

Київський університет імені Бориса Грінченка

# ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ — 2017

Збірник тез  
IV Всеукраїнської науково-практичної конференції  
молодих науковців

**18 травня 2017 року**  
**м. Київ**

УДК 004:378(082)  
ББК 32.97:74.58я73  
І-74

Рекомендовано до друку Вченою радою  
Інституту суспільства Київського університету імені Бориса Грінченка  
(*протокол № 7 від 19 квітня 2017 р.*)

Відповідальні за випуск:  
*М.М. Астаф'єва, Д.М. Бодненко, В.П. Вембер,  
О.М. Глушак, О.С. Литвин, Н.П. Мазур*

І-74      **Інформаційні технології –2017:** зб. тез IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 18 трав. 2017 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; відповід. за вип.: М.М. Астаф'єва, Д.М. Бодненко, В.П. Вембер, О.М. Глушак, О.С. Литвин, Н.П. Мазур. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. – 237 с.

**УДК 004:378(082)**  
**ББК 32.97:74.58я73**

© Автори публікацій, 2017  
© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017

ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ  
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ В ІНШОМОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ  
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

**Браткова О.І.,**

*Київський університет імені Бориса Грінченка*

Бурхливий розвиток технологій, зокрема, всесвітня мережа Інтернет з її багатими ресурсами, пропонують сучасному викладачеві іноземної мови справжній арсенал технічних засобів навчання – веб-сайти, електронна пошта, електронні енциклопедії, блоги, вікі, Твіттер, ЮТюб, подкасти, вебінари та відео конференції, тощо.

Однак, робота студентів з Інтернет-ресурсами має бути методично грамотною спланованою, адже одна лише наявність доступу до них не є гарантом швидкої та якісної освіти. Тому виникає гостра необхідність в розробці нових методик навчання іноземній мові на основі *навчальних Інтернет-ресурсів та соціальних сервісів Веб 2.0*, які були б націлені на формування та розвиток:

- готовності до активної взаємодії в результаті створення спільного контенту кожним учасником;
- іноземної комунікативної компетенції;
- інформативної компетенції;
- вміння використовувати ресурси мережі Інтернет і сервіси Веб 2.0 для задоволення своїх інформаційних та освітніх інтересів і потреб.

У дидактичному плані мережа Інтернет включає, щонайменше, два основних компоненти: *форми телекомунікації і інформаційні ресурси*.

До *форм телекомунікації* відносяться електронна пошта, чат, форум, відео- та веб-конференції, а також соціальні сервіси Веб 2.0.

*Інформаційні ресурси* мережі Інтернет містять текстовий, аудіо- і відеоматеріал за різноманітною тематикою на різних мовах. До таких ресурсів відносять хот лист, мультимедіа скрепбук, трежа хант, сабджект семпла, вебквест. Ці Інтернет-ресурси створюються винятково для навчальних цілей.

Вище згадані навчальні Інтернет-ресурси розвивають у студентів наступні вміння: здійснювати пошук інформації; виділяти ключові слова; визначати тему (проблему); відділяти основну інформацію від дургорядної; фіксувати необхідну інформацію з прочитаного; детально (або скорочено) викладати зміст прочитаного.

Великий дидактичний потенціал мають «подкасти», а отже, їх можна інтегрувати в процес навчання іноземної мови. Передусім, слід розглянути та уточнити термін «подкасти» та його похідні – це аудіо-блоги чи передачі, що викладаються в мережі у вигляді випусків, які можна легко завантажити на МПЗ-плеєр та слухати в будь який зручний для користувача час. Найповніше можливості цієї технології розкриваються в процесі навчання іноземної мови, оскільки власне мова, як засіб передачі інформації, є об'єктом вивчення. В навчанні різних видів мовленнєвої діяльності застосування подкастів сприяє підвищенню мотивації щодо вивчення іноземної мови, появі різноманітного фонетичного матеріалу, формуванню навичок аудіювання та уміння сприймати різні стилі мовлення з різними акцентами та інтонаціями, вдосконаленню навичок говоріння.

Подкасти, присвячені вивченню іноземної мови, дозволяють вирішити низку методичних завдань – формування умінь та навичок розуміння іншомовного мовлення на слух, формування та вдосконалення навичок вимови, розширення та збагачення лексичного запасу, граматичних навичок, розвиток умінь говоріння та усного мовлення.

Проте, найбільш прийнятним та реалістичним завданням використання подкастів у навчальних цілях залишається розвиток рецептивних аудитивних навичок роботи з фонетичним, лексичним та граматичним матеріалом та умінь розуміння мовлення на слух – розрізняти головне та другорядне, визначати тему повідомлення, розділяти текст на смислові частини, встановлювати логічні зв'язки, визначати головну думку, сприймати повідомлення відповідної тривалості у відповідному темпі [2].

За найпоширенішою сьогодні класифікацією Г. Стенлі виділяють чотири типи подкастів, застосовуваних у навчанні іноземної мови:

— *автентичні* (authenticpodcasts) – призначені для навчання іноземної мови тих студентів, які вже мають багатий досвід прослуховування аудіо файлів та мають високий рівень володіння іноземною мовою;

— *створені викладачем* (teacherpodcasts) – створюються викладачами для досягнення певних цілей в навчанні іноземної мови;

— *створені студентом* (studentpodcasts) – створюються студентами, зазвичай, за допомогою викладача;

— *методичні* (educatorpodcasts) – охоплюють питання, пов'язані з методикою викладання іноземної мови [1].

Одна з найважливіших цілей навчання іноземної мови – навчити студента розуміти мову, яку він чує. Грамотне використання аудіо ма-

теріалів може значною мірою сприяти підготовці слухачів до ситуацій реального спілкування. Без опанування такого виду мовленнєвої діяльності як аудіювання неможливо вивчити мову і користуватися нею на рівні, необхідному на сучасному етапі розвитку суспільства.

### ***ДЖЕРЕЛА***

1. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникативных технологий / Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. – Ростов- н-Д. : Феникс; М. : Глосса-Пресс, 2010. – 182с.
2. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка / Полат Е.С. // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2, 3.
3. Stanley, G. Podcasting for ELT. 2005 // Teachingenglish.org [Electronic resource] / URL: <http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles/podcasting-elt>. -[дата звернення28.03.2012].
4. Internet World Stats [Electronic resource] / URL: <http://www.internetworldstats.com/>