

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ

Циклова комісія з педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

« _____ » 2017 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА

Спеціальність:

014 Середня освіта (014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво))

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 2044/17
О.Б.Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)
« _____ » 2017

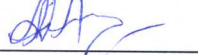
Київ 2017 рік

Робоча програма «Педагогіка» для студентів за спеціальністю 014 Середня освіта (014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво))

Розробник: Карлінська Яніна Валеріївна,
кандидат педагогічних наук,
викладач циклової комісії з педагогічної освіти
Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму схвалено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від «29» серпня 2017 р. № 1

Голова циклової комісії  (Л.Л. Артюх)

© _____, 20__ рік
© _____, 20__ рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни		
		денна форма навчання		
Кількість кредитів - 6	014 Середня освіта (014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво))	Нормативна		
Модулів - 6	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «молодший спеціаліст»	Рік підготовки		
Змістових модулів – 6		2-й - 3-й		
Загальна кількість годин – 180		Семестр		
		3-й, 4-й, 5-й		
		III семестр	IV семестр	V семестр
Тижневих годин аудиторних 3 –й семестр – 2,1 Тижневих годин аудиторних 4 –й семестр 2,7 Тижневих годин аудиторних 5 –й семестр – 2,4		Лекції		
		16 год	16 год	16 год
		Семінарські заняття		
		12 год	12 год	12 год
		Самостійна робота		
		20 год	20 год	20 год
Індивідуальні заняття				
		8 год	8 год	8 год
Модульний контроль				
		4 год	4 год	4 год
Вид контролю: екзамен				

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

"Педагогіка" – провідний, фундаментальний курс у процесі підготовки професійного педагога. Робота над курсом забезпечує теоретичну і практичну базу щодо здійснення освітньої, розвиваючої та виховної функцій у процесі навчання та виховання молоді, засвоєння педагогічної спадщини минулого з метою розширення професійного світогляду, підвищення загальної педагогічної культури, творчого використання здобутків педагогічної думки минулого у сучасних умовах. Для студентів мистецьких спеціальностей цей курс набуває своєї специфіки, так як особливим є врахування можливостей педагогіки мистецтва, роль та вплив культури і мистецтва на розвиток природних здібностей та обдарувань, створення умов, щодо здійснення у навчально-виховному процесі завдань державної політики у сфері розвитку загальної та художньої культури.

Мета курсу – розкрити закономірності розвитку освіти, наукова і професійна підготовка майбутнього вчителя відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розроблення на цій основі підходів щодо удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності молодших спеціалістів до викладацької та науково-педагогічної діяльності.

Зміст курсу упорядкований у відповідності з концепцією розвитку національної школи, з ідеями українських класиків педагогічної і психологічної наук, видатних громадських діячів.

Завдання курсу:

- аналіз закономірностей функціонування системи освіти і її складових (навчально-виховний процес, управління, вчитель, учень тощо);
- ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання, принципами навчання, з контролем за навчальною діяльністю учнів початкової школи;
- прогнозування перспектив розвитку освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір;
- сприяння формуванню здатності майбутнього фахівця здійснювати перехід від предметного викладання до дитиноцентризму;
- підготовка майбутнього вчителя до реформи школи 2018 року.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі предметні **компетентності**:

- готовність застосовувати засоби, прийоми, технології навчання щодо мотивації та стимулювання суб'єктів педагогічного процесу;
- здатність визначати цілі (стратегічні, тактичні, оперативні), планувати процеси для досягнення бажаних результатів, планувати діяльність суб'єктів педагогічного процесу;
- здатність організовувати процеси, створювати умови для досягнення бажаних результатів;
- спроможність переносити знання та уміння з одного виду професійної діяльності в інший; добирати доцільні методи, форми, засоби педагогічної діяльності;
- конструювати педагогічні заходи (навчальні заняття, виховні заходи,

- педагогічні збори тощо);
- розробляти методичне забезпечення педагогічного процесу;
 - здатність до організації та проведення досліджень (теоретичних, практичних), пошукової роботи, наукового аналізу й узагальнення власного педагогічного досвіду;
 - спроможність організовувати та проводити процедури контролю, визначати критеріальну основу оцінювання;
 - здатність до переосмислення процесів, результатів, засобів їх досягнення; визначення шляхів покращення якості процесів та результатів;
 - здатність аналізувати механізми функціонування соціальних інститутів суспільства, дотримуватись соціальних норм і правил;
 - продуктивно співпрацювати з різними соціальними групами і партнерами в групі, виконувати різні ролі й функції в колективі, працювати в команді;
 - застосовувати технології розв'язання конфліктів, досягнення консенсусу;
 - застосовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації, технології говоріння і слухання, ділового мовлення;
 - спроможність аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та світової, науки й культури;
 - знати рідну й іноземні мови, застосовувати навички мовлення та норми відповідної мовної культури;
 - застосовувати методи самовиховання, орієнтовані на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей, для розроблення й реалізації стратегій і моделей поведінки та кар'єри; опановувати моделі толерантної поведінки та стратегії конструктивної діяльності в умовах культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей між народами, різноманітності світу й людської цивілізації;
 - збереження здоров'я фізичного, соціального, психічного і духовного (власного та здоров'я оточуючих);
 - застосування навичок здорового способу життя, гармонізації режиму праці та відпочинку;
 - запобігання та попередження професійного стресу та вигорання;
 - здатність орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні;
 - застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, виконання громадянських обов'язків у межах місцевої громади та держави загалом; застосовувати способи та стратегії взаємодії з органами державної влади;
 - використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України, задовольняють власні інтереси особи та захищають права людини й громадянина;
 - робити свідомий вибір та застосовувати демократичні технології прийняття індивідуальних і колективних рішень, враховуючи інтереси й потреби громадян, представників певної спільноти, суспільства та держави;
 - здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій, орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти й оперувати інформацією відповідно до потреб ринку праці;

- застосування інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності та повсякденному житті, раціональне використання комп'ютера й комп'ютерних засобів при розв'язуванні задач, пов'язаних з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням та обміном;
- будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ.

Курс педагогіки реалізовується через систему лекцій, семінарських занять. Зміст розроблено з врахуванням положень кредитно-модульного навчання. Вміщено короткі пояснення щодо організації роботи за даною системою. Таблиці модульного контролю, контролю за систематичною та активною роботою допоможуть студентам самостійно вести облік виконаної роботи.

Вивчення курсу «Педагогіка» здійснюється на III, IV та V семестрах, закінчується підсумковим видом контролю – письмовим іспитом. Загальна кількість годин становить 180 год, з яких 48 год – лекції, 36 год – семінарські заняття, 12 год – модульний контроль – 24 год – індивідуальних занять, 60 год – самостійна робота.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки

Тема 1. Педагог сучасної школи

Тема 2. Виникнення і розвиток педагогічної науки.

Тема 3. Європейська освітня інтеграція.

Тема 4. Методи науково-педагогічних досліджень.

Змістовий модуль 2. Дидактика. Процес навчання.

Тема 1. Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.

Тема 2. Зміст освіти.

Тема 3. Методи та засоби навчання.

Тема 4. Принципи навчання.

Змістовий модуль 3. Форми організації навчання.

Тема 1. Форми організації навчання. Види навчання.

Тема 2. Класно-урочна система навчання.

Тема 3. Урок – основна форма навчання. Нові технології навчання.

Тема 4. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів

Змістовий модуль 4. Теорія виховання. Сутність процесу виховання.

Тема 1. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.

Тема 2. Методи і форми виховання.

Тема 3. Напрямки виховання.

Тема 4. Принципи виховання.

Змістовий модуль 5. Особливості виховного процесу.

Тема 1. Позакласна і позашкільна виховна робота.

Тема 2. Виховання учнівського колективу

Тема 3. Робота класного керівника.

Тема 4. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.

Змістовий модуль 6. Школознавство.

Тема 1. Сутність, мета і особливості управління освітою. Нова українська школа.

Тема 2. Керівництво навчально-виховною роботою школи.

Тема 3. Передовий педагогічний досвід.

Тема 4. Методична робота в школі.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма							
	усього	у тому числі						
лекції		сем.	пр. р.	ла бр.	пк	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.								
Тема 1. Педагог сучасної школи	7	2	2				1	2
Тема 2. Виникнення розвиток педагогічної науки	8	2	2				1	3
Тема 3. Європейська освітня інтеграція.	8	2	2				1	3
Тема 4. Методи науково-педагогічних досліджень.	5	2					1	2
Модульна контрольна робота 1.	2					2		
Разом за змістовим модулем 1	30	8	6			2	4	10
Змістовий модуль 2. Дидактика. Процес навчання.								
Тема 1. Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.	7	2	2				1	2
Тема 2. Зміст освіти.	7	2	2				1	2
Тема 3. Методи та засоби навчання.	8	2	2				1	3
Тема 4. Закономірності і принципи навчання.	6	2					1	3
Модульна контрольна робота 2.	2					2		
Разом за змістовим модулем 2.	30	8	6			2	4	10

Змістовий модуль 3. Форми організації навчання								
Тема 1. Форми організації навчання. Види навчання	7	2	2				1	2
Тема 2. Класно-урочна система навчання.	5	2					1	2
Тема 3. Урок – основна форма навчання. Нові технології навчання.	8	2	2				1	3
Тема 4. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів	8	2	2				1	3
Модульна контрольна робота 4.	2					2		

Разом за змістовим модулем 4.	30	8	6			2	4	10
Змістовий модуль 4. Теорія виховання. Сутність процесу виховання.								
Тема 1. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.	8	2	2				1	3
Тема 2. Методи і форми виховання.	8	2	2				1	3
Тема 3. Напрямки виховання.	7	2	2				1	2
Тема 4. Принципи виховання.	5	2					1	2
Модульна контрольна робота 4.	2					2		
Разом за змістовим модулем 4.	30	8	6			2	4	10

Змістовий модуль 5. Особливості виховного процесу.								
Тема 1. Позакласна і позашкільна виховна робота.	6	2					1	3
Тема 2. Виховання учнівського колективу	8	2	2				1	3
Тема 3. Робота класного керівника.	7	2	2				1	2
Тема 4. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.	7	2	2				1	2
Модульна контрольна робота 5.	2					2		
Разом за змістовим модулем 5.	30	8	6			2	4	10

Змістовий модуль 6. Школознавство								
Тема 1. Особливості управління освітою. . Нова українська школа	7	2	2				1	2
Тема 2. Керівництво навчально-виховною роботою школи	7	2	2				1	2
Тема 3. Нова українська школа	6	2					1	3
Тема 4. Методична робота в школі.	8	2	2				1	3
Модульна контрольна робота 6.	2					2		
Разом за змістовим модулем 6.	30	8	6			2	4	10
Разом	180	48	36			12	24	60

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Сучасний учитель	2
2	Предмет і завдання сучасної педагогіки	2
3	Система освіти України.	2
4	Процес навчання	2
5	Зміст освіти	2
6	Методи навчання	2
7	Форми організації навчання	2
8	Урок – основна форма організації навчання.	2
9	Контроль, перевірка, оцінка знань, умінь і навичок учнів	2
10.	Проблеми виховання підростаючого покоління в сучасних умовах розвитку суспільства	2
11.	Методи виховання. Напрямки виховання	2
12.	Виховання учнівського колективу	2
13.	Робота класного керівника	2
14.	Сімейне виховання	2
15.	Особливості управління освітою	2
16.	Нова українська школа	2
17.	Керівництво навчально-виховною роботою школи	2
18.	Методична робота в школі	2
	Разом	36 год.

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-ть годин	К-ть балів
1	Сучасний вчитель нової української школи.	2	5
2	Історичні етапи розвитку педагогіки.	3	5
3	Система безперервної освіти в Україні відповідно до Законів «Про освіту» та «Про вищу освіту».	3	5
4	Методи науково-педагогічних досліджень.	2	5
5	Компоненти формування нової української школи.	2	5
6	Зміст освіти відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти.	2	5
7	Суть процесу навчання. Етапи засвоєння знань.	3	5
8	Методи навчання. Інновації у навчанні.	3	5
9	Різноманітність форми організації навчання в сучасній українській школі.	2	5
10	Сутність і функції контролю, перевірки і оцінки знань.	2	5
11	Сутність та особливості процесу виховання. Методи і форми виховання.	3	5
12	Основні положення щодо методики виховання, визначені у книгах В. Сухомлинського «Серце віддаю дітям», «Як виховати справжню людину».	3	5
13	Напрямки виховання. Виховання на цінностях. Лідерствослужіння.	3	5
14	Виховання особистості в колективі.	3	5
15	Робота класного керівника . Співпраця з батьками та громадами.	2	5
16	Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми.	2	5
17	Сутність, мета і особливості управління освітою відповідно до Концепції нової української школи.	3	5
18	Принципи системи управління. Автономія школи.	3	5
19	Нормативно-правове забезпечення управління освітніми закладами.	2	5
20	Керівництво навчально-виховною роботою школи.	2	5
21	Планування роботи в школі.	2	5
22	Особливості внутрішкільного контролю.	2	5
23	Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду.	3	5
24	Педагогіка партнерства.	3	5
	Разом	60 год.	120 б.

7. Методи контролю

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

Методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота.

Методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.

8. Розподіл балів, які отримують студенти (3-5 семестри)

Вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	24	24
2. Відвідування семінарів	1	18	18
3. Виконання завдання для самостійної роботи	5	24	120
4. Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті	10	12	120
5. Виконання модульних контрольних робіт	25	6	150
Всього			432
Підсумковий контроль - екзамен			
	Коефіцієнт	7,2	

Розподіл балів, які отримують студенти

Приклад для екзаменів

Поточне тестування та самостійна робота						Підсумковий тест (екзамен)
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4	Змістовий модуль 5	Змістовий модуль 6	40
T 1 – T4	T 5 – T8	T9-T12	T13-T16	T17-T20	T21-T24	
72	72	72	72	72	72	
Всього 432						

Шкала оцінювання

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення

11. Методичне забезпечення

- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ збірка тестових завдань;
- ✓ схематична наочність;
- ✓ збірка педагогічних завдань.

12. Очікувані результати

- готовність студентів застосовувати засоби, прийоми, технології навчання щодо мотивації та стимулювання суб'єктів педагогічного процесу;
- наявність у студентів здатності визначати цілі (стратегічні, тактичні, оперативні), планувати процеси для досягнення бажаних результатів, планувати діяльність суб'єктів педагогічного процесу;
- наявність у студентів здатності організовувати процеси, створювати умови для досягнення бажаних результатів;
- наявність у студентів здатності переносити знання та уміння з одного виду професійної діяльності в інший; добирати доцільні методи, форми, засоби

- педагогічної діяльності; конструювати педагогічні заходи (навчальні заняття, виховні заходи, педагогічні збори тощо); розробляти методичне забезпечення педагогічного процесу;
- наявність у студентів здатності до організації та проведення досліджень (теоретичних, практичних), пошукової роботи; наукового аналізу й узагальнення власного педагогічного досвіду;
 - наявність у студентів здатності організовувати та проводити процедури контролю, визначати критеріальну основу оцінювання;
 - наявність у студентів здатності до переосмислення процесів, результатів, засобів їх досягнення; визначення шляхів покращення якості процесів та результатів;
 - наявність у студентів здатності аналізувати механізми функціонування соціальних інститутів суспільства, дотримуватись соціальних норм і правил;
 - наявність у студентів здатності продуктивно співпрацювати з різними соціальними групами і партнерами в групі, виконувати різні ролі й функції в колективі;
 - наявність у студентів здатності застосовувати технології розв'язання конфліктів, досягнення консенсусу;
 - наявність у студентів здатності працювати в команді;
 - наявність у студентів здатності застосовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації, технології говоріння і слухання, ділового мовлення
 - наявність у студентів здатності аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та світової, науки й культури;
 - знання рідної та іноземні мов, наявність у здатності застосовувати навички мовлення та норми відповідної мовної культури;
 - наявність у студентів здатності методи самовиховання, орієнтовані на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей, для розроблення й реалізації стратегій і моделей поведінки та кар'єри; опановувати моделі толерантної поведінки та стратегії конструктивної діяльності в умовах культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей між народами, різноманітності світу й людської цивілізації.
 - збереження здоров'я фізичного, соціального, психічного і духовного (власного та здоров'я оточуючих);
 - наявність у студентів здатності навичок здорового способу життя, гармонізації режиму праці та відпочинку;
 - запобігання та попередження професійного стресу та вигорання;
 - наявність у студентів здатності орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні;
 - наявність у студентів здатності застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, виконання громадянських обов'язків у межах місцевої громади та держави загалом; застосовувати способи та стратегії взаємодії з органами державної влади;
 - наявність у студентів здатності використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України, задовольняють власні інтереси особи та захищають права людини й громадянина;
 - наявність у студентів здатності робити свідомий вибір та застосовувати

демократичні технології прийняття індивідуальних і колективних рішень, враховуючи інтереси й потреби громадян, представників певної спільноти, суспільства та держави.

- наявність у студентів здатності до використання інформаційно-комунікаційних технологій, орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти й оперувати інформацією відповідно до потреб ринку праці;
- наявність у студентів здатності застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності та повсякденному житті, раціональне використання комп'ютера й комп'ютерних засобів при розв'язуванні задач, пов'язаних з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням та обміном;
- будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ.

13. Рекомендована література

Базова:

1. Волкова Н.П. Педагогіка : навч. посіб. / Н. П. Волкова. – 4-те вид., стер. К. : Академвидав, 2012. – 616 с. – (Альма-матер)
2. Галузьяк В. М. Діагностичний інструментарій класного керівника : посібник / В. М. Галузьяк, І. Л. Холковська Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2012. – 191 с.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І. М. Дичківська. – 2-ге вид. доп К. : Академвидав, 2012. – 352 с. – (Альма-матер)
4. Зайченко І.В. Педагогіка [Текст]: підручник / І.В.Зайченко. – 3-тє видання, перероблене та доповнене. – К.: Видавництво Ліра-К, 2016. – 608 с.
5. Кучерявий О. Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Г. Кучерявий К. : Слово, 2014. – 440 с.
6. Пермяков О.А., Морозов В.В. Педагогіка [Текст]: Навч. посіб. / Пермяков О.А., Морозов В.В. — 3-тє вид., випр. і доп. — К., 2012. — 198 с.
7. Рацул А. Б. Педагогіка: інформаційний виклад [Текст] : навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. / А. Б. Рацул, Т. Я. Довга. - Київ : Слово, 2016. - 344 с.

Допоміжна:

1. Державні стандарти початкової загальної освіти, 20 квітня 2011 р № 462
2. Державні стандарти базової і повної загальної середньої освіти, 23 листопада 2011 р № 1392
3. Закон України «Про загальнодержавну програму адаптації законодавства України до законодавства Європейського Союзу» (із змінами, внесеними згідно із Законами № 852-VI (852-17) від 14.01.2009, ВВР, 2009, № 23, ст.280, № 2856-17 від 23.12.2010).
4. Концепція «Нова українська школа»/ [Електронний ресурс] - <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/konczepczyia.pdf>
5. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. – К.:Шкільний світ, 2001
6. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. – 25.06.2013 р № 344/2012
7. Проект «Закону Про освіту» 3491-д від 04 квітня 2016 р
8. Указ Президента України від 25.06.2013 р. № 344/2013 "Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року" // Гірська школа Українських Карпат. - 2013. - № 8-9. - С. 11. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gsuc_2013_8-9_6
9. Артемов Л.В. Педагогіка і методика вищої школи : навч.-метод. посіб. / Л. В. Артемова - К. : Кондор, 2012. – 272 с.
10. Барбашова І.А. Дидактика: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І.А. Барбашова. - 2-е видання. - Донецьк: Ландон-ХХІ, 2011. - 228с.

Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка» (3 семестр)
Спеціальність: 014 Середня освіта (014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво))

Лекції – 16 год., сем. зан. – 12 год., інд. зан. – 8 год., мкр – 4 год., сам. роб. – 20 год.

Модулі	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2			
Назва модуля	Загальні основи педагогіки.				Дидактика. Процес навчання			
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8
Дати								
Теми лекцій	Педагог сучасної школи	Виникнення і розвиток педагогічної науки.	Європейська освітня інтеграція.	Методи науково-педагогічних досліджень.	Поняття про дидактику. Суто процесу навчання..	Зміст освіти	Методи та засоби навчання.	Принципи навчання.
Теми семінарських занять	Сучасний вчитель.	Предмет і завдання сучасної педагогіки	Система освіти України.		Процес навчання.	Зміст освіти	Методи навчання.	
Самостійна робота	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1				Модульна контрольна робота 2			

**Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка» (4 семестр)
 Спеціальність: 014 Середня освіта (014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво))**

Лекції – 16 год., сем. зан. – 12 год., інд. зан. – 8 год., мкр – 4 год., сам. роб. – 20 год.

Модулі	Змістовий модуль 3				Змістовий модуль 4			
	Форми організації навчання.				Теорія виховання. Сутність процесу виховання.			
Назва модуля								
Лекції	9	10	11	12	13	14	15	16
Теми лекцій	ФОН. Види навчання	Класно-урочна система навчання	Урок – основна форма навчання Нові технології навчання.	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів	Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.	Методи і форми виховання.	Напрямки виховання.	Принципи виховання.
Теми семінарських занять	Форми організації навчання		Урок – основна форма навчання. Нові технології навчання.	Контроль, перевірка, оцінка ЗУН учнів	Проблеми вих. підр. покоління в сучасних умовах	Методи виховання	Напрямки виховання	
Самостійна робота	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 3				Модульна контрольна робота 4			

**Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка» (5 семестр)
 Спеціальність: 014 Середня освіта (014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво))**

Лекції – 16 год., сем. зан. – 12 год., інд. зан. – 8 год., мкр – 4 год., сам. роб. – 20 год.

Модулі	Змістовий модуль 5				Змістовий модуль 6			
Назва модуля	Особливості виховного процесу.				Школознавство.			
Лекції	17	18	19	20	21	22	23	24
Теми лекцій	Позакласна та позашкільна виховна робота	Виховання учнівського колективу	Робота класного керівника	Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.	Сутність, мета і особливості управління освітою	Керівництво навчально-виховною роботою школи.	Нова українська школа	Методична робота в школі.
Теми семінарських занять		Виховання учнівського колективу	Робота класного керівника	Сімейне виховання	Особливості управління освітою	Нова українська школа		Методична робота в школі
Самостійна робота	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 3				Модульна контрольна робота 4			

11. Бондар В. Технологізація підготовки фахівців в умовах впровадження державних стандартів освіти // Освіта і управління. – 2005. – Т.8. - №2.
12. Мазуха Д.С., Опанасенко Н.І. Педагогіка: Навчальний посібник. - К.: Центр учбової літератури, 2005.
13. Малафік І.В. Педагогіка: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів / І.В.Малафік; М-во освіти і науки. - К.: «Кондор», 2009, - 213с.
14. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка [Текст]: навчальний посібник / Н.Є.Мойсеюк; м-во освіти і науки України. - Київ: 2009. - 655 с.
15. Огнев'юк В.О., Фурман А.В. Принцип модульності в історії освіти. 4.1 [Текст]: навчальний посібник / Огнев'юк В.О., Фурман А.В. - УПКККО; М-во освіти України. - К., 1996.
16. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навч. посіб. / За ред. І.А.Зязюна, О.М.Пехоти. - К.: Вид-во А.С.К., 2003
17. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: підручник для студентів педагогічних факультетів / О.Я. Савченко; М-во освіти і науки України. - К.:Абрис, 2012. – 365с.

14. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В.О. Сухомлинського www.dnpb.gov.ua
3. Бібліотека українських підручників <http://pidruchniki.ws/>