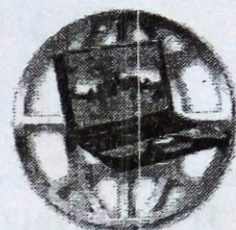


**ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ**



**Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет
імені М. П. Драгоманова
Факультет інформатики**



МАТЕРІАЛИ

Всеукраїнської науково-практичної конференції

ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Київ – 2017

УДК 37.091.33:004 (063)

ББК 74.263.2я431

Т33

Т33 Теорія і практика використання інформаційних технологій в навчальному процесі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 30 – 31 травня 2017 року м. Київ. Укладач: Твердохліб І.А. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – 168 с.

Збірник містить матеріали доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції «Теорія і практика використання інформаційних технологій в навчальному процесі», присвяченій 75-річчю від Дня народження та 50-річчю трудової діяльності в університеті завідувача кафедри інформаційних технологій і програмування НПУ імені М. П. Драгоманова, академіка АНВО України, доктора педагогічних наук, професора Рамського Юрія Савіяновича, проведеної на Факультеті інформатики Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова 30 – 31 травня 2017 року.

Доповіді присвячені методичним аспектам використання інформаційних технологій в навчальному процесі школи та ВНЗ, проблеми підвищення рівня інформаційної культури випускників середніх та вищих навчальних закладів, модернізації змісту інформатичної освіти у вищих навчальних закладах. Розглянуто інноваційні підходи до навчання інформатичних дисциплін.

Матеріали подано в авторській редакції

УДК 37.091.33:004 (063)

ББК 74.263.2я431

© Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017

© Автори матеріалів, 2017

ІНФОРМАЦІЙНЕ СУСПІЛЬСТВО: ПРОБЛЕМИ ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ

Рамський А. Ю.

Київський університет імені Бориса Грінченка

Доповідь присвячена проблемам та тенденціям розвитку освіти в інформаційному суспільстві. Розглянуті парадигми освітнього процесу сформульовані відповідно до людиноцентриської тенденції в розвитку сучасного суспільства.

Інформатизація суспільства, як одна з необхідних умов його розвитку призводить до формування не тільки нового інформаційного середовища проживання людей, але й нового, інформаційного, устрою їх життя й професійної діяльності. Інформатизація сприяє активному використанню інформаційних ресурсів суспільства (що постійно розширюються); використанню інформаційно-комунікаційних технологій у виробництві; інтелектуалізації трудової діяльності; високому рівню інформаційного обслуговування, доступності будь-якого члена суспільства до джерел інформації. Це вимагає постійного підвищення професійного рівня (особливо в галузі володіння засобами інформаційних та комунікаційних технологій) як окремої людини, так і груп фахівців і цілих колективів. Метою інформатизації освіти є підготовка людини до повноцінного життя в інформаційному суспільстві.

Інформатизація суспільства – це не тільки економічні, екологічні і соціальні зрушення. Це ще й новий спосіб життя, і нові вимоги до людини, яка живе в суспільстві. Інформатизація впливає на спосіб життя, на духовну культуру.

Очевидно, що розвиток комп'ютерної техніки в значній мірі визначає народження нових правил поведінки і конкретних людей, які неухильно слідують цим правилам. Інформаційна культура органічно пов'язана з цим процесом. Її носієм, суб'єктом, є інформаційне співтовариство.

Разом з цим відбуваються зміни і в системі освіти. Змінюються парадигми освітнього процесу. Відповідно до людиноцентриської тенденції в розвитку сучасного

суспільства (формування різносторонньої особистості, що поряд з оволодінням знаннями, вміннями, навичками передбачає формування переконань, світогляду, ідеалів, прагнень, інтересів, здібностей, звичок, уваги, волі, мислення і т.д.; впровадження інноваційних технологій навчання, які сприяють мотивації навчання, мобілізації творчих сил тих, хто навчається, актуалізації ціннісно-сміслових аспектів власної освітньої діяльності, самостійному прийняттю рішень, рефлексії механізмів саморозвитку), утверджується особистісно-орієнтована педагогічна система [1].

Інформатизація системи освіти передусім передбачає появу нових ІКТ-орієнтованих педагогічних і освітніх технологій, комп'ютерно-орієнтованих систем навчання [5], створення й використання в педагогічних системах сучасних комп'ютерно-орієнтованих навчальних середовищ [2, 3, 5] і взагалі, проведення досліджень, що направлені на підвищення ефективності педагогічного процесу на основі його принципової переорієнтації: від переважання репродуктивної діяльності навчаючих – до переважання творчих, пошукових засад на всіх етапах навчального процесу; від жорсткої уніфікації, однаковості цілей, змісту, методів, засобів і організаційних форм виховання, навчання й розвитку – до індивідуалізації та диференціації навчально-пізнавальної діяльності студентів; від моноідеологізації всіх компонентів освітнього процесу – до ідеологічного плюралізму, свободи вибору життєвої позиції, засадних принципів світорозуміння, духовного становлення й розвитку; від систематичного дисбалансування технократичних і гуманітарних орієнтирів і пріоритетів – до гармонії природодоцільної освітньої й навчально-пізнавальної взаємодії педагогів і учнів.

Сукупність традиційних та інноваційних напрямів впровадження ІКТ в освітній процес призвела до утвердження інтегративної концепції використання цих технологій в університетській освіті, яка розглядає ІКТ в першу чергу як засіб розвитку особистості студента, а також як засіб, що сприяє переведенню його в режим саморозвитку, що перетворює студента з об'єкта педагогічного впливу в повноправного суб'єкта освітнього процесу й сприяє актуалізації його управлінської діяльності як активного учасника інформаційного процесу всередині освітньої системи.

Знання в інформаційному суспільстві стають найважливішим фактором суспільного розвитку. Суспільство такого типу набуває принципово нових вимірів, якими, окрім технологічного, стають соціальний, етнічний, економічний і політичний. Невід'ємними його компонентами стають підготовка компетентних, високої культури фахівців, створення інформаційних ресурсів, додаткових благ, що спрямовані на досягнення високого рівня якості та безпеки життя людей, як в національних так і глобальних масштабах. Виробництво та ринкове використання нових міждисциплінарних знань набуває самостійного і над важливого значення. У цьому зв'язку значно зростає роль методологічних, системних, міждисциплінарних знань людини, необхідних для раціонального й усвідомленого оперування різноманітними знаннями й даними з метою розв'язання нових, нестандартних проблем. Необхідність формування освітніх моделей суспільства знань висуває перед наукою і практикою нові, поки що до кінця не усвідомлені, завдання.

Епоха інформатизації породжує свої проблеми, і аж ніяк не тільки технічні, але й екологічні, соціальні, економічні та політичні. Для розв'язання цих проблем необхідне цілісне філософське їх осмислення, потрібно не тільки досліджувати становлення "інформаційного суспільства", а перш за все позбутися так-званого «технократичного» мислення й знаходити способи, щоб направити процес інформатизації на благо всіх країн і народів, а не на зло людству, на всебічний розвиток особистості людини, а не її поневолення.

Формування нової людини суспільства знань може відбутися лише за обов'язкової умови – суспільство має усвідомити і визнати найбільшими моральними цінностями:

свободу, порядність, освіченість, честь, совість, патріотизм, верховенство права, людиноцентризм, демократичні принципи життєвого устрою і суспільного розвитку [3, 4, 6, 7].

Список використаних джерел:

1. Кремень В.Г. Українська освіта в добу глобалізації / В.Г. Кремень // Директор школи, ліцею, гімназії. Науково-практичний журнал для керівників закладів освіти. – №6. – 2002. – С. 4 – 12.
2. Жалдак М.И. Система подготовки учителя к использованию информационных технологий в учебном процессе: дисс. ... в форме научн. докл. докт. пед. наук: 13.00.02 / Мирослав Иванович Жалдак. – М., 1989. – 48 с.
3. Биков В.Ю. Проблеми та перспективи інформатизації системи освіти в Україні / В.Ю. Биков // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць / Редрада. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. – №13 (20). – С. 3 – 18.
4. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: Монографія / В.Ю. Биков. – К.: Атіка, 2008. – 684 с.
5. Жалдак М.І. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання – становлення і розвиток // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 2: комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова., 2010. – №9(16) – С. 3 – 9.
6. Рамський, Ю. С. Професійна діяльність вчителя в епоху інформатизації освіти / Ю.С. Рамський // Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 2: Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання : зб. наук. праць / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2015. – Вип. 15 (22). – С. 23 – 26. – Літ. : 10 н.
7. Problems and tendencies of development of education in information society / Andrii Ramskyi, Yurii Ramskyi // Periodyk naukowy Akademii Polonijnej, Częstochowa, Akademia Polonijna w Częstochowie, 2017, 22 (2017) nr 3, p: 89 – 95.