

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра педагогіки та психології



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б. Жильцов
О.Б. Жильцов

« 06 » 09 2018 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПСИХОЛОГІЯ»

Змістовий модуль «Педагогічна психологія»

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта
освітнього рівня першого (бакалаврського)
освітньої програми 013.00.01 «Початкова освіта»



Київ – 2018

Розробник:

Музика Олена Оксентівна – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Музика Олена Оксентівна – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від “05” вересня 2018 року №2

Завідувач кафедри педагогіки та психології



Г.І. Іванюк

Робочу програму перевірено
“__” _____ 2018 року

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи



М.А. Машовець

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), « » ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), « » ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), « » ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), « » ____ 20__ р., протокол № ____

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Психологія		
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	8 / 240	
Курс	1-2	1-2
Семестр	1,2,3	1,2,3
Кількість змістових модулів із розподілом:	8	
Обсяг кредитів	8	8
Обсяг годин, в тому числі:	240	240
Аудиторні	98	32
Модульний контроль	14	-
Семестровий контроль	30	30
Самостійна робота	98	178
Форма семестрового контролю	залік – 1,2 сем., іспит – 3 сем.	залік – 1,2 сем., іспит – 3 сем.
Змістовий модуль «Педагогічна психологія»		
Курс	2	2
Семестр	3	3
Обсяг кредитів	2	2
Обсяг годин, в тому числі:	60	60
Аудиторні	14	8
Модульний контроль	4	-
Семестровий контроль	30	30
Самостійна робота	12	22
Форма семестрового контролю	іспит	іспит

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – ознайомлення студентів з актуальними проблемами сучасної психології, науковими дослідженнями й здобутками у сфері закономірностей функціонування психіки та вікової динаміки її розвитку, взаємозв'язку навчання та розвитку, методологічними основами вивчення психічної діяльності особистості, її когнітивної, афективної та регулятивної сфер на різних вікових етапах розвитку, у молодшому шкільному віці, зокрема; формування професійно орієнтованих знань, умінь, навичок та психологічної готовності до їх застосування в педагогічній практиці.

Завдання навчальної дисципліни:

- оволодіння студентами категоріально-термінологічним апаратом психології, засвоєння основних понять та розвиток понятійного мислення з метою формування ядра психологічних знань, яке має стати основою розвитку професійних умінь майбутніх учителів початкової школи;
- формування знань про закономірності функціонування і розвитку психіки, про психологічні механізми навчальних і виховних впливів на особистісний розвиток учня, про зв'язок між рівнем інтелектуального й особистісного розвитку молодших школярів та формами й методами навчальних і виховних впливів;
- реалізація системного підходу до висвітлення проблем розвитку особистості у діяльності та спілкуванні, що сприятиме усвідомленню студентами особливостей освоювання соціокультурного досвіду та збереження його в індивідуальній свідомості учнів початкової школи;
- розвиток інтегральної (здатність розв'язувати практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування психологічних знань) та загальних (інформаційної, комунікативної, рефлексивної, самоосвітньої) компетентностей, необхідних учителям початкової школи для успішної педагогічної взаємодії.

2. Результати навчання за дисципліною

- володіти достатніми знаннями про взаємозв'язок навчання і розвитку та психологічні механізми навчальних і виховних впливів на особистісний розвиток дітей, що дозволить критично аналізувати сутність психічних процесів в залежності від факторів, що на них впливають;
- виокремлювати й оцінювати біологічні, соціальні, культурні складники соціально-психологічних явищ та їх роль у становленні особистості, у молодшому шкільному віці, зокрема;
- враховувати особливості провідної діяльності, суперечностей, сензитивних періодів та соціальної ситуації розвитку в груповій та індивідуальній роботі з молодшими школярами;
- проводити дослідження і володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегією їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання школярів;
- аналізувати міжособистісні стосунки школярів, інтерпретувати отримані результати, робити висновки з метою забезпечення атмосфери психологічного комфорту для кожного учня в класі;
- здійснювати рефлексивні процеси, аналізувати особливості організації та управління навчальною діяльністю учнів та їх вплив на інструментальну й мотиваційно-ціннісну сферу молодших школярів;
- здійснювати ефективну педагогічну взаємодію в системі «вчитель-учні» та забезпечувати умови для розвитку позитивної мотивації навчальної діяльності молодших школярів;
- працювати в команді, в групі, поважати різноманітність і мультикультурність у процесі міжособистісної взаємодії.

3. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна						Сам. робота
	Усього	Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	МК	
Змістовий модуль 7. Психологія навчання та виховання							
Тема 1. Психологія навчання	8	2		2			4
Тема 2. Психологія учіння	4			2			2
Тема 3. Психологія виховання	4		2				2
Модульний контроль	2					2	
Разом	18	2	2	4		2	8
Змістовий модуль 8. Психологія вчителя							
Тема 4. Психологічний аналіз педагогічної діяльності	6	2			2		2
Тема 5. Психологія вчителя та його професійний розвиток	4		2				2
Модульний контроль	2					2	
Разом	12	2	2		2	2	4
Підготовка та проходження контрольних заходів	30						
Усього	60	4	4	4	2	4	12

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна						Сам. робота
	Усього	Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	МК	
Змістовий модуль 7. Психологія навчання та виховання							
Тема 1. Психологія навчання	6	2					4
Тема 2. Психологія учіння	6			2			4
Тема 3. Психологія виховання	6						6
Модульний контроль							
Разом	18	2		2			14
Змістовий модуль 8. Психологія вчителя							
Тема 4. Психологічний аналіз педагогічної діяльності	6				2		4
Тема 5. Психологія вчителя та його професійний розвиток	6		2				4
Модульний контроль							
Разом	12		2		2		8
Підготовка та проходження контрольних заходів	30						
Усього	60	2	2	2	2		22

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 7.

ПСИХОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ

Тема 1. Психологія навчання

Психологія навчальної діяльності: сутність, структура, особливості. Вчитель і учень як повноправні учасники навчального процесу: суб'єкт-об'єктні та суб'єкт-суб'єктні відношення. Врахування вікових та індивідуально-типологічних особливостей учнів у процесі навчання. Особливості роботи з шульгами. Психологічні засади інклюзивного навчання. «Пласти» розвитку (за А.К. Марковою) та їх врахування у навчальному процесі (навченість-научуваність, розвинутість-розвивальність і вихованість-виховуваність). Психологічний аналіз типів навчання. Психологічні засади розвивального навчання. Система розвивального навчання Ельконіна-Давидова. Психологія оцінювання навчальних досягнень учнів. Навчання і розвиток.

Основні поняття теми: навчання, рівень актуального розвитку, зона ближчого розвитку, сензитивність, мотивація, оцінка, оцінювання, формувальне оцінювання.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 3, 4]

Додаткові [3, 6, 7, 8]

Лекція 1. Навчання і розвиток особистості.

Практичне заняття 1. Психологія навчання

Тема 2. Психологія учіння

Учіння як самостійна пізнавальна діяльність учня. Психологічні особливості засвоєння знань та формування умінь і навичок. Засвоєння знань і проблема розуміння. Психологія оволодіння уміннями та навичками та їх застосування. Теорія поетапного формування розумових дій (П.Я. Гальперін, Н.Ф. Талізін).

Молодший школяр як суб'єкт учбової діяльності (Г.А.Цукерман). Мотивація учіння. Розвиток внутрішньої мотивації. Пізнавальний інтерес як важливий компонент учіння. Пізнавальний процес і розвиток здібностей. Учіння і розвиток самостійності.

Основні поняття теми: учіння, зовнішня мотивація, внутрішня мотивація, інтеріоризація, екстеріоризація, розумові дії, самостійність, критичне мислення.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 3, 4]

Додаткові [1, 2, 3, 6]

Практичне заняття 2. Психологія учіння

Тема 3. Психологія виховання

Виховання як цілеспрямований процес формування особистості. Психологічні механізми формування особистості. Вплив діяльності на формування особистості. Взаємозв'язок навчання, виховання і розвитку. Психологічний аналіз базових моделей виховання (директивна, прихованого впливу, сприяння). Психологічні критерії та показники вихованості учнів. Концепція морального розвитку Л. Кольберга. Рівні та стадії морального розвитку за Л.Кольбергом. Вікові аспекти виховання.

Психологічні механізми та закономірності виховних впливів. Психологічне обґрунтування виховних впливів. Самовиховання як вища форма самоуправління у вихованні. Психологічний аналіз методів і прийомів виховання та самовиховання.

Основні поняття теми: виховання, вихованість, наслідування, ідентифікація, рефлексія, референтність.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 3, 4]

Додаткові [1, 2, 6, 7, 8]

Семінарське заняття 1. Навчально-виховний процес і розвиток особистості.

Змістовий модуль 8.

ПСИХОЛОГІЯ ВЧИТЕЛЯ

Тема 4. Психологічний аналіз педагогічної діяльності

Психологічні особливості педагогічної діяльності: цілі та завдання, структура. Психологія педагогічної діяльності вчителя початкових класів. Мотивація педагогічної діяльності. Поняття про продуктивність педагогічної діяльності (Н.В. Кузьміна). Рефлексія продукту і результату педагогічної діяльності.

Спілкування у структурі педагогічної діяльності. Соціально-психологічні аспекти педагогічного спілкування: комунікація, інтеракція, перцепція. Механізми міжособистісного сприймання в системі «вчитель-учні». Вплив характеру педагогічної взаємодії на психічний розвиток учнів.

Основні поняття теми: педагогічна діяльність, педагогічна взаємодія, комунікація, інтеракція, перцепція, педагогічні здібності, авторитет.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4]

Додаткові [2, 6, 7, 8]

Лекція 2. Психологія педагогічної діяльності.

Лабораторне заняття 1. Психологічний аналіз педагогічної взаємодії.

Тема 5. Психологія вчителя та його професійний розвиток

Становлення професійної самосвідомості вчителя: педагогічна спрямованість, образ Я, самооцінка, рівень домагань. Педагогічні здібності та їх розвиток у навчально-професійній діяльності. Рівні сформованості педагогічних здібностей. Педагогічний такт та педагогічна спостережливість.

Педагогічна практика та формування стилю педагогічної взаємодії. Індивідуальний стиль педагогічної діяльності. Вплив характеру педагогічної взаємодії на психічний розвиток учнів. Критерії професіоналізму вчителя.

Основні поняття теми: професійна самосвідомість, педагогічна спрямованість, педагогічний такт, стиль педагогічної взаємодії, професіоналізація.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 3, 4]

Додаткові [4, 5, 6, 7, 8]

Семінарське заняття 2. Психологічні аспекти формування професіоналізму вчителя.

5. Контроль навчальних досягнень

5.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 7		Модуль 8	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	1	1	1	1
Робота на семінарському занятті	10	2	10	2	10
Робота на практичному занятті	10	4	20	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	2	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-
Разом		13	73	10	58
Максимальна кількість балів - 131					
Розрахунок коефіцієнта - $131 \text{ б.} : 60 \text{ б.} = 2,18$ РК = 2,18					

5.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Завдання	Кількість годин	Кількість балів
1	Підготуйте есе з теми «Зовнішня та внутрішня»	4	5

	мотивація навчальної діяльності»		
2	Проаналізуйте рівні та стадії морального розвитку за Л.Кольбергом. Опишіть психологічні критерії та показники вихованості учнів початкових класів	2	5
3	Проаналізуйте психологічні особливості референтності та авторитетності вчителя	2	5
4	Підготуйте письмовий звіт за результатами проведеного дослідження рівня розвитку власних педагогічних здібностей	2	5
5	Розробіть програму саморозвитку навчально-професійних умінь та професійно важливих якостей. Зазначте план заходів для саморозвитку, терміни виконання, критерії самоконтролю	2	5
	Разом	12	25

5.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи, яка проводиться як комп'ютерне тестування і доступна студентам в системі Moodle (ЕНК «Психологія, 2 курс, ПО»). За правильну відповідь на запитання тесту I рівня складності студент отримує 1 бал, II рівня складності – 2 бали, III рівня складності – 3 бали. За неправильну відповідь – 0 балів. Оцінка автоматично генерується системою Moodle та виводиться на екран відразу по завершенню роботи. Максимальна оцінка – 25 балів.

5.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестрове оцінювання здійснюється у формі інтегрованого екзамену з дисципліни «Психологія». Форма проведення – письмова (комп'ютерне тестування в системі Moodle). За підсумками тестування студент може набрати 40 балів максимально.

5.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

- Що є предметом вивчення психології?

- Що таке психічне відображення? Як ви розумієте це явище? Як слід розуміти твердження, що психічні явища є суб'єктивним образом об'єктивного світу?
- Дайте визначення поняттю «психіка». Охарактеризуйте основні форми прояву психіки.
- Що таке свідомість і якими є її ознаки? Дайте психологічну характеристику свідомості людини.
- Дайте визначення понять «метод» та «методика». У чому полягає специфіка методів дослідження в психології?
- Охарактеризуйте основні групи методів (за Б. Г. Ананьєвим).
- У чому полягають переваги і недоліки спостереження та експерименту як основних методів психологічного дослідження?
- У чому виявляється сутність уваги?
- Назвіть основні види та властивості уваги. Охарактеризуйте розвиток уваги молодшого школяра.
- У чому полягає відмінність відчуттів та сприймання? Як відбувається розвиток відчуттів та сприймання у молодшому шкільному віці?
- Охарактеризуйте загальні властивості відчуттів та сприймань. Поясніть їх на прикладах.
- Опишіть характерні особливості сприймання молодших школярів.
- Охарактеризуйте процеси пам'яті та їх розвиток у молодшому шкільному віці.
- Охарактеризуйте індивідуальні відмінності пам'яті.
- Проаналізуйте види пам'яті. Наведіть приклади.
- Охарактеризуйте відомі Вам закономірності пам'яті.
- Як Ви розумієте мислення як опосередковане й узагальнене відображення предметів і явищ дійсності в їх істотних зв'язках і відношеннях?
- Проаналізуйте основні форми мислення та особливості процесу засвоєння понять.
- Охарактеризуйте розумові дії та мисленнєві операції.
- Дайте характеристику мислення як процесу розв'язування задач.
- Опишіть соціальну природу уяви та проаналізуйте процес створення образів уяви.
- Яка роль уяви в ігровій діяльності дитини і творчій діяльності дорослого?
- Розкрийте зміст понять «емоції» та «почуття». Охарактеризуйте особливості розвитку емоційної сфери молодших школярів.
- Охарактеризуйте основні форми переживання почуттів та особливості їх прояву у дитячому віці.
- Які почуття називають вищими і чому?

- Яка роль емоцій і почуттів у практичній та пізнавальній діяльності людини?
- У чому суть процесу розвитку волі?
- Які дії називаються вольовими? Розвиток вольових дій у молодших школярів.
- Як співвідносяться між собою поняття «індивід», «особистість» та «індивідуальність»?
- Розкрийте роль біологічних і соціальних факторів у формуванні особистості.
- Охарактеризуйте спрямованість особистості як систему мотивів її поведінки.
- Як розвивається самосвідомість дитини?
- Розкрийте зміст понять „самооцінка” та „рівень домагань” особистості.
- Розкрийте зміст поняття „діяльність”. Яка діяльність є провідною у молодшому шкільному віці і чому?
- Проаналізуйте структуру діяльності та дайте психологічну характеристику поняттям інтеріоризації та екстеріоризації.
- Проаналізуйте основи освоєння діяльності: виникнення навичок, їх структура; взаємодія навичок; виникнення умінь; формування звичок.
- Опишіть процес керування дією та контроль за нею.
- Яке значення діяльності у розвитку особистості?
- Дайте психологічну характеристику основних видів діяльності людини. Педагогічна діяльність.
- Критерії сформованості особистості.
- Як Ви розумієте спілкування як багатоплановий процес розвитку контактів між людьми?
- Охарактеризуйте мовлення як процес спілкування за допомогою мови, його фізіологічні механізми і розвиток у дітей. Мовлення вчителя.
- Визначте основні комунікативні якості, якими має володіти вчитель для досягнення успіху в роботі.
- Які особливості розгортання спілкування в групах дітей?
- У чому суть процесів диференціації та інтеграції в групах?
- Визначте поняття «спілкування» та «міжособова взаємодія».
- Охарактеризуйте вербальне та невербальне спілкування.
- Особливості спілкування у групах різного рівня розвитку.
- Як провести соціометричне дослідження?
- Дайте психологічну характеристику типам темпераменту. Чи потрібно враховувати особливості темпераменту людини в трудовій і навчальній діяльності?
- Поясніть, чому до темпераменту не можна застосовувати особистісні та соціальні

- характеристики типу „хороший – поганий”. Проілюструйте конкретними прикладами.
- Охарактеризуйте особливості формування характеру. Проаналізуйте структуру характеру.
 - Опишіть природні передумови розвитку здібностей.
 - Чи справедливим є твердження, що здібності розвиваються в діяльності? Поясніть з психологічної точки зору феномен династій обдарованих особистостей.
 - Дайте визначення поняттю «психічний розвиток».
 - Охарактеризуйте рушійні сили психічного розвитку.
 - Яка роль біологічних та соціальних факторів у психічному розвитку особистості?
 - Зробіть психологічний аналіз закономірностей психічного розвитку.
 - У чому суть діалектичної взаємозв’язку навчання та розвитку?
 - Охарактеризуйте особливості фази новонародженості. Яке значення безумовних та умовних рефлексів в житті людини?
 - Який вплив спілкування з дорослими на розвиток емоційної сфери, пізнавальних процесів і моторики дитини у віці немовляти?
 - Яке значення має прямоходіння для розвитку дитини раннього віку?
 - Як відбувається розвиток мовлення і мислення у ранньому віці в предметно-маніпуляційній діяльності?
 - Охарактеризуйте особливості розвитку самосвідомості дітей раннього віку. У чому сутність кризи 3-х років?
 - Охарактеризуйте особливості розвитку особистості дитини дошкільного віку.
 - Чому сюжетно-рольова гра є провідною діяльністю дошкільника?
 - Які особливості розвитку пізнавальної сфери дошкільників?
 - Порівняйте особливості розвитку пізнавальної сфери дошкільників та молодших школярів.
 - За якими показниками можна визначити ступінь готовності дитини до школи?
 - Проаналізуйте особливості психічного розвитку дітей 6–10 років за періодизацією Д.Б. Ельконіна.
 - Чим особливий початковий період шкільного життя дитини?
 - Охарактеризуйте розвиток пізнавальних процесів учнів початкових класів.
 - Дайте психологічну характеристику розвитку діяльності молодших школярів: учбової, ігрової, трудової.
 - Як відбувається процес формування особистості молодших школярів?
 - Проаналізуйте потреби і мотиви молодших школярів.
 - Охарактеризуйте самосвідомість і самооцінку молодших школярів.

- Охарактеризуйте взаємостосунки молодших школярів та особливості їх розвитку.
- Проаналізуйте основні психічні новоутворення у молодшому шкільному віці.
- Охарактеризуйте соціальну ситуацію розвитку у підлітковому та юнацькому віці.
- У чому виявляються особливості взаємовідносин і спілкування підлітків з однолітками та дорослими?
- Опишіть процес формування особистості підлітка.
- Які особливості формування особистості у юнацькому віці?
- Охарактеризуйте основні психічні новоутворення підліткового та юнацького віку.
- Які особливості розвитку емоційно-вольової сфери підлітка?
- Як формуються життєві плани і професійне самовизначення юнаків та дівчат? Підтвердьте зроблені висновки прикладами з власного життя.
- Проаналізуйте психосоціальний розвиток у дорослому віці.
- Яке співвідношення понять «навчання», «научіння», «учіння».
- Врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів у процесі навчання.
- Поняття про рівні психічного розвитку та їх врахування у процесі навчання.
- Психологічні погляди на природу учіння та його структуру.
- Теорія поетапного формування розумових дій (П.Я. Гальперін, Н.Ф. Талізін).
- Мотивація учіння.
- Розвиток самостійності в учінні. Роль вчителя у цьому процесі.
- Психологічні механізми виховання.
- Психологічні критерії та показники вихованості учнів.
- Мотивація педагогічної діяльності.
- Соціально-психологічні аспекти педагогічного спілкування: комунікація, інтеракція, перцепція.
- Поняття про продуктивність педагогічної діяльності.
- Психологічні компетентності вчителя початкових класів.

5.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100 – 90
Дуже добре	82 – 89
Добре	75 – 81

Задовільно	69 – 74
Достатньо	60 – 68
Незадовільно	0 – 59

6. Навчально-методична картка дисципліни

Разом 60 год.:

лекції – 4 год., практичні заняття – 4 год., семінарські заняття – 4 год., лабораторна робота – 2 год., самостійна робота – 12 год., модульний контроль – 4 год., семестровий контроль – 30 год.

Модулі	ЗМ 7			ЗМ 8	
Назва модуля	Психологія навчання та виховання			Психологія вчителя	
К-сть балів за модуль	73			58	
Теми	1	2	3	4	5
Лекції (відвідування – 2 бали)	Навчання і розвиток особистості 1 б.			Психологія педагогічної діяльності 1 б.	
Семінарські заняття (відвідування робота під час заняття) 2 +10*2=22 бали			Навчально-виховний процес і розвиток особистості 11 б.		Психологічні аспекти формування професіоналізму вчителя 11 б.
Практичні заняття (відвідування робота під час заняття) 2 +10*2=22 бали	Психологія навчання 11 б.	Психологія учіння 11 б.			
Лабораторна робота (виконання – 10 балів)				Психологічний аналіз педагогічної взаємодії – 10 б.	
Самостійна робота (5*5=25 б.)	Психологія навчання 5 б.	Психологія учіння 5 б.	Психологія виховання 5 б.	Психологія педагогічної діяльності 5 б.	Психологія вчителя 5 б.
Види поточного контролю	МКР 1 25 б.			МКР 2 25 б.	
РК	РК – 2,18				
Підсумковий контроль	Іспит (40 балів)				

7. Рекомендовані джерела

Основні

1. Вікова та педагогічна психологія: навч. посібн. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – К. : Каравела, 2008. – 399 с.
2. Власова О. І. Педагогічна психологія: навч. посібн. / О. І. Власова. – К. : «Либідь», 2005. – 400 с.
3. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: навч. посібн. / Т. М. Лисянська. – К. : Каравела, 2012. – 264 с.
4. Педагогічна психологія: навч. посіб. / Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. – К.: ТОВ «Центр учбової літератури». – 2012. – 384 с.

Допоміжні

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2008. – 138 с.
2. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: Практикум / Т.М. Лисянська. – К. : Каравела, 2012. – 224 с.
3. Музика О. О. Оцінювання навчальних досягнень першокласників: психологічні аспекти / О. О. Музика, О. О. Топольницька // Молодий вчений. – 2017. – №1 (41). – С. 238-241. Режим доступу: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/1/56.pdf>
4. Музика О.О. Самоефективність як чинник професіоналізації студентів / Олена Музика // ISSN Online: 2312-5829. Освітологічний дискурс, 2018. – № 3-4 (22-23). – С. 83-94. Режим доступу: <http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/520/439>
5. Музика О.О. Ціннісно-мотиваційні аспекти педагогічної взаємодії викладача і студентів / Олена Музика // ISSN Online: 2312-5829. Освітологічний дискурс, 2017. – № 3-4 (18-19). – С. 163-172. Режим доступу: <http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/473/381>
6. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник: Навчальне видання. – К.: Каравела, 2011.
7. Електронний репозиторій КУБГ - <http://elib.kubg.edu.ua>
8. Інституційний репозиторій КУБГ - <http://elibrary.kubg.edu.ua/>