

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

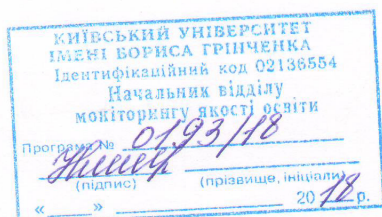


О. Б. Жильцов
2018р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іншомовна освіта: Іноземна мова з методикою навчання»

| | |
|--------------------|------------------------------|
| | для студентів |
| спеціальності | 013 Початкова освіта |
| освітнього рівня | першого (бакалаврського) |
| освітньої програми | 013.00.01 «Початкова освіта» |



Київ – 2018

Розробник:

Петрик Лада Вікторівна, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Викладачі:

Петрик Лада Вікторівна, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання;

Головатенко Тетяна Юріївна, викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від 05.09.2018 р. № 2

Завідувач кафедри _____ Н. В. Кошарна

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»

05.09.2018 р.

Гарант освітньої професійної програми _____ Г. Л. Бондаренко

Робочу програму перевірено

05.09.2018 р.

Заступник директора _____ М. А. Машовець

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ . (_____).. «__»__ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ . (_____).. «__»__ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ . (_____).. «__»__ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ . (_____).. «__»__ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Характеристика дисципліни за формами навчання | | | |
|---|---|-------|--------|-------|
| | Денна | | Заочна | |
| Вид дисципліни | обов'язкова | | | |
| Мова викладання, навчання та оцінювання | англійська | | | |
| Загальний обсяг кредитів/годин | 7 / 210 | | | |
| Курс | 1 | | 1 | |
| Семестр | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Кількість змістових модулів з розподілом: | 7 | | | |
| Обсяг кредитів | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Обсяг годин, в тому числі: | 120 | 90 | 120 | 90 |
| Аудиторні | 56 | 42 | 16 | 12 |
| Модульний контроль | 8 | 6 | - | - |
| Семестровий контроль | - | 30 | - | 30 |
| Самостійна робота | 56 | 12 | 104 | 48 |
| Форма семестрового контролю | Залік | Іспит | Залік | Іспит |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – удосконалення умінь усного і писемного спілкування студентів англійською мовою в межах визначеної тематики, у тому числі професійної, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом.

Завдання курсу :

- сформувати у студентів основи лінгвістичної, комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетенцій англійської мови, зокрема у сфері спілкування, що визначена майбутніми професійними інтересами і потребами;
- навчити студентів співвідносити теоретичні знання з практичними потребами майбутньої професійної діяльності;
- розвивати у студентів пізнавальні інтереси, прагнення до удосконалення своєї професійної підготовки;
- розвивати вміння працювати з іншомовною навчально-методичною та фаховою літературою;
- підвищувати рівень розвитку професійної компетенції студентів засобом англійської мови;
- сформувати навички проектування, аналізу, організації, оцінювання та рефлексії власної діяльності у процесі вивчення іноземної мови;
- сформувати навички пошуку, аналізу та оцінювання інформації з різних іншомовних джерел;
- сформувати навички роботи у команді, прийняття рішень та висловлювання власної позиції засобом іноземної мови;
- розвивати здатність генерувати нові ідеї іноземною мовою.

3. Результати навчання за дисципліною

Студент:

- знає іншомовний матеріал визначений робочою програмою навчальної дисципліни;
- спілкується іноземною мовою в усній та письмовій формах відповідно до тем визначених робочою програмою навчальної дисципліни;
- демонструє рівень спілкування іноземною мовою у чотирьох видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, читанні, письмі та говорінні);
- розуміє культуру та традиції країни, мова якої вивчається;
- аналізує та критично оцінює інформацію з різних іншомовних джерел;
- використовує базові знання професії у процесі вивчення іноземної мови.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|--|-----------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---------------|------------|
| | | Аудиторна: | | | | | Самостійна |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Індивідуальні | |
| Змістовий модуль 1. «Students' life. Студентське життя» | | | | | | | |
| Тема 1. Частина мови та їх класифікація. Іменник. | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 2. Артикуль в англійській мові. | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 3. Дієслово як частина мови. Часові форми активного стану. | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 4. Модальні дієслова. Порядок слів у реченні. | 5 | 2 | | | | | 3 |
| Тема 5. Мій шкільний досвід. My school experience. | 5 | | 2 | | | | 3 |
| Тема 6. Вступні вимоги. Досвід абітурієнта. Entrance requirements. An applicant and its challenges. | 7 | | | 4 | | | 3 |
| Тема 7. Я – студент Педагогічного інституту. I am a student of Pedagogical Institute. | 6 | | | 4 | | | 2 |
| Тема 8. Тиждень студента. Життя в інституті. Організація часу. Student's week. Life in the institute. Time management. | 7 | | | 4 | | | 3 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 38 | 8 | 2 | 12 | | 2 | 14 |
| Змістовий модуль 2. «Life is no bed of roses. Життя прожити – не поле перейти» | | | | | | | |
| Тема 1. Навчайся змолоду. Learn while you are young. | 4 | | 2 | 2 | | | |
| Тема 2. Повторювати – велике діло. Practice makes perfect. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 3. Зробив діло – гуляй сміло. Work done, have your fun. | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 4. Безтурботне життя молоді. Youth is full of pleasure. Відео-проект «Життя студентів» | 16 | | | 2 | | | 14 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 28 | | 2 | 10 | | 2 | 14 |

| Змістовий модуль 3. «Food and nutrition standards. Стандарти харчових продуктів та харчування» | | | | | | | |
|---|-----------|---|---|----|--|---|----|
| Тема 1. Стандарти шкільної їжі. Здорова їжа. Небажані продукти харчування для дітей. School food standards. Healthy food. Unacceptable food for children. | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 2. Культура харчування. Food and nutrition education. | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 3. Традиції харчування школярів різних країн. Nutrition traditions of pupils from different countries. | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 4. Піраміда харчування сучасної особистості. Contemporary person's food pyramid. | 9 | | | 2 | | | 7 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 28 | | 2 | 10 | | 2 | 14 |
| Змістовий модуль 4. «My future occupation. Моя майбутня професія» | | | | | | | |
| Тема 1. Професії. Моя майбутня професія. Professions. My future profession. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 2. Зміна професії. Changing jobs. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 3. Робота вчителя. Обов'язки. Work as a teacher. Duties and responsibilities. | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 4. Викладання у сучасному суспільстві. Teaching in the modern society. Професії майбутнього. | 16 | | | 2 | | | 14 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 26 | | | 10 | | 2 | 14 |
| Змістовий модуль 5. «Home, sweet home. Мій дім – моя земля» | | | | | | | |
| Тема 1. Типи запитань. Types Questions. | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 2. Основні характеристики будинків. Housing geography. | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 3. Навколо будинку. Around the house. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 4. Пошук житла. Hunting for a house. | 8 | | | 4 | | | 4 |
| Тема 5. Студентське помешкання. Students' accommodation. | 2 | | | 2 | | | |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 20 | 2 | | 12 | | 2 | 4 |
| Змістовий модуль 6. «Travelling broadens the mind. Подорож розширює світогляд» | | | | | | | |
| Тема 1. Використання умовних речень 1 та 2 типів. Conditional sentences (types 1 and 2). | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 2. A city is more than a place in space. Around the city buildings | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 3. God made the country, man made a town. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 4. Туристичні визначні пам'ятки. Орієнтування у великому місті. Tourist attractions. Looking for the way. | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 5. Подорожування наземних видом | 2 | | | 2 | | | |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----------|----------|-----------|--|-----------|-----------|
| транспорту. Trips and journeys. | | | | | | | |
| Тема 6. В аеропорту. At the airport. | 6 | | | 2 | | | 4 |
| Тема 7. В готелі. In a hotel. | 2 | | | 2 | | | |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 22 | 2 | | 14 | | 2 | 4 |
| Змістовий модуль 7. «World around us. Світ навколо нас» | | | | | | | |
| Тема 1. Проживання у іншій країні. Living in another country. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 2. Країни та національності. Countries and nationalities. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 3. Способи комунікації. Ways of communication. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 4. Традиції та звичаї інших країн. So many countries, so many customs. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 6. Національні стереотипи. National stereotypes. | 8 | | | 4 | | | 4 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 18 | | | 12 | | 2 | 4 |
| Підготовка та проходження контрольних заходів | 30 | | | | | 30 | |
| Усього | 210 | 12 | 6 | 80 | | 44 | 68 |

Тематичний план для заочної форми навчання

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|---|--------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---------------|------------|
| | | Аудиторна: | | | | | |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Індивідуальні | Самостійна |
| Змістовий модуль 1. «Students' life. Студентське життя» | | | | | | | |
| Тема 1. Частина мови та їх класифікація. Іменник. | 4 | 2 | | | | | 2 |
| Тема 2. Артикуль в англійській мові. | 4 | | | | | | 4 |
| Тема 3. Дієслово як частина мови. Часові форми активного стану. | 4 | 2 | | | | | 2 |
| Тема 4. Модальні дієслова. Порядок слів у реченні. | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 5. Мій шкільний досвід. My school experience. | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 6. Вступні вимоги. Досвід абітурієнта. Entrance requirements. An applicant and its challenges. | 4 | | 2 | | | | 2 |
| Тема 7. Я – студент Педагогічного інституту. I am a student of Pedagogical Institute. | 4 | | | 2 | | | 2 |
| Тема 8. Тиждень студента. Життя в | 4 | | | | | | 4 |

| | | | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|--|--|----|
| інституті. Організація часу. Student's week Life in the institute. Time management. | | | | | | | |
| Разом | 34 | 4 | 2 | 2 | | | 26 |
| Змістовий модуль 2. «Life is no bed of roses. Життя прожити – не поле перейти» | | | | | | | |
| Тема 1. Навчайся змолоду. Learn while you are young. | 8 | | | 2 | | | 6 |
| Тема 2. Повторювати – велике діло. Practice makes perfect. | 6 | | | | | | 6 |
| Тема 3. Зробив діло – гуляй сміло. Work done, have your fun. | 7 | | | | | | 7 |
| Тема 4. Безтурботне життя молоді. Youth is full of pleasure. Відео-проект «Життя студентів» | 7 | | | | | | 7 |
| Разом | 28 | | | 2 | | | 26 |
| Змістовий модуль 3. «Food and nutrition standards. Стандарти харчових продуктів та харчування» | | | | | | | |
| Тема 1. Стандарти шкільної їжі. Здорова їжа. Небажані продукти харчування для дітей. School food standards. Healthy food. Unacceptable food for children. | 7 | | | 2 | | | 5 |
| Тема 2. Культура харчування. Food and nutrition education. | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 3. Приготування їжі. Food and cooking process. | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 4. Традиції харчування школярів різних країн. Nutrition traditions of pupils from different countries. | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 5. Піраміда харчування сучасної особистості. Contemporary person's food pyramid. | 6 | | | | | | 6 |
| Разом | 28 | | | 2 | | | 26 |
| Змістовий модуль 4. «My future occupation. Моя майбутня професія» | | | | | | | |
| Тема 1. Професії. Моя майбутня професія Professions. My future profession. | 8 | | | 2 | | | 6 |
| Тема 2. Зміна професії. Changing jobs. | 6 | | | | | | 6 |
| Тема 3. Робота вчителя. Обов'язки. Work as a teacher. Duties and responsibilities. | 7 | | | | | | 7 |
| Тема 4. Викладання у сучасному суспільстві. Teaching in the modern society Професії майбутнього. | 9 | | | 2 | | | 7 |
| Разом | 30 | | | 4 | | | 26 |
| Змістовий модуль 5. «Home, sweet home. Мій дім – моя земля» | | | | | | | |
| Тема 1. Типи запитань. Types Questions. | 5 | 2 | | | | | 3 |
| Тема 2. Основні характеристики будинків. Housing geography. | 5 | | | 2 | | | 3 |
| Тема 3. Навколо будинку. Around the house. | 3 | | | | | | 3 |
| Тема 4. Пошук житла. Hunting for a house. | 5 | | | 2 | | | 3 |
| Тема 5. Студентське помешкання. Students' accommodation. | 4 | | | | | | 4 |

| | | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|-----------|--|-----------|------------|
| Разом | 22 | 2 | | 4 | | | 16 |
| Змістовий модуль 6. «Travelling broadens the mind. Подорож розширює світогляд» | | | | | | | |
| Тема 1. Використання умовних речень 1 та 2 типів. Conditional sentences (types 1 and 2). | 3 | | | | | | 3 |
| Тема 2. A city is more than a place in space. Around the city buildings | 4 | | | 2 | | | 2 |
| Тема 3. God made the country, man made a town. | 2 | | | | | | 2 |
| Тема 4. Туристичні визначні пам'ятки. Орієнтування у великому місті. Tourist attractions. Looking for the way. | 2 | | | | | | 2 |
| Тема 5. Подорожування наземних видом транспорту. Trips and journeys. | 2 | | | | | | 2 |
| Тема 6. В аеропорту. At the airport. | 4 | | | 2 | | | 2 |
| Тема 7. В готелі. In a hotel. | 3 | | | | | | 3 |
| Разом | 20 | | | 4 | | | 16 |
| Змістовий модуль 7. «World around us. Світ навколо нас» | | | | | | | |
| Тема 1. Проживання у іншій країні. Living in another country. | 4 | | | | | | 4 |
| Тема 2. Країни та національності. Countries and nationalities. | 5 | | | 2 | | | 3 |
| Тема 3. Способи комунікації. Ways of communication. | 3 | | | | | | 3 |
| Тема 4. Традиції та звичаї інших країн. So many countries, so many customs. | 3 | | | | | | 3 |
| Тема 5. Національні стереотипи. National stereotypes. | 3 | | | | | | 3 |
| Разом | 18 | | | 2 | | | 16 |
| Підготовка та проходження контрольних заходів | 30 | | | | | 30 | |
| Усього | 210 | 6 | 2 | 20 | | 30 | 152 |

5. Програма навчальної дисципліни

І семестр

Змістовий модуль I. Студентське життя (Students' life)

Тема 1. Частина мови та їх класифікація. Загальна характеристика частин мови. Самостійні частини мови. Службові частини мови. Іменник як самостійна частина мови. Морфологічна характеристика іменника. Синтаксична характеристика іменника. Утворення множини іменників. Присвійний відмінок іменників.

Рекомендовані джерела

Основні [2; 3; 4]

Додаткові [6; 9]

Тема 2. Артикуль в англійській мові. Артикуль в англійській мові. Загальна характеристика артикля. Означений та неозначений артикль. Вживання неозначеного артикля. Вживання означеного артикля. Вживання означеного артикля з власними назвами. Вживання означеного артикля в сталих виразах.

Рекомендовані джерела

Основні [2; 3; 4]

Додаткові [6; 9]

Тема 3. Дієслово як самостійна частина мови. Морфологічна характеристика дієслова. Синтаксична характеристика дієслова. Перехідні та неперехідні дієслова. Граматичні категорії дієслова. Активний та пасивний спосіб дієслова. Часові форми активного стану. Вживання часових форм Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.

Рекомендовані джерела

Основні [2; 3; 4]

Додаткові [6; 9]

Тема 4. Модальні дієслова. Часові форми модальних дієслів. Основні правила вживання модальних дієслів.

Рекомендовані джерела

Основні [2; 3; 4]

Додаткові [6; 9]

Тема 5. Мій шкільний досвід. Моя школа. Шкільні предмети та вчителі.

Рекомендовані джерела

Основні [1; 2; 4]

Додаткові [7; 9]

Тема 6. Вступні вимоги. Досвід абітурієнта.

Рекомендовані джерела

Основні [1; 3; 5]

Додаткові [7; 9]

Тема 7. Я – студент Педагогічного інституту. Кафедри інституту, історія інституту та Університету. Структура університету.

Рекомендовані джерела

Основні [3; 4]

Додаткові [6; 7; 9]

Тема 8. Тайм-менеджмент. Щоденна рутинна. Мій робочий день.

Рекомендовані джерела

Основні [1; 2; 4]

Додаткові [7; 9]

Змістовий модуль II. Життя прожити – не поле перейти (Life is no bed of roses)

Тема 1. Навчайся змолу. Студенти, викладачі, способи і стилі навчання, тести та іспити.

Рекомендовані джерела

Основні [1; 2; 5]

Додаткові [7; 8]

Тема 2. Повторювати – велике діло. Вправляння та покращення навичок, отримання досвіду.

Рекомендовані джерела

Основні [1; 2; 4]

Додаткові [7; 9]

Тема 3. Зробив діло – гуляй сміло. Інтереси та захоплення. Вподобання та антипатії.

Рекомендовані джерела

Основні [1; 2; 5]

Додаткові [7; 8]

Тема 4. Безтурботне життя молоді. Студентська діяльність, поза аудиторна діяльність.

Рекомендовані джерела

Основні [1; 3; 5]

Додаткові [7; 9]

Змістовий модуль III. Стандарти харчових продуктів та харчування (Food and nutrition standards)

Тема 1. Стандарти шкільної їжі. Здорова їжа. Небажані продукти харчування для дітей.

Рекомендовані джерела

Основні [1; 2; 4]

Додаткові [7; 9]

Тема 2. Культура харчування. Опис страви та інгредієнти. Напої. Приготування їжі. Кухонні пристрої та обладнання. Сервірування столу.

Рекомендовані джерела

Основні [3; 4]

Додаткові [6; 7; 9]

Тема3. Традиції харчування школярів різних країн. Зміни в культурі їжі за останні 20 років. Національні кухні та стилі, які стали модними або встановленими. Національні страви країн світу.

Рекомендовані джерела

Основні [1; 3; 5]

Додаткові [7; 9]

Тема 4. Піраміда харчування сучасної особистості. Харчування у громадських місцях.

Рекомендовані джерела

Основні [4; 5]

Додаткові [8; 9]

Змістовий модуль IV. Моя майбутня професія (My future occupation)

Тема 1. Професії. Назви професій. Розмова про професію. Сучасні професії. Небезпечні професії. Незвичайні професії. Моя майбутня професія. Професія вчителя.

Рекомендовані джерела

Основні [1; 2; 5]

Додаткові [7; 8]

Тема 2. Зміна роботи. Пошук роботи.

Рекомендовані джерела

Основні [1; 5]

Додаткові [7; 9]

Тема 3. Робота вчителя. Робота у школі. Обов'язки сучасного вчителя.

Рекомендовані джерела

Основні [4; 5]

Додаткові [8; 9]

Тема 4. Викладання у сучасному суспільстві. Освіта.

Рекомендовані джерела

Основні [3; 4]

Додаткові [6; 7; 9]

II семестр

Змістовий модуль V. Мій дім – моя фортеця (Home, sweet home)

Тема 1. Утворення питальних речень різного типу у всіх лексико-граматичних формах.

Рекомендовані джерела

Основні [4; 5]

Додаткові [8; 9]

Тема 2. Основні характеристики будинків в різних країнах. Будинки у Великобританії та Україні: порівняльний аспект.

Рекомендовані джерела

Основні [1; 2; 5]

Додаткові [7; 8]

Тема 3. Навколо будинку. Об'єкти довкола будинку. На подвір'ї та в саду.

Рекомендовані джерела

Основні [1; 3; 5]

Додаткові [7; 9]

Тема 4. Пошук житла. Поселення у будинок, частини будинку, зручності.

Рекомендовані джерела

Основні [4; 5]

Додаткові [8; 9]

Тема 5. Студентське помешкання. Університетські гуртожитки.

Література: [1; 2; 7; 9]

Змістовий модуль VI. Подорож розширює світогляд (Travelling broadens the mind)

Тема 1. Вживання умовних речень першого та другого типів.

Рекомендовані джерела

Основні [1; 2; 5]

Додаткові [7; 8]

Тема 2. Місто. Коротка характеристика міст. Відповідь на запитання What's it like?

Рекомендовані джерела

Основні [3; 4]

Додаткові [6; 7; 9]

Тема 3. Розповідь про місто. Порівняння міст. Опис переваг та недоліків життя у великому місті. Міське життя. Проживання у великому місті.

Рекомендовані джерела

Основні [4; 5]

Додаткові [8; 9]

Тема 4. Напрямок. Опис місцезнаходження. Орієнтування у великому місті. Туристичні визначні пам'ятки. Екскурсія містом.

Рекомендовані джерела

Основні [4; 5]

Додаткові [8; 9]

Тема 5. Подорож. Види подорожей. Способи подорожування. Подорожування наземними видами транспорту.

Рекомендовані джерела

Основні [1; 2; 5]

Додаткові [7; 8]

Тема 6. В аеропорту. Замовлення білету. Проходження митниці.

Рекомендовані джерела

Основні [4; 5]

Додаткові [8; 9]

Тема 7. Замовлення кімнати в готелі. Опис зручностей та послуг в готелі.

Рекомендовані джерела

Основні [4; 5]

Додаткові [8; 9]

Змістовий модуль VI. Світ навколо нас (World Around Us)

Тема 1. Проживання у іншій країні. Зустрічаючи людей. Стосунки з людьми. Особистість у глобальному вимірі. На діловій зустрічі.

Рекомендовані джерела

Основні [1; 2; 5]

Додаткові [7; 8]

Тема 2. Країни та національності. Назви країн, націй і національностей.

Рекомендовані джерела

Основні [4; 5]

Додаткові [8; 9]

Тема 3. Способи спілкування у сучасному світі. Різні типи спілкування.

Рекомендовані джерела

Основні [3; 4]

Додаткові [6; 7; 9]

Тема 4. Традиції та звичаї інших країн. Свята та традиції різних країн.

Рекомендовані джерела

Основні [1; 2; 5]

Додаткові [7; 8]

Тема 5. Національні стереотипи. Забобони різних країн.

Рекомендовані джерела

Основні [3; 4]

Додаткові [6; 7; 9]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Семестр I

| Вид діяльності студента | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 1 | | Модуль 2 | | Модуль 3 | | Модуль 4 | |
|---|------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 4 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| Відвідування семінарських занять | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Відвідування практичних занять | 1 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Робота на семінарському занятті | 10 | 1 | 10 | 1 | 10 | 1 | 10 | - | - |
| Робота на практичному занятті | 10 | 6 | 60 | 5 | 50 | 5 | 50 | 5 | 50 |
| Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист) | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5/15 | 5 | 25 | 1 | 15 | 2 | 30 | 1 | 15 |
| Виконання модульної роботи | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| Разом | | - | 131 | - | 106 | - | 121 | - | 95 |
| Максимальна кількість балів: 453 | | | | | | | | | |
| Розрахунок коефіцієнта: Залік. 4,53 | | | | | | | | | |

Семестр II

| Вид діяльності студента | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 5 | | Модуль 6 | | Модуль 7 | |
|----------------------------------|------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Відвідування семінарських занять | - | - | - | - | - | - | - |
| Відвідування практичних занять | 1 | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 |

| | | | | | | | |
|---|----|---|-----|---|-----|---|-----|
| Робота на семінарському занятті | - | - | - | - | - | - | - |
| Робота на практичному занятті | 10 | 6 | 60 | 7 | 70 | 6 | 60 |
| Лабораторна робота | - | - | - | - | - | - | - |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 15 | 1 | 15 | 1 | 15 | 1 | 15 |
| Виконання модульної роботи | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| Разом | - | - | 107 | - | 118 | - | 106 |
| Максимальна кількість балів: 331 | | | | | | | |
| Розрахунок коефіцієнта: Іспит (40б.) 5,5 | | | | | | | |

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

| Завдання для самостійної роботи | Кількість годин | Кількість балів |
|---|-----------------|-----------------|
| Змістовий модуль I. Студентське життя (Students` life) | | |
| Підготувати усну презентацію про один з випадків свого шкільного життя. | 3 | 5 |
| Написати творчу роботу за темою «My university». | 3 | 5 |
| Написати творчу роботу за темою «My daily routine». | 3 | 5 |
| Скласти діаграму найпопулярніших захоплень серед різних вікових категорій. | 2 | 5 |
| Обґрунтувати критерії успішності сучасного студента. | 3 | 5 |
| Змістовий модуль 2. Життя прожити – не поле перейти (Life is no bed of roses) | | |
| Підготувати відео-проект «Життя студентів» | 14 | 15 |
| Змістовий модуль 3. Food and nutrition standards. Стандарти харчових продуктів та харчування | | |
| Зняти відео-рецепт приготування своєї улюбленої страви | 7 | 15 |
| Спроекувати щоденник харчування впродовж тижня. Проаналізувати свій раціон за пірамідою харчування, скласти рекомендації щодо удосконалення власної дієти. | 7 | 15 |
| Змістовий модуль 4. Моя майбутня професія (My future occupation) | | |
| Підготувати проект «Професії майбутнього» Користуючись мережею інтернет скласти список із 5 професій майбутнього. Проаналізувати інформацію та презентувати. | 14 | 15 |
| Змістовий модуль 5. Мій дім – моя земля (Home, sweet home) | | |
| Підготувати відео-проектну роботу «Renting a flat» | 4 | 15 |
| Змістовий модуль 6. Подорож розширює світогляд (Travelling broadens the mind) | | |
| Підготувати проектну роботу «Екскурсія по місту». Скласти маршрут, підготувати коротку інформацію про визначні пам'ятки маршруту» | 4 | 15 |
| Змістовий модуль 7. Світ навколо нас (World Around Us) | | |
| Підготувати проектну роботу «European capitals». Підготувати коротку інформацію про 5 європейських столиць та 5 цікавих фактів про них. | 4 | 15 |

| Критерії оцінювання проектної роботи | | Кількість балів |
|---|--|------------------------|
| 1. | Своєчасність виконання роботи. | 1 |
| 2. | Правильність застосованих граматичних структур | 2 |
| 3. | Різноманітність застосованих мовних засобів | 2 |
| 4. | Застосування тематичних лексичних одиниць | 5 |
| 5. | Застосування різнотипових речень (простих, складносурядних, складнопідрядних) | 2 |
| 6. | Презентація проекту (оригінальність, логіка викладу, чіткість, відповідність темі) | 3 |
| Усього | | 15 |

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу кожного модуля у формі модульної контрольної роботи, яка полягає у виконанні тестових завдань різного типу з метою підготовки студентів до написання семестрового іспиту.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Семестровий контроль здійснюється у формі іспиту, форма проведення якого – тестування. За кожну правильну відповідь студенти отримують 1 бал. Максимальна кількість балів за іспит – 40.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на семестровому екзамені

| Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка | |
|------------------------------|--|---------------------------------|
| | За національною системою | За системою університету |
| A | 5 (відмінно) | 36 – 40 |
| B | 4 (добре) | 33 – 35 |
| C | | 30 – 32 |
| D | | 27 – 29 |
| E | 3 (задовільно) | 24 – 26 |
| FX | 2 (незадовільно) | 14 – 23 |
| F | (з можливістю повторного складання) (з обов'язковим повторним курсом) | 1 – 13 |

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1. Я – студент Педагогічного інституту (I am a student of Pedagogical Institute)
2. Мій Університет (My university)
3. Як стати успішним абітурієнтом (How to become a successful applicant)
4. Як стати успішним студентом (How to become a successful student)
5. Мої плани та амбіції як майбутнього вчителя початкової школи (My future plans and ambitions as a future primary school teacher)
6. Планування мого робочого дня (My Working day planning)
7. Мої вихідні як самостійне навчання (My Weekends as a self-study)
8. Мій вільний час як засіб для саморозвитку (My free time as a way of self-development)
9. Особистісні якості професіонала (Personal qualities of a professional)
10. Ідеальний друг для мене (Ideal friend for me)

11. Подорожування як засіб особистісного розвитку (Travelling as a mean of personal development)
12. Подорож моєї мрії (The trip of my dream)
13. Остання подорож, яка змінила мої погляди (My last trip that changed my views)
14. Ідеальна країна (Ideal country)
15. Найважливіші події в нашому житті (The most important events in our life)
16. Моя майбутня професія (My future profession)
17. Вчитель – професія чи покликання (Teacher is a profession or calling)
18. Вчительська професія (Working as a teacher)
19. Обираючи кар'єру (Choosing a career)
20. Популярні професії (Popular professions)
21. Відомі шкільні вчителі (Famous school teachers)
22. Ідеальний вчитель (The ideal teacher)
23. Вчитель майбутнього (Teacher of the future)
24. Навчання в школі (Teaching at school)
25. Роль професії у житті (The role of the profession in life)
26. Проведення дозвілля з освітньою метою (My Weekends as a self-study)
27. Особистісні якості професіонала (Personal qualities of a professional)
28. Подорож з освітньою метою (Travelling as a mean of personal development)
29. Подорож моєї мрії (The trip of my dream)
30. Подорож, що змінила мій світогляд (My last trip that changed my views)
31. Свята та традиції (Traditions of important celebrating)
32. Інтереси та захоплення. Вподобання та антипатії.
33. Студентська діяльність, поза аудиторна діяльність.
34. Їжа та здорове харчування (Food and healthy nutrition).
35. Опис страви та інгредієнтів ().
36. Національні страви країн світу (National cuisines of different countries).
37. Будинок мрії (Dream dwelling).
38. Реклама помешкання (An advert of a dwelling).
39. Студентське помешкання (Students' accommodation).

6.6. Шкала відповідності оцінок

| Оцінка | Кількість балів |
|--------------|-----------------|
| Відмінно | 100-90 |
| Дуже добре | 82-89 |
| Добре | 75-81 |
| Задовільно | 69-74 |
| Достатньо | 60-68 |
| Незадовільно | 0-59 |

7. Навчально-методична картка дисципліни

Семестр I

Разом: 120 год., лекції – 8 год., практичні заняття – 42 год., семінарські заняття – 6 год., самостійна робота – 56 год., мод. контроль – 8 год..

| Модулі | Змістовий модуль 1 | | | | | | | | Змістовий модуль 2 | | | | Змістовий модуль 3 | | | | Змістовий модуль 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|-----|--|-----|---|-----|--|----|---|-------|---|----|---|----|--|----|---|--|---|--|--|--|--------------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|---------------------------------|--|---|--|---|--|
| Назва модуля | Students` life. Студентське життя | | | | | | | | Life is no bed of roses. Життя прожити – не поле перейти | | | | Food and nutrition standards. Стандарти харчових продуктів та харчування | | | | My future occupation. Моя майбутня професія | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кількість балів за модуль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лекції | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семінарські заняття | | | | | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практичні заняття | | | | | | 1-2 | 3-4 | 5-6 | | 7-8 | 9-10 | 11 | | 12-13 | 14-15 | 16 | 17 | 18 | 19-20 | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теми лекційних, практичних та семінарських занять | Частини мови та їх класифікація. Іменник. (2год) (1бал) | | Артикль в англійській мові. (2год) (1бал) | | Дієслово як частина мови. Часові форми активного стану. (2год) (1бал) | | Модальні дієслова. Порядок слів у реченні. (2год) (1бал) | | Мій шкільний досвід. (2год) (10+16.) | | Вступні вимоги. Досвід абітурієнта. (4 год) (20+26.) | | Я – студент Педагогічного інституту. (4 год) (20+26.) | | Тиждень студента. Життя в інституті. Організація часу. (4 год) (20+26.) | | Навчайся змолочу. (2год) (10+16.) | | Повторювати – велике діло. (2год) (10+16.) | | Зробив діло – гуляй сміло. (4 год) (20+26.) | | Безтурботне життя молоді. (2год) (10+16.) | | Стандарти шкільної їжі. Здорова їжа. Небажані продукти харчування для дітей. (2год) (10+16.) | | Культура харчування. (4год) (20+26.) | | Традиції харчування школярів різних країн. (4 год) (20+26.) | | Піраміда харчування сучасної особистості. (2год) (10+16.) | | Професії. Моя майбутня професія. (2год) (10+16.) | | Зміна професії. (2год) (10+16.) | | Робота вчителя. Обов'язки. (4 год) (20+26.) | | Викладання у сучасному суспільстві. (2год) (10+16.) | |
| Самостійна робота | 5*5 | | | | | | | | 1*15 | | | | 2*15 | | | | 1*15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Види поточного контролю | Модульний контроль 1 25 балів | | | | | | | | Модульний контроль 2 25 балів | | | | Модульний контроль 3 25 балів | | | | Модульний контроль 4 25 балів | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Підсумковий контроль | Залік. Максимальна к-сть балів – 451, коефіцієнт розрахунку К – 4,51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Семестр II

Разом: 90 год., лекції – 6 год., практичні заняття – 38 год., самостійна робота – 12 год., мод. контроль – 6 год., семестровий контроль – 30 год.

| Модулі | Змістовий модуль 5 | | | | | Змістовий модуль 6 | | | | | | | Змістовий модуль 7 | | | | |
|---|---|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|--|--|---|---|-----------------------|--------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| Назва модуля | Home, sweet home. Мій дім – моя земля | | | | | Travelling broadens the mind. Подорож розширює світогляд | | | | | | | World around us. Світ навколо нас | | | | |
| Кількість балів за модуль | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лекції | 1 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | |
| Семінарські заняття | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практичні заняття | | 1-2 | 3 | 4-5 | 6 | | 7 | 8 | 9-10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18-19 |
| Теми лекційних, практичних та семінарських занять | Типи запитань. (2год) (1бал) | Основні характеристики будинків. | Навколо будинку. (20+26.) | Пошук житла. (4 год) (20+26.) | Студентське помешкання. (20+26.) | Використання умовних речень 1 та 2 типів. (2год) (1бал) | A city is more than a place in space. (20+26.) | Бог створив країну, людина – місто. (20+26.) | Туристичні визначні пам'ятки. Орієнтування у великому місті. (4 год) (20+26.) | Подорожування наземним видом транспорту. (20+26.) | В аеропорту. (20+26.) | У готелі. (20+26.) | Проживання у іншій країні. (20+26.) | Країни та національності. (20+26.) | Способи комунікації. (20+26.) | Традиції та звичаї інших країн. (20+26.) | Національні стереотипи. (4 год) (20+26.) |
| Самостійна робота | 1*15 | | | | | 1*15 | | | | | | | 1*15 | | | | |
| Види поточного контролю | Модульний контроль 1 25 балів | | | | | Модульний контроль 2 25 балів | | | | | | | Модульний контроль 3 25 балів | | | | |
| Підсумковий контроль | Іспит. Максимальна к-сть балів – 331, коефіцієнт розрахунку K – 5,5 | | | | | | | | | | | | | | | | |

8. Рекомендовані джерела

Основні

1. Тучина Н.В. A Way to Success: English for University students. Year I (Students' Book) / Н.В.Тучина, І.В. Жарковська, Н.О. Зайцева та ін.; Худож.- оформлювач О.С. Юхтман. – Харків: Фоліо, 2015. – 336 с.
2. Gough C. English Vocabulary Organiser. 100 topics for self-study / C. Gough. – Heinle, Cengage Learning, 2005. – 220 p.
3. Murphy Raymond. Essential grammar in use: a self-study reference and practice book for elementary students, with answers / R. Murphy. – New York: Cambridge University Press. 2007. - 319 p.
4. Pye G. Vocabulary in practice 4. Intermediate / G.Pye – Cambridge University Press, 2009. – 78 p.
5. Pye G. Vocabulary in practice 3. Pre-Intermediate / G. Pye – Cambridge University Press, 2003. – 80 p.

Додаткові

6. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови / Л.Г. Верба, Г.В. Верба – ВП Логос-М, 2006. – 342 с.
7. Голіцинський Ю.Б. Грамматика: Зб. вправ/ Перекл. з рос. 5-го вид.- К.: Арії., 2007. – 544 с.
8. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / За ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). – 2-ге вид., виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.
9. Perfect English Grammar <https://www.englishgrammar.org>