

Київський університет імені Бориса Грінченка

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ — 2017

Збірник тез
IV Всеукраїнської науково-практичної конференції
молодих науковців

18 травня 2017 року
м. Київ

УДК 004:378(082)
ББК 32.97:74.58я73
І-74

Рекомендовано до друку Вченою радою
Інституту суспільства Київського університету імені Бориса Грінченка
(*протокол № 7 від 19 квітня 2017 р.*)

Відповідальні за випуск:
*М.М. Астаф'єва, Д.М. Бодненко, В.П. Вембер,
О.М. Глушак, О.С. Литвин, Н.П. Мазур*

І-74 **Інформаційні технології –2017:** зб. тез IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 18 трав. 2017 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; відповід. за вип.: М.М. Астаф'єва, Д.М. Бодненко, В.П. Вембер, О.М. Глушак, О.С. Литвин, Н.П. Мазур. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. – 237 с.

УДК 004:378(082)
ББК 32.97:74.58я73

© Автори публікацій, 2017
© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Прошкін В.В., Глушак О.М.,

Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ

Невід'ємною складовою процесу професійної підготовки майбутніх фахівців є наукова робота. Основними формами науково-дослідної роботи (НДР) студентів У ВНЗ виступають: робота у наукових осередках; участь у конференціях, семінарах, виставках, круглих столах, лекціях, дебатах, інтелектуальних іграх, зустрічах з відомими науковцями, презентаціях наукових проєктів, конкурсах, олімпіадах; апробація результатів досліджень у наукових виданнях; здійснення досліджень під час науково-педагогічної та науково-дослідної практик; участь у розробці та реалізації практико зорієнтованих проєктів на замовлення закладів освіти, організацій, установ; участь у грантових програмах та в інших заохочувальних заходах, спрямованих на стимулювання наукових пошуків; участь у роботі школи магістранта-дослідника. Зазначені форми НДР реалізуються через когнітивні, креативні, організаційно-діяльнісні методи.

Вважаємо, що засобами інформаційно-комінційних технологій (ІКТ), які сприятимуть проведенню аналізу та дослідженню наукової проблеми, реалізації когнітивних методів НДР таких як: спостереження, порівняння фактів є мережеві ресурси такі як: Google Академія, електронні бібліотеки, Інституційні репозиторій, наукометричні бази даних та інші. Розглянемо та охарактеризуємо дані мережні ресурси.

Google Академія дозволяє здійснювати простий та розширений пошук інформаційних матеріалів у статтях, авторефератах дисертації, дисертаціях, книгах, які опубліковані академічними виданнями, професійними асоціаціями, вищими навчальними закладами та освітніми організаціями та представлені у наукових архівах, бібліотеках, репозитаріях, сайтах наукових установ. Результати пошуку можна сортувати та фільтрувати за датами, виключати з результатів пошуку патенти та вказані цитати. Крім того, Google Академія надає можливість студентам в межах НДР здійснювати добірку бібліографічних посилань на корисні ресурси з подальшим їх застосуванням для порівняння, аналізу та цитування.

Важливу роль у інформаційному забезпеченні НДР студентів відіграють бібліотеки. Переважна більшість сучасних бібліотек має відкриті електронні доступи до електронних каталогів, електронних копій документів, статей, навчально-методичної літератури, електронної колекції газет, карт. Інформаційно-довідкових матеріалів та, іноді, до інформаційно-наукових баз даних. Прикладами бібліотек, які надають такі послуги є: Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського (<http://www.nbuv.gov.ua>), Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського (<http://dnpb.gov.ua/ua/>), Бібліотека Київського університету імені Бориса Грінченка (<http://library.kubg.edu.ua/>). Переважна більшість бібліотек навчальних закладів та наукових установ відкриває доступ до інституційних репозиторіїв, які представлені електронним архівами, що містять результати наукових досліджень співробітників установи. Прикладами електронні репозиторіїв є: <http://ageconsearch.umn.edu/>, <http://www.ams.org/publications/publications>, <http://arr.chnu.edu.ua/jspui/>, <http://cogprints.org/>.

Невід'ємною складовою для реалізації методів образної картини є робота з наукометричними базами даних. Під наукометричною базою даних розуміють бібліографічну і реферативну базу даних з інструментами для відстеження цитованості статей, опублікованих у наукових виданнях. Найбільш відомими прикладами наукометричних баз даних є: IndexCopernicus, Scopus, Web of Science тощо. За допомогою даних ресурсів студенти мають можливість переглядати зміст журналів та анотації до публікацій, здійснювати простий та розширений пошук по вмісту бази даних, ознайомитися з іншими публікаціями будь-якого автора з довільної галузі знань.

Основним інструментом на етапі збору даних та швидкого їх аналізу може виступити ресурс, такий як форми. В переважній більшості форми для опитувань можна створити на хмарних сервісах, найпопулярнішими серед яких є: Zoho Creator, Google-форми, Microsoft Forms тощо. Такі інтернет-ресурси після реєстрації дають можливість створювати запитання різних типів: текст, текст абзацу, множинний вибір, прапорці, виберіть зі списку, шкала, сітка тощо та надсилати форму поштою, або ділитися за допомогою лінку. Після заповнення форми респондентами автор має доступ до бази даних відповідей, до графічного представлення результатів опитування у вигляді діаграм, тому з легкістю може проаналізувати результати проведеного опитування. Впровадження мережних інструментів для створення форм сприяє реалізації таких емпіричних методів НДР студентів як: спостереження, тестування та вимірювання.

Інтерпретацію результатів НДР студентів на конференціях, семінарах, виставках, круглих столах, презентаціях наукових проектів, конкурсах, доцільно подавати у вигляді презентаційних матеріалів за допомогою інформаційних плакатів, хронологічної демонстрації наукових матеріалів, представлення класифікацій, ідей, структури за допомогою ментальних карт, динамічних презентацій тощо.

Отже, основні форми НДР студентів реалізуються через когнітивні, креативні, організаційно-діяльнісні методи та за допомогою застосування засобів інформаційно-комунікаційних технологій таких як: пошукові системи, електронні репозиторії, наукометричні бази даних, хмарно-орієнтовані сервісів, ресурси, які сприяють демонстрації результатів НДР за допомогою інформаційної графіки та різних видів презентацій.

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Птахіна О.М.,

*ДЗ «Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»*

Сучасний розвиток суспільства характеризується стрімко зростаючим процесом інформатизації та комп'ютеризації, який зумовлений процесом глобалізації, при якому освіта перетворюється із закінченого процесу в безкінечний. Для потреб інноваційного розвитку країни вища освіта відіграє надзвичайно важливу роль. Швидке впровадження Інтернет-технологій в життя суспільства створило всевітню комунікаційну платформу, що відкрила шляхи для перегляду традиційних засобів здійснення освіти.

Виходячи з того, що професійні знання старіють дуже швидко та виникає необхідність їх постійного вдосконалювання, використання сучасних інформаційних технологій в системі вищої освіти сьогодні дає можливість створення систем масового безперервного самонавчання та загального обміну інформацією, незалежно від тимчасових і просторових поясів. Крім того, сучасні інформаційні технології, які застосовуються у системі вищої освіти дають рівні можливості всім людям незалежно від соціального стану в будь-яких районах країни і за кордоном реалізувати права людини на освіту і отримання інформації. Прикладом є мультимедійні навчальні програми, які з кожним роком розширюються, збагачуючи навчальне середовище яскравою та динамічною наочністю.

У зв'язку з ситуацією, що склалася на сході країни з вересня 2014 року ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» для забезпечення навчання студентів, які не мають можливості навчатися очно в системі дистанційного навчання використовує систему Moodle. Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – це модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (LMS), яке має: систему управління курсами (CMS); є віртуальним навчальним середовищем (VLE); використовується як платформа для навчання.

Технологічна платформа Moodle дозволяє не тільки розміщати навчальні матеріали, а й організувати продуктивну навчальну діяльність в дистанційному режимі. Moodle представляє собою технологічну навчальну систему, яка має можливість щодо організації комунікаційної діяльності між викладачем та студентом.

Онищенко І.В.	
ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ОСВІТИ ЯК ФАКТОР АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	187
Онищук О.	
ПРЕЗЕНТАЦІЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІНТЕРЕСУ УЧНІВ І СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	189
Осєйчук В.В.	
СЕРВІСИ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ ЯК ЗАСОБИ ФОРМУЮЧОГО ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ	191
Осіпов І.В.	
МІСЦЕ ІК-ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ «ЗМІШАНОГО» НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ВИШУ	194
Пасічник Д.С.	
РОЗВИТОК В УКРАЇНІ ДИСТАНЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ	197
Пивоварова Г.С., Чурілова В.Є.	
МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У ВНЗ	199
Писанко В.О.	
ЗАСТОСУВАННЯ БЛОГІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	201
Плюта В.М.	
СЕРВІСИ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЗАВДАНЬ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (НА ПРИКЛАДІ LEARNINGAPPS)	203
Пономарьова Н.О., Цоміна О.В.	
ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ ШКОЛЯРІВ НА ІТ-СПЕЦІАЛЬНОСТІ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ	205
Попович К.	
ЗАСТОСУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ НА УРОКАХ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	208
Потапчук О.І.	
ЗАСТОСУВАННЯ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВНЗ УКРАЇНИ	210
Приткова К.В., Талавіря К.О.О	
ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ СЕРЕДОВИЩА ПРОГРАМУВАННЯ SCRATCH У ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ З ІНФОРМАТИКИ	213
Прошкін В.В., Глушак О.М.	
ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	215