

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ**

Циклова комісія з педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи**

О.Б.Жильцов



_____ 2017 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ

спеціальність: 073 Менеджмент (Організація виробництва)

| | |
|--|----------------------------|
| КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554 Начальник відділу моніторингу якості освіти | |
| Програма № <u>2028/17</u> | |
| <u>Белл</u> (підпис) | _____ (прізвище, ініціали) |
| « _____ » | 20 <u>17</u> р. |

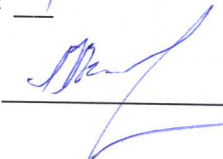
Київ 2017 рік

Робоча програма «Основи педагогіки» для студентів за спеціальністю 073 Менеджмент
(Організація виробництва)

Розробник: Самаріна Світлана Іванівна,
к.п.н., викладач циклової комісії з педагогічної освіти Університетського коледжу
Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму схвалено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від «29» серпня 2017 р. № 1

Голова циклової комісії  (Артюх Л.Л.)

© _____, 20__ рік
© _____, 20__ рік

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
|--|--|--------------------------------------|
| | | денна форма навчання |
| Кількість кредитів 1,5 | Спеціальність 073 Менеджмент (Організація виробництва) | Нормативна |
| Змістових модулів - 1 | | Рік підготовки |
| | | 2-й |
| Загальна кількість годин - 45 | | Семестр |
| | | 3-й |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 2 самостійної роботи студента - 1,5 | Освітньо- кваліфікаційний рівень: «молодший спеціаліст» | Лекції |
| | | 12 год. |
| | | Семінарські |
| | | 10 год. |
| | | Модульний контроль |
| | | 2 год. |
| | | Індивідуальні заняття |
| | | 6 год. |
| Самостійна робота | | |
| 15 год. | | |
| | | Вид контролю: залік |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: розкрити закономірності розвитку освіти, наукова і професійна підготовка майбутнього фахівця відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розроблення на цій основі підходів щодо вдосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності молодших спеціалістів до професійної діяльності.

Завдання: аналіз закономірностей функціонування системи освіти і її складових (освітній процес, управління тощо); ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами, принципами навчання, з контролем навчальної діяльності тощо; прогнозування перспектив розвитку освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні оволодіти такими *спеціально-професійними компетентностями*:

- знання історії розвитку педагогічної науки та виховної практики;
- знання основних категорій та понять педагогічної науки;
- вміння самостійно працювати з науковою літературою;
- здатність спостерігати, аналізувати, узагальнювати та систематизувати різноманітні факти;
- здатність використовувати педагогічні теоретичні знання в практичній діяльності;
- вміння досліджувати пріоритетні напрямки розвитку освіти в Україні, виокремлювати тенденції підготовки фахівців щодо перспектив її вдосконалення;
- вміння аналізувати типові навчальні підручники, оцінювати їх зміст з погляду врахування дидактичних вимог;
- розуміння сутності та закономірностей протікання процесів навчання та виховання.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки. Дидактика. Теорія виховання. Школотзнавство.

Тема 1. Педагогіка як наука і навчальний предмет, її зв'язок з іншими науками. Методологія і методи педагогічних досліджень.

Тема 2. Загальні закономірності розвитку особистості.

Тема 3. Дидактика як теорія навчання і освіти. Загальні методи навчання. Форми організації навчання.

Тема 4. Теорія виховання.

Тема 5. Сутність, мета і особливості управління освітою.

Тема 6. Керівництво навчально-виховною роботою школи.

4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | |
|---|-----------------|--------------|-----------|----------|----------|-----------|
| | усього | у тому числі | | | | |
| | | лекції | сем. | пк | інд. | с.р. |
| Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки. Дидактика. Теорія виховання. Школотзнавство. | | | | | | |
| Тема 1. Педагогіка як наука і навчальний предмет, її зв'язок з іншими науками. Методологія і методи педагогічних досліджень. | 4 | 2 | | | | 2 |
| Тема 2. Загальні закономірності розвитку особистості. | 6 | 2 | 2 | | | 2 |
| Тема 3. Дидактика як теорія навчання і освіти. Загальні методи навчання. Форми організації навчання. | 8 | 2 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 4. Теорія виховання. | 10 | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 5. Сутність, мета і особливості управління освітою. | 9 | 2 | 2 | | 2 | 3 |
| Тема 6. Керівництво навчально-виховною роботою школи. | 6 | 2 | 2 | | | 2 |
| Модульна контрольна робота 1. | 2 | | | 2 | | |
| <i>Разом за змістовим модулем I</i> | <i>45</i> | <i>12</i> | <i>10</i> | <i>2</i> | <i>6</i> | <i>15</i> |
| Усього годин | 45 | 12 | 10 | 2 | 6 | 15 |

5. Теми семінарських занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Педагогіка як наука і навчальний предмет. Загальні закономірності розвитку особистості. | 2 |
| 2 | Дидактика як теорія навчання і освіти. Загальні методи навчання. Форми організації навчання. | 2 |
| 3 | Теорія виховання. | 2 |
| 4 | Сутність, мета і особливості управління освітою. | 2 |
| 5 | Керівництво навчально-виховною роботою школи. | 2 |
| | Всього | 10 |

6. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Бали |
|-------|--|-----------------|------|
| 1 | Педагогіка як наука і навчальний предмет, її зв'язок з іншими науками. Методологія і методи педагогічних досліджень. | 2 | 5 |
| 2 | Загальні закономірності розвитку особистості. | 2 | 5 |
| 3 | Дидактика як теорія навчання і освіти. Загальні методи | 2 | 5 |
| 4 | Теорія виховання. | 4 | 5 |
| 5 | Сутність, мета і особливості управління освітою. | 3 | 5 |
| 6 | Керівництво навчально-виховною роботою школи. | 2 | 5 |
| Разом | | 15 | 30 |

Навчально-методична карта дисципліни «Основи педагогіки».

Разом: 45 год, лекції -12 год, семінарські заняття - 10 год, індивідуальна робота - 6 год., модульний контроль - 2 год., самостійна робота - 15 год.

| Модулі | Змістовий модуль I. | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|-------------------|--|-------------------------------------|
| Назва модуля | Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки. Дидактика. Теорія виховання. Школознавство. | | | | | |
| Лекції | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Теми лекцій | Педагогіка як наука і навчальний предмет, її зв'язок з іншими науками. Методологія і методи педагогічних досліджень. | Загальні закономірності розвитку особистості. | Дидактика як теорія навчання і освіти. Загальні методи навчання. Форми організації навчання. | Теорія виховання. | Сутність, мета і особливості управління освітою. | Процес навчання як цілісна система. |
| Теми семінарських занять | Педагогіка як наука і навчальний предмет, її зв'язок з іншими науками. | | Дидактика як теорія навчання і освіти. Загальні методи навчання. Форми організації навчання. | Теорія виховання. | Сутність, мета і особливості управління освітою. | Процес навчання як цілісна система. |
| Самостійна робота | Табл. 6 | | | | | |
| Види поточного контролю | Модульна контрольна робота 1 | | | | | |
| Підсумковий контроль | Залік | | | | | |

7. Методи контролю

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.
- **Методи письмового контролю:** письмове тестування, модульна контрольна робота.
- **Методи самоконтролю:** самооцінка, самоаналіз.

Розподіл балів, які отримують студенти

| № п/п | Вид діяльності | Кількість | Максимальна кількість балів за одиницю | Кількість балів |
|-------------------|--|-------------|--|-----------------|
| 1. | Відвідування лекцій | 6 | 1 | 6 |
| 2. | Відвідування семінарів | 5 | 1 | 5 |
| 3. | Робота на семінарському занятті | 5 | 10 | 50 |
| 4. | Виконання завдань для самостійної роботи | 6 | 5 | 30 |
| 5. | Виконання завдань модульної контрольної роботи | 1 | 25 | 25 |
| <i>Разом</i> | | | | 116 |
| <i>Залік</i> | | | | |
| <i>Коефіцієнт</i> | | 1,16 | | |

Шкала оцінювання

| Рейтингова оцінка | Оцінка за стобальною шкалою | Значення оцінки |
|-------------------|-----------------------------|---|
| A | 90-100 балів | Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками |
| B | 82-89 балів | Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок |
| C | 75-81 балів | Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок |
| D | 69-74 балів | Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності |
| E | 60-68 балів | Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь) |
| FX | 35-59 балів | Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання |
| F | 1-34 балів | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни |

8. Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ тестові і контрольні завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

9. Очікувані результати

- наявність знань щодо історії розвитку педагогічної науки та виховної практики;
- наявність знань щодо основних категорій та понять педагогічної науки;
- наявність вмінь самостійно працювати з науковою літературою;
- здатність спостерігати, аналізувати, узагальнювати та систематизувати факти;
- здатність використовувати теоретичні знання в практичній діяльності;
- наявність вмінь досліджувати пріоритетні напрямки розвитку освіти в Україні, виокремлювати тенденції підготовки фахівців щодо перспектив її вдосконалення;
- наявність вмінь аналізувати типові навчальні підручники, оцінювати їх зміст з погляду врахування дидактичних вимог;
- розуміння сутності та закономірностей протікання процесів навчання та виховання.

10.Рекомендована література

Базова:

1. Волкова Н.П. Педагогіка [Текст]: навч. пос. / Н.П.Волкова; М-во освіти і науки України. – Київ: Академвидав, 2007, - 575 с.
2. Зайченко І.В. Педагогіка [Текст]: підручник / І.В.Зайченко. – 3-тє видання, перероблене та доповнене. – К.: Видавництво Ліра-К, 2016. – 608 с.
3. Максимюк С.П. Педагогіка [Текст]: навчальний посібник. / С.П.Максимюк. – К.: Кондор, 2009. – 670 с.
4. Пермяков О.А., Морозов В.В. Педагогіка [Текст]: Навч. посіб. / Пермяков О.А., Морозов В.В. — 3-тє вид., випр. і доп. — К., 2012. — 198 с.
5. Чайка В.М. Основи дидактики [Текст]: навчальний посібник / В.М.Чайка. – Київ: Академвидав, 2011. – 238 с. – (Альма матер).

Допоміжна:

1. Барбашова І.А. Дидактика: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І.А. Барбашова. - 2-е видання. - Донецьк: Ландон-XXI, 2011. - 228с.
2. Бондар В. Технологізація підготовки фахівців в умовах впровадження державних стандартів освіти // Освіта і управління. - 2005. - Т.8. - №2.
3. Мазуха Д.С., Опанасенко Н.І. Педагогіка: Навчальний посібник. - К.: Центр учбової літератури, 2005.
4. Макаренко А.С. Методи виховання // Твори: В 7 т.- Т. 5. - К.: Рад. Шк.,1954.
5. Малафік І.В. Педагогіка: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів / І.В.Малафік; М-во освіти і науки. - К.:«Кондор», 2009, - 213с.
6. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка [Текст]: навчальний посібник / Н.Є.Мойсеюк; М-во освіти і науки України. - Київ: 2009.- 655 с.
7. Ніколаєнко С.М. Стратегія розвитку освіти України: початок ХХІ століття. - К.: Знання, 2006.
8. Огнев'юк В.О., Фурман А.В. Принцип модульності в історії освіти. 4.1 [Текст]: навчальний посібник / Огнев'юк В.О., Фурман А.В. - УПКККО; М-во освіти України. - К., 1996.
9. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навч. посіб. / За ред. І.А.Зязюна, О.М.Пехоти. - К.:Вид-во А.С.К., 2003
10. Сухомлинський В.О. Методика виховання колективу // Вибрані твори:В 5 т. - Т. 1. -К.:Рад.шк.,1976.
11. Сухомлинський В.О. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості // Вибр. Твори: В 5 Т. - Т.1. - К.:Рад. шк., 1976

11. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського www.dnpb.gov.ua/
3. Бібліотека українських підручників <http://pidruchniki.ws/>