

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ**

Циклова комісія з педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

2017 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

галузь знань:

0101 Педагогічна освіта

спеціальність:

5.01010601 Соціальна педагогіка

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код Q2136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 2040/17
Світ
(підпис) _____ (прізвище, ініціали)
« _____ » 2017 р.

Київ 2017 рік

Робоча програма «Соціальна психологія» для студентів галузі знань 0101
Педагогічна освіта, за спеціальністю 5.01010601 Соціальна педагогіка

Розробник: Винар Валентина Іванівна,
викладач циклової комісії з педагогічної освіти
Університетського коледжу
Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму схвалено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від «29» серпня 2017р. № 1

Голова циклової комісії  Артюх Л.Л.

© _____, 20__ рік
© _____, 20__ рік

1. Опис навчальної дисципліни

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|---------|
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| | | денна форма навчання | |
| Кількість кредитів 4 | Галузь знань 0101 Педагогічна освіта | Нормативна | |
| | Спеціальність 5.01010601 «Соціальна педагогіка» | | |
| Змістових модулів – 4 | | Рік підготовки | |
| | | 3-й | |
| Загальна кількість годин - 120 | | Семестр | |
| | | 5 | 6 |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,7 самостійної роботи студента – 2,1 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: «молодший спеціаліст» | Лекції | |
| | | 16 год. | 14 год. |
| | | Семінарські | |
| | | 10 год. | 12 год. |
| | | Практичні | |
| | | 2 год. | 2 год. |
| | | Модульний контроль | |
| | | 4 год. | 4 год. |
| | | Індивідуальні заняття | |
| | | 8 год. | 8 год. |
| | | Самостійна робота | |
| 20 год. | 20 год. | | |
| Вид контролю: екзамен | | | |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робоча програма курсу «Соціальна психологія» розроблена з урахуванням вимог щодо удосконалення підготовки майбутніх спеціалістів для успішного пізнання різноманітних аспектів соціально-психологічної проблематики. Адже в суспільстві є потреба в висококваліфікованих видавцях, здатних стати співтворцями громадянського суспільства.

Як навчальна дисципліна соціальна психологія покликана сформуванню у студентів основні поняття, принципи та положення соціальної психології, розкрити соціально-психологічні механізми, способи та засоби ефективного спілкування, показати особливості групової діяльності людей, природу масових явищ психіки. Соціальному педагогу, як спеціалісту, який працює в умовах спілкування і взаємодії з іншими людьми (як у зовнішній, так і внутрішній площині) життєво необхідними є знання з соціальної психології. Тому курс вивчення соціальної психології буде суттєвою допомогою в професійному становленні майбутніх фахівців.

Мета: формування та розвиток у студентів соціально-психологічного мислення, уміння здійснювати психологічний аналіз складних ситуацій взаємодії „особистість-суспільство”, „особистість-соціальна група”, „особистість-особистість”.

Завдання: формувати у студентів основні поняття, принципи та положення соціальної психології, розкрити соціально-психологічні механізми, способи та засоби ефективного спілкування, показати особливості групової діяльності людей, природу масових явищ психіки.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі предметні **компетентності:**

- наявність знань про основні категорії та методи соціальної психології як науки;
- усвідомлення історичних передумов та перспектив розвитку соціальної психології;
- розуміння найбільш відомих теорій особистості;
- знання особливостей соціальних відносин та природи соціальних, емоційних, когнітивних джерел упереджень;
- оволодіння засобами та способами соціально-психологічного впливу в процесі спілкування;
- оволодіння знаннями особливостей групової діяльності;
- усвідомлення психологічних особливостей великих соціальних груп та масових явищ;
- розуміння різних групових явищ та їх характеристики;
- здатність проводити соціально-психологічні дослідження;
- можливість застосовувати основні методи соціально-психологічного дослідження;
- вміння налагоджувати взаємодію з різними типами особистостей;

- здатність розрізняти невербальні прояви спілкування та ефективно будувати процес комунікації;
- здатність формувати в собі позитивні риси особистості та поведінки;
- вміння самостійно працювати з науковою літературою.

Курс «Соціальної психології» реалізовується через систему лекцій, семінарських і практичних занять. Зміст розроблено з врахуванням положень кредитно-модульного навчання. Вміщено короткі пояснення щодо організації роботи за даною системою. Таблиці модульного контролю, контролю за систематичною та активною роботою допоможуть студентам самостійно вести облік виконаної роботи.

Вивчення курсу «Основи психодіагностики і корекції» здійснюється на V та VI семестрах, закінчується підсумковим видом контролю – письмовим іспитом. Загальна кількість годин становить 120 год., з яких 30 год. – лекції, 22 год. – семінарські заняття, 4 год. - практичні заняття, 8 год. – модульний контроль, 16 год. – індивідуальних занять, 40 год. – самостійна робота.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Соціальна психологія як наука.

Тема 1. Предмет та історія соціальної психології.

Тема 2. Методологія та методи соціальної психології

Тема 3. Особистість з погляду соціальної психології.

Тема 4. Соціально-психологічні аспекти соціалізації особистості. Проблема соціальної установки.

Змістовний модуль 2. Соціально-психологічна характеристика спілкування.

Тема 1. Спілкування як феномен соціальної психології.

Тема 2. Спілкування як комунікативний процес.

Тема 3. Спілкування як сприймання і розуміння людьми один одного.

Тема 4. Спілкування як взаємодія. Міжособистісний вплив у спілкуванні.

Змістовний модуль 3. Соціальна психологія груп.

Тема 1. Проблема групи у соціальній психології.

Тема 2. Соціально-психологічні характеристики малої групи.

Тема 3. Лідерство і керівництво у малих групах.

Тема 4. Проблема прийняття групового рішення. Психологія групової діяльності.

Змістовний модуль 4. Психологія великих соціальних груп і масових явищ.

Тема 1. Соціально-психологічні особливості великих соціальних груп.

Тема 2. Соціальна психологія міжгрупових відносин.

Тема 3. Проблема соціального впливу у масі.

Тема 4. Психологія масових явищ.

4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| | денна форма | | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | |
| лекції | | сем. | пк | пр | інд. | с.р. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Змістовий модуль 1. Соціальна психологія як наука. | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет та історія соціальної психології. | 6 | 2 | | | | 2 | 2 |
| Тема 2. Методологія та методи соціальної психології. | 5 | 2 | | | | | 3 |
| Тема 3. Особистість з погляду соціальної психології. Соціально-психологічні теорії особистості. | 8 | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Тема 4. Соціально-психологічні аспекти соціалізації особистості. Проблема соціальної установки. | 7 | 2 | 2 | | | | 3 |
| Модульна контрольна робота №1 | 2 | | | 2 | | | |
| Разом за змістовим модулем 1 | 28 | 8 | 4 | 2 | | 4 | 10 |
| Змістовий модуль 2. Соціальна психологія спілкування та міжособистісних відносин | | | | | | | |
| Тема 1. Спілкування як феномен соціальної психології. | 8 | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Тема.2 .Спілкування як комунікативний процес. | 7 | 2 | 2 | | | | 3 |
| Тема 3. Спілкування як сприймання і розуміння людьми один одного. | 7 | 2 | | | | 2 | 3 |
| Тема 4. Спілкування як взаємодія. Міжособистісний вплив у спілкуванні. | 8 | 2 | 2 | | 2 | | 2 |
| Модульна контрольна робота №2 | 2 | | | 2 | | | |
| Разом за змістовим модулем 2 | 32 | 8 | 6 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Усього годин за семестр | 60 | 16 | 10 | 4 | 2 | 8 | 20 |
| Змістовий модуль 3. Соціальна психологія групової взаємодії | | | | | | | |
| Тема 1. Проблема групи у соціальній психології. | 8 | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Тема2. Соціально-психологічні характеристики малої групи. | 8 | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Тема 3. Лідерство і керівництво у малих групах. | 7 | 2 | | | 2 | | 3 |
| Тема 4. Проблема прийняття групового рішення. Психологія групової діяльності. | 7 | 2 | 2 | | | | 3 |
| Модульна контрольна робота № 3 | 2 | | | 2 | | | |
| Разом за змістовим модулем 3. | 32 | 8 | 6 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Змістовий модуль 4. Психологія великих соціальних груп і масових явищ. | | | | | | | |
| Тема 1. Соціально-психологічні особливості великих соціальних груп. | 7 | 2 | 2 | | | | 3 |
| Тема 2. Соціальна психологія міжгрупових відносин. | 7 | 2 | 2 | | | | 3 |
| Тема 3. Проблема соціального впливу у масі. | 6 | 2 | | | | 2 | 2 |
| Тема 4. Психологія масових явищ. | 6 | | 2 | | | 2 | 2 |
| Модульна контрольна робота № 4 | 2 | | | 2 | | | |
| Разом за змістовим модулем 4. | 28 | 6 | 6 | 2 | | 4 | 10 |
| Усього годин за семестр | 60 | 14 | 12 | 4 | 2 | 8 | 20 |
| Усього годин за курс | 120 | 30 | 22 | 8 | 4 | 16 | 40 |

5. Теми семінарських занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Предмет соціальної психології, її завдання і методи соціально-психологічного дослідження | 2 |
| 2 | Особистість з погляду соціальної психології. | 2 |
| 3 | Роль спілкування у житті суспільства. | 2 |
| 4 | Вербальні і невербальні засоби комунікації | 2 |
| 5 | Сприймання і розуміння людьми одне одного у процесі міжособистісного спілкування. | 2 |
| 6 | Перешкоди на шляху спілкування. | 2 |
| 7 | Проблема групи у соціальній психології. Утворення та динаміка малої групи. | 2 |
| 8 | Згуртованість групи. Лідерство і керівництво у малих групах. | 2 |
| 9 | Нормативна поведінка у групі. Груповий конфлікт та його вирішення. | 2 |
| 10 | Психологічна характеристика великих соціальних груп. | 2 |
| 11 | Проблема соціального впливу у масі. | 2 |
| | Всього | 22 |

6. Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Стили поведінки в конфліктній ситуації. | 2 |
| 2 | Лідерство та лідерські якості особистості. | 2 |
| | Всього | 4 |

7. Самостійна робота

| № з/п | Назва тема | Кількість годин | Кількість балів |
|-------|---|-----------------|-----------------|
| 1 | Предмет та історія розвитку соціальної психології. | 2 | 5 |
| 2 | Методологія та методи соціальної психології. | 3 | 5 |
| 3 | Особистість з погляду соціальної психології. Специфіка соціального підходу до вивчення особистості. | 2 | 5 |
| 4 | Соціальні установки, стереотипи і забобони. | 3 | 5 |
| 5 | Місце спілкування у житті суспільства. Загальна характеристика основних сторін спілкування. | 2 | 5 |
| 6 | Вербальні і невербальні засоби спілкування. Форми спілкування. | 3 | 5 |
| 7 | Спілкування як сприймання людьми один одного. Соціальне сприймання і розуміння. Соціальне сприймання і самосвідомість. | 3 | 5 |
| 8 | Спілкування як взаємодія. Міжособистісний вплив у спілкуванні. Піддатливість впливу у спілкуванні. | 2 | 5 |
| 9 | Перешкоди на шляху спілкування. | 2 | 5 |
| 10 | Проблема групи у соціальній психології. Утворення групи та динаміка малої групи. | 2 | 5 |
| 11 | Проблема групової згуртованості. Нормативна поведінка у групі. | 3 | 5 |
| 12 | Лідерство і керівництво у малих групах. | 3 | 5 |
| 13 | Проблема прийняття групового рішення. Психологія групової діяльності. | 3 | 5 |
| 14 | Психологічна характеристика великих соціальних груп. | 2 | 5 |
| 15 | Проблема соціального впливу у масі. | 2 | 5 |
| 16 | Психологія масових явищ | | |
| | Разом | 40 | 75 |

8. Навчально-методична карта дисципліни «Соціальна психологія».

Разом: 120 год, лекції – 30 год, семінарські заняття – 22 год, практичні заняття – 4, індивідуальна робота – 16 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 40 год.

| Тиждень | Змістовий модуль I. | | | | Змістовий модуль II. | | | | Змістовий модуль III. | | | | Змістовий модуль IV | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|-------------------------------------|----|
| | Соціальна психологія як наука. | | | | Соціальна психологія спілкування та міжособистісних відносин | | | | Соціальна психологія групової взаємодії | | | | Психологія великих соціальних груп і масових явищ. | | | |
| Модулі | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Назва модуля | Соціальна психологія як наука. | | | | Соціальна психологія спілкування та міжособистісних відносин | | | | Соціальна психологія групової взаємодії | | | | Психологія великих соціальних груп і масових явищ. | | | |
| Лекції | Соціальна психологія як наука. | | | | Соціальна психологія спілкування та міжособистісних відносин | | | | Соціальна психологія групової взаємодії | | | | Психологія великих соціальних груп і масових явищ. | | | |
| Дати | Соціальна психологія як наука. | | | | Соціальна психологія спілкування та міжособистісних відносин | | | | Соціальна психологія групової взаємодії | | | | Психологія великих соціальних груп і масових явищ. | | | |
| Теми лекцій | Предмет та історія соціальної психології. | Методологія та методи соціальної психології. | Особистість з погляду соціальної психології. | Соціально-психологічні аспекти соціалізації | Спілкування як феномен соціальної психології. | Спілкування як комунікативний процес. | Спілкування як сприймання і розуміння людьми один одного | Спілкування як взаємодія. Міжособистісний вплив у спілкуванні | Проблема групи у соціальній психології. | Соціально-психологічні характеристики малої групи. | Лідерство і керівництво у малих групах. | Проблема прийняття групового рішення. Психологія групового рішення. | Соціально-психологічні особливості великих соціальних груп. | Соціальна психологія міжгрупових відносин. | Проблема соціального впливу у масі. | |
| Теми семінарських і практичних занять | Особистість з погляду соціальної психології. | Соціально-психологічні аспекти соціалізації | Соціально-психологічні аспекти соціалізації | Спілкування як феномен соціальної психології. | Спілкування як комунікативний процес. | Спілкування як взаємодія. Міжособистісний вплив у спілкуванні. | Проблема групи у соціальній психології. | Соціально-психологічні характеристики малої групи. | Лідерство і керівництво у малих групах. | Проблема прийняття групового рішення. Психологія групового рішення. | Соціально-психологічні особливості великих соціальних груп. | Соціальна психологія міжгрупових відносин. | Психологія масових явищ. | | | |
| Самост. Р. | Табл. 7 | | | | Табл. 7 | | | | Табл. 7 | | | | Табл. 7 | | | |
| ІНДЗ | протягом курсу одне ІНДЗ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Види поточного контролю | Модульна контрольна робота 1 | | | | Модульна контрольна робота 2 | | | | Модульна контрольна робота 3 | | | | Модульна контрольна робота 4 | | | |
| Підсумковий контроль | Екзамен | | | | | | | | | | | | | | | |

9. Індивідуальні завдання

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Соціальна психологія» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних і семінарських занять.

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-психологічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 8.1 і 8.2.

Таблиця 9.1 Критерії оцінювання ІНДЗ
(науково-психологічного дослідження у вигляді реферату)

| № п/п | Критерії оцінювання роботи | Максимальна кількість балів за кожним критерієм |
|-------|---|---|
| 1. | Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження | 3 |
| 2. | Складання плану реферату | 3 |
| 3. | Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання. | 15 |
| 4. | Дотримання правил реферуванням наукових публікацій | 3 |
| 5. | Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження | 3 |
| 6. | Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел) | 3 |
| | Разом | 30 |

Критерії оцінювання ІНДЗ
(науково-психологічного дослідження у вигляді презентації PowerPoint)

| № п/п | Критерії оцінювання роботи | Максимальна кількість балів за кожним критерієм |
|--------------|--|---|
| 1 | Формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження | 5 |
| 2 | Наявність плану викладення матеріалу | 3 |
| 3 | Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання. | 10 |
| 4 | Охайність, продуманість, логічність і послідовність побудови презентації, наявність ілюстративного матеріалу | 5 |
| 5 | Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження | 4 |
| 6 | Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний слайд, план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел) | 3 |
| Разом | | 30 балів |

Критерії оцінювання ІНДЗ (у вигляді психологічного дослідження)

| № п/п | Критерії оцінювання роботи | Максимальна кількість балів за кожним критерієм |
|--------------|---|---|
| 1 | Опрацювання змісту та методики дослідження базової психологічної якості особистості | 10 |
| 2 | Проведення діагностичного дослідження | 10 |
| 3 | Здійснення аналізу результатів дослідження та напрацювання висновків | 10 |
| Разом | | 30 балів |

Таблиця 9.2 Шкала оцінювання ІНДЗ

| Рівень виконання | Кількість балів, що відповідає рівню | Оцінка за традиційною системою |
|------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| Високий | 24 – 30 | Відмінно |
| Достатній | 23 – 15 | Добре |
| Середній | 7 -14 | Задовільно |
| Низький | 0 – 6 | Незадовільно |

10. Орієнтовна тематика ІНДЗ

1. Соціально-психологічна адаптація особистості студента.
2. Діагностика соціально-психологічної адаптації.
3. Я-концепція та соціокультура
4. Гендерна специфіка Я-концепції особистості (дослідження за допомогою техніки О-сортування).
5. Соціально-психологічний аспект дослідження типології особистості.
6. Референтні групи та їх вплив на індивіда.
7. Мала соціальна група, особливості взаємовідносин.
8. Дослідження особливостей стилів спілкування в студентській групі.
9. Соціально-психологічні детермінанти агресивності у юнацькому віці.
10. Принципи та механізми психологічного впливу у міжособистісній взаємодії.
11. Проблема чоловічої та жіночої самотності. Дослідження особливостей самотності студентської молоді.
12. Дослідження локус контролю: екстеральний та інтеральний типи.
13. Вивчення міжособистісних стосунків в групі (соціометрія).
14. Дослідження соціально-психологічного клімату в студентській групі як малій соціально-психологічній групі.
15. Специфіка прояву фемінних, маскулінних, андрогінних стратегій у поведінці особистості.
16. Взаємовплив індивідуальних та групових ціннісних орієнтацій в процесі формування групи (дослідження за методикою М. Рокича).
17. Соціально-психологічні особливості дослідження гендерних ролей.
18. Дослідження схильності особи до певної поведінки у конфлікті (тест Томаса).
19. Соціально-психологічні аспекти процесу спілкування в теорії транзактного аналізу Е. Берна.
20. Фактори, механізми та засоби соціалізації особистості.
21. Функції і механізми соціальної перцепції.
22. Особливості атракції в студентському колективі.
23. Заохочення та примус у процесі психологічного впливу.
24. Характеристика прикладу у психологічному впливі.
25. Характеристика методу переконання у психологічному впливі.
26. Соціальна установка її особливості.
27. Соціально-психологічні способи впливу в процесі спілкування (зараження, переконання, вплив, навіювання).
28. Феномен групового тиску (конформізм) та групова єдність.
29. Формування національної ідентичності особистості та спільноти шляхом етнокультурної творчості.
30. Зміст національно-психологічних особливостей особистості.
31. Соціально-психологічне знання та практика регулювання соціальних конфліктів.
32. Соціально-психологічні чинники прояву конформізму (особистісні, гендерні, культурні).
33. Імідж особистості як проблема соціальної психології.
34. Психологічні механізми функціонування натовпу.
35. Соціально-психологічні аспекти в розвитку та формуванні лідерських якостей особистості.

11. Методи контролю

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

Методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота.

Методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

| вид роботи | максимальна кількість балів за один вид роботи | обов'язкова кількість виконаних завдань за курс | максимальна кількість балів за всі види роботи |
|---|--|---|--|
| 1. Відвідування лекцій | 1 | 15 | 15 |
| 2. Відвідування семінарів | 1 | 11 | 11 |
| 3. Відвідування практичних | 1 | 2 | 2 |
| 4. Виконання завдання для самостійної роботи | 5 | 16 | 80 |
| 5. Робота на семінарському занятті | 10 | 6 | 60 |
| 6. Робота на практичному занятті | 10 | 2 | 20 |
| 7. Виконання модульної контрольної роботи | 25 | 4 | 100 |
| 8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) | 30 | 1 | 30 |
| Всього | | | 318 |
| Коефіцієнт | 5,3 | | |

Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | | | | | | Сума | Підсумковий тест |
|---|----|----|----|--------------------|----|----|----|--------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----|-----|-----|------|------------------|
| Змістовий модуль 1 | | | | Змістовий модуль 2 | | | | Змістовий модуль 3 | | | | Змістовий модуль 4 | | | | 40 | екзамен |
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | T9 | T10 | T11 | T12 | T13 | T14 | T15 | T16 | | |
| 71 | | | | 73 | | | | 73 | | | | 101 | | | | | |
| Всього 318 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Шкала оцінювання

| Рейтингова оцінка | Оцінка за стобальною шкалою | Значення оцінки |
|-------------------|-----------------------------|---|
| A | 90-100 балів | Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками |
| B | 82-89 балів | Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок |
| C | 75-81 балів | Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок |
| D | 69-74 балів | Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності |
| E | 60-68 балів | Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь) |
| FX | 35-59 балів | Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного |
| F | 1-34 балів | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни |

13. Методичне забезпечення

- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ збірка тестових завдань;
- ✓ схематична наочність.

14. Очікувані результати.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:

- аналізувати історичні передумови та перспективи розвитку соціальної психології;
- володіти знаннями про основні категорії та методи соціальної психології як науки;
- аналізувати найбільш відомі теорії особистості та процес соціалізації;
- володіти засобами та способами соціально-психологічного впливу в процесі спілкування;
- аналізувати особливості соціальних відносин та природу соціальних, емоційних, когнітивних джерел упереджень;
- розпізнавати особливості групової діяльності;
- розуміти різні групові явища та їх характеристики;
- розпізнавати психологічні особливості великих соціальних груп та масових явищ;
- застосовувати основні методи соціально-психологічного дослідження;
- володіти вмінням налагодження взаємостосунків з різними типами особистостей;
- розрізняти невербальні прояви спілкування та ефективно будувати процес комунікації;
- формувати в собі позитивні риси особистості та поведінки;
- самостійно працювати з науковою літературою.

15. Рекомендована література

Базова

1. Ануфрієва Н. М. Соціальна психологія: навч. посіб. для студентів ВНЗ / Н. М. Ануфрієва, Т. М. Зелінська, Н. О. Єрмакова. - Київ: Каравела, 2016. - 369 с.
2. Практикум із соціальної психології. Зелінська Т.М., Михайлова І.В., Демерс А.Е. Навчальний посібник. — К.: Каравела, 2016. — 232 с.
3. Ставицька С. О. Соціальна психологія: практикум: навч. посіб. / С. О. Ставицька, В. В. Волошина. – К.: Каравела, 2014. – 320 с.
4. Канівець Т.М. Лекційний матеріал до курсу «Спецпрактикум з соціальної психології»: Навчальний посібник для студентів ВНЗ. – Чернівці, 2015. – 132 с.
5. Темрук О.В. Соціальна психологія: Практикум. Навч. посібник. Київ: Каравела, 2017. - 280 с.

Допоміжна:

1. Варій М.Й. Соціальна психіка нації. – Львів: СПОЛОМ, 2002.
2. Гапон Н. Соціальна психологія. Навчальний посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – С.26-55.
3. Горностай П.П. Гендерний розвиток та гендерна ідентичність особистості особливості чоловічої та жіночої соціалізації // Гендерні студії : освітні перспективи. – К.: ТОВ Поліграфічний центр «Фоліант», 2003.
4. Джонсон Д. Соціальна психологія. Тренінг міжособистісного спілкування. – К.: Академія, 2003.
5. Долинська Л. В. Психологія конфлікту : навч. посіб. / Л.В. Долинська, Л.П. Матяш-Заяц. – К. : Каравела, 2014. – 304 с.
6. Зелінська Т. М. Амбівалентність особистості : навч. посіб. / Т.М. Зелінська. – К. : Каравела, 2014. – 256 с.
7. Занюк Сергій Степанович. Психологія мотивації: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.. – К. : Либідь, 2002. – 303с.
8. Коваленко А.Б., Корнєв М.Н.. Соціальна психологія. – К., 2006.
9. Козляковський П.А. Соціальна психологія: Курс лекцій. Практикум. Хрестоматія. – Миколаїв: Миколаївський держ. ун-т, 2005.
10. Корнєв М.Н., Коваленко А.Б. Соціальна психологія: [підруч. для студ. вищ. навч. закл.] / М.Н. Корнєв, А.Б. Коваленко. – К.: «Геопринт», 2006. – 400 с.
11. Канівець Т.М. Практичний матеріал до курсу «Спецпрактикум з соціальної психології»: Навчальний посібник для студентів ВНЗ. – Чернівці, 2015. – 112 с.
12. Кравець Р. С. Ораторське мистецтво: підручник / Р. С. Кравець. - К.: Алерта, 2014. - 238 с.
13. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія професійної комунікації: Навчальний посібник / Орбан-Лембрик Л.Е. – Чернівці: Книги – XXI, 2010. – 528с.

14. Орбан-Лембрик, Л. Е. Соціальна психологія: підручник. У 2 кн. Кн. 2: Соціальна психологія груп. Прикладна психологія/ Л. Е. Орбан-Лембрик. – Чернівці: Книги-XXI, 2010. – 464 с.
15. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2010. - 649 с.
16. Москаленко В.В. Соціальна психологія. [Підручник для студ. вищих навч. закладів. Вид. 2-е доп. та випр.] / В.В. Москаленко. - К.: Центр учбової літератури, 2008 – 688 с.
17. Психологічна енциклопедія / Авт.-упоряд. О.М. Степанов. – К.: «Академвидав», 2006. – 855 с.
18. Соціологія : терміни, поняття, персоналії. Навчальний словник-довідник / [за заг. ред. В. М. Пічі]. – К. : Каравела, 2002.
19. Трухін І. О. Соціальна психологія спілкування: Навчальний посібник. – К.: Центр навч. літератури, 2005. – 335 с.
20. Фальковська Л.М., Шмиглюк О.Г. Методичні рекомендації з курсу «Соціальна психологія»/ [уклад. Фальковська Л.М., Шмиглюк О.Г.] – Житомир, 2015. – 95 с.
21. Філоненко М.М. Психологія спілкування. [Підручник для студ. вищих навч. закладів] / М.М. Філоненко. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 224 с.
22. Шевченко Н.Ф., Калюжна Є.М. Шлях до «Я-відкриття» / Н.Ф.Шевченко, Є.М.Калюжна. – Запоріжжя: Інтерпрінт, 2007. – 124 с.
23. Цимбалюк І. М. Психологія спілкування: Навчальний посібник. – К.:
24. ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.
25. Цюрупа М. В. Основи конфліктології та теорії переговорів: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2004. – 182 с.

16. Інформаційні ресурси

1. Бібліотека Інституту Психотерапії та Клінічної Психології
<http://www.psyinst.ru/library.php>
2. Бібліотека українських підручників <http://pidruchniki.ws/>
3. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В.О.Сухомлинського www.dnpb.gov.ua/
4. Електронна енциклопедія психології – www.ncscho.org.ua
5. Портал професійних психологів України «У психолога»
<http://upsihologa.com.ua/>
6. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського
<http://www.nbuv.gov.ua/>
7. Словник психологічних термінів <http://psychology.proektsb.ru/>
8. Студентська електронна бібліотека – <http://chitalka.info>