

3. Заруба Д.А. Філософія медіаосвіти як складова філософії освіти / Д. А. Заруба // Вища освіта України. 2009. – 120 с.
4. Матяшук В. П. Сучасне патріотичне виховання в школах України / В. П. Матяшук. – Тернопіль : Мандрівець, 2014. – 384 с.
5. Проект Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/ua/messages/43455-proekt-kontseptsiyi-natsionalno-patriotichnogo-vihovannyaditey-ta-molodi>

МОДЕЛІ ВІДКРИТОЇ ОСВІТИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ КОМУНІКАЦІЇ СУЧАСНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Воротникова І. П.

Інститут післядипломної педагогічної освіти

Доцент Київського університету імені Бориса Грінченка, к.пед.н.

МОДЕЛІ ВІДКРИТОЇ ОСВІТИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ШКОЛИ

Розкрито напрями експериментальної роботи навчальних закладів м. Києва щодо запровадження відкритої освіти. Наведено приклади електронних освітніх ресурсів столиці для реалізації відкритої освіти для учнів, які проживають у зоні АТО та неконтрольованій території України, учнів з особливими потребами та обдарованої молоді.

Метою відкритої освіти є підготовка учнів та вчителів до активної і інноваційної участі у громадській та професійній діяльності в умовах інформаційного суспільства.

Відповідно до наказу Департаменту освіти і науки, молоді та спорту м. Києва №574 від 7.11.2014 р. у столиці розпочато дослідно – експериментальну роботу на базі Інституту післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка та СЗШ №81 м. Києва: «Модель столичного центру відкритої освіти в умовах розвитку інформаційного суспільства». Мета експерименту: створення інноваційної моделі столичного Центру відкритої освіти та її реалізація через окремі програми та проекти перспективного розвитку столичної освіти в напрямі забезпечення нової якості освітніх послуг в регіоні та за його межами.

Сутнісні характеристики моделі Центру відкритої освіти визначають принципи її проектування базуються на принципі адаптації діяльності Центру до розвитку соціальних процесів. Ідеєю проекту є запровадження відкритої освіти для зацікавлених учасників, саме тому відповідно до цієї ідеї для реалізації програми і охоплення різних складових моделі було заплановано і впроваджується ще два експерименти регіонального рівня:

«Модель методичного Центру відкритої освіти з програмування та веб-дизайну в середній школі» (гімназія I-III ступенів № 39, спеціалізована школа I-III ступенів №207 з поглибленим вивчення англійської мови, школа I-III ступенів №249, спеціалізована школа I-III ступенів №250 з поглибленим вивченням математики, школа I-III ступенів №263 імені Євгена Коновальця, спеціалізована школа I-III ступенів № 313 з поглибленим вивченням інформаційних технологій. В ході експерименту вчителі експериментальних закладів створюють відкриті освітні електронні ресурси для роботи з обдарованою молоддю, проводять відкриті е-уроки.

«Впровадження відкритої освіти учнів з особливими потребами» в загальноосвітньому навчальному закладі II – III ступенів «Вечірня (змінна) спеціальна школа №27» міста Києва. Вчителі школи створюють відкриті освітні ресурси (блоги, сайти) для молоді з особливими потребами: е-уроки жестової мови (<https://goo.gl/L9eomg>). Учні школи створили карту жестової мови у проекті «Відкривай Київ з нами» (<https://goo.gl/fPuLzY>).

Кожне з цих досліджень є окремим але також реалізує ідею створення відкритого освітнього електронного простору для учнів, вчителів, батьків.

Підготовчо-організаційний етап визначив зацікавлених учасників для запровадження відкритої освіти, ознаменувався створенням навчально-методичної ради експериментів, визначенням напрямів і стратегій дослідницької роботи та скоректував реалізацію проекту в практичну площину. Наприклад, з листопада 2014 року почав діяти дистанційний екстернат для учнів із зони АТО, який потребував розробки моделі запровадження дистанційного екстернату, навчання вчителів, розробку контенту, створення ресурсу, на якому буде узагальнено всі матеріали експерименту [1].

Актуальність експериментів із запровадження відкритої освіти обумовлена низкою чинників, а саме:

- завданнями оновлення/реформування системи освіти, її відповідності європейським стандартам і цінностям;

- трансформаціями у системі освіти, що пов'язані з розвитком інформаційно-комунікаційних технологій і зміни форм навчання та недосконалістю інформаційно-технологічної, навчально-методичної та організаційної системи підтримки процесів розробки, накопичення та обміну інформаційними освітніми ресурсами та доступу до них учнів, вчителів, керівників освіти, батьків в будь-який час з будь-якого місця;

- необхідністю надати доступ до якісної освіти для учнів і відсутністю єдиного ресурсно-інформаційного освітнього електронного середовища для навчання учнів, які мешкають у зоні АТО та непідконтрольних територіях.

Забезпечення відкритою освітою потребує зацікавлених учасників у розробці та використанні якісного навчального е-контенту. Для експертизи змісту освітнього е-простору регіону створено сайт (<https://goo.gl/PZDMYD>), на якому представлено навчальні блоги, сайти м. Києва. Аналіз ресурсів дозволив вибрати найкращі з них для навчання але виявив потребу у пошуку інших вітчизняних та зарубіжних ресурсів.

В ході роботи визначено організаційно-педагогічні умови запровадження відкритої освіти: створення інформаційно-освітнього середовища; ІКТ компетентність учнів та вчителів; науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів; створення мережевої освітньої спільноти тьюторів; консалтинг інформатизації освіти; педагогіка партнерства (методисти та викладачі ІППО, вчителі, учні, батьки).

Організацію відкритої освіти запроваджено на основі використання теорій конективізму, конструктивізму (в тому числі соціального конструктивізму). Технології: хмарні, дистанційні, мобільні технології навчання. Моделі навчання: «1 учень: 1 комп'ютер», змішане навчання

Засоби: інструменти он-лайн оцінювання, діагностики; мережеві освітні спільноти, мультимедійний цифровий центр із позашкільної діяльності, МООС – масові відкриті он-лайн курси, коннективістські курси для професійного розвитку вчителів, електронне портфоліо (вчителі, учні); форуми, блоги для батьків; електронна бібліотека, репозитарій, дипозитарій; дистанційні тренінги; віртуальні школи, віртуальні подорожі, віртуальні майстерні.

Для організації відкритої освіти було задіяно ресурси:

- кадрове, апаратне і програмне забезпечення навчальних закладів, які беруть участь в експериментах;

- навчально-методичне забезпечення (блоги і сайти вчителів, бази ЕОР (urok.ipro.kubg.edu.ua/) для можливості створення індивідуальної освітньої траєкторії навчання, електронні бібліотеки, репозитарії (elibrary.kubg.edu.ua/view/divisions/ipro);

- науково-методичне забезпечення, в тому числі професійна підготовка тьюторів, авторів дистанційних курсів, майстер класів. Концепції розвитку столичного Центру відкритої освіти.

На сайті столичного центру відкритої освіти (vo.ipro.kubg.edu.ua) розміщено результати експериментальної діяльності за три роки відвідало більше 50 000 користувачів з різних куточків планети (Рис.1).

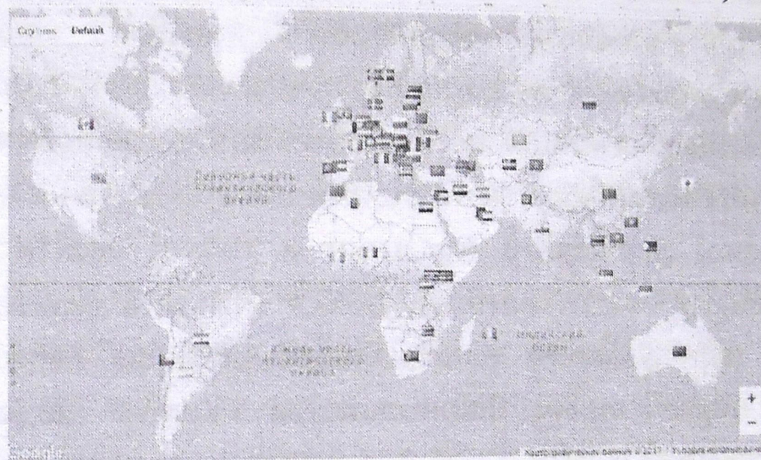


Рис.1. Карта відвудувачів сайту vo.ipro.kubg.edu.ua

Список використаних джерел

1. Воротникова И.П. Дистанционный экстернат для учащихся 5-11 классов, проживающих в зоне АТО и неконтролируемой территории Украины / И.П. Воротникова/ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ІЗДЕНІС / Ақпараттық ғылыми-әдістемелік. №4(27) желтоқсан.- Петропавловск: Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ІПК ПР по СКО». – 2015. – 75-77 с.