

**Міністерство освіти і науки України
Інститут педагогіки НАПН України
Інститут філософії НАН України
Інститут історії України НАН України
Інститут держави і права імені В.М. Корецького НАН України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара**



ОСВІТА І НАУКА В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ

МАТЕРІАЛИ

**II Всеукраїнської наукової конференції
(присвяченої 100-річчю Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара)**

26-27 жовтня 2018 р.

Частина I

**Міністерство освіти і науки України
Інститут педагогіки НАПН України
Інститут філософії НАН України
Інститут історії України НАН України
Інститут держави і права імені В.М. Корецького НАН України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара**

ОСВІТА І НАУКА В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ

МАТЕРІАЛИ

**II Всеукраїнської наукової конференції
(присвяченої 100-річчю Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара)**

26-27 жовтня 2018 р.

Частина I

**Дніпро
2018**

УДК 303
ББК 63.3
О 72

Редакційна колегія:

Іваненко Валентин Васильович, д.і.н., проф., проректор з науково-педагогічної роботи у сфері гуманітарної освіти та виховання молоді Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Токовенко Олександр Сергійович, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Іщенко Ігор Васильович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Горбатенко Володимир Павлович, д.політ.н., проф., заступник директора Інституту держави і права ім. В. М. Корецького НАН України

Касьянов Георгій Володимирович, д.і.н., проф., зав. відділу новітньої історії та політики Інституту історії України НАН України

Пометун Олена Іванівна, д. пед. н., проф. член-кореспондент НАПН України, головний науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України.

Хамітов Назіп Віленович, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

Крилова Світлана Анатоліївна, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Висоцький Олександр Юрійович, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Кривошеїн Віталій Володимирович, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Третяк Олексій Анатолійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Окороков Віктор Броніславович, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

Ключник Руслан Максимович, к.політ.н., доцент кафедри політології та міжнародних відносин Університету імені Альфреда Нобеля.

О 72 Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій. Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції. 26-27 жовтня 2018 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2018. – 314 с.

У збірник вміщено матеріали II Всеукраїнської наукової конференції «**Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій**», що присвячені осмисленню стану та проблем сучасної освіти і науки в Україні та у світі, визначенню дієвих заходів та оптимальних шляхів подолання негативних явищ в освітній та науковій сферах. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2018

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2018

знань студентами використовують тестовий контроль у комп'ютерному класі та у системі Moodle.

Для майбутніх медиків важливими є фахові знання. Однак невід'ємним компонентом їхньої професійної діяльності є комунікативні вміння, тобто вміння переконувати. Для цього ми практикуємо проведення дискусій на заняттях [1], які проходять у вигляді «круглого столу». Наприклад, при вивченні теми «Екологія людини», студенти навчалися попереджувати поширення паразитів людини, обговорювали можливість проведення різних форм санітарно-просвітницької роботи серед населення, навчалися правильно висловлювати свою думку, адже як сказав класик «Погано висловлена думка втрачає свою цінність».

На заняттях студенти навчаються аналізувати, порівнювати, узагальнювати та конкретизувати певні факти. Це здійснюється через «проблемне навчання» [2]. Студентам пропонується проблема, яку вони розглядають і дають відповідь. Наприклад, при вивченні теми «Фотосинтез» – У чому полягає планетарна роль фотосинтезу? А також фотозапитання: впізнайте органелу та охарактеризуйте її.

Для закріплення знань, отриманих під час вивчення курсу «Біологія» ми практикуємо таке нестандартне заняття – «вікторина» [1,2] – «У світі цікавого». Завдання висвітлюються на екрані телевізора у вигляді мультимедійної презентації з ілюстрованими відповідями і охоплюють всі теми біології. Даний метод допомагає визначити рівні інтелектуальних здібностей, уміння аналізувати, розмірковувати, швидко мислити, комбінувати.

Навчання і виховання молоді проходить не тільки під час аудиторних занять, а й в позааудиторний час [2,4]. У нашому коледжі традиційним стало проведення тижнів навчальних дисциплін.

Невід'ємним компонентом ефективної педагогічної діяльності є робота з обдарованими студентами, яких залучаємо до роботи у *гуртках*. Свої роботи гуртківці представляють у березні на студентській конференції за підсумками навчально-дослідницьких робіт.

Головним завданням педагогів є підготувати конкурентоспроможного спеціаліста з широким науковим світоглядом і високими моральними якостями. Цю мету можна досягнути через різні форми навчання і виховання. Але необхідно іти в ногу з часом, тому сьогодні є актуальними слова Ейнштейна «Безумство – діяти по-старому і чекати на нові результати».

Список використаних джерел

1. Андрущенко В. Інноваційний розвиток освіти в стратегії «українського прориву» /В.Андрущенко //Вища освіта України. – 2008. – №2. – С. 10–18. 2. Аймедов К.В. Перспектива застосування у закладах вищої медичної освіти методів випереджаючого навчання/К.В.Аймедов// Медична освіта.–2013.–№1.–С.83-84. 3. Гриб В.А. Нові інноваційні технології та шляхи поліпшення навчального процесу зі спеціальності «неврологія»/В.А.Гриб// Медична освіта.–2013.–№1.–С.24-27. 4. Муц Л.Б. Застосування педагогічних програмних засобів освіти у навчальному процесі вищої школи/Л.Б.Муц// Медична освіта.– 2013.– №1.–С.42-46.

О. В. Шкуренко

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

У відкритому глобальному світі ХХІ ст. вплив інформаційної революції та сучасних технологій на динамічну інтеграцію міжнародного співтовариства обумовлюють появу і необхідність вирішення нових проблем життєдіяльності людства, узгодження нових міжнародних принципів взаємодії та правил поведінки учасників міжнародних відносин.

Проблемі підготовки майбутніх учителів початкової школи присвячені дослідження педагогів С. У. Гончаренка, О. С. Падалки, О. М. Пехоти, О. Я. Савченка, М. І. Сметанського, С. О. Сисоева та ін. Проблема підготовки вчителя початкових класів до роботи в інформаційному суспільстві, розглядається у працях М. І. Жалдака, О. А. Комар, В. В. Кондратової, М. М. Левшина, Н. В. Морзе, О. В. Співаковського, В. В. Шакоцько, О. І. Шиман та ін.

Проблема підготовки компетентного вчителя початкової школи є однією з найбільш актуальних у сучасній вищій школі України. Реформування української освіти передбачає орієнтацію на діяльнісні, розвиваючі технології, які формують у студентів уміння вчитися, основні життєві компетентності, уміння оперувати і управляти інформацією, швидко приймати рішення, пристосовуватись до потреб ринку праці, та перспектив розвитку суспільства. Ці тенденції також зумовлюють до необхідності перегляду підходів до здійснення наскрізного процесу виховання, як ключової компоненти «нової української школи». Відповідно до «Нової української школи», виховний процес є невід'ємною складовою усього освітнього процесу, а ключовим виховним елементом стане приклад учителя, який покликаний захопити дитину [3]. Тому підготовка майбутнього учителя, здатного реалізувати означені вимоги і такого, що уміє використовувати новітні інформаційні технології є на часі.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти (затвердженого постановою КМУ від 21 лютого 2018 р. № 87), визначено 11 ключових компетентностей серед них важливе місце займає інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатності безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях [1].

Метою інформатичної освітньої галузі є формування інформаційно-комунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

За визначеннями Державного стандарту здобувач освіти знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем; створює інформаційні продукти та програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них; усвідомлено використовує інформаційні і комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології; усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії [1].

Стрімкі темпи інформатизації суспільства та розвитку Інтернет-технологій актуалізують проблему виховання інформаційної культури підрастаючого покоління, яка наразі виступає одним із потужних чинників успішності навчальної, професійної, суспільної та інших видів діяльності молодшої людини. З поширенням мережі Internet технології опрацювання інформації зазнали чималих змін, особливо з появою хмарних технологій. Сучасний мобільний телефон з виходом в Мережу, допоможе вирішувати складні задачі, в тому числі навчально-виховного характеру.

Для виховання інформаційної культури дітей, постає мета перед закладом вищої освіти – забезпечити формування ключових компетентностей у майбутніх учителів початкової школи на високому рівні.

Із врахуванням означених вимог, визначено такі завдання педагогічних ВНЗ та

відповідно до професійного стандарту [2]: забезпечити підготовку вчителів на основі навчання інноваційного типу та випереджаючого навчання; активна професійно-особистісна позиція майбутніх учителів щодо засвоєння інноваційними педагогічними технологіями; навчальна діяльність студентів з використанням нових сервісів, технологій, програм; створення інноваційно-творчого середовища для інноваційної діяльності майбутнього вчителя.

Можливості хмарних технологій в процесі виховання інформаційної культури в майбутніх учителів початкової школи є досить широкими. Ми вважаємо, що наскільки творчим є педагог, настільки він і зможе у повній мірі розкрити ці можливості у виховному процесі. Нами представлено лише один із прикладів використання хмарних технологій в процесі виховання інформаційної культури в майбутніх учителів початкової школи.

Список використаних джерел

1. Державний стандарт початкової освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>. 2. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.msp.gov.ua/news/15747.html>. 3. Проект «Нова українська школа» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/>.

О. В. Юшманова

ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ ТА МЕДІАКОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ

У сучасному світі стрімко розвиваються інформаційно-комунікаційні технології та системи мас-медіа, що вимагає цілеспрямованої підготовки особистості до вмілого і безпечного користування ними. Про актуальність цієї проблеми свідчить уже те, що на взаємодію з різноманітними медіа (преса, радіо, кіно, телебачення, Інтернет) припадає дедалі більше вільного часу учнів. Вони потужно впливають на освіту молодого покоління, часто перетворюючись на провідний чинник його соціалізації, стихійного соціального навчання. Під впливом споживання неякісної медіапродукції спотворюються уявлення молоді про світ, норми і моральні основи взаємодії людей, розвиваються різні форми медіа-залежності. Учителі української мови як одна з рушійних сил формування особистості школяра повинні конструювати урок так, щоб задовольнити вимоги сучасного суспільства, оскільки одне зі стратегічних завдань реформування освіти в Українській державі є «виведення освіти в Україні на рівень освіти розвинутих країн світу шляхом докорінного реформування її концептуальних, структурних, організаційних засад» [1].

Тема не є новою, оскільки її розглядають у своїх працях психологи (Домрачев В., Болсуновський Н., Пайвіо А. та ін.), психолінгвісти (Мейер Р. та ін.), педагоги (Безпалько О., Гуржій А., Захарова І., Федоров О., Радченко І. та ін.), методисти (Гуревич Р., Кедрова Г. та ін.), однак вона є відкритою, тому є актуальною.

Медіаосвіта – сучасна галузь досліджень, «комплекс заходів щодо перетворення педагогічних процесів на основі впровадження в навчання та виховання інформаційної продукції, засобів, технологій» [3]. Її головні завдання: підготувати нове покоління до життя в сучасному інформаційному суспільстві, до сприйняття різноманітної інформації з повним її розумінням.

Медіакомпетентність – рівень медіакультури, що забезпечує розуміння особистістю соціокультурного, економічного і політичного контексту функціонування медіа, засвідчує її здатність бути носієм і передавачем медіакультурних цінностей [2].

Медіакультура – здатність людини ефективно взаємодіяти з мас-медіа, адек-

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ I. ВИЩА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ. РОЛЬ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.	3
<i>Бульвінська О. І.</i> Безперервний професійний розвиток науково-педагогічних працівників університетів: основні напрями	3
<i>Внукова Н. В.</i> Вища освіта. Проблеми та перспективи розвитку	4
<i>Гриценко А. П.</i> Особливості формування інформаційно-комунікативної компетентності у майбутніх учителів історії	5
<i>Гордіца К. А.</i> Зарубіжний досвід викладання історико-економічних дисциплін у системі вищої освіти.	6
<i>Дьяченко Н. К., Грачова В. М.</i> Деякі аспекти подальшого розвитку вищої освіти в Україні.	8
<i>Зайченко О. Є., Панченко Г. Ю., Клименко М. І., Зайченко Л. О.</i> Інноваційні методи у викладанні медичних дисциплін.	10
<i>Ільченко С. І., Мишина Н. В., Єфанова А. О.</i> Особливості викладання етики та деонтології студентам-фармацевтам.	11
<i>Спіріна І. Д., Фаузі Є. С., Татаренко О. В.</i> Важливість іміджу викладача медичного вузу в освітньому процесі.	13
<i>Дьяченко Н. К., Сіра Т. С., Дикий Б. П.</i> Вища освіта: виклики сьогодення.	14
<i>Зайченко О. Є., Панченко Г. Ю., Клименко М. І., Зайченко Л. О.</i> Роль інформаційно-комунікаційних технологій у підвищенні якості навчання студентів медичних вузів.	16
<i>Акентьєв С. О., Березова М. С.</i> Значення самостійної роботи при підготовці лікарів-інтернів з фаху «Анестезіологія».	17
<i>Єфімова О. М.</i> Екологічна освіта і виховання у формуванні високої екологічної культури як цілісного механізму людини і природи.	18
<i>Альохіна Н. В., Петухова І. Ю., Кизим О. Г.</i> Теоретичний аналіз проблеми формування навчальної самостійності студентів.	19
<i>Британ В. Т., Ткач Л. М.</i> Роль ДМЕТІ-НМЕТАУ в розвитку металургійної освіти, науки, технічного прогресу в галузі.	21
<i>Berezova M. S., Zub L. O., Akentiev S. O., Karatieieva S. Y.</i> Basic Ways to Improve the Teaching of Internal Medicine Cycle for Students.	23
<i>Буцик І. М.</i> Інтегроване освітнє середовище у процесі розвитку дослідницької компетентності фахівців з агроінженерії.	24
<i>Ільченко С. І., Мишина Н. В., Єфанова А. О.</i> Особливості мотивів навчання вітчизняних студентів-медиків та студентів-медиків з країн Близького Сходу.	25
<i>Зайка О. В.</i> Місце задач економічного змісту в курсі вищої математики під час підготовки майбутнього вчителя економіки.	27
<i>Золотарьова О. В.</i> Проблема наступності між загальноосвітньою і вищою школами в роботі з обдарованими учнями.	29
<i>Спіріна І. Д., Фаузі Є. С.</i> Досвід застосування нових методик навчання при викладанні дисципліни «Психіатрія. Наркологія» відповідно до сучасних умов.	30
<i>Гарагуля Г. А., Черкасова О. Г.</i> Розвинення комунікативних здібностей майбутніх лікарів.	31
<i>Добровольська А. М.</i> Формування ІТ-компетентності майбутніх лікарів та особливості їх професійного самовизначення.	33
<i>Казаков Ю. М., Трибрат Т. А., Гончарова О. О.</i> Актуальні проблеми розвитку вищої медичної освіти в Україні.	37

<i>Ісаєв М. А.</i> Управління якістю підготовки майбутніх фахівців фінансово-економічного профілю.	39
<i>Лисенко О. А.</i> Педагогічна освіта Ірландії у 70-і рр. ХХ століття	40
<i>Кий-Кокарева В. Г., Кащенко О. М., Ніколаєва А. О.</i> Сучасні тенденції у підготовці студентів закладів вищої медичної освіти.	42
<i>Лісна-Миськів Н. Є.</i> Професійно-особистісне становлення майбутніх фахівців на засадах праксеологічного підходу у вищих медичних навчальних закладах.	43
<i>Олексішин О. О., Росткович Р. Р.</i> Діалог культур як умова формування міжкультурної компетентності студентської молоді.	44
<i>Мицик Г. М.</i> Дослідження мотивів вибору професії логопеда.	46
<i>Квасикова Г. С.</i> Управління маркетинговою діяльністю закладами освіти на прикладі коледжу Одеської державної академії технічного регулювання та якості (ОДАТРЯ).	48
<i>Пелешенко Г. Б., Лебеденко В.Ю., Нетроніна О.В., Маслак Г.С.</i> Заходи по поліпшенню навчання студентів-медиків з біологічної хімії.	52
<i>Потіха З. А.</i> Забезпечення якості вищої освіти в Канаді.	53
<i>Прядко О. М.</i> До питання формування вокально-педагогічного репертуару майбутніх вчителів музичного мистецтва	55
<i>Рублевська Н. І., Шевченко О. А., Зайцев В. В., Крамарьова Ю. С., Григоренко Л. В., Щудро С. А., Кулагін О. О., Рудь І. В.</i> Ставлення студентів-медиків до самостійної роботи як складової навчального процесу.	56
<i>Setenova L. V.</i> The Higher Education Teacher's Role in Modern Society	58
<i>Смолікевич Н. Р.</i> Сучасні тенденції розвитку вищої освіти.	59
<i>Спірна І. Д., Шорніков А. В.</i> Актуальні проблеми викладання психології у медичних вищих закладах освіти.	60
<i>Стусь В. П., Моїсеєнко М. М., Жбаков М. В.</i> Медична освіта – більше практики, менше тестів (погляд студента).	61
<i>Абдула Ю. В.</i> Економічні проблеми розвитку вищої освіти в Україні.	63
<i>Усачова О. В., Пахольчук Т. М., Сіліна Є. А., Конакова О. В.</i> Підготовка лікарів-інтернів з питань специфічної профілактики інфекційних хвороб у дітей.	64
<i>Юр'єва О. І.</i> Особливості компетентнісного підходу до професійної підготовки магістрів у вищому навчальному закладі.	67
<i>Бачинська Н. В., Мордвінов О. М.</i> Розвиток гуманітарних дисциплін та їх вплив на сучасну освіту	68
<i>Яценко М. И., Калашник М. В., Аврунин О. Г., Калашник Ю. М., Шушляпина Н. О., Демина Е. В.</i> Инновационные методы в системе преподавания на кафедре Оториноларингологии Харьковского национального медицинского университета.	70
<i>Bilohur S. Y.</i> The Priority in Health Structure of Changes in Students' Outlook Orientations	71
<i>Грибанова О. Є.</i> Метапредметне значення соціально-гуманітарних дисциплін (у контексті формування соціальної компетентності майбутніх економістів у коледжі).	73
<i>Лагдан С. П.</i> Роль дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» у формуванні професійної етики майбутніх фахівців.	74
<i>Морарь М. В.</i> Роль і місце політології в системі соціально-гуманітарних дисциплін.	76
<i>Новік Г. М., Пономарьова Л. В.</i> Інтегрований підхід у розвитку гармонійної особистості у системі вищої освіти.	77

<i>Олексюк О. Є.</i> Формування у студентів якостей лідера-патріота під час викладання соціально-гуманітарних дисциплін.	78
<i>Юфименко В. Г., Курило В. О.</i> Дотримання наукового стилю в студентських наукових роботах зі стоматології.	80
<i>Уварова О. О.</i> Гуманітарні дисципліни у медичному ВНЗ: особистісний, практичний та виховний аспекти.	82
СЕКЦІЯ ІІ. СУЧАСНА ОСВІТА: ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД, МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА. ГЕНДЕРНА ОСВІТА	84
<i>Воробйова Л. С.</i> Новая «антропологическая» парадигма образования как вызов современного кризиса.	84
<i>Сагач О. М.</i> Професійне зростання вчителя як необхідна умова педагогічної діяльності	85
<i>Плаксина О. І.</i> Логіка та методика педагогічних досліджень: їх сучасні особливості.	87
<i>Жержова Т. А.</i> Роль симуляционного обучения в системе непрерывного медицинского профессионального образования в акушерстве и гинекологии.	89
<i>Кондрук А. М., Чорненька Л. Г., Соляр Л. В.</i> Електронні навчальні посібники в системі підготовки компетентісного спеціаліста.	91
<i>Панченко Г. Ю., Зайченко О. Е., Клименко М. І., Просоленко К. О., Фролова-Романюк Є. Ю.</i> Новації медичного післядипломного навчання (в рамках обговорення стратегії розвитку медичної освіти в Україні).	92
<i>Юдіна А. В.</i> Особливості диригентської підготовки студентів спеціалізації «Народне пісенне мистецтво» в Мелітопольському училищі культури.	94
<i>Rodionova V. V., Dmitrichenko V. V., Khmel O. S.</i> Algorithm of Creating an Educational Videofilm From the Clinical Immunology and Alergology Cycles.	95
<i>Gashynova K. Y., Khmel O. S., Kovalenko O. M.</i> Effectiveness of Videomaterials' Use in Educational Process.	96
<i>Авраменко О. В.</i> Упровадження технологій дистанційного навчання у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців.	97
<i>Бачинський П. П., Цігнадзе Т. П.</i> Проблеми медичної і духовної біоетики в світлі сучасної соціології в Україні.	99
<i>Бойко Ю. А., Бойко И. А., Кащенко О. А.</i> Опыт подготовки и проведения всеукраинской олимпиады по физиологии среди студентов медицинских ВУЗов.	101
<i>Бондарева О. О., Тищенко І. В.</i> Досвід проведення заходу з виховної роботи з іноземними студентами.	102
<i>Борзенко О. П.</i> Вебінар як інтерактивний засіб підвищення рівня мотивації щодо розвитку професійної діяльності викладача іноземної мови.	103
<i>Головко С. О.</i> Використання цифрових та інтерактивних технологій у підготовці майбутніх менеджерів	104
<i>Гризун Л. Е., Ладик А. О.</i> Развитие креативности на уроці інформатики: навіщо, як і в чому суть?	106
<i>Гринько В. О.</i> Проектування цифрових освітніх ресурсів у процесі навчання майбутніх учителів початкової школи.	108
<i>Дерека І. В.</i> Труднощі в навчанні технічної англійської мови.	109
<i>Дараган Г. М., Бараннік Ю. І., Прохорова Д. В.</i> Сучасна методика проведення занять з мікробіології в медичних вищих навчальних закладах	110
<i>Доценко Н. А.</i> Набуття компетенцій в умовах інформаційно-освітнього середовища: організаційний аспект.	112
<i>Думіна І. В.</i> Інтелектуальні карти як метод навчально-пізнавальної діяльності дошкільників.	113

<i>Журавлев А. С., Яценко М. И., Аврунин О. Г., Шушляпина Н. О., Демина Е. В.</i> Современный подход при разработке тренинговых систем в оториноларингологии	114
<i>Завальнюк О. С.</i> Проблема готовности майбутніх учителів географії до науково-дослідницької діяльності.	115
<i>Задворний С. І.</i> Регіональний культурологічний аспект у процесі підготовки фахівців сфери туризму.	117
<i>Зайцева Н. В.</i> Реалізація когнітивно-комунікаційної складової інформаційної компетенції студентами немовних спеціальностей.	118
<i>Ищук Н. М., Саніна Ю. М.</i> Інтеграція мистецько-психологічних інноваційних методологій в систему сучасного освітнього процесу.	119
<i>Коропатник М. М.</i> Медійна та інформаційна грамотність як ефективний засіб соціалізації особистості.	120
<i>Зарудко Т. П.</i> Застосування технологій колективно-групового навчання при вивченні неорганічної хімії.	125
<i>Зламаний Л. М.</i> Інтерактивне навчання як спосіб реалізації системно-діяльного підходу на уроках природничо-наукового навчання.	126
<i>Кобзєва І. М., Безверха І. В.</i> Громадянська освіта як складник громадянського виховання сучасної молоді.	128
<i>Крутієва Л. А.</i> Екологічне виховання старших дошкільників засобами зображувальної діяльності.	129
<i>Жержова Т. А.</i> Современные информационные технологии в учебном процессе последипломного медицинского образования.	131
<i>Юдіна Ю. В.</i> Організація самостійної навчальної діяльності майбутніх фахівців при вивченні музично-теоретичних дисциплін.	132
<i>Омелько М. А., Соляр А. П., Галайда Л. В.</i> Інноваційні технології в сучасній освіті як засіб реалізації професійних компетенцій.	134
<i>Лунак Н. М.</i> Світоглядна функція мистецької освіти.	135
<i>Мелешко А. В.</i> Мотивація навчання і способи її підвищення	136
<i>Пух В. В.</i> Ціннісні орієнтири дитячої періодики України.	138
<i>Лисенко Н. О.</i> Застосування тестів з елементами аудіювання при викладанні курсу «Українська мова як іноземна».	139
<i>Маслак Г. С., Черненко Г. П., Черноусова Н. М., Долгих Г. В.</i> Використання INTERNET-ресурсів у викладанні біологічної хімії для англійськомовних студентів	140
<i>Роменський Ю. І.</i> Безперервне навчання іноземних мов у ХНВК № 45 «Академічна гімназія»	141
<i>Сліпенко В. О.</i> Позашкільна діяльність як ефективний засіб розвитку підприємницької компетентності учнівської молоді США.	144
<i>Тарасенко Г. С., Мудрак О. В., Мудрак Г. В., Хаєцький Г. С.</i> Освітньо-виховний потенціал екологічної естетики в епоху глобальних трансформацій.	145
<i>Toryanik L. A.</i> Teaching & Learning English Online and Off-Line as the Creative Skill	147
<i>Третьяк Н. А.</i> Інноваційна діяльність закладу освіти в умовах впровадження концепції Нової української школи.	148
<i>Феоктістова Л. А., Коба Ю. В.</i> Сучасні методи перевірки й оцінювання знань.	150
<i>Фрасинюк С. В.</i> Роль письма та особливості навчання писемної комунікації у сучасних реаліях інформатизованого суспільства.	151
<i>Хариман В. П., Мельник М. О., Филенко Д. М.</i> Застосування інтерактивних вправ у процесі навчання в медичних вищих навчальних закладах.	152
<i>Chemodanova M. F.</i> Inclusive Learning in Ukraine.	153

Чернігівська Н. С. Методологічні аспекти вивчення англійської мови здобувачами вищої освіти нефілологічних спеціальностей.	155
Щербина О. В. Інтерактивні методи навчання професійно орієнтованому спілкуванню англійською мовою у Національному фармацевтичному університеті.	156
Чорна С. А., Кордонська І. В., Бартко Ж. В. Навчальний квест – технологія компетентнісного навчання.	158
Шевчук О. Р., Демкович Л. І., Данюк М. І. Інноваційні форми викладання біології у медичному коледжі	159
Шкуренко О. В. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності у майбутніх учителів початкової школи.	160
Юшманова О. В. Формування медіаграмотності та медіакомпетентності на уроках української мови та літератури	162
Войцехівська І. С., Ільєва О. П., Риженко М. В. Ділова гра в процесі навчання.	163
Танцюра Я. О. Застосування в навчальному процесі сучасних інформаційно-комунікативних технологій освіти.	165
Атаманчук Ю. А. Формування навичок читання з листа на уроці фортепіано на компетентнісній основі.	166
Казьмір В. А., Пануша К. Ф., Носкова Т. А. Важливий аспект інтеграції української освіти – мобільність майбутнього фахівця.	167
Субачєва Л. М. Формування фахових компетенцій майбутнього керівника аматорського колективу в процесі камерного ансамблевого музикування.	169
Маммедова Г. Н. Инклюзивное образование в Азербайджане.	171
Захидова Ф. Результаты экспериментов, направленных на прививание студентам старшекурсникам социокультурной компетенции на английском языке.	172
Мещанин І. І. Забезпечення національного виховання, розвитку і соціалізації дітей та молоді	174
Бондаренко А. С. Інклюзія в Україні: реалії освіти сьогодення.	176
Бобровицька Н. В., Вієвська М. Г., Расторгуєва О. О. Досвід впровадження сучасних педагогічних технологій в навчальний простір КЗШ № 92 м. Кривого Рогу.	177
Васильєва М. П. Навчання упродовж життя через набуття дорослими усвідомлено необхідних компетенцій.	178
Волкова С. П. Розвиток історичної науки в Катеринославі (Дніпропетровську) у 1920-ті роки.	179
Грищук Ю. В. Розвиток педагогічної освіти в Україні за роки незалежності: історико-педагогічний аналіз.	181
Джус О. В. Персоналістичний контекст мистецької освітньо-педагогічної діяльності української західної діаспори.	182
Лаута О. Д., Носенко Ю. В. Роль науки в сучасному суспільстві.	184
Драч О. І., Миронова І. М. Вивчення іноземних мов з позицій андрагогіки.	186
Кругляков В. Є. Антична традиція освіти у добу ранньої Візантійської імперії.	188
Золотар О. В. Сучасні виклики виховної роботи: традиційні підходи чи інноватика.	189
Луценко О. В. Зміна методичних пріоритетів шкільної історичної науки.	191
Нагачевська С. А., Лазор Н. В. Вступительное языковое тестирование иностранных граждан в медицинском вузе.	194
Нетьосов С. І., Курицька Г. А. Здоров'язбережувальні та коригувальні технології на заняттях із логоритміки.	194

<i>Ошуркевич Н. О.</i> Завдання профорієнтаційної роботи в закладах середньої освіти	197
<i>Потій Н. М.</i> Діяльність Чернігівських курсів крою та шитва, художнього українського вишивання та рукоділля в роки нацистської окупації.	198
<i>Нетьосов С. І., П'яткова О. В.</i> Розвиток зв'язного мовлення у молодших школярів з порушенням розумового розвитку засобами мнемотехніки.	200
<i>Рибчинська С. І.</i> Досвід Василя Сухомлинського як дороговказ для нової української школи.	204
<i>Стефіна Н. В.</i> Духовне та інтелектуальне зростання молодших школярів засобами музичного фольклору на уроках музичного мистецтва: виклики сьогодення.	206
<i>Сакалюк О. П.</i> Партнерські відносини вчителя початкових класів з батьками в Новій українській школі.	208
<i>Сидоренко О. Л.</i> Особливості організації навчального процесу у громадських та приватних вищих школах України кінця ХІХ – початку ХХ століття.	209
<i>Шелудько Е. І.</i> Пріоритети в модернізації професійної освіти: завдання інноваційного та технологічного розвитку.	210
<i>Черкашин Д. М.</i> Формування та розвиток системи підготовки патрульних поліцейських в Україні	212
<i>Шехавцов М. О.</i> Освіта в Україні в умовах гібридно-інформаційної війни.	213
<i>Москальова Н. П.</i> Паритетна демократія: проблеми утвердження в Україні.	214
<i>Литвин Н. В.</i> Базові аспекти гендерночутливої освіти на уроках української мови та літератури.	215
<i>Лисичарова Г. О., Півень Ю. С.</i> Прояви гендерної рівності на теренах регіонів Африки.	217
СЕКЦІЯ ІІІ. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА В СИСТЕМІ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ.	219
<i>Колядич Е. В.</i> Фізична культура у пошуках інтегративної теорії.	219
<i>Жамардій В. О.</i> Фітнес-програми силової спрямованості.	220
<i>Павленко Т. В.</i> Фізичне здоров'я та здоровий спосіб життя студентів Бердичівського медичного коледжу.	222
<i>Андрущенко О. М., Слажнєва Ю. М.</i> Фізична культура в системі гуманітарної освіти	224
<i>Пічурін В. В.</i> Результати щорічного оцінювання фізичної підготовленості студентів ДНУЗТ в 2018 році.	225
<i>Романій С. М.</i> Рейтингова система оцінювання і мотивування роботи студентів на прикладі дисципліни «Фізичне виховання».	226
<i>Горб А. С., Марчук С. Р., Бачинська Н. В.</i> Вплив фізичних вправ на психічний стан людини.	228
<i>Топчієва Г. О.</i> Ефективність фізичної культури для різних груп населення.	229
<i>Бачинська Н. В., Бабанська Я. А.</i> Актуальність потреби у фізичному вихованні серед студентів технічних спеціальностей.	232
<i>Киселевська С. М.</i> Особливості фізичного самовадосконалення студентської молоді.	233
<i>Бачинська Н. В., Писаревський І. О.</i> Особливості організації розвитку та підготовки фахівців фізичної культури і спорту у провідних країнах світу	235
<i>Чупракова І. Є.</i> Фізична культура як засіб зміцнення та збереження здоров'я студентської молоді.	236

<i>Маленюк Т. В., Панібратець С. П.</i> Значення рухливих ігор у фізичному вихованні учнівської молоді.	238
<i>Гасан К. Р., Бачинська Н. В.</i> Інноваційні технології в системі фізичного виховання студентської молоді.	239
<i>Вишняков В. М.</i> Становлення управлінської компетенції у формуванні особистості фізкультурно-спортивного керівника галузі фізичної культури і спорту.	240
<i>Халайджі С. В., Сергєєва Т. П.</i> Первинна діагностика рівня фізичної підготовленості студентів і курсу ОНАХТ до проходження медогляду.	245
<i>Пічурін В. В., Вовкобой А. Д.</i> Проблема фізичної терапії в умовах нестачі кваліфікованих кадрів.	246
<i>Андрєєв М. М., Андрєєва І. А.</i> Гіподинамія як фактор ризику серцево-судинних захворювань.	247
СЕКЦІЯ IV. НАУКА ТА ТЕХНІКА У СВІТІ: ІСТОРІЯ ТА СУЧАСНІСТЬ.	249
<i>Бабенко О. О.</i> Особливості промислової експлуатації Кременчуцької гідроелектричної станції.	249
<i>Valevskaaya L. A., Evdokimova G. I.</i> History and Modern Science and Technology in the World.	251
<i>Лушня С. Л.</i> Динамика восстановления микроциркуляции после артроскопического артрореза голеностопного сустава.	253
<i>Домнічев М. В., Нестеренко О. В., Близнюкова О. Ю., Білаш В.В., Сердюкова Ю. В.</i> Питання актуальності самооборони в нашому суспільстві. використання елементів статистики при проведенні дослідження.	254
<i>Савич А. В.</i> Степень и индекс современной цивилизации через призму экологической парадигмы.	255
<i>Лушня С. Л.</i> Опороспособности оперированной конечности после открытого и артроскопического артрореза голеностопного сустава по данным подографии	257
<i>Наумов А. О., Антипов Є. О.</i> Компенсація реактивної потужності ліній передач надвисокої напруги.	258
<i>Домнічев М. В., Нестеренко О. В., Близнюкова О. Ю., Білаш В. В.</i> Проблеми викладання безпеки життєдіяльності та цивільної безпеки в сучасних умовах.	260
<i>Андріанова Е. А., Сизенко Е. С., Егорова С. Ю.</i> Расшифровка кода ДНК: историческая и современная значимость.	261
<i>Лушня С. Л.</i> Оценка результатов стабилизации голеностопного сустава традиционным и малоинвазивным методом.	263
<i>Рубаник М. О., Гончар Д. В.</i> Оділорабдини або «бактерії-кіллери» як джерело антибіотиків нового класу.	264
<i>Сладкова Л. М., Ганіч І. І.</i> Проблема кору на сучасному етапі.	265
<i>Лушня С. Л.</i> Результати лікування хворих на остеоартроз гомілковостопного суглоба методом артроскопічного артрореза.	266
<i>Князев О. М., Клименко С. В.</i> Аналіз та перспективи розвитку ракетно космічної техніки.	267
<i>Лушня С. Л.</i> Профилактика возможных осложнений артроскопического артрореза голеностопного сустава.	268
<i>Свищ Я. В., Сладкова Л. М.</i> Імунотерапія раку в Україні.	269
<i>Слободяник Г. И., Смирнов А. М., Игнатищев М. Р., Никитюк А. В., Шаповал А. Н., Таранюк Г. П., Величко З. Я., Диденко Л.В., Коломиец О.Г.</i> Исторический ракурс применения асептиков и антисептиков по методам Теодора Кохера.	270
<i>Стеценко И. Ю., Павлюченко Т. Э.</i> Современные методы микробиологической диагностики столбняка	271

<i>Сладкова Л. М., Цифрак О. В.</i> Сучасні проблеми епідемії туберкульозу в Україні.	273
<i>Долударева Я. С., Сиора А. С., Головина Н. С.</i> Проблема зниження прочності горних порід при направленном расколе.	274
СЕКЦІЯ V. ДОСЯГНЕННЯ НАУКИ У ГАЛУЗІ КУЛЬТУРОЛОГІЇ, ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.	276
<i>Ібрагімов М. М.</i> Ідеї перебудови і реальність у «постпомаранчевому» українському просторі.	276
<i>Покуль О. Б.</i> Місце жінки в традиційній українській культурі	277
<i>Ситник І. В.</i> Синтез традицій і новацій культурно-історичного ландшафту Андруївського узвозу в Києві.	279
<i>Белименко Л. І.</i> Музика в театралізованому дійстві як універсальний інструмент емоційного впливу на глядача	280
<i>Філіпішин І. В., Казар'ян К. О.</i> Архітектура інформаційної системи електронних сервісів.	281
<i>Анісімова О. М., Куляк І. В.</i> Робочий проект інформаційної системи надання електронних адміністративних послуг.	283
<i>Балагура О. О.</i> Сучасні інформаційні технології як засіб забезпечення основ комунікації.	284
<i>Жалко Т. Й.</i> Електронні енциклопедичні видання: український онлайн-сегмент.	285
<i>Городецький О. В.</i> Природно-рекреаційні ресурси України як складова національної культури.	287
<i>Островская К. В.</i> Символическое значение Берлинской стены как мемориала	288
<i>Калініна Л. А., Лузан Д. В.</i> Соціально-культурні проекти як засіб формування професійних компетенцій та творчого розвитку студентської молоді.	290
<i>Вискварка Я. М.</i> Візуалізація політичного образу.	292
<i>Інформація про авторів</i>	294

Наукове видання

Науковий редактор

О.Ю.Висоцький

О 72 Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій. Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції. 26-27 жовтня 2018 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2018. – 314 с.

У збірник вміщено матеріали II Всеукраїнської наукової конференції «**Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій**», що присвячені осмисленню стану та проблем сучасної освіти і науки в Україні та у світі, визначенню дієвих заходів та оптимальних шляхів подолання негативних явищ в освітній та науковій сферах. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

СПД «Охотнік» В.С.

49040, м. Дніпро, Запорізьке шосе, буд.40, к. 194.

Код за ДРФО 1708213264

Свідоцтво И № 816689 від 01.01.2011.

Здано на складання 22.10.18. Підписано до друку 24.10.18. Формат 60x84/16.
Папір офс. Друк різнографічний. Гарнітура Times. Умовн.друк.арк. 29,82.
Умовн.фарб.-відб. 29,82. Обл.-видавн. арк. 30,05. Наклад 300 прим. Зам. № О_8412
