

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

“ _____ ” 2017 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОДЗ.01 УНІВЕРСИТЕТСЬКІ СТУДІЇ: ЛІДЕРСТВО СЛУЖІННЯ

Спеціальність 013 Початкова освіта

Освітній рівень: перший (бакалаврський)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 0851/117
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)
« _____ » 20 17 р.

Київ – 2017 рік

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ЛІДЕРСТВО СЛУЖІННЯ**

Спеціальність 013 Початкова освіта

Освітній рівень: перший (бакалаврський)

Київ – 2017 рік

Університетські студії: Лідерство служіння: роб. навч. прогр. [для студ. спец. 013 Початкова освіта] / уклад. Н.О.Сінельнікова, І.Г. Сухопара. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017. – 11 с.

Розробники:

Сінельнікова Наталя Олегівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Сухопара Ірина Геннадіївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової освіти

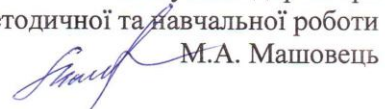
Протокол № 1 від 06 вересня 2017 року

Завідувач кафедри початкової освіти



Г.Л. Бондаренко

Заступник директора
з науково-методичної та навчальної роботи



М.А. Машовець

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017 рік

© Педагогічний інститут, 2017 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 1	Галузь знань <i>01 Освіта</i>	Нормативна	
	Напрямок підготовки <i>013 Початкова освіта</i>		
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування): вчитель початкової школи	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 1		3-й	
Загальна кількість годин – 30		Семестр	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2		5-й	5-й
		Лекції	
		0 год.	0 год.
		Практичні	
		14 год.	6 год.
		Самостійна робота	
		14 год.	30 год.
		Модульний контроль:	
		2 год.	
		-	Вид контролю: ПМК

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – сприяння виявленню, формуванню, розвитку і вдосконаленню лідерських якостей студента, розвитку культури лідерства служіння.

Завдання вивчення дисципліни:

- ознайомити студентів із корпоративною культурою, цінностями університету, його роллю у розвитку лідерства;
- сприяти розумінню важливості філософії лідерства служіння;
- ознайомити студентів із теоріями лідерства, типами лідерів, їх ознаками;
- створювати й закріплювати позитивний досвід лідерської поведінки та взаємодії у команді;
- ознайомити з раціональними формами та методами організації діяльності лідера, попередження і вирішення конфліктів;
- сприяти саморозвитку та самовдосконаленню студентів.

Дисципліна «Лідерство служіння» спрямована на формування у студентів таких компетентностей.

Загальні компетентності:

соціальна: здатність виконувати практичні завдання в парі, групі, команді, вміти узгоджувати та підпорядковувати свої цілі загальній меті, знаходити компроміс під час виконання завдання, працювати під керівництвом лідера, виступати у ролі лідера;

інформаційна: здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел згідно з завданням, критично формуючи її в обґрунтовану відповідь; здатність до ефективного застосування інформаційних технологій у навчальній, соціальній і професійній діяльності;

комунікативна: здатність до продуктивного спілкування на основі поваги, розуміння, толерантності, представлення потрібної інформації у стислій формі усно та письмово;

самоосвітня: здатність до самостійного оволодіння знаннями, самоорганізації та саморозвитку; спрямованість на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію.

Професійні компетентності (педагогічні):

освітня: володіння базовими знаннями, а саме корпоративної культури, філософії лідерства служіння Київського університету імені Бориса Грінченка; застосування знань про лідерство, командну взаємодію, використання отриманої інформації у власній організації навчальної та професійної діяльності;

діагностична: здатність виявляти власні здібності та вміння на основі відомих діагностик для подальшого саморозвитку;

рефлексивна: вміння адекватно аналізувати власні дії, робити висновки, приймати рішення.

Фахові компетентності:

здоров'язбережувальна: формування навичок здорового способу життя, організації діяльності та відпочинку студента;

методична: формування навички продуктивного спілкування і командної взаємодії в студентській групі, Університеті, соціальному середовищі;

практично-творча: формування потреби до особистісного і професійного творчого саморозвитку студента.

У процесі вивчення навчальної дисципліни передбачаються такі програмні **результати навчання:**

здатність продемонструвати розуміння корпоративної культури, філософії лідерства служіння Київського університету імені Бориса Грінченка;

здатність продемонструвати знання про теорії лідерства, типи лідерів, їх ознаки;

вміння лідерської поведінки та командної взаємодії, досягнення результату в умовах обмеженого часу, виявляючи оригінальність, креативність, творчість;

володіння раціональними формами та методами організації діяльності лідера, попередження та вирішення конфлікту;

вміння складати програму саморозвитку та шляхів самовдосконалення.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль І.

Особливості навчальної діяльності студента у вищому навчальному заклад

Тема 1. Лідерство служіння у житті Університету

Корпоративна культура Університету. Місія, візія, цінності Київського університету імені Бориса Грінченка. Філософія лідерства служіння в університеті. Служіння як основний вид діяльності лідера. Особистісно-орієнтоване лідерство. Споглядання лідерства крізь призму еволюції підходів до осмислення феномену в освіті.

Основні поняття теми: корпоративна культура, місія, візія, цінності Київського університету імені Бориса Грінченка, лідерство, менеджмент, лідерство служіння.

Рекомендована література:

Основна: 2,3,4,5,6.

Додаткова: 1,2,4.

Тема 2. Розвиток лідерського потенціалу особистості

Лідери, їх типи та ознаки. Лідер як харизматична особистість. Відомі сучасні представники лідерів у різних соціальних сферах. Командна взаємодія та особливості командної роботи. Роль лідера у команді. Конфлікти та способи їх попередження з позицій лідерства служіння. Тайм-менеджмент для становлення лідера.

Основні поняття теми: лідер, команда, командна взаємодія, конфлікт, тайм-менеджмент.

Рекомендована література:

Основна: 1,2,3,4,5,6.

Додаткова: 1,2,3,4,5,6,7.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	у тому числі						у тому числі					
	л	с	пр.	с.р.	МКР	л	с	лаб	с.р.	МКР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль І. Особливості навчальної діяльності студента у вищому навчальному закладі												
Тема 1. Лідерство служіння у житті Університету				4	6							10
Тема 2. Розвиток лідерського потенціалу особистості				10	8							20
Модульний контроль	2					2						
Разом за змістовим модулем	30			14	14	2						30
Усього годин	30			14	14	2						30

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Лідерство служіння у житті Університету	2
2.	Лідери, їх типи та ознаки	2
3.	Роль лідера в команді, командна взаємодія	2
4.	Лідер як харизматична особистість	2
5.	Конфлікти, способи їх попередження і вирішення	2
6.	Тайм-менеджмент і лідерство	2
7.	Презентація проекту соціального спрямування від групи (по 4–5 осіб) з теми «Я – лідер свого Університету»	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1.	<p>Тема 1. Лідерство служіння у житті Університету</p> <p>1. Філософія життєвого успіху Стіва Дžобса</p> <p><i>Завдання:</i> Знайдіть на YouTube промову Стіва Дžобса перед випускниками Стенфордського університету, продивіться її, ознайомтесь з рекомендованою літературою та дайте відповідь на такі запитання:</p> <p>1. Промова складається з 3 частин. Які назви до цих частин Ви обрали б?</p> <p>2. Випишіть 5 цитат з промови, які видаються Вам найбільш цікавими.</p> <p>3. Чи існують випадковості у житті? Розкажіть про ланцюги випадковостей, які визначили успіх у Вашому приватному житті.</p> <p>4. Якщо б Ви склали своєрідну Біблію для керівника, які життєві принципи Стіва Дžобса Ви туди помістили б. Що б додали від себе? Які критерії істинності того, чим Ви займаєтесь, робите у своєму житті, Ви обрали б для самого себе?</p> <p><i>Список рекомендованої літератури</i></p> <p>1. Елиот Д., Саймон У. Стів Дžобс: уроки лідерства. – М. : Ексмо, 2012. – 336 с.</p> <p>2. Айзексон У. Стів Дžобс. – М. : Астрель, 2012. – 688 с.</p> <p>3. Стів Дžобс в Стенфордском університете. – Режим доступу: www.youtube.com/watch?v=70nb7wvxUDc</p>	8	5
2.	<p>Тема 2. Розвиток лідерського потенціалу особистості</p> <p>1. Завдання: Ознайомтеся з книгою О.Нестулі «Основи лідерства. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера. Уроки видатних підприємців». Оберіть двох лідерів, які, на Вашу думку, є несхожими один на одного, назвіть опозиційні один до одного у своїх діях. Проаналізуйте їхні якості. Результати аналізу подайте у формі есе.</p>	6	5
	Разом	14 год.	10 балів

7. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

Практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

8. Методи контролю

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

➤ *Методи усного контролю:* індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

➤ *Методи письмового контролю:* модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, есе.

➤ *Методи самоконтролю:* уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота			Мак. сума балів
Форми роботи	Змістовий модуль I		
	T1	T2	
Практичні заняття	22	55	77
Самостійна робота	5	5	10
МКР	25		25
112:100=1,120 РК – 1,12			112

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Оцінка за шкалою університету	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82 – 89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75 – 81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 – 74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 – 68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35 – 59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1– 34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

10. Методичне забезпечення

- ✓ мультимедійні презентації, відеоматеріали;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ практикум до навчального посібника «Я – студент».

11. Рекомендована література

Основна

1. Кови С. 7 навиків високоєфективних людей: потужні інструменти розвитку личности / Стивен Кови. – 5-е изд. – М. : Альпина Паблишер, 2010. – 374 с.
2. Максвелл Дж. Розвий лідера у собі / Пер. з англ. Н. Гербіш. – К. : Брайт Стар Паблішинг, 2013. – 184 с.
3. Нестуля О.О. Основи лідерства. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера : навч. посіб. / О.О.Нестуля, В.В.Карманенко. – К. : Знання, 2013. – 287 с.
4. Оуэн Х. Призвание – лидер: Полное руководство по эффективному лидерству / Х. Оуэн, В. Ходжсон, Н. Газзард ; пер. с англ. – Днепропетровск : Баланс Бизнес Букс, 2005. – 384 с.

5. Сходинки до зростання. Практикум до навчального посіб. «Я – студент» / Огнев'юк В.О., Жильцов О.Б., Морзе Н.В. та ін.; за заг. ред. Огнев'юка В.О. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – 84 с.
6. Я – студент : навч. посіб. / [Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Караман С. О. та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В.О.]. – 5-те вид., зі змінами. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. – 206 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://elibrary.kubg.edu.ua/10195/1/B9.pdf>.

Додаткова

1. Айзексон У. Стив Джобс / У. Айзексон. – М. : Астрель, 2012. – 688 с.
2. Дафт Р. Уроки лидерства / Ричард Ф. Дафт. – 3-е англ. изд. – М. : Эксмо, 2006. – 480 с.
3. Друкер П. Менеджмент. Вызовы XXI века / П. Друкер. – М. : «Манн, Иванов и Фербер», 2012. – 256 с.
4. Кови С. Лидер во мне: Как школы и родители по всему миру помогают детям стать великими / Стивен Кови; пер. с англ. М.Мацковской. – 2-е изд. – М. : Манн, Иванов и Фербер; Эксмо, 2013. – 304 с.
5. Коттер Д. П. Лидерство Мацуситы: Уроки выдающегося предпринимателя XX в. / пер. с англ. – М. : Альпина, 2011. – 256 с.
6. Фарсон Р. Парадоксы лидерства. Выигрывает тот, кто делает больше ошибок / Фарсон Р., Кейес Р. ; пер. с англ. – М. : ООО ИД «София», 2006. – 160 с.
7. Кристофен Э. Тренинг лидерства / Э. Кристофен, Л. Смит ; пер. с англ. – СПб. : Питер, 2001. – 320 с.

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Вступ до спеціальності»

Разом: 30 год., практичні заняття – 14 год.,
самостійна робота – 14 год., модульний контроль – 2 год.

Модулі	Змістовий модуль I						
Назва модуля	Особливості навчальної діяльності студента у вищому навчальному закладі						
Кількість балів за модуль	112 балів						
Теми практичних занять	Лідерство-служіння у житті Університету	Лідери, їх типи та ознаки	Роль лідера в команді, командна взаємодія	Лідер як харизматична особистість	Конфлікти, способи їх попередження і вирішення	Тайм-менеджмент і лідерство	Презентація проекту соціального спрямування від групи (по 4-5 осіб) з теми «Я – лідер свого Університету»
Самостійна робота	10 балів						
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 25 балів						
Підсумковий контроль	$K=112:100=1,12$						

