

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ

Циклова комісія з педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б.Жильцов
2017 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ПРОФОРІЕНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ

галузь знань:

0101 Педагогічна освіта

спеціальність:

5.01010601 Соціальна педагогіка

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 2044/17
О.Б.Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)
« » 20 17 р.

Київ 2017 рік

Робоча програма «Основи профорієнтаційної роботи» для студентів галузі знань 0101 Педагогічна освіта, за спеціальністю 5.01010601 Соціальна педагогіка

Розробник: Середня Валентина Іванівна,
викладач циклової комісії з педагогічної освіти
Університетського коледжу Київського університету
імені Бориса Грінченка

Робочу програму схвалено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від «29» серпня 2017 р. № 1

Голова циклової комісії  Л.Л.Артюх

© _____, 20__ рік
© _____, 20__ рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів 3	Галузь знань 0101 Педагогічна освіта	Нормативна	
	Спеціальність 5.01010601 «Соціальна педагогіка»		
Змістових модулів – 3		Рік підготовки	
Модулів - 3		4-й	
Загальна кількість годин - 108		Семестр	
		7	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента - 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «молодший спеціаліст»	Лекції	
		22 год.	
		Семінарські	
		10 год.	
		Практичні	
		10 год	
		Модульний контроль	
		6 год.	
		Індивідуальні заняття	
		12 год.	
Самостійна робота			
48 год.			
Вид контролю: екзамен			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Пояснювальна записка

Професійна орієнтація школярів – одна з важливих педагогічних і психологічних проблем. В нинішніх умовах розвитку ринку праці зростання вимог до якості підготовки конкурентоспроможного фахівця визначає необхідність якісного покращення усієї системи профорієнтаційної роботи. Профорієнтаційна робота сприяє цілеспрямованому розвитку здібностей і талантів людини, зростанню її професіоналізму, працездатності, збереженню здоров'я і виступає одним із найважливіших елементів державної політики у сфері соціального захисту та зайнятості населення.

Мета курсу – допомогти студентам засвоїти основні закономірності профорієнтаційної роботи соціального педагога, оволодіти знаннями і навичками, необхідними для здійснення успішної власної професійної діяльності.

Завдання курсу – вивчення теоретичних проблем профорієнтації учнів, характеристика ролі і місця загальноосвітньої школи в процесі профорієнтації; ознайомлення з методами психодіагностики в профорієнтаційній роботі і їх практичне застосування.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі **предметні компетентності**:

- здатність аналізувати завдання та принципи професійної орієнтації, історію її виникнення, розвитку та сучасний стан;
- володіти теоретичними основами щодо структурних елементів професійної орієнтації: професійна інформація, професійна консультація, професійний відбір, професіографія;
- продуктивно співпрацювати з різними соціальними групами і партнерами в групі, виконувати різні ролі й функції в колективі, працювати в команді;
- організовувати позакласні й позашкільні заняття з професійної орієнтації;
- складати орієнтовні програми з допрофесійної підготовки школярів, визначати шляхи здійснення професійної орієнтації на педагогічну професію;
- розробляти професіограму;
- застосовувати системний підхід до оцінки індивідуально-психологічних особливостей опантанта;
- збереження здоров'я фізичного, соціального, психічного і духовного (власного та здоров'я оточуючих);
- застосування навичок здорового способу життя, гармонізації режиму праці та відпочинку;
- запобігання та попередження професійного стесу та вигорання;
- застосування методів самовиховання, орієнтованих на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей, для розроблення й реалізації стратегій і моделей поведінки та кар'єри; опановування моделі толерантної поведінки та стратегії конструктивної

діяльності в умовах культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей між народами, різноманітності світу й людської цивілізації.

Курс дисципліни реалізовується через систему лекцій, семінарських та практичних занять. Зміст розроблено з врахуванням положень кредитно-модульного навчання. Вміщено короткі пояснення щодо організації роботи за даною системою. Таблиці модульного контролю, контролю за систематичною та активною роботою допоможуть студентам самостійно вести облік виконаної роботи.

Вивчення курсу «Основи профорієнтаційної роботи» здійснюється у VII семестрі, закінчується підсумковим видом контролю – письмовим іспитом. Загальна кількість годин становить 108, з яких 22 год. – лекції, 10 год. – семінарські заняття, 10 год. – практичні заняття, 6 год. – модульний контроль, 12 год. – індивідуальних занять, 48 год. – самостійна робота.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Сутність, структура та основні поняття професійної орієнтації.

Тема 1. Історія виникнення та розвиток профорієнтації.

Тема 2. Структура і сучасна система організації профорієнтації.

Тема 3. Форми і методи профорієнтаційної роботи.

Тема 4. Професіологія, професіографія та класифікація професій.

Тема 5. Класифікація здібностей. Принципи профорієнтаційної роботи.

Змістовний модуль 2. Психолого-педагогічні засади організації допрофесійної підготовки школярів.

Тема 1. Сутність і принципи побудови профільної допрофесійної підготовки.

Тема 2. Проведення профорієнтаційної роботи в школі.

Тема 3. Система безперервної професійної освіти й навчання в Україні.

Змістовний модуль 3. Методи психодіагностики в профорієнтаційній роботі.

Тема 1. Загальна характеристика методів, що застосовуються в профорієнтаційній роботі.

Тема 2. Методи вивчення психомоторної організації людини.

Тема 3. Методи дослідження професійних інтересів, намірів, схильностей з метою профорієнтації.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	денна форма						
	усього	у тому числі					
		лекції	сем.	пк	пр	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовий модуль 1. Сутність, структура та основні поняття професійної орієнтації							
Тема 1. Історія виникнення та розвиток профорієнтації	6	2					4
Тема 2. Структура і сучасна система організації профорієнтації.	10	2	2			2	4
Тема 3. Форми і методи профорієнтаційної роботи	13	2	2		2	2	5
Тема 4. Професіологія, професіографія та класифікація професій.	13	2	2		2	2	5
Тема 5. Класифікація здібностей. Принципи профорієнтаційної роботи	8	2		2			4
Разом за змістовим модулем 1	50	10	6	2	4	6	22
Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічні засади організації допрофесійної підготовки школярів							
Тема 1. Сутність і принципи побудови профільної допрофесійної підготовки	6	2					4
Тема 2. Проведення профорієнтаційної роботи в школі.	13	2	2		2	2	5
Тема 3. Система безперервної професійної освіти й навчання в Україні.	9	2		2			5
Разом за змістовим модулем 2	28	6	2	2	2	2	14
Змістовий модуль 3. Методи психодіагностики в профорієнтаційній роботі							
Тема 1. Загальна характеристика методів, що застосовуються в профорієнтаційній роботі	8	2	2				4
Тема 2. Методи вивчення психомоторної організації людини	10	2			2	2	4
Тема 3. Методи дослідження професійних інтересів, намірів, схильностей з метою профорієнтації	12	2		2	2	2	4
Разом за змістовим модулем 3.	30	6	2	2	4	4	12
Усього годин	108	22	10	6	10	12	48

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Історія виникнення і сучасна система профорієнтації	2
2	Форми і методи профорієнтаційної роботи	2
3	Класифікація професій, Професіологія, професіограма, психограма	2
4	Профорієнтаційна робота в школі	2
5	Методи психодіагностики в профорієнтаційній роботі	2

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Професійний добір: складання резюме	2
2	Складання професіограми для різних спеціальностей	2
3	Профорієнтаційна робота в школі	2
4	Визначення галузі власних інтересів, робота з діагностичними опитувальниками	2
5	Тестування професійної придатності	2

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва тема	Кількість годин	Бали
1	Історія виникнення та розвиток профорієнтації	4	5
2	Структура і сучасна система організації профорієнтації	4	5
3	Форми і методи профорієнтаційної роботи	5	5
4	Професіологія, професіографія та класифікація професій.	5	5
5	Класифікація здібностей. Принципи профорієнтаційної роботи	4	5
6	Сутність і принципи побудови профільної допрофесійної підготовки	4	5
7	Проведення профорієнтаційної роботи в школі	5	5
8	Система безперервної професійної освіти й навчання в Україні.	5	5
9	Загальна характеристика методів, що застосовуються в профорієнтаційній роботі	4	5
10	Методи вивчення психомоторної організації людини	4	5
11	Методи дослідження професійних інтересів, намірів, схильностей з метою профорієнтації	4	5
	Разом	48	55

8. Методи контролю

- усне опитування на семінарських заняттях;
- перевірка письмових модульних робіт;
- перевірка самостійної роботи.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	11	11
2. Відвідування семінарів (практичних)	1	10	10
3. Виконання завдання для самостійної роботи	5	11	55
4. Робота на семінарському занятті	10	3	30
5. Робота на практичному занятті	10	5	50
6. Виконання модульної контрольної роботи	25	3	75
Всього			231
Підсумковий контроль - екзамен Коефіцієнт	3,85		

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота											Сума	Підсумковий контроль
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3			40	екзамен
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11		
77					77			77				
Всього 231												

11. Методичне забезпечення

- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ схематична наочність.

12. Рекомендована література

Базова

1. Белошицький, О. Соціально-педагогічні проблеми профорієнтації учнівської молоді / О. Белошицький // Трудове навчання (Шкільний світ). – 2012. – №4. – С. 46-51.
2. Основи профорієнтаційної роботи : навч. посібн./ Ю.Барабаш, Р.Позінкевич.–Луцьк, 2013.–220с.
3. Білоцерковець, І. Планета професій: творчий проект / І. Білоцерковець // Школа. – 2012. – №7. – С. 78-80.
4. Близнюк, Н. Профорієнтаційна робота у школі / Н. Близнюк // Завуч (Шкільний світ). – 2012. – №15. – С. 34-46.
5. Закатнов, Д. О. Технології підготовки учнівської молоді до професійного самовизначення : монографія / Д. О. Закатнов ; НАПН України. Ін-т проф.-техн. освіти. – К. : Педагогічна думка, 2012. – 158, [1] с.
6. Навігатор у світі професій : [профорієнтаційний напрям виховання] // Шкільна бібліотека. – 2013. – № 11/12. – С. 118-160.
7. Педагогічна підготовка сімей різного типу до професійного самовизначення старшокласників : методичний посібник / [В.П. Горпинюк, О.М. Докукіна, В.Г. Постовий]; за заг. ред. Т.В. Кравченко. – К., 2013.

Допоміжна

1. Гладкова В.М. Профорієнтація: Навчальний посібник. – Львів: Новий Світ-2000, 2011.
2. Гончарова Н.О. Основи вибору професії: консультативний тренінг / За ред. В.Ф.Моргуна. - Полтава: АСМІ, 2007.
3. Готовність учня до профільного навчання //Упоряд.: В.Рибалка / За заг. ред. С.Максименка, О.Главник. - К.: Мікрос - СВС, 2003.
4. Грабська О.І. Профорієнтаційна робота зі школярами у гімназії // Рідна школа. - 2004. - №10. - С 16-17.
5. Довідник професій / Упорядники Д.О. Закатнов, Н.В. Жемера, М.П.Тименко. - К.: Українська книга, - 1999.
6. Єгорова Є.В. Психологічне дослідження професійного самовизначення старшокласників з різним типом усвідомлення проблеми вибору професії // 36.: Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні. -Харків: ОВС, 2002.
7. Калюжна Ю.І. Психологічні основи здійснення профорієнтаційної роботи зі шкільною молоддю // Удосконалення педагогічної майстерності в

8. Кроки до самопізнання. Журнал для визначення профілювання / Автор-упорядник Н.О.Лук'яненко; За ред. О.О.Новака. - Полтава, 2008.
9. Мельник О.В., Романчук В.П. Основи вибору професій: експериментальна програма та збірник практичних завдань. -К.: Інститут проблем виховання АПН України, 2001.
10. Підготовка до професійного навчання і праці (психолого-педагогічні основи): Навч. мет. пос. / За ред. Г.О.Балла, П.С.Перепелиці, В.В.Рибалки. - К.: Наукова думка, 2000.
11. Професійна діагностика / Упорядник Т. Гончаренко.-К.: Ред. Загальнопед. газ., 2004.
12. Психологія праці та професійної підготовки особистості: Навчальний посібник / За ред. П.С.Перепелиці, В.В.Рибалки. - Хмельницький: ТУП, 2001.

13. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського
<http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України
ім. В. О. Сухомлинського www.dnrb.gov.ua/
3. Бібліотека українських підручників <http://pidruchniki.ws/>

Навчально-методична карта дисципліни «Основи профорієнтаційної роботи»

Разом: 108 год, лекції – 22 год, практичні заняття – 10 год, семінарські заняття – 10 год, індивідуальна робота – 12 год, модульний контроль – 6 год, самостійна робота – 48 год.

Тиждень	Змістовий модуль 1.					Змістовий модуль 2.			Змістовий модуль 3			
Модулі	Сутність, структура та основні поняття професійної орієнтації					Психолого-педагогічні засади організації професійної підготовки школярів			Методи психодіагностики в профорієнтаційній роботі			
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Дати												
Теми лекцій	Історія виникнення та розвиток профорієнтації	Структура і сучасна система організації профорієнтації	Форми і методи профорієнтаційної роботи	Професіологія, професіографія та класифікація професій.	Класифікація здібностей, принципи профорієнтаційної роботи	Сутність і принципи професійної підготовки	Проведення профорієнтаційної роботи в школі	Система безперервної професійної освіти і навчання в Україні.	Загальна характеристика методів, що застосовуються в профорієнтаційній роботі	Методи вивчення психомоторної організації людини	Методи дослідження професійних інтересів, напрямів, схильностей з метою профорієнтації	
Теми семінарських занять		Історія виникнення і сучасна система профорієнтації	Форми і методи профорієнтаційної роботи	Класифікація професій, професіографія, професіограма.			Профорієнтаційна робота в школі		Методи психодіагностики і в профорієнтаційній роботі			
Теми практичних занять			Професійний добір: складання резюме	Складання професіограм для різних спеціальностей			Профорієнтаційна робота в школі			Визначення галузі власних інтересів, робота з діагностичними опитувальниками		Тестування професійної придатності
Самостійна робота	Табл. 7					Табл. 7			Табл. 7			Табл. 7
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1					Модульна контрольна робота 2			Модульна контрольна робота 3			Модульна контрольна робота 3
Підсумковий контроль	Екзамен											