

# Іноземні МОВИ

№ 3, 2018

Передплатний  
індекс: 68831

в школах України

**Основні аспекти формування  
ключових життєвих  
компетентностей учнів  
на уроках іноземної мови**

**Національні символи США  
Англійська мова, 9 клас**

**Smoking  
Англійська мова, 10 клас**

**ДЕТАЛЬНІШЕ НА [REDPRESA.UA](http://REDPRESA.UA)**

видавництво  
**ПЕДАГОГІЧНА  
ПРЕСА**  
ДЕРЖАВНЕ ІНФОРМАЦІЙНО-ВИРОБНИЧЕ ПІДПРИЄМСТВО

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЖУРНАЛ  
№ 3 (91) ТРАВЕНЬ — ЧЕРВЕНЬ 2018  
Виходить 6 разів на рік

ПЕРЕДПЛАТНИЙ ІНДЕКС 68831

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНЕ  
ІНФОРМАЦІЙНО-ВИРОБНИЧЕ ПІДПРИЄМСТВО  
ВИДАВНИЦТВО «ПЕДАГОГІЧНА ПРЕСА»

Видається з 2002 року.

До січня 2012 року журнал виходив під назвою  
«Іноземні мови в навчальних закладах», до 2014 р.  
під назвою «Іноземні мови в сучасній школі»

Свідчення про державну реєстрацію  
серія КВ, № 20026-89263 від 25.06.2013 р.

#### ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР

**Валентина Буренко**, доцент кафедри  
методики мов та літератури ІППО  
Київського університету імені Бориса Грінченка,  
кандидат педагогічних наук

#### РЕДАКЦІЙНА РАДА

**Надія Басай**, науковий співробітник  
Інституту педагогіки НАПН України

**Раїса Бужикова**, завідувач кафедри  
філології та загальногуманітарних дисциплін  
Миколаївського міжрегіонального інституту  
Відкритого університету розвитку людини «Україна»,  
кандидат педагогічних наук

**Оксана Коваленко**, головний спеціаліст  
Міністерства освіти і науки України

**Слена Константинова**, учитель  
англійської мови Ліцею міжнародних відносин № 51  
м. Києва, заслужений учитель України

**Ніна Корбозерова**, завідувач кафедри  
іспанської та італійської філології  
Інституту філології Київського національного  
університету імені Тараса Шевченка,  
доктор філологічних наук

**Георгій Крючков**, завідувач кафедри  
французької філології Інституту філології  
Київського національного університету  
імені Тараса Шевченка, доктор філологічних наук

**Василь Плахотник**, науковий співробітник  
лабораторії навчання іноземних мов  
Інституту педагогіки НАПН України

**Валерій Редько**, завідувач лабораторії  
навчання іноземних мов Інституту педагогіки  
НАПН України, кандидат педагогічних наук

## ЗМІСТ

### МЕТОДИЧНИЙ ПОРТАЛ

#### Валентина Буренко

Основні аспекти формування ключових життєвих  
компетентностей учнів на уроках іноземної мови  
*Закінчення*..... 2

### ВІДКРИТИЙ УРОК

#### Олексій Заболотний

Національні символи США  
*Англійська мова, 9 клас*..... 17

#### Тетяна Обметиця

Shopping  
*Англійська мова, 11 клас*..... 23

#### Віта Тесленко

My likes being a user of the Internet  
*Англійська мова, 11 клас*..... 25

#### Світлана Алексеева

Music  
*Англійська мова, 10 клас*..... 28

#### Еллада Алоянц

Smoking  
*Англійська мова, 10 клас*..... 31

#### Наталія Яцена

Our school life  
*Англійська мова, 1 клас*..... 33

#### Ольга Левченко

Food. At the Shop  
*Англійська мова, 5 клас*..... 35

#### Ольга Махрова

Articles. The Stages of Life. Exchanging Opinions  
*Англійська мова, 10 клас*..... 39

### ПОЗАКЛАСНА РОБОТА

#### Ольга Пономаренко

The Seasons of the Year  
*Конкурс-інсценування віршів*..... 43

#### Юлія Ткач

A Fairy Tale about a Princess  
*Performance-Improvisation*..... 45

#### Тетяна Левченко

I still believe in fairytale  
*Англійська мова, 4 клас*..... 47

### СКАРБНИЧКА ВЧИТЕЛЯ

#### Тетяна Луньова

Bye Bye Plastic Bags: Listening Comprehension Tasks..... 51

#### Алла Центилю

Computing and Telephoning Glossary..... 54

# ОСНОВНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ\*

Валентина БУРЕНКО, доцент кафедри методики мов та літератури ІППО Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук

## 10 клас

1. Сприяти розвитку в учнів уміння *надавати* інформацію та *ставити* запитання з метою уточнення її змісту з питань особистості та її якостей, видів особистісних стосунків, стосунків з друзями (тема «Я, моя родина, мої друзі»); спортивних подій/змагань, ролі спорту в житті суспільства та особистості, обладнання для спорту/змагань, вражень від матчу/змагань (тема «Спорт і дозвілля»); національної кухні України та країни виучуваної мови (Великої Британії, Німеччини, Франції, Іспанії), смаків, уподобань (Тема «Харчування»); природних катаклізмів, їх видів та наслідків, впливу погоди на здоров'я та настрої людини (тема «Природа і погода»); жанрів живопису, відомих художників та їхніх творів, відвідувань музею, виставки або галереї (тема «Живопис»); сучасних засобів комунікації та інформації, комп'ютерних технологій, комп'ютерного обладнання (тема «Наука і технічний прогрес»); адміністративного та політичного устрою, природних ресурсів, державних свят (теми «Україна», «Країна виучуваної мови»); освіти в Україні та за кордоном, закладів освіти (тема «Шкільне життя»); сучасних професій, професійних якостей та вмінь (тема «Робота і професія»), використовуючи відповідний лексико-граматичний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби: ІКТ, Інтернет, унаочнення (таблиці, малюнки, графіки, відео, аудіо, фото), роздатковий матеріал тощо.

1а. На кінець уроку учні вмітимуть *надавати* інформацію та *ставити* запитання з метою уточнення інформації з питань особистості та її якостей, видів особистісних стосунків, стосунків з друзями (тема «Я, моя родина, мої друзі»); спортивних подій/змагань, ролі спорту в житті суспільства та особистості, обладнання для спорту/змагань, вражень від матчу/змагань (тема «Спорт і дозвілля»); національної кухні

\* Закінчення: Початок див. № 1, 2, 2018 р.

України та країни виучуваної мови (Великої Британії, Німеччини, Франції, Іспанії), смаків, уподобань (Тема «Харчування»); природних катаклізмів, їх видів та наслідків, впливу погоди на здоров'я та настрої людини (тема «Природа і погода»); жанрів живопису, відомих художників та їхніх творів, відвідувань музею, виставки або галереї (тема «Живопис»); сучасних засобів комунікації та інформації, комп'ютерних технологій, комп'ютерного обладнання (тема «Наука і технічний прогрес»); адміністративного та політичного устрою, природних ресурсів, державних свят (теми: «Україна», «Країна виучуваної мови»); освіти в Україні та за кордоном, закладів освіти (тема «Шкільне життя»); сучасних професій, професійних якостей та вмінь (тема «Робота і професія»), використовуючи відповідний лексико-граматичний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби: ІКТ, Інтернет, унаочнення (таблиці, малюнки, графіки, відео, аудіо, фото), роздатковий матеріал тощо.

2. Сприяти розвитку в учнів уміння *висловлювати* власне ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей, власні почуття та емоції (власні переконання, думки, згоду або незгоду) з питань якостей особистості та її якостей, видів особистісних стосунків, стосунків з друзями (тема «Я, моя родина, мої друзі»); спортивних подій/змагань, ролі спорту в житті суспільства та особистості, обладнання для спорту/змагань, вражень від матчу/змагань (тема «Спорт і дозвілля»); національної кухні України та країни виучуваної мови (Великої Британії, Німеччини, Франції, Іспанії), смаків, уподобань (Тема «Харчування»); природних катаклізмів, їх видів та наслідків, впливу погоди на здоров'я та настрої людини (тема «Природа і погода»); жанрів живопису, відомих художників та їхніх творів, відвідувань музею, виставки або галереї (тема «Живопис»); сучасних засобів комунікації та інформації, комп'ютерних техноло-

гій, комп'ютерного обладнання (тема «Наука і технічний прогрес»); адміністративного та політичного устрою, природних ресурсів, державних свят (теми: «Україна», «Країна виучуваної мови»); освіти в Україні та за кордоном, закладів освіти (тема «Шкільне життя»); сучасних професій, професійних якостей та вмінь (тема «Робота і професія»), використовуючи відповідний лексико-граматичний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби: ІКТ, Інтернет, унаочнення (таблиці, малюнки, графіки, відео, аудіо, фото), роздатковий матеріал тощо.

2а. На кінець уроку учні вмітять ввічливо висловлювати власне ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей, власні почуття та емоції (власні переконання, думки, згоду або незгоду) з питань особистості та її якостей, видів особистісних стосунків, стосунків з друзями (тема «Я, моя родина, мої друзі»); спортивних подій/змагань, ролі спорту в житті суспільства та особистості, обладнання для спорту/змагань, вражень від матчу/змагань (тема «Спорт і дозвілля»); національної кухні України та країни виучуваної мови (Великої Британії, Німеччини, Франції, Іспанії), смаків, уподобань (Тема «Харчування»); природних катаклізмів, їх видів та наслідків, впливу погоди на здоров'я та настрої людини (тема «Природа і погода»); жанрів живопису, відомих художників та їхніх творів, відвідувань музею, виставки або галереї (тема «Живопис»); сучасних засобів комунікації та інформації, комп'ютерних технологій, комп'ютерного обладнання (тема «Наука і технічний прогрес»); адміністративного та політичного устрою, природних ресурсів, державних свят (теми «Україна», «Країна виучуваної мови»); освіти в Україні та за кордоном, закладів освіти (тема «Шкільне життя»); сучасних професій, професійних якостей та вмінь (тема «Робота і професія»), використовуючи відповідний лексико-граматичний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби: ІКТ, Інтернет, унаочнення (таблиці, малюнки, графіки, відео, аудіо, фото), роздатковий матеріал тощо.

3. Сприяти розвитку в учнів уміння порівнювати події, факти, явища, вести дискусію, привертаючи увагу співрозмовника/співрозмовників з питань особистості та її якостей, видів особистісних стосунків, стосунків з друзями (тема «Я, моя родина, мої друзі»); спортивних подій/змагань, ролі спорту в житті суспіль-

ства та особистості, обладнання для спорту/змагань, вражень від матчу/змагань (тема «Спорт і дозвілля»); національної кухні України та країни виучуваної мови (Великої Британії, Німеччини, Франції, Іспанії), смаків, уподобань (Тема «Харчування»); природних катаклізмів, їх видів та наслідків, впливу погоди на здоров'я та настрої людини (тема «Природа і погода»); жанрів живопису, відомих художників та їхніх творів, відвідувань музею, виставки або галереї (тема «Живопис»); сучасних засобів комунікації та інформації, комп'ютерних технологій, комп'ютерного обладнання (тема «Наука і технічний прогрес»); адміністративного та політичного устрою, природних ресурсів, державних свят (теми: «Україна», «Країна виучуваної мови»); освіти в Україні та за кордоном, закладів освіти (тема «Шкільне життя»); сучасних професій, професійних якостей та вмінь (тема «Робота і професія»), використовуючи відповідний лексико-граматичний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби: ІКТ, Інтернет, унаочнення (таблиці, малюнки, графіки, відео, аудіо, фото), роздатковий матеріал тощо.

3а. На кінець уроку учні вмітять порівнювати події, явища, факти, вести дискусію, привертаючи увагу співрозмовників/розмовників з питань особистості та її якостей, видів особистісних стосунків, стосунків з друзями (тема «Я, моя родина, мої друзі»); спортивних подій/змагань, ролі спорту в житті суспільства та особистості, обладнання для спорту/змагань, вражень від матчу/змагань (тема «Спорт і дозвілля»); національної кухні України та країни виучуваної мови (Великої Британії, Німеччини, Франції, Іспанії), смаків, уподобань (Тема «Харчування»); природних катаклізмів, їх видів та наслідків, впливу погоди на здоров'я та настрої людини (тема «Природа і погода»); жанрів живопису, відомих художників та їхніх творів, відвідувань музею, виставки або галереї (тема «Живопис»); сучасних засобів комунікації та інформації, комп'ютерних технологій, комп'ютерного обладнання (тема «Наука і технічний прогрес»); адміністративного та політичного устрою, природних ресурсів, державних свят (теми: «Україна», «Країна виучуваної мови»); освіти в Україні та за кордоном, закладів освіти (тема «Шкільне життя»); сучасних професій, професійних якостей та вмінь (тема «Робота і професія»), використовуючи відповідний лексико-граматичний

інвентар та в разі потреби допоміжні засоби: ІКТ, Інтернет, унаочнення (таблиці, малюнки, графіки, відео, аудіо, фото), роздатковий матеріал тощо.

4. Сприяти розвитку в учнів уміння ввічливо *приймати* або *відхиляти* пропозицію, *аргументуючи* власний вибір, власну позицію, власну думку, використовуючи відповідний мовний інвентар.

4а. На кінець уроку учні вмітимуть ввічливо *приймати* або *відхиляти* пропозицію, *аргументуючи* власний вибір, власну позицію, власну думку, використовуючи відповідний мовний інвентар.

### Ключові компетентності

5. Сприяти розвитку в учнів уміння засобами іноземної мови *популяризувати* Україну, українську мову, традиції, *критично оцінювати* їх, використовуючи українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності, одночасно, збагачуючи рідну мову та готуючи учнів до міжкультурного діалогу.

5а. На кінець року учні вмітимуть засобами іноземної мови *популяризувати* Україну, українську мову, культуру, традиції, *критично оцінювати* їх, використовуючи українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності та відповідний лексико-граматичний інвентар з питань особистості людини (ролі спорту в житті суспільства та особистості; національної кухні України; впливу погоди на здоров'я та настрої людини; відомих художників та їхніх творів, відвідування музеїв, виставок та галерей; сучасних засобів комунікації та інформації, комп'ютерних технологій; природних ресурсів, державних свят України; шкільного життя; сучасних професій та професійних якостей).

6. Сприяти розвитку в учнів уміння *розв'язувати* комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект, логічно обґрунтовуючи висловлену думку та демонструючи готовність до пошуку різноманітних способів розв'язання комунікативних та навчальних проблем під час опанування таких тем: «Я, моя родина, мої друзі», «Спорт і дозвілля», «Харчування», «Природа і погода», «Живопис», «Наука і технічний прогрес», «Україна», «Країна виучуваної мови», «Шкільне життя», «Робота і професії».

6а. На кінець опанування цих тем учні вмітимуть *розв'язувати* комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект, логічно обґрунтовуючи висловлену думку та демонструючи готовність до пошуку різноманітних способів розв'язання комунікативних та навчальних проблем.

7. Сприяти розвитку в учнів уміння *описувати* іноземною мовою природні катаклізми, їх види та наслідки; сучасні засоби комунікації та інформації, комп'ютерні технології, природні ресурси України та країни виучуваної мови (Великої Британії, Німеччини, Франції, Іспанії), аналізуючи та оцінюючи їхню роль у життєдіяльності людини.

7а. На кінець опанування цих тем учні вмітимуть *описувати* іноземною мовою важливість відповідальності за збереження природи, природні катаклізми, їх види та наслідки; сучасні засоби комунікації та інформації, комп'ютерні технології, природні ресурси України та країни виучуваної мови (Великої Британії, Німеччини, Франції, Іспанії), аналізуючи та оцінюючи їх роль у життєдіяльності людини.

8. Допомогти учням усвідомити глобальність екологічних проблем, долучаючись до їх розв'язання за допомогою іноземної мови. Тема «Природа і погода».

8а. На кінець опанування цієї теми учні *розумітимуть* глобальність екологічних проблем та власну відповідальність за збереження природи, усвідомлюючи причинно-наслідкові зв'язки у взаємодії людини, суспільства і природи.

9. Сприяти розвитку в учнів уміння *використовувати* спеціальні програмні засоби, ігри, соціальні мережі тощо та *застосовувати* інформаційно-комунікаційні технології не тільки для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань, але й для спілкування іноземною мовою. Тема «Наука і технічний прогрес».

9а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *використовувати* спеціальні програмні засоби, ігри, соціальні мережі тощо та *застосовувати* інформаційно-комунікаційні технології не тільки для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань, але й для спілкування іноземною мовою.

10. Сприяти розвитку в учнів уміння *визначати* комунікативні потреби та цілі під час

вивчення іноземної мови; *використовувати* навчальні стратегії для опанування мови відповідно до власного стилю навчання, долаючи власні мовні бар'єри, враховуючи внутрішню мотивацію та впевненість в успіху; *самостійно працювати* з підручником; *шукати* нову інформацію з різних джерел і критично *оцінювати* власні навчальні досягнення; *організувати* свій час і навчальний простір.

10а. На кінець року учні вмітимуть *визначати* комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; *використовувати* навчальні стратегії для опанування мови відповідно до власного стилю навчання, долаючи власні мовні бар'єри, враховуючи внутрішню мотивацію та впевненість в успіху; *самостійно працювати* з підручником; *шукати* нову інформацію з різних джерел і критично *оцінювати* власні навчальні досягнення; *організувати* свій час і навчальний простір.

11. Сприяти розвитку в учнів уміння *презентувати* себе, *генерувати* нові ідеї, переконуючи однокласників/однодумців у їх доцільності задля втілення цих ідей у життя; дотримуючись етичної поведінки, *ініціювати* усну, писемну, онлайн взаємодію іноземною мовою, для розв'язання конкретних життєвих проблем, формування особистості людини (теми: «Я, моя родина, мої друзі», «Шкільне життя», «Спорт і дозвілля», «Наука і технічний прогрес», «Робота і професія», використовуючи відповідний лексико-граматичний інвентар.

11а. На кінець опанування цих тем учні вмітимуть *презентувати* себе, *генерувати* нові ідеї, переконуючи однокласників/однодумців в їх доцільності задля втілення цих ідей у життя; дотримуючись етичної поведінки, *ініціювати* усну, писемну, онлайн взаємодію іноземною мовою, для розв'язання конкретних життєвих проблем, формування особистості людини (тема: «Я, моя родина, мої друзі», «Шкільне життя», «Спорт і дозвілля», «Наука і технічний прогрес», «Робота і професія», використовуючи відповідний лексико-граматичний інвентар.

12. Сприяти розвитку в учнів уміння *співпрацювати* з іншими для досягнення визначеного результату, спілкуючись іноземною мовою, аргументуючи та досягаючи взаєморозуміння/компромісу в ситуаціях міжкультурного спілкування; *переконувати* засобами іноземної мови співрозмовників у важливості дотриман-

ня прав людини; критично *оцінювати* інформацію отриману з різних іншомовних джерел; *розв'язувати* конфлікти в комунікативних ситуаціях.

12а. На кінець року учні вмітимуть *співпрацювати* з іншими для досягнення визначеного результату, спілкуючись іноземною мовою, аргументуючи та досягаючи взаєморозуміння/компромісу в ситуаціях міжкультурного спілкування; *переконувати* засобами іноземної мови співрозмовників у важливості дотримання прав людини; критично *оцінювати* інформацію отриману з різних іншомовних джерел; *розв'язувати* конфлікти в комунікативних ситуаціях.

13. Допомогати учням усвідомити необхідність володіння іноземними мовами для підвищення власного добробуту.

13а. На кінець опанування тем: «Я, моя родина, мої друзі», «Робота і професія», «Спорт і дозвілля» учні вмітимуть *розповідати* про перспективи власного кар'єрного росту і підвищення власного добробуту в разі володіння іноземними мовами.

14. Сприяти розвитку в учнів уміння *оцінювати* та *порівнювати* мистецькі твори та культурні традиції різних народів, висловлюючи власні почуття, переживання судження, повагу до багатства і розмаїття культур, творів мистецтва, усвідомлюючи цінності культури для людини і суспільства. Теми: «Живопис», «Україна», «Країни виучуваної мови (Велика Британія, Німеччина, Франція, Іспанія)», «Шкільне життя».

14а. На кінець опанування цих тем учні вмітимуть *оцінювати* та *порівнювати* мистецькі твори та культурні традиції різних народів, висловлюючи власні почуття, переживання судження, повагу до багатства і розмаїття культур, творів мистецтва, усвідомлюючи цінності культури для людини і суспільства.

15. Сприяти розвитку в учнів відповідального ставлення до власного здоров'я та безпеки, здорового способу життя; уміння *розробляти*, *обґрунтовувати* та *презентувати* проекти, спрямовані на збереження довкілля, розвиваючи екологічне мислення під час опанування тем: «Спорт і дозвілля», «Природа і погода», «Україна», «Шкільне життя», «Наука і технічний прогрес».

15а. На кінець опанування цих тем учні *розумітимуть* важливість відповідального ставлення до власного здоров'я та безпеки, здо-

рового способу життя; вмітимуть *розробляти, обґрунтовувати та презентувати* проекти, спрямовані на збереження довкілля, розвиваючи екологічне мислення під час опанування тем: «Спорт і дозвілля», «Природа і погода», «Україна», «Шкільне життя», «Наука і технічний прогрес».

### Екологічна безпека та сталий розвиток

16. Сприяти розвитку в учнів уміння *вести дискусію* щодо якості та цінності життя, пояснювати необхідність гуманного ставлення до тварин, використовуючи необхідний лексико-граматичний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби. Тема «Я, моя родина, мої друзі».

16а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *вести дискусію* щодо якості та цінності життя, *пояснювати* необхідність гуманного ставлення до тварин, використовуючи необхідний лексико-граматичний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби.

17. Сприяти розвитку в учнів уміння *презентувати та обґрунтовувати* власні проекти щодо збереження довкілля та забезпечення сталого розвитку, використовуючи необхідний мовний інвентар. Тема «Спорт і довкілля».

17а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *презентувати та обґрунтовувати* власні проекти щодо збереження довкілля та забезпечення сталого розвитку, використовуючи необхідний мовний інвентар.

18. Сприяти розвитку в учнів уміння *оцінювати* переваги органічних продуктів, *аналізувати та складати* харчовий раціон відповідно до енергетичних затрат власного організму, використовуючи відповідний мовний інвентар. Тема «Харчування».

18а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *оцінювати* переваги органічних продуктів, *аналізувати та складати* харчовий раціон відповідно до енергетичних затрат власного організму, використовуючи відповідний мовний інвентар.

19. Допомогти учням усвідомити причинно-наслідкові зв'язки у взаємодії людини, суспільства і природи. Сприяти розвитку в учнів уміння *аргументувати* необхідність відповідального ставлення до довкілля. Тема «Природа і погода».

19а. На кінець опанування цієї теми учні *аргументуватимуть* необхідність відповідального ставлення до збереження довкілля, усвідомлюючи взаємодію людини, суспільства та природи.

20. Сприяти розвитку в учнів уміння *створювати, презентувати та обґрунтовувати* мистецькі проекти щодо збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку. Тема «Живопис».

20а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *створювати, презентувати та обґрунтовувати* мистецькі проекти щодо збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку.

21. Сприяти розвитку в учнів уміння *обговорювати* важливість сучасних засобів комунікації та комп'ютерних технологій для вирішення екологічних проблем, *аналізувати* вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля, використовуючи відповідний мовний інвентар. Тема «Наука і технічний прогрес».

21а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *обговорювати* важливість сучасних засобів комунікації та комп'ютерних технологій для вирішення екологічних проблем, *аналізувати* вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля, використовуючи відповідний мовний інвентар.

22. Сприяти розвитку в учнів уміння *аналізувати* власні бажання та потреби в контексті вибору майбутньої професії, використовуючи відповідний мовний інвентар. Тема «Робота і професії».

22а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *аналізувати* власні бажання та потреби в контексті вибору майбутньої професії, використовуючи відповідний мовний інвентар.

### Громадянська відповідальність

23. Сприяти розвитку в учнів уміння *обговорювати* систему цінностей сучасної родини та *визначати* життєві вміння, необхідні для вдосконалення рис характеру, використовуючи відповідний мовний інвентар. Тема «Я, моя родина, мої друзі».

23а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *обговорювати* систему цінностей

сучасної родини та *визначати* життєві вміння, необхідні для вдосконалення рис характеру, використовуючи відповідний мовний інвентар.

24. Допомогти учням усвідомити права людини, важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших людей. Тема «Я, моя родина, мої друзі».

24а. На кінець опанування цієї теми учні *демонструватимуть* розуміння прав та обов'язків молоді, урахуваючи толерантне ставлення до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших.

25. Сприяти розвитку в учнів уміння *обговорювати* участь у клубах за інтересами. Тема «Спорт і дозвілля».

25а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *обговорювати* участь у клубах за інтересами, використовуючи відповідний лексико-граматичний інвентар.

26. Сприяти розвитку в учнів уміння *критично оцінювати* роль медіа в житті громадянської спільноти. Тема «Спорт і дозвілля».

26а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *критично оцінювати* роль медіа в житті громадянської спільноти, використовуючи відповідний мовний інвентар.

27. Сприяти розвитку в учнів уміння *висловлювати* власні почуття та емоції щодо творів мистецтва. Тема «Живопис».

27а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *висловлювати* власні почуття та емоції, розповідаючи про твори мистецтва.

28. Сприяти розвитку в учнів уміння *аналізувати* стосунки з однолітками, *обговорювати* та *порівнювати* способи протидії агресії та насиллю в підлітковому середовищі в Україні та в країнах виучуваної мови. Тема «Шкільне життя».

28а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *аналізувати* стосунки з однолітками, *обговорювати* та *порівнювати* способи протидії агресії та насиллю в підлітковому середовищі в Україні та в країнах виучуваної мови.

29. Допомогти учням ознайомитись з міжнародними освітніми програмами. Тема «Шкільне життя».

29а. На кінець опанування цієї теми учні *демонструватимуть* обізнаність з міжнародними освітніми програмами, використовуючи відповідний мовний інвентар.

30. Сприяти розвитку в учнів уміння *оцінювати* власні здібності і можливості на шляху до мети, усвідомлюючи важливість конкретних, досяжних, доречних і визначених у часі цілей та *визначати* власні пріоритети, обґрунтовуючи план дій щодо можливості досягнення успіху в професії. Тема «Робота і професії».

30а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *оцінювати* власні здібності і можливості на шляху до мети, усвідомлюючи важливість конкретних, досяжних, доречних і визначених у часі цілей та *визначати* власні пріоритети, обґрунтовуючи план дій щодо можливості досягнення успіху в професії.

31. Сприяти розвитку в учнів уміння *висловлювати* власну громадянську позицію щодо соціальних викликів, усвідомлюючи роль України в міжнародних організаціях. Тема «Україна в світі».

31а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *висловлювати* власну громадянську позицію щодо соціальних викликів, усвідомлюючи роль України в міжнародних організаціях.

### **Здоров'я і безпека**

32. Допомогти учням усвідомити різні стилі толерантного розв'язання конфліктів та основи ефективного спілкування з однолітками і дорослими. Тема «Я, моя родина, мої друзі».

32а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *толерантно спілкуватися* з однолітками і дорослими, адекватно поводячи себе в конфліктних ситуаціях і в разі необхідності виступати в ролі посередника, пропонувати цивілізовані шляхи вирішення конфлікту.

33. Допомогти учням усвідомити шкідливий вплив конфліктної поведінки на здоров'я людини. Тема «Я, моя родина, мої друзі».

33а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *аналізувати* вплив конфліктної поведінки на здоров'я людини та демонструватимуть переваги ефективного спілкування, наводячи приклади.

34. Допомогти учням усвідомити переваги здорового способу життя, доцільність вибіркового використання Інтернет ресурсів з огляду на фізичне та психічне здоров'я людини, важливість дотримання техніки безпеки під час проведення масових культурних заходів. Тема «Спорт і дозвілля».



34а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *обґрунтовувати* переваги здорового способу життя, доцільність вибіркового використання Інтернет ресурсів з огляду на фізичне та психічне здоров'я людини та *даватимуть поради* щодо техніки безпеки під час проведення масових культурних заходів.

35. Сприяти розвитку в учнів уміння *висловлювати* власні судження щодо значення якісних продуктів харчування для здоров'я людини, пріоритетів у харчуванні для нормального розвитку та збереження здоров'я. Тема «Харчування».

35а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *висловлювати* власні судження щодо значення якісних продуктів харчування для здоров'я людини, пріоритетів у харчуванні для нормального розвитку та збереження здоров'я.

36. Допомогти учням усвідомити вплив екологічних чинників на здоров'я людини. Тема «Природа і погода».

36а. На кінець опанування цієї теми учні *демонструватимуть* вплив екологічних чинників на здоров'я людини, наводячи приклади з власного досвіду.

37. Сприяти розвитку в учнів уміння *вести дискусію (дискутувати)* щодо впливу творів мистецтва на емоційний стан людини. Тема «Живопис».

37а. На кінець опанування теми учні вмітимуть *вести дискусію (дискутувати)* щодо впливу творів мистецтва на емоційний стан людини, наводячи приклади з власного досвіду.

38. Сприяти розвитку в учнів уміння *дискутувати* щодо впливу сучасних заходів комунікації та комп'ютерних технологій на здоров'я людини, оцінювати позитивні та негативні наслідки певних винаходів для здоров'я людини. Тема: «Наука і технічний прогрес».

38а. На кінець опанування теми учні вмітимуть *дискутувати* щодо впливу сучасних заходів комунікації та комп'ютерних технологій на здоров'я людини, оцінювати позитивні та негативні наслідки певних винаходів для здоров'я людини, наводячи приклади з власного досвіду.

39. Допомогти учням усвідомити важливість принципів рівноправного спілкування, ризику перебування в деструктивних неформальних групах. Тема «Шкільне життя».

39а. На кінець опанування теми учні вмітимуть *оцінювати та обирати* ефективний спосіб підготовки до випускних іспитів з точки зору розумового навантаження, розуміючи принципи рівноправного спілкування та усвідомлюючи перебування в деструктивних неформальних групах.

40. Сприяти розвитку в учнів уміння *вести дискусію* щодо емоційного комфорту в майбутній професії, що сприяє вихованню духовно, емоційно і фізично повноцінного члена суспільства. Тема «Робота і професії».

40а. На кінець опанування теми учні вмітимуть *дискутувати* щодо важливості емоційного комфорту в майбутній професії, що сприяє вихованню повноцінного члена суспільства.

### **Підприємливість та фінансова грамотність**

41. Допомогти учням усвідомити необхідність бути заощадливим, *використовувати* технології для покращення добробуту родини та допомоги іншим людям. Тема «Я, моя родина, мої друзі».

41а. На кінець опанування теми учні вмітимуть *заощаджувати та використовувати* технології для покращення добробуту родини, аналізуючи та оцінюючи приклади доброчинності з власного досвіду.

42. Сприяти розвитку в учнів уміння *співвідносити* власні культурні потреби з можливостями сімейного бюджету. Тема «Спорт і дозвілля».

42а. На кінець опанування теми учні вмітимуть *співвідносити* власні культурні потреби з можливостями сімейного бюджету, усвідомлюючи можливу обмеженість ресурсів родини для задоволення особистих потреб.

43. Сприяти розвитку в учнів уміння *обґрунтовувати* корисність раціонального харчування. Тема «Харчування».

43а. На кінець опанування теми учні вмітимуть *обґрунтувати* корисність раціонального харчування, наводячи відповідні приклади з власного досвіду.

44. Допомогти учням усвідомити необхідність використання енергозберезувальних технологій. Тема «Природа і погода».

44а. На кінець опанування теми учні *демонструватимуть* розуміння необхідності використання енергозберезувальних технологій, на-

водячи приклади переваг такого використання для сімейного бюджету.

45. Сприяти розвитку в учнів уміння *співвідносити* можливість відвідування мистецьких заходів з власною фінансовою спроможністю. Тема «Живопис».

45а. На кінець опанування теми учні вмітимуть *співвідносити* можливість відвідування мистецьких заходів з власною фінансовою спроможністю, наводячи приклади заощадження коштів для такого відвідування (наприклад, використання енергозберігальних технологій).

46. Допомогти учням усвідомити роль сучасних засобів комунікації та комп'ютерних технологій у розвитку грошових відносин, аналізуючи та оцінюючи шляхи фінансування розвитку науки і техніки. Тема «Наука і технічний прогрес».

46а. На кінець опанування теми учні *демонструватимуть* розуміння ролі сучасних засобів комунікації та комп'ютерних технологій у розвитку грошових відносин, аналізуючи та оцінюючи фінансування (наприклад, гранти, проекти) розвитку науки і техніки.

47. Сприяти розвитку в учнів уміння *оцінювати* фінансові перспективи на майбутнє навчання. Тема «Шкільне життя».

47а. На кінець опанування теми учні вмітимуть *оцінювати* та *обговорювати* фінансові перспективи на майбутнє навчання (виграш грантів у разі отримання високого рівня знань з певних предметів).

48. Сприяти розвитку в учнів уміння *обговорювати* матеріальні критерії і мотиви для вибору професії, *оцінювати* фінансові можливості сучасних професій. Тема «Робота і професії».

48а. На кінець опанування теми учні вмітимуть *обговорювати* матеріальні критерії і мотиви для вибору професії, *оцінювати* фінансові можливості сучасних професій, *обґрунтовувати* підприємницьку компетентність з метою керування власним життям та кар'єрою.

49. Допомогти учням усвідомити важливість благодійної діяльності. Тема «Україна у світі».

49а. На кінець опанування теми учні *демонструватимуть* важливість благодійної діяльності, наводячи приклади (допомога дітям сиротам, людям похилого віку, надання грантів тощо).

### 11 клас

1. Сприяти розвитку в учнів уміння *надавати* інформацію та *ставити запитання* з ме-

тою уточнення її змісту з питань особистості та норм поведінки, спілкування батьків і дітей, толерантного ставлення до оточуючих (тема «Я, моя родина, мої друзі»); їжі, напоїв й закусок, власних пріоритетів, закладів громадського харчування (тема «Харчування»); видів та жанрів мистецтва, фестивалів, кіно, театрів, живопису, телебачення, характеристики фільмів, вистав, телепрограм, опису картин, впливу мистецтва на естетичний розвиток людини (тема «Мистецтво»); життя і проблем молоді, молодіжного руху в Україні та у світі (тема «Молодь і молодіжна культура»); впливу науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля (тема «Наука і технічний прогрес»); національних парків та заповідників/заказників України, їх охорони, еко-туризму (тема «Природа і довкілля»); суспільно-політичного життя в країні, представницьких місій за кордоном, міжнародного співробітництва, міжнародних організацій: ЄС, ООН, Ради Європи (тема «Україна у світі»); міжнародних відносин, знаменних подій, видатних людей (тема «Країни виучуваної мови (за вибором)»); міжнародних освітніх програм, випускних іспитів (тема «Шкільне життя»); вибору професії, пошуку роботи, престижних професій в Україні та за кордоном, планів на майбутнє (тема «Робота і професії»).

1а. На кінець уроку учні вмітимуть *надавати* інформацію та *ставити запитання* з метою уточнення її змісту з питань особистості та норм поведінки, спілкування батьків і дітей, толерантного ставлення до оточуючих (тема «Я, моя родина, мої друзі»); їжі, напоїв й закусок, власних пріоритетів, закладів громадського харчування (тема «Харчування»); видів та жанрів мистецтва, фестивалів, кіно, театрів, живопису, телебачення, характеристики фільмів, вистав, телепрограм, опису картин, впливу мистецтва на естетичний розвиток людини (тема «Мистецтво»); життя і проблем молоді, молодіжного руху в Україні та у світі (тема «Молодь і молодіжна культура»); впливу науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля (тема «Наука і технічний прогрес»); національних парків та заповідників/заказників України, їх охорони, еко-туризму (тема «Природа і довкілля»); суспільно-політичного життя в країні, представницьких місій за кордоном, міжнародного співробітництва, міжнародних організацій: ЄС, ООН, Ради Європи (тема «Україна у світі»); міжнародних

відносин, знаменних подій, видатних людей (тема «Країни виучуваної мови (за вибором)»); міжнародних освітніх програм, випускних іспитів (тема «Шкільне життя»); вибору професії, пошуку роботи, престижних професій в Україні та за кордоном, планів на майбутнє (тема «Робота і професії»).

2. Сприяти розвитку в учнів уміння *висловлювати* власне ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей, власні почуття, емоції та думки з питань норм поведінки особистості, спілкування батьків і дітей, толерантного ставлення до оточуючих (тема «Я, моя родина, мої друзі»); їжі, напоїв й закусок, власних пріоритетів, закладів громадського харчування (тема «Харчування»); видів та жанрів мистецтва, фестивалів, кіно, театрів, живопису, телебачення, характеристики фільмів, вистав, телепрограм, опису картин, впливу мистецтва на естетичний розвиток людини (тема «Мистецтво»); життя і проблем молоді, молодіжного руху в Україні та у світі (тема «Молодь і молодіжна культура»); впливу науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля (тема «Наука і технічний прогрес»); національних парків та заповідників/заказників України, їх охорони, еко-туризму (тема «Природа і довкілля»); суспільно-політичного життя в країні, представницьких місій за кордоном, міжнародного співробітництва, міжнародних організацій: ЄС, ООН, Ради Європи (тема «Україна у світі»); міжнародних відносин, знаменних подій, видатних людей (тема «Країни виучуваної мови (за вибором)»); міжнародних освітніх програм, випускних іспитів (тема «Шкільне життя»); вибору професії, пошуку роботи, престижних професій в Україні та за кордоном, планів на майбутнє (тема «Робота і професії»).

2а. На кінець уроку учні вмітимуть *ввічливо висловлювати* власне ставлення з питань особливості та норм поведінки, спілкування батьків і дітей, толерантного ставлення до оточуючих (тема «Я, моя родина, мої друзі»); їжі, напоїв й закусок, власних пріоритетів, закладів громадського харчування (тема «Харчування»); видів та жанрів мистецтва, фестивалів, кіно, театрів, живопису, телебачення, характеристики фільмів, вистав, телепрограм, опису картин, впливу мистецтва на естетичний розвиток людини (тема «Мистецтво»); життя і проблем молоді, молодіжного руху в Україні та у світі (тема «Молодь і молодіжна культура»); впливу наукового-техніч-

ного прогресу на життя людини і довкілля (тема «Наука і технологічний прогрес»); національних парків та заповідників/заказників України, їх охорони, еко-туризму (тема «Природа і довкілля»); суспільно-політичного життя в країні, представницьких місій за кордоном, міжнародного співробітництва, міжнародних організацій: ЄС, ООН, Ради Європи (тема «Україна у світі»); міжнародних відносин, знаменних подій, видатних людей (тема «Країни виучуваної мови (за вибором)»); міжнародних освітніх програм, випускних іспитів (тема «Шкільне життя»); вибору професії, пошуку роботи, престижних професій в Україні та за кордоном, планів на майбутнє (тема «Робота і професії»).

3. Сприяти розвитку в учнів уміння *порівнювати* події, факти, явища, *вести дискусію*, привертаючи увагу співрозмовника/співрозмовників та висловлювати власні переконання, думки, згоду або незгоду з питань особистості та норм поведінки, спілкування батьків і дітей, толерантного ставлення до оточуючих (тема «Я, моя родина, мої друзі»); їжі, напоїв й закусок, власних пріоритетів, видів та жанрів мистецтва, фестивалів, кіно, театрів, живопису, телебачення, характеристики фільмів, вистав, телепрограм, опису картин, впливу мистецтва на естетичний розвиток людини (тема «Мистецтво»); життя і проблем молоді, молодіжного руху в Україні та у світі (тема «Молодь і молодіжна культура»); впливу науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля (тема «Наука і технічний прогрес»); національних парків та заповідників/заказників України, їх охорони, еко-туризму (тема «Природа і довкілля»); суспільно-політичного життя в країні, представницьких місій за кордоном, міжнародного співробітництва, міжнародних організацій: ЄС, ООН, Ради Європи (тема «Україна у світі»); міжнародних відносин, знаменних подій, видатних людей (тема «Країни виучуваної мови (за вибором)»); міжнародних освітніх програм, випускних іспитів (тема «Шкільне життя»); вибору професії, пошуку роботи, престижних професій в Україні та за кордоном, планів на майбутнє (тема «Робота і професії»).

3а. На кінець уроку учні вмітимуть *порівнювати* події, факти, явища, *вести дискусію*, привертаючи увагу співрозмовника/співрозмовників та висловлюючи власні переконання, думки, згоду або незгоду з питань особистості та норм поведінки, спілкування батьків і дітей, толерантного

ставлення до оточуючих (тема «Я, моя родина, мої друзі»); їжі, напоїв й закусок, власних пріоритетів, закладів громадського харчування (тема «Харчування»); видів та жанрів мистецтва, фестивалів, кіно, театрів, живопису, телебачення, характеристики фільмів, вистав, телепрограм, опису картин, впливу мистецтва на естетичний розвиток людини (тема «Мистецтво»); життя і проблем молоді, молодіжного руху в Україні та у світі (тема «Молодь і молодіжна культура»); впливу науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля (тема «Наука і технічний прогрес»); національних парків та заповідників/заказників України, їх охорони, еко-туризму (тема «Природа і довкілля»); суспільно-політичного життя в країні, представницьких місій за кордоном, міжнародного співробітництва, міжнародних організацій: ЄС, ООН, Ради Європи (тема «Україна у світі»); міжнародних відносин, знаменних подій, видатних людей (тема «Країни виучуваної мови (за вибором)»); міжнародних освітніх програм, випускних іспитів (тема «Шкільне життя»); вибору професії, пошуку роботи, престижних професій в Україні та за кордоном, планів на майбутнє (тема «Робота і професії»).

4. Сприяти розвитку в учнів уміння ввічливо *приймати* або *відхиляти* пропозицію, *аргументуючи* власний вибір, точку зору, думку, використовуючи відповідний мовний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби.

4а. На кінець уроку учні вмітимуть ввічливо *приймати* або *відхиляти* пропозицію, *аргументуючи* власний вибір, точку зору, думки, використовуючи відповідний мовний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби.

### Ключові компетентності

5. Сприяти розвитку в учнів уміння *популяризувати* Україну, українську мову, традиції, *критично оцінювати* їх, використовуючи українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності, одночасно, збагачуючи рідну мову та готуючи учнів до міжкультурного діалогу.

5а. На кінець року учні вмітимуть засобами іноземної мови *популяризувати* Україну, її культуру, українську мову, традиції, *критично оцінювати* їх, використовуючи українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності та відповідний лексико-граматичний інвентар з питань норм поведінки, спілкування батьків

і дітей, толерантного ставлення до оточуючих; національної кухні України, відомих українських художників та їхніх творів, акторів; відвідування музеїв, театрів, галерей, виставок; життя і проблем української молоді, молодіжного руху в Україні; відомих учених та впливу науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля; національних парків та заказників України, еко-туризму; суспільно-політичного життя в Україні, представницьких місій за кордоном, міжнародного співробітництва та участі України в роботі міжнародних організацій; Українських освітніх програм; престижних професій в Україні.

6. Сприяти розвитку в учнів уміння *розв'язувати* комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект, логічно *обґрунтовуючи* висловлену думку та демонструючи готовність до пошуку різноманітних способів вирішення комунікативних та навчальних проблем під час опанування таких тем: «Я, моя родина, моя друзі», «Харчування», «Мистецтво», «Молодь і молодіжна культура», «Наука і технічний прогрес», «Природа і довкілля», «Україна у світі», «Сполучені Штати Америки», «Шкільне життя», «Робота і професії».

6а. На кінець опанування цих тем учні вмітимуть *розв'язувати* комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект, логічно *обґрунтовуючи* висловлену думку та демонструючи готовність до пошуку різноманітних способів вирішення комунікативних та навчальних проблем.

7. Сприяти розвитку в учнів уміння *описувати* іноземною мовою природні явища, сучасні технології, *аналізувати* та *оцінювати* їх роль у життєдіяльності людини, розвиваючи інтерес до природи, екологічних проблем та виховуючи почуття відповідальності за збереження природних багатств України для майбутніх поколінь. Теми: «Наука і технічний прогрес», «Природа і довкілля», «Україна у світі», «Шкільне життя», «Робота і професії».

7а. На кінець опанування цих тем учні вмітимуть *описувати* іноземною мовою природні явища, сучасні технології, *аналізувати* та *оцінювати* їх роль у життєдіяльності людини, усвідомлюючи глобальність екологічних проблем та природних багатств і власну відповідальність за збереження навколишнього середовища для майбутніх поколінь.

8. Сприяти розвитку в учнів уміння *використовувати* спеціальні програмні засоби, ігри, соціальні мережі тощо та *застосовувати* інформаційно-комунікаційні технології не тільки для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань, але й для спілкування іноземною мовою. Тема «Наука і технічний прогрес».

8а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть *використовувати* спеціальні програмні засоби, ігри, соціальні мережі тощо та *застосовувати* інформаційно-комунікаційні технології не тільки для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань, але й для спілкування іноземною мовою і під час опанування інших тем.

9. Сприяти розвитку в учнів уміння *визначати* комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; *використовувати* навчальні стратегії для опанування мови відповідно до власного стилю навчання, долаючи власні мовні бар'єри, враховуючи внутрішню мотивацію та впевненість в успіху; *самостійно працювати* з підручником; *шукати нову інформацію* з різних джерел і *критично оцінювати* її; *оцінювати* власні навчальні досягнення; *організувати* свій час і навчальний простір.

9а. На кінець року учні вмітимуть *визначати* комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; *використовувати* навчальні стратегії для опанування мови відповідно до власного стилю навчання, долаючи власні мовні бар'єри, враховуючи внутрішню мотивацію та впевненість в успіху; *самостійно працювати* з підручником; *шукати нову інформацію* з різних джерел і *критично оцінювати* її; *оцінювати* власні навчальні досягнення; *організувати* свій час і навчальний простір.

10. Сприяти розвитку в учнів уміння *презентувати* себе, *генерувати* нові ідеї, переконуючи однокласників/однодумців у їх доцільності задля втілення цих ідей у життя; *ініціювати* усну, писемну, онлайн взаємодію іноземною мовою, дотримуючись етичної поведінки, для розв'язання конкретних життєвих проблем, ставлячись до викликів як до нових можливостей та розвиваючи такі риси характеру, як комунікабельність, ініціативність, креативність, відкритість до інновацій. Теми: «Я, моя родина, моя друзі», «Мистецтво», «Молодь і молодіжна культура»,

«Наука і технічний прогрес», «Природа і довкілля», «Україна у світі», «Шкільне життя», «Робота і професія».

10а. На кінець опанування цих тем учні вмітимуть *презентувати* себе, *генерувати* нові ідеї, переконуючи однокласників/однодумців у їх доцільності задля втілення цих ідей у життя; *ініціювати* усну, писемну, онлайн взаємодію іноземною мовою, дотримуючись етичної поведінки, для розв'язання конкретних життєвих проблем, ставлячись до викликів як до нових можливостей та розвиваючи такі риси характеру, як комунікабельність, ініціативність, креативність, відкритість до інновацій.

11. Сприяти розвитку в учнів уміння *співпрацювати* з іншими для досягнення визначеного результату, спілкуючись іноземною мовою, аргументуючи і досягаючи взаєморозуміння/компромісу в ситуаціях міжкультурного спілкування; *переконувати* засобами іноземної мови співрозмовників у важливості дотримання прав людини; *критично оцінювати* інформацію отриману з різних іншомовних джерел; *розв'язувати* конфлікти в комунікативних ситуаціях.

12. На кінець року учні вмітимуть *співпрацювати* з іншими для досягнення визначеного результату, спілкуючись іноземною мовою, аргументуючи і досягаючи взаєморозуміння/компромісу в ситуаціях міжкультурного спілкування; *переконувати* засобами іноземної мови співрозмовників у важливості дотримання прав людини; *критично оцінювати* інформацію отриману з різних іншомовних джерел; *розв'язувати* конфлікти в комунікативних ситуаціях.

12. Допомогти учням усвідомити необхідність володіння іноземними мовами для підвищення власного добробуту.

12а. На кінець опанування тем: «Я, моя родина, мої друзі», «Робота і професія», «Шкільне життя», «Молодь і молодіжна культура» учні вмітимуть *розповідати* про перспективи власного кар'єрного росту і підвищення власного добробуту в разі володіння іноземними мовами.

13. Сприяти розвитку в учнів уміння *оцінювати* та *порівнювати* мистецькі твори та культурні традиції різних народів, висловлюючи власні почуття, переживання, судження, повагу щодо багатства і розмаїття культур, творів мистецтва, усвідомлюючи цінності культури для людини і суспільства. Теми: «Живопис», «Україна у світі»,

«Країни виучуваної мови (Німеччина, Франція, Іспанія, Сполучені Штати Америки)», «Шкільне життя».

13а. На кінець опанування цих тем учні вмітимуть оцінювати та порівнювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів, висловлюючи власні почуття, переживання, судження, повагу до багатства і розмаїття культур, творів мистецтва, усвідомлюючи цінності культури для людини і суспільства.

14. Сприяти розвитку в учнів відповідального ставлення до власного здоров'я та безпеки, здорового способу життя; уміння обговорювати питання, збереження навколишнього середовища; уміння розробляти, обговорювати та презентувати проектні роботи, спрямовані на збереження довкілля, розвиваючи екологічне мислення учнів під час опанування тем: «Природа і довкілля», «Наука і технічний прогрес», «Молодь і молодіжна культура», «Україна у світі», «Шкільне життя», «Робота і професія».

14а. На кінець опанування цих тем учні розумітимуть важливість відповідального ставлення до власного здоров'я та безпеки, здорового способу життя; вмітимуть обговорювати питання збереження навколишнього середовища; розробляти, та презентувати проектні роботи, спрямовані на збереження довкілля, розвиваючи екологічне мислення учнів під час опанування тем.

### **Екологічна безпека та сталий розвиток**

15. Сприяти розвитку в учнів уміння вести дискусію щодо якості та цінності життя, пояснювати необхідність гуманного ставлення до тварин, використовуючи необхідний лексико-граматичний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби. Тема «Я, моя родина, мої друзі».

15а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть вести дискусію щодо якості та цінності життя, пояснювати необхідність гуманного ставлення до тварин, використовуючи необхідний лексико-граматичний інвентар та в разі потреби допоміжні засоби.

16. Сприяти розвитку в учнів уміння оцінювати переваги органічних продуктів, аналізувати та складати харчовий раціон відповідно до енергетичних затрат власного організму, використовуючи відповідний мовний інвентар. Тема «Харчування».

16а. На кінець опанування теми учні вмітимуть оцінювати переваги органічних продуктів, аналізувати та складати харчовий раціон відповідно до енергетичних затрат власного організму, використовуючи відповідний мовний інвентар.

17. Допомогти учням усвідомити причинно-наслідкові зв'язки у взаємодії людини, суспільства і природи. Сприяти розвитку в учнів уміння аргументувати необхідність відповідного ставлення до довкілля. Тема «Природа і погода».

17а. На кінець опанування цієї теми учні аргументуватимуть необхідність відповідального ставлення до збереження довкілля, усвідомлюючи взаємодію людини суспільства та природи, наводячи приклади з власного досвіду.

18. Сприяти розвитку в учнів уміння створювати, презентувати та обґрунтовувати мистецькі проекти щодо збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку. Тема «Мистецтво».

18а. На кінець опанування теми учні вмітимуть створювати, презентувати та обґрунтовувати мистецькі проекти щодо збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку.

19. Допомогти учням усвідомити важливість участі в міжнародних екологічних проектах з питання збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку, започаткування власних проектів. Тема «Молодь і молодіжна культура».

19а. На кінець опанування цієї теми, яка спрямована на формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості учні братимуть участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлюючи взаємозв'язок людини й навколишнього середовища та її залежність від природних ресурсів, та обговорюватимуть питання збереження навколишнього середовища на рівні свого регіону, держави та на глобальному рівні.

20. Сприяти розвитку в учнів уміння обговорювати важливість сучасних засобів комунікації та комп'ютерних технологій для вирішення екологічних проблем та аналізувати вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля. Тема «Наука і технічний прогрес».

20а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть обговорювати, важливість сучасних засобів комунікації та комп'ютерних технологій для вирішення екологічних проблем та аналі-

зувати вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля.

21. Сприяти розвитку в учнів уміння аргументувати необхідність відповідального ставлення до довкілля та його збереження. Тема «Природа і довкілля».

21а. На кінець опанування цієї теми учні вмітимуть аргументувати необхідність відповідального ставлення до довкілля та його збереження, наводячи приклади з власного досвіду.

22. Сприяти розвитку в учнів уміння аналізувати власні бажання та потреби в контексті вибору майбутньої прогресії та сталого розвитку. Тема «Робота і професії».

22а. На кінець опанування теми учні вмітимуть аналізувати власні бажання та потреби в контексті вибору майбутньої прогресії та сталого розвитку, аргументуючи вибір тієї чи іншої професії.

### Громадянська відповідальність

23. Сприяти розвитку в учнів уміння обговорювати систему цінностей сучасної родини та визначати життєві вміння, необхідні для вдосконалення рис характеру, використовуючи відповідний мовний інвентар. Тема «Я, моя родина, мої друзі».

23а. На кінець опанування теми учні вмітимуть обговорювати систему цінностей сучасної родини та визначати життєві вміння, необхідні для вдосконалення рис характеру, використовуючи відповідний мовний інвентар.

24. Допомогти учням усвідомити права людини, важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших людей. Тема «Я, моя родина, мої друзі».

24а. На кінець опанування теми учні демонструватимуть розуміння прав та обов'язків молоді, урахування толерантного ставлення до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших людей, наводячи приклади з власного досвіду.

25. Сприяти розвитку в учнів уміння висловлювати власні почуття та емоції викликані творами мистецтва. Тема «Мистецтво».

25а. На кінець опанування теми учні вмітимуть висловлювати власні почуття та емоції викликані творами мистецтва, усвідомлюючи важливість впливу мистецтва на естетичний розвиток людини.

26. Сприяти розвитку в учнів уміння висловлювати власну громадянську позицію щодо різноманітних соціальних проблем як у власній країні, так і у світовому просторі; дискутувати щодо особливостей життєдіяльності в демократичному суспільстві і своєї ролі і місця в сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі, обґрунтовуючи власні погляди конкретними прикладами із життя світової спільноти. Тема «Молодь і молодіжна культура».

26а. На кінець опанування теми учні вмітимуть висловлювати власну громадянську позицію щодо різноманітних соціальних проблем як у власній країні, так і у світовому просторі; дискутувати щодо особливостей життєдіяльності в демократичному суспільстві і своєї ролі і місця в сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі, обґрунтовуючи власні погляди конкретними прикладами із життя світової спільноти.

27. Сприяти розвитку в учнів уміння аналізувати стосунки з однолітками, обговорювати та порівнювати способи протидії агресії та насиллю в підлітковому середовищі в Україні та в країнах виучуваної мови. Тема «Шкільне життя».

27а. На кінець опанування теми учні вмітимуть аналізувати стосунки з однолітками, обговорювати та порівнювати способи протидії агресії та насиллю в підлітковому середовищі в Україні та в країнах виучуваної мови.

28. Допомогти учням ознайомитись з міжнародними освітніми програмами. Тема «Шкільне життя».

28а. На кінець опанування теми учні демонструватимуть обізнаність з міжнародними освітніми програмами.

29. Сприяти розвитку в учнів уміння оцінювати власні здібності і можливості на шляху до мети, усвідомлюючи важливість конкретних, досяжних, доречних і визначених у часі цілей та визначати власні пріоритети, обґрунтовуючи план дій щодо можливості досягнення успіху в професії. Тема «Робота і професії».

29а. На кінець опанування теми учні вмітимуть оцінювати власні здібності і можливості на шляху до мети, усвідомлюючи важливість конкретних, досяжних, доречних і визначених у часі цілей та визначати власні пріоритети, обґрунтовуючи план дій щодо можливості досягнення успіху в професії.

30. Сприяти розвитку в учнів уміння *висловлювати* власну громадянську позицію щодо соціальних вчинків, усвідомлюючи роль України в міжнародних організаціях. Тема «Україна у світі».

30а. На кінець опанування теми учні вмітимуть *висловлювати* власну громадянську позицію щодо соціальних вчинків, усвідомлюючи роль України в міжнародних організаціях.

### Здоров'я та безпека

31. Допомогти учням усвідомити різні стилі толерантного розв'язання конфліктів та основи ефективного спілкування з однолітками і дорослими. Тема «Я, моя родина, мої друзі».

31а. На кінець опанування теми учні вмітимуть толерантно спілкуватися з однолітками і дорослими, адекватно поводити себе в конфліктних ситуаціях і в разі необхідності, виступаючи в ролі посередника, пропонувати цивілізовані шляхи вирішення конфлікту.

32. Допомогти учням усвідомити шкідливий вплив конфліктної поведінки на здоров'я людини. Тема «Я, моя родина, мої друзі».

32а. На кінець опанування теми учні вмітимуть аналізувати вплив конфліктної поведінки на здоров'я людини та демонструватимуть переваги ефективного спілкування, наводячи приклади.

33. Сприяти розвитку в учнів уміння *висловлювати* власні судження щодо значення якісних продуктів харчування для здоров'я людини, пріоритетів у харчуванні для нормального розвитку та збереження здоров'я. Тема «Харчування».

33а. На кінець опанування теми учні вмітимуть *висловлювати* власні судження щодо значення якісних продуктів харчування для здоров'я людини, пріоритетів у харчуванні для нормального розвитку та збереження здоров'я, наводячи приклади з власного досвіду.

34. Допомогти учням усвідомити вплив екологічних чинників на здоров'я людини. Тема «Природа і довкілля».

34а. На кінець опанування теми учні демонструватимуть вплив екологічних чинників на здоров'я людини, наводячи приклади з власного досвіду.

35. Сприяти розвитку в учнів уміння *вести дискусію (дискутувати)* щодо впливу мистецт-

ва на емоційний стан людини. Тема «Мистецтво».

35а. На кінець опанування теми учні вмітимуть *вести дискусію (дискутувати)* щодо впливу мистецтва на емоційний стан людини, наводячи приклади з власного досвіду.

36. Сприяти розвитку в учнів уміння *дискутувати* щодо впливу сучасних засобів комунікації та комп'ютерних технологій на здоров'я людини, оцінювати позитивні та негативні наслідки певних винаходів для здоров'я людини. Тема «Наука і технічний прогрес».

36а. На кінець опанування теми учні вмітимуть *вести дискусію* щодо впливу сучасних засобів комунікації та комп'ютерних технологій на здоров'я людини, оцінювати позитивні та негативні наслідки певних винаходів для здоров'я людини, наводячи приклади з власного досвіду.

37. Сприяти розвитку в учнів уміння *обговорювати* питання щодо здоров'я людини, впливу здорового способу життя та шкідливих звичок на здоров'я людини, дотримання правил дорожнього руху, поведінки на воді та в інших місцях і створення безпечного життєвого середовища. Тема «Молодь і молодіжна культура».

37а. На кінець опанування теми учні вмітимуть *вести дискусію* щодо здоров'я людини, впливу здорового способу життя та шкідливих звичок на здоров'я людини, дотримання правил дорожнього руху, поведінки на воді та в інших місцях і створення безпечного життєвого середовища, наводячи приклади з власного досвіду.

38. Допомогти учням усвідомити важливість принципів рівноправного спілкування, ризики перебування в деструктивних неформальних групах та ефективного способу підготовки до випускних іспитів. Тема «Шкільне життя».

38а. На кінець опанування теми учні вмітимуть оцінювати та обирати ефективний спосіб підготовки до випускних іспитів з точки зору розумового навантаження, розуміючи принципи рівноправного спілкування та усвідомлюючи ризики перебування в деструктивних неформальних групах.

39. Сприяти розвитку в учнів уміння *дискутувати (вести дискусію)* щодо важливості емоційного комфорту в майбутній професії, що сприяє вихованню духовно, емоційно, соціально



і фізично повноцінного члена суспільства. Тема «Робота і професії».

39а. На кінець опанування теми учні вмітимуть дискутувати (вести дискусію) щодо важливості емоційного комфорту в майбутній професії, що сприяє вихованню духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, наводячи приклади з власного досвіду.

### **Підприємливість та фінансова грамотність**

40. Допомогти учням *усвідомити* необхідність бути заощадливими та використовувати технології для покращення добробуту родини та допомоги іншим людям. Тема «Я, моя родина, мої друзі».

40а. На кінець опанування теми учні вмітимуть заощаджувати та використовувати технології для покращення добробуту родини, аналізуючи та оцінюючи приклади добродійності з власного досвіду.

41. Сприяти розвитку в учнів уміння *обґрунтовувати* корисність раціонального харчування. Тема «Харчування».

41а. На кінець опанування теми учні вмітимуть обґрунтовувати корисність раціонального харчування, наводячи відповідні приклади з власного досвіду.

42. Сприяти розвитку в учнів уміння *співвідносити* можливість відвідування мистецьких заходів з власною фінансовою спроможністю. Тема «Мистецтво».

42а. На кінець опанування теми учні вмітимуть *співвідносити* можливість відвідування мистецьких заходів з власною фінансовою спроможністю, наводячи приклади заощадження коштів для такого відвідування.

43. Допомогти учням усвідомити необхідність використання енергозберезувальних технологій. Тема «Природа і довкілля».

43а. На кінець опанування теми учні демонструватимуть розуміння необхідності використання енергозберезувальних технологій, наводячи приклади переваг такого використання для сімейного бюджету.

44. Сприяти розвитку в учнів уміння обговорювати окремі питання економічної та господарської діяльності та своєї ролі в сучасному технологічному середовищі. Тема «Молодь і молодіжна культура».

44а. На кінець опанування теми учні вмітимуть обговорювати певні питання щодо погодинної роботи для отримання коштів на власні потреби або допомоги родині, наводячи приклади з власного досвіду.

45. Допомогти учням зрозуміти роль сучасних засобів комунікації та комп'ютерних технологій у розвитку грошових відносин, аналізуючи та оцінюючи шляхи фінансування розвитку науки і техніки. Тема «Наука і технічний прогрес».

45а. На кінець опанування теми учні вмітимуть *аналізувати* та оцінювати сучасні засоби комунікації та комп'ютерні технології в розвитку грошових відносин, шляхів фінансування розвитку науки і техніки, наводячи приклади (гранти, проекти).

46. Сприяти розвитку в учнів уміння *обговорювати* та *оцінювати* фінансові перспективи на майбутнє навчання. Тема «Шкільне життя».

46а. На кінець опанування теми учні вмітимуть оцінювати та обговорювати фінансові перспективи на майбутнє навчання (наприклад, виграш грантів на навчання за кордоном у разі отримання високого рівня знань з певних предметів).

47. Сприяти розвитку в учнів уміння розповідати про перспективи власного професійного вибору, обговорювати матеріальні критерії і мотиви для вибору професії, обґрунтовувати підприємницьку компетентність з метою керування власним життям та кар'єрою, оцінювати фінансові можливості сучасних професій. Тема «Робота і професії».

47а. На кінець опанування теми учні вмітимуть розповідати про перспективи власного професійного вибору, обговорювати матеріальні критерії і мотиви для вибору професії, обґрунтовувати підприємницьку компетентність з метою керування власним життям та кар'єрою, оцінювати фінансові можливості сучасних професій.

48. Допомогти учням усвідомити важливість благодійної діяльності. Тема «Україна у світі».

48а. На кінець опанування теми учні демонструватимуть важливість благодійної діяльності, наводячи приклади (допомога дітям-сиротам, людям похилого віку та людям з особливими проблемами, надання грантів тощо).