

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Матеріали V Міжнародної
науково-практичної конференції

23 березня 2017 р.

Київ 2017

УДК 378.1(063)

Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції 23 березня 2017 р. / За заг. ред. Е. В. Лузік, О.М. Акмалдінової. – К. : НАУ, 2017. – 188 с.

*Рекомендовано до друку Вченою радою Гуманітарного інституту
Національного авіаційного університету.
(Витяг з протоколу № 2 від 15 березня 2017 року).*

Автори несуть повну відповідальність за опубліковані матеріали.

Містить матеріали щорічної науково-практичної конференції з актуальних проблем вищої освіти у вищих навчальних закладах галузевого спрямування. У збірник увійшли матеріали доповідей за науково-практичними напрямками «Компетентнісний підхід до організації навчального процесу у профільних вищих навчальних закладах» та «Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування».

Організаційний комітет

Голова оргкомітету від секції «Компетентнісний підхід до організації навчального процесу у профільних вищих навчальних закладах» – **Лузік Ельвіра Василівна**, доктор педагогічних наук, професор;

Голова оргкомітету від секції «Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування» – **Акмалдінова Олександра Миколаївна**, кандидат філологічних наук, професор;

Заступник голови оргкомітету від секції «Компетентнісний підхід до організації навчального процесу у профільних вищих навчальних закладах» – **Барановська Лілія Володимирівна**, доктор педагогічних наук, професор;

Заступник голови оргкомітету від секції «Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування» – **Гурська Олена Олександрівна**, старший викладач, аспірант НАУ.

Редакційна колегія:

Барановська Лілія Володимирівна – професор кафедри педагогіки та психології професійної освіти, доктор педагогічних наук, професор;

Лаврухіна Тетяна Василівна – старший викладач кафедри педагогіки та психології професійної освіти, кандидат педагогічних наук;

Литвинчук Наталя Борисівна – завідувач лабораторії кафедри педагогіки та психології професійної освіти;

Гурська Олена Олександрівна – старший викладач кафедри іноземних мов за фахом, аспірант НАУ;

Литвин Тетяна Анатоліївна – технік I категорії кафедри іноземних мов за фахом.

Н. Бокша	ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ В УМОВАХ ВИРОБНИЧОГО СЕРЕДОВИЩА ПІДПРИЄМСТВ ГАЛУЗІ	31
Л. Бондар	ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЇЇ РОЗВИТКУ	33
Н. Бондаренко	ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ВІЙСЬКОВО-ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ.....	34
К. Бровко	КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ КОРПОРАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ	35
І. Бурлакова, О. Седашова	МЕТОД КОУЧИНГА ДЛЯ АКТИВІЗАЦІЇ ПОЗНАВАТЕЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ В СИСТЕМЕ ДОПРОФЕСІОНАЛЬНОЇ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА	36
М. Василенко	КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФІТНЕС-ТРЕНЕРІВ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ	37
О. Васюкович	ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ АВІАДИСПЕТЧЕРІВ	38
О. Винославська	КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ МАГІСТРІВ МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН ЯК УМОВА УСПІШНОСТІ ЇХ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ.....	40
М. Вієвська	САМОСТІЙНА ПІЗНАВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ У СТРУКТУРІ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНЬОГО ЕКОНОМІСТА	41
А. Вітченко, А. Вітченко	ПРОЕКТУВАННЯ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ НА КОМПЕТЕНТІСНИЙ ОСНОВІ	42
Є. Воробйова, Н. Підбуцька	РОЗВИТОК ЛІДЕРСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ СУЧАСНОГО МЕНЕДЖЕРА: ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ	45
І. Вржесневський, Т. Ракітіна	КОГНИТИВНА СФЕРА И ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	46
О. В'яла	ПРО ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ У ФОРМУВАННІ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ В ОЗДОРОВЧІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	47

теоретичних знань у практичну діяльність, оволодіння уміннями та навичками виконання розрахунків, графічних, схематичних та інших видів завдань, опанування прийомами опрацювання службової документації, вирішення практичних задач, формування умінь самовдосконалення та саморозвитку.

До основних факторів забезпечення ефективності практичних занять науковці відносять: особистісну теоретичну та практичну підготовку викладача, його уміння враховувати індивідуально-психічні особливості студентів; послідовність і систематичність у виконанні завдань; поступове ускладнення і заміна умов виконання завдань заняття; вмотивування студентів до свідомого виконання багаторазових повторень необхідних дій щодо реалізації отриманих завдань; послідовне підвищення самостійності учнів під час відпрацювання ними поставлених завдань; вибір місця та підготовка матеріально-технічного забезпечення відпрацювання завдання; систематичний контроль за ходом виконання завдань і допомога у подоланні труднощів; формування у студентів навичок самоконтролю і самооцінки виконання завдань.

Отже, практичне навчання в системі військової підготовки офіцерів запасу сприяє формуванню їх військово-професійної майстерності відповідно до військово-соціальних та військово-професійних кваліфікаційних вимог, що відповідають специфіці військово-облікових спеціальностей.

Література

1. Закон України № 1556-VII. «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р.
2. Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України: Наказ МОН України № 346 від 01.06.2016.
3. Олійник Л. В. Психолого-педагогічна компетентність військового керівника / Л. В. Олійник. – К. : НУОУ, 2010. – 160 с.
4. Хорев І. О. Дидактика вищої військової школи. Навчальний посібник. – К. : НАОУ, 2004. – 160 с.
5. Ягупов В. В. Військова дидактика.: Підручник. – К. : Вид-во Київськ. інститу імені Т. Шевченка, 2001. – 440 с.

Катерина Бровко,
аспірант, м. Київ

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ КОРПОРАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ

Сучасні умови, в яких діє і прагне розвиватися університет, вимагають удосконалення професійної підготовки студентів, що можливо завдяки розвинутій корпоративній культурі вищого навчального закладу, а відповідно й корпоративної культури студентської молоді. Корпоративна культура як соціокультурний і педагогічний феномен недостатньо вивчений, тому в наукових джерелах є різні сучасні підходи щодо процесу формування корпоративної культури студентів вищих навчальних закладів. Зокрема, вчені у своїх дослідженнях, пов'язаних з проблемою формування корпоративної культури студентів, як теоретико-методологічну основу використовують компетентнісний підхід.

Проблему культури досліджували ряд науковців (І. Беккер, Г. Гегель, С. Гончаренко, І. Зязюн, Д. Мацумото, М. Попович, Н. Смелзер, В. Тернопільська та ін.). Сутність феномена корпоративної культури у своїх працях відобразили К. Гнезділова, В. Огнев'юк, Т. Соломанідіна, Г. Хофстедте, Є. Шейн та ін. Компетентнісний підхід був предметом досліджень О. Малихіна, Г. Ломакіної,

І. Зимньої та ін. Компетентнісний підхід означає розробку вимог до культури студентів, як певної компетентності, що включає конкретні знання, уміння й навички. Наявність компетентностей дає змогу особистості практично оперувати здобутими знаннями, застосовувати їх упродовж життя та в майбутній професійній діяльності.

Сучасний дослідник культури С. Гончаренко вбачає в культурі сукупність матеріальних і духовних надбань суспільства, які відображають її рівень розвитку. Культура – це сфера духовного життя суспільства, що охоплює насамперед систему виховання, освіти, духовної творчості [1, с. 182] Згідно з поглядами І. Зязюна, культура є суспільним феноменом, в основі якого лежить «загальний ціннісно-регулятивний момент» [2, с. 120]

На думку Е. Шейна, корпоративна культура є сукупністю колективних базових правил, винайдених, відкритих або вироблених певною групою людей у міру того, як вона вчилася вирішувати проблеми, пов'язані з адаптацією до зовнішнього середовища й внутрішньою інтеграцією, і розроблених досить добре для того, щоб вважатися цінними [4]. Т. Соломанидіна підкреслює, що корпоративна культура визначається через єдність філософії, ідеології, цінностей, підходів до вирішення проблем та поведінки членів організації, дозволяючи їй рухатися до успіху [3].

Слід зазначити, що вчені акцентують увагу на корпоративній культурі як потужному стратегічному інструменті, що сприяє орієнтуванню всіх підрозділів організації й окремих осіб на спільні цілі, мотивацію ініціативи співробітників, забезпеченню лояльності і полегшенню спілкування.

Таким чином, особливість компетентнісного підходу полягає у створенні нової моделі освіти, яка ґрунтується на результатах навчання, регулює саморозвиток студентів й має на меті компетентного фахівця, який володітиме знаннями, уміннями та навичками не тільки корпоративної культури, але й культури загалом, і використовуватиме їх у своїй майбутній професійній діяльності.

Літератури

1. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 375 с.
2. Зязюн І. А. Освітній простір культури в умовах сучасних інформаційних технологій / І. А. Зязюн // Рідна школа. – 2006. – № 5. – С. 3-6.
3. Соломанидіна Т. О. Организационная культура компании: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. Т. О. Соломанидіна. – М. : ИНФРА-М, 2007. – 624 с.

23 березня 2017 р.

Ірина Бурлакова,
д. філол. н., г. Київ;
Оксана Седашова,
к. пед. н., г. Київ

МЕТОД КОУЧИНГА ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА

В XXI веке высшее образование в Украине столкнулось с рядом вопросов относительно повышения качества образовательных услуг в соответствии с новыми жизненными реалиями и запросами. Продолжая вести образовательный процесс в лучших традициях с использованием международного опыта, оказалось совсем непонятным, как построить учебный процесс так, чтобы он был интересным, эффективным и мог привести любого студента к высоким положительным результатам?

Исследование разнообразных моделей построения и оптимизации учебного процесса показало, что существуют разные методы и подходы. Один из них – коучинг: приобретающий всё большую популярность метод наставничества, призванный помочь