

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор
з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

2017 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОДФП.01 ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА

Спеціальність 013 Початкова освіта

Освітній рівень: другий (магістерський)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 0860/17
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)
«___» _____ 20 17 р.

Київ – 2017 рік

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОДФП.01 ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА

Спеціальність 013 Початкова освіта

Освітній рівень: другий (магістерський)

Київ – 2017 рік


ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА: роб. навч. прогр. [для студ. спец. 013 Початкова освіта] / уклад. Н.С.Кипиченко. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017. – 14 с.

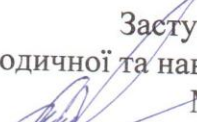
Розробник:

Кипиченко Наталія Сергіївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол № 1 від 06 вересня 2017 року

Завідувач кафедри початкової освіти
 Г.Л. Бондаренко

Заступник директора
з науково-методичної та навчальної роботи
 М.А. Машовець

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017 рік
© Педагогічний інститут, 2017 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	
Кількість кредитів ECTS – 4	Галузь знань <i>01 Освіта</i>	<i>Обов'язкова навчальна дисципліна</i>	
	Спеціальність <i>013 Початкова освіта</i>		
Модулів – 3		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1-й	
Загальна кількість годин – 120		Семестр	
		9-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1 Самостійної роботи студента – 1		Лекції	
		12 год.	8 год.
		Семінарські	
		12 год.	8 год.
		Самостійна робота	
		60 год.	74 год.
	Модульний контроль:		
	6 год.		
Семестровий контроль:			
30 год. екзамен			

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.

ДІАГНОСТИКА ЯК СФЕРА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА

Тема 1. Специфіка діагностичної діяльності педагога

Значення і функції діагностики в педагогічній діяльності. Закономірності і принципи діагностичної діяльності вчителя. Сучасний діапазон діагностичної діяльності в освіті. Рівні діагностичної діяльності. Труднощі, протиріччя та ризики в діагностичній діяльності вчителя. Стереотипи в педагогічній діагностиці

Література: [1];[3]; [4]

[3]

Тема 2. Виникнення і розвиток діагностики в освіті

Витоки психолого-педагогічної діагностики. Психолого-педагогічна діагностика в зарубіжній педагогіці. Психолого-педагогічна діагностика у вітчизняній освіті.

Література: [1];[3]; [4]

[3]

Тема 3. Основні поняття теорії і практики діагностики в системі освіти

Діагностика в термінах і категоріях. Теоретичні підходи в діагностичній діяльності. Гуманітарно-цілісна концепція діагностичної діяльності.

Література: [1];[3]; [4]

[3]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ.

ДІАГНОСТИЧНІ МЕТОДИ І МЕТОДИКИ

Тема 4. Характеристика основних діагностичних методів

Критерії науковості діагностичних методів і методик. Спостереження. Контент-аналіз. Вивчення перспективного педагогічного досвіду й експеримент. Опитувальні методи. Соціометричні методи в педагогіці. Тести в педагогічній діагностиці. Педагогічна інтерпретація даних.

Література: [1];[3]; [4]

[3]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІІ.

ЛОГІКА І СТРУКТУРА ДІАГНОСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА

Тема 5. Учень як об'єкт педагогічної діагностики

Структура й етапи педагогічного діагностування. Діагностування особистісного становлення учня. Діагностування індивідуального розвитку школяра. Діагностування суб'єктного розвитку учня. Діагностування педагогічних можливостей навчально-виховного середовища.

Література: [1];[2]; [3]; [4]

[2]; [3]

Тема 6. Діагностична культура педагога

Культура як характеристика діагностичної діяльності педагога. Розвиток діагностичної майстерності.

Література: [1];[3]; [4]

[2]; [3]

1. Структура навчальної дисципліни

№ з/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин									
		Денна форма					Заочна форма				
		Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
			Лекцій	Семінарських	Самостійна робота	МКР		Лекцій	Семінарських	Інд. робота	Самостійна робота
Змістовий модуль І.											
ДІАГНОСТИКА ЯК СФЕРА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА											
1	Специфіка діагностичної діяльності педагога	14	2	2	10		16	2	2		12
2	Виникнення і розвиток діагностики в освіті	10			10		10				10
3	Основні поняття теорії і практики діагностики в системі освіти	12			10	2	10				10
Разом за навчальним планом		36	2	2	30	2	36	2	2		32
Змістовий модуль ІІ.											
ДІАГНОСТИЧНІ МЕТОДИ І МЕТОДИКИ											
4	Характеристика основних діагностичних методів	34	6	6	20	2	34	4	4		26
Разом за навчальним планом		34	6	6	20	2	34	4	4		26
Змістовий модуль ІІІ.											
ЛОГІКА І СТРУКТУРА ДІАГНОСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА											
5	Учень як об'єкт педагогічної діагностики	11	4	2	5		20	2	2		10
6	Діагностична культура педагога	9		2	5	2					6
Разом за навчальним планом		20	4	4	10	2	20	2	2		16
Іспит		30	-	-	-	-	30	-	-	-	-
Разом за навчальним планом		120	12	12	60	6	120	8	8		74

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Тема семінарського заняття	К-сть год.
1	Специфіка діагностичної діяльності педагога	2
2	Опитувальні методи. Тести. Соціометричні методи в педагогіці	2
3	Педагогічний експеримент як метод діагностики	2
4	Кількісний опис та інтерпретація результатів діагностичної діяльності	2
5	Учень як об'єкт педагогічної діагностики	2
6	Діагностична культура педагога	2

6. Самостійна робота

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.

ДІАГНОСТИКА ЯК СФЕРА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА

Тема 1. Специфіка діагностичної діяльності педагога

1. Складіть список переваг, які дає педагогічна діагностика вчителю, учням, його батькам, адміністрації школи.
2. Запропонуйте 2-3 діагностичних критерії результативності навчання і виховання
3. Зазначте, як кожна із закономірностей діагностичної діяльності відображається у відповідному принципі. Доведіть взаємозв'язок і взаємозумовленість виокремлених принципів діагностики

Тема 2. Виникнення і розвиток діагностики в освіті

1. Заповніть таблицю «Визначення сутності діагностичної діяльності вчителя в педагогічних джерелах»

Автор	Мета і зміст	Предмет
Зарубіжні дослідження		
К. Інгенкамп (німецька наукова школа)	“У процесі педагогічної діагностики аналізується навчальний процес, визначаються результати навчання, притаманні як окремим індивідам, так і представникам навчальної групи; визначаються умови, необхідні для організації планомірного навчального процесу і пізнання. За допомогою методів педагогічної діагностики аналізується навчальний процес і визначаються його результати”.	Готовність до навчання, здібності учнів; педагогічні умови і засоби навчання; дидактичний процес (і окремі його компоненти).

Тема 3. Основні поняття теорії і практики діагностики в системі освіти

1. Проранжуйте виділені на с.58 навчального посібника Н.Боритка «Діагностична діяльність педагога» актуальні проблеми сучасної педагогічної діагностики. Які проблеми, на вашу думку, не враховані?
2. Прочитайте книгу «35 кіло надії» Анни Гавальди. Сформулюйте своє бачення того, як гуманітарно-цілісні уявлення педагога про учня його особистісний, індивідуальний та суб'єктний розвиток
3. Перегляньте фільми «Форрест Гамп», «Зірочки на землі. Напишіть есе «Проблеми педагогічної реальності». Висловіть свою суб'єктивну думку щодо запропонованих питань:
 Які проблеми педагогічної реальності вимагають гуманітарно-цілісного підходу в професійній діяльності вчителя?
 Що дає вам підстави стверджувати про наявність саме цих проблем? У чому вони проявляються?
 Чому ви вважаєте ці проблеми актуальними? Які негативні наслідки в розвитку особистості і суспільства вони спричиняють?
 У чому, на ваш погляд, причини цих проблем?
 Які шляхи вирішення здаються вам найбільш реальними?

Змістовий модуль II

ДІАГНОСТИЧНІ МЕТОДИ І МЕТОДИКИ

Тема 4. Характеристика основних діагностичних методів

1. Розробіть програму спостереження навчального заняття. Яку мету ви визначите? Що вибере в якості об'єкта, предмета? Оцініть розроблену вами програму відповідно існуючих вимог до спостереження
2. Знаменитий американський психолог А.Маслоу ставив під сумнів вимогу об'єктивності та неупередженості до спостережень. «Сприйняття люблячої людини, наприклад закоханого або батька, дозволяє йому так тонко відчувати об'єкт своєї любові, так повно пізнати його, як ніколи не зможе той, хто не любить... Любов такого роду пов'язана з великим інтересом до об'єкту, і завдяки цьому інтересу стає можливим терпляче спостереження за об'єктом?» – писав учений. Наскільки ви погоджуєтесь із думкою психолога? З чим ви погоджуєтесь? З чим би ви посперечалися?
3. Познайомтеся детальніше з методикою укладання порт фолію. Виділіть її діагностичні можливості. Запропонуйте пам'ятку для вчителя з використання порт фолію в якості діагностичного засобу
4. Складіть план вивчення педагогічного досвіду і проведення діагностичного експерименту із проблеми, яка вас цікавить
5. Розробіть систему опитувальних методів анкетування, інтерв'ю, план бесіди із однієї і тієї ж проблеми. В якому порядку і чому ви будете застосовувати ці методи? Які специфічні завдання вони будуть вирішувати у вашій комплексній опитувальній програмі?
6. У першому класі регулярно зникають особисті речі учнів. Діти стали тривожними, підозрілими, постійно скаржилися вчительці.

Завдання:

1. Визначте ефективні, на Вашу думку, діагностичні методики, результати застосування яких допоможуть педагогу вирішити означену проблему.
 2. Що б Ви могли запропонувати вчителю для вирішення цієї ситуації.
7. Проаналізуйте педагогічну ситуацію.

Ірина Михайлівна працювала в дуже недисциплінованому класі, тому вона, як не намагалася, довго не могла нічим зацікавити дітей. Одного разу, зазнавши чергової невдачі, вчителька склала книги, картини, підготовлені нею до уроку, і сказала з болем: «Бачу, що вас нічим неможна зацікавити. На вас ніщо не впливає! Коли я йшла до вашого класу, то думала: «От який цікавий урок у нас сьогодні буде, учні залишаться задоволені. Скільки часу я витратила на те, щоб підібрати ці картини! Але я не рахувалася з цим, бо думала про те, як вони допоможуть вам засвоїти навчальний матеріал. А тепер бачу, що старалася даремно».

Завдання:

1. Які з діагностичних методів найбільш ефективні для перевірки розвитку пізнавального інтересу учнів початкової школи? Поясніть, чому?
 2. Запропонуйте власне вирішення означеної проблеми.
8. Проаналізуйте педагогічну ситуацію.

Вчителька початкової школи після кількох місяців роботи, яка їй дуже подобалась і, здавалося, була успішною, раптом виявила, що учні 3 класу на належному рівні не володіють навчальним матеріалом. Педагог зробила висновок, що вона недостатньо вимоглива до вихованців і вирішила стати іншою, тобто «змінитись»: збільшила кількість домашніх завдань, обмежила заохочення. Результати виявились несподіваними: діти виявили невдоволення і відкриту неповагу до вчительки, поводитись з нею грубо. Педагог підвищувала голос на учнів, а у відповідь вони вбачали в ній ворога.

Завдання:

1. Дайте оцінку діагностичним діям учителя.
 2. Зазначте діагностичні методи, які, на Вашу думку, мав застосувати педагог. Поясніть чому?
 3. Складіть орієнтовну діагностичну програму встановлення ефективності педагогічної взаємодії учнів початкової школи з учителем.
9. Розробіть тест для оцінювання успішності засвоєння будь-якої теми (клас, навчального предмету на вибір). Запропонуйте його для експертизи своїм одногрупникам.
10. Аналогічно розробіть контрольну роботу (МКР) з педагогічної діагностики (тема на ваш вибір). Чим вона відрізняється від тесту. Запропонуйте своїм одногрупникам її виконати. Дізнайтесь про труднощі, які вони відчували. Допрацюйте завдання.

Змістовий модуль III

ЛОГІКА І СТРУКТУРА ДІАГНОСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА

Тема 5. Учень як об'єкт педагогічної діагностики

1. Складіть орієнтовний перелік показників, які має знати вчитель, починаючи роботу з новим класом. Як можна діагностувати ці характеристики?
2. Розробіть програму дій вчителя, спрямовану на те, щоб до першої зустрічі з класом виявити динаміку особистісного, індивідуального і суб'єктного розвитку учнів. Які методи діагностики необхідно для цього використати, в якій послідовності?
3. Підготуйте орієнтовну програму початкової експрес-діагностики класу з його наступним більш глибоким вивченням учителем за трьома аспектами (особистісний, індивідуальний, суб'єктний) і трьома типами методик (дистанційні, контактні, психодіагностичні)
4. Проаналізуйте педагогічну ситуацію.

На уроці українська мови в третьому класі учень, демонструючи негативне ставлення до однокласника, говорить: «Я не хочу навчатися разом із ним!»

Завдання:

1. Розробіть орієнтовну програму діагностування учнівського колективу третього класу.
2. Якими критеріями необхідно керуватись учителю під час вибору діагностичних методик?
3. Запропонуйте власне вирішення поданої ситуації.
5. Складіть аналогічну програму діагностики для педагогічного консилиуму у зв'язку зі скоєним учнем правопорушенням і ставленням його на шкільний контроль
6. Подумайте над тим, як встановити рівень ефективності взаємодії учня зі вчителями школи. Складіть мінімальну діагностичну програму з цієї проблеми
7. Проаналізуйте педагогічну ситуацію.

У третьому класі навчається учень, який систематично не виконує домашні завдання з математики.

Завдання:

1. Розробіть план діагностичної бесіди з учнем з метою визначення причин, які впливають на виконання домашніх завдань.
2. Прокоментуйте вимоги до проведення такої бесіди з учнем початкової школи.

Тема 6. Діагностична культура педагога

1. Уявіть ситуацію, що учень і його батьки відмовляються від участі в діагностуванні. Запропонуйте послідовність дій педагога, яка базується на дотриманні добровільності
2. Прихована зйомка неетична, а відкрите використання диктофона чи відеокамери скоує учня. Як вийти з цієї ситуації, дотримуючись етичних норм?
3. Проаналізуйте подану ситуацію щодо дотримання етично-правових норм педагогічної діагностики.

Незвично бачити шкільну актову залу, заповнену чоловіками. У школі проводили батьківську конференцію. Деяким із них довелось подумати, слухаючи аргументований виступ психіатра, професора медичного

університету про алкоголізм і його наслідки.

Потім на сцену вийшла схвильована вчителька початкової школи, яка аналізувала учнівські твори на тему: «Мій тато». Педагог зачитувала дитячі відверті розповіді, акцентуючи увагу на тому, що учні засуджують батьків, які вживають спиртні напої, залишають свої сім'ї.

Несподівано піднявся один чоловік і сказав: «Вибачте, чи не вважаєте Ви, що пропонувати учням таку тему для написання твору, а тим паче зачитувати їх, неетично?»

Вчителька агресивно відповіла: «Ніякої нетактовності немає! Ми ж це робимо для Вас!»

Завдання:

- Дайте оцінку діагностичним діям вчительки початкової школи.
 - Запропонуйте власний вихід із поданої ситуації.
4. З одного боку, батьки мають право на інформацію про свою дитину, а з іншого – можуть використати її некомпетентно, зашкодити учневі. Як вирішити це протиріччя, застосовуючи діагностичну інформацію?
 5. Запропонуйте свій варіант «Морального кодексу діагностичної діяльності вчителя»
 6. Знайдіть в літературі 3-4 описи педагогічної діяльності, визначте, яку діагностичну позицію в кожному випадку займає вчитель. Встановіть рівень його діагностичної майстерності. Аргументуйте свої висновки
 7. Розробіть програму самовдосконалення діагностичної майстерності. Визначте етапи самовдосконалення і критерії самооцінки

7. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація, інтелектуальні карти MindMaster), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- Практичні: вправи, творчі завдання.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладачів; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) *Методи стимулювання інтересу до навчання:* навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

8. Методи контролю

Тестовий контроль, модульні контрольні роботи, графічні види, ІНДЗ, самооцінка і самоаналіз.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота							Мак с. сум а балі в	Екз аме н	Су ма
Модулі	Змістовий модуль I	Змістовий модуль II			Змістовий модуль III				
Бали за модуль	45 б.	111 б.			84 б.				
Лекції	1-	2	3	4	5	6			
	1	1	1	1	1	1	6		
Семінарс ькі заняття	1	2	3	4	5	6			
Семінарс ькі заняття	11	11	11	11	11	11	66		
Сам. робота	8	5	15	30	21	14	93		
МКР	25	25			25		75		
240:60=5. РК – 4							240	40	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Рейтингова оцінка ECTS	Значення оцінки	Оцінка за шкалою університету
A	Відмінно – відмінний (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками	90-100 балів
B	Дуже добре – достатньо високий рівень знань в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	82-89 балів
C	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	75-81 балів
D	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	69-74 балів
E	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	60-68 балів
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	35-59 балів
F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	1-34 балів

10. Методичне забезпечення курсу

- опорні конспекти лекцій та презентації до них;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- схеми, таблиці, бланки;
- відеозаписи уроків;
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

11. Рекомендована література

Основна

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко ; под. ред. В.А.Сластёнина, И.А.Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр "Академия", 2008. – 288 с.
2. Усе про мотивацію / уклад. А. Г. Дербеньова. — Х. : Вид. група «Основа», 2012. — 207 с.

3. Мартиненко С.М. Вивчення особистості молодшого школяра засобами педагогічної діагностики : навч.-метод. посіб. / С.М.Мартиненко, М.Д.Осколова. - К. : Київ. ун-т ім.Б. Грінченка, 2015. – 144 с.
4. Мартиненко С.М. Основи діагностичної діяльності вчителя початкової школи: навч.-метод. посіб. / С.М. Мартиненко. – К. : Сім кольорів, 2010. – 262 с.
5. Савчин М. Здатності особистості: монографія / М. Савчин. – К.: Центр учбової літератури, 2016. – 288с.

Додаткова

1. Готовність дитини до навчання / Упоряд.: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. – К. : Мікрос, – СВС, 2003. – 112 с. – (Психологічний інструментарій).
2. Мартиненко С.М. Діагностування особистісно-професійних якостей вчителя початкової школи: навч.-метод. посіб. / С.М.Мартиненко. – К. : АКМЕ ГРУП, 2015. – 208 с.
3. Туріщева Л.В., Гончарова О.В. Вивчення особистості школяра і педагога / Л.В.Туріщева, О.В.Гончарова. – Х. : Вид. група "Основа": "Тріада+", 2008. – 144 с.

Навчально-методична карта дисципліни

«Педагогічна діагностика»

Разом 120 год., із них 12 год. – лекції, 12 год. – семінарські заняття, 60 год. – самостійна робота,

6 год. – модульний контроль, 30 год. – іспит.

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II.		Змістовий модуль III.	
Назва Модуля	ДІАГНОСТИКА ЯК СФЕРА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА		ДІАГНОСТИЧНІ МЕТОДИ І МЕТОДИКИ		ЛОГІКА І СТРУКТУРА ДІАГНОСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА	
Кіл-сть балів за модуль	43 б.		53 б.		65 б.	
Лекції	1	2	3-4		5-6	
Теми лекцій	Специфіка діагностичної діяльності педагога		Опитувальні методи. Тести. Соціометричні методи в педагогіці	Педагогічний експеримент як метод діагностики		Учень як об'єкт педагогічної діагностики
Семінарські заняття	1	2	3	4	5	6
Теми семінарських занять	Специфіка діагностичної діяльності педагога		Опитувальні методи. Тести. Соціометричні методи в педагогіці	Педагогічний експеримент як метод діагностики	Кількісний опис та інтерпретація результатів діагностичної діяльності	Учень як об'єкт педагогічної діагностики
Самостійна робота (25 б.)	Табл. 6.1. (8 балів)		Табл. 6.1. (45 балів)		Табл. 6.1. (35 балів)	
Види поточного контролю	МКР №1 (25 балів)		МКР №2 (25 балів)		МКР №3 (25 балів)	
Підсумковий контроль	40 Б. ЕКЗАМЕН					
Загальна кількість балів	240:60=4. РК – 4					

