

саморозвитку педагогічних працівників [Електронний ресурс] / І. М. Сокол // Молодий вчений. – 2014. – № 3 (06). – С. 100–103. – Режим доступу : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2014_3\(06\)_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2014_3(06)_27).

5. Howard Rheingold. The Virtual Community [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.rheingold.com/vc/book/intro.html>.

6. Цифрова адженда України – 2020 («Цифровий порядок денний – 2020»). Концептуальні засади. Першочергові сфери, ініціативи, проекти «цифровізації» України до 2020 року [Електронний ресурс]. – 2016. – Грудень. – 90 с. – Режим доступу : <https://www.rada.gov.ua/uploads/documents/40009.pdf>.

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІКТ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ТА В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Воротникова Ірина Павлівна,

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри методики природничо-математичної освіти і технологій,

Інститут післядипломної педагогічної освіти

Київського університету імені Бориса Грінченка

Для підготовки вчителів математики до використання ІКТ для власного професійного розвитку та в професійній діяльності нами проведено анкетування 51-го педагога міста Києва.

Учителі визначили (*див. рис. 1, 2*), що на уроках математики створюють і використовують презентації (98%), електронні засоби навчального призначення (84,3%), електронний підручник (80,4%), а також уміють здійснити запис відеоуроку (33,3%).

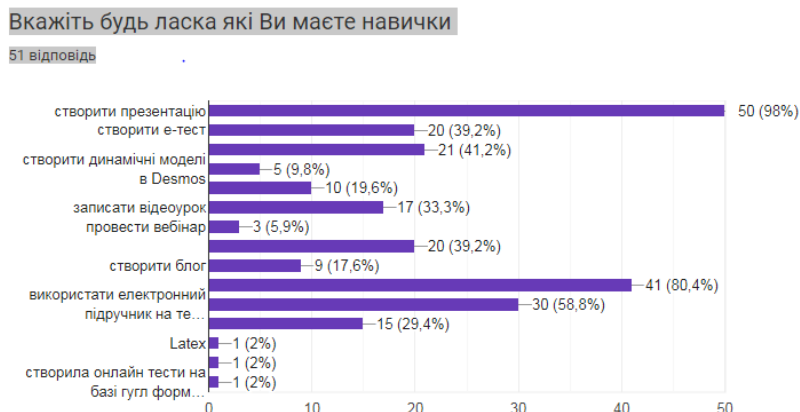


Рис. 1. Самооцінювання вчителями навичок використання ІКТ на уроках математики

Чи використовуєте Ви ЕЗНП на уроках?

43 правильна відповідь із 51

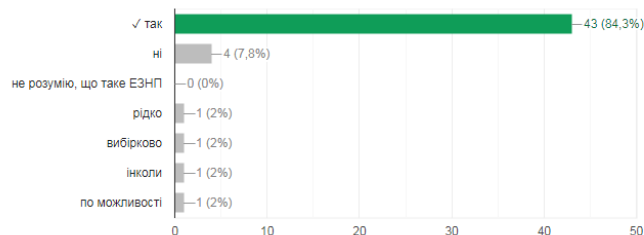


Рис. 2. Використання електронних засобів навчального призначення на уроках математики

Результати анкетування також визначили потреби вчителів (див рис. 3) щодо створення і використання е-тестів (80,4%), зокрема було з'ясовано, що лише 39,2% педагогів уміють це робити.

Чи є потреба в ?

51 відповідь

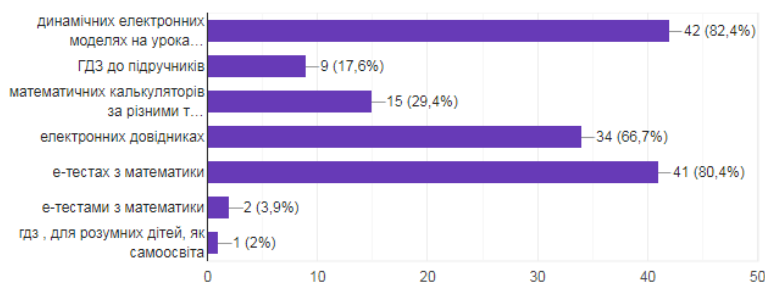


Рис. 3. Потреби вчителів щодо використанні ІКТ на уроках математики

Результати анкетування вчителів математики визначили зміст модулів на курсах підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка. Матеріали до занять розміщено на сайті закладу (vo.ipro.kubg.edu.ua) у розділі «Тренінги». Наведемо приклади таких модулів.

Модуль «Створення та використання динамічних моделей на уроках математики».

Мета: сформувати компетенції щодо створення і використання динамічних моделей на уроках математики.

Зміст та навчальні елементи: сутність динамічних моделей.

Аналіз прикладів використання динамічних математичних моделей. Створення динамічних математичних моделей у середовищах Desmos та Geogebra <https://www.geogebra.org/>. Додатково за цією темою вчителі можуть пройти навчання на онлайн-курсі В. Ракути «Geogebra для вчителів математики», а також скористатися посібниками (http://matematikaikt.blogspot.com/p/blog-page_1.html) [1-3].

Модуль «Методика використання електронних засобів навчального призначення».

Мета: підвищення рівня науково-теоретичної, методичної, практичної та інформаційної культури вчителя щодо методики впровадження електронних засобів навчального призначення на уроках: знання, вміння та навички класифікації, методика використання на уроках, формування компетентностей організації роботи ЕЗНП у мережі (локальній та глобальній)

ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Долук Д. А. Створення динамічних моделей у середовищі Geogebra : методичні рекомендації для вчителів [Електронний ресурс] / Д. А. Долук, А. О. Порхун. – Режим доступу : https://likt.edu.vn.ua/uploads/user/files/instructions/geogebra_doluk_porhun.pdf.
2. Ведение в Geogebra версии 4.2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.apmath.spbu.ru/cnsa/tex/intro-ru%20Geo%20Gebra.pdf>.
3. Довбня П. І. Створення інтерактивних тестів у системі динамічної математики GeoGebra / П. І. Довбня // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2015. – № 3. – С. 20–22.

ІНТЕГРАЦІЯ ПРОГРАМИ ETWINNING PLUS В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

Гутарук Наталія Володимирівна,
аспірант, учитель-методист,
амбасадор програми eTwinning Plus у Запорізькій області,
Запорізька спеціалізована школа-інтернат II – III ступенів
«Січковий колегіум»

Цифрові технології в освіті – це не тренд, а вимога часу. Сучасне покоління Z, яке має майже необмежений доступ до інформації в мережі, надзвичайно вимогливе до якості сучасних освітніх послуг. Гарантом виконання цих вимог, на щастя, є держава, яка неабияк зацікавлена у створенні всіх умов для успішної реалізації особистості. В основі багатьох якісних перетворень, ініційованих Міністерством освіти і науки України, є досвід європейських держав, акумульований упродовж багатьох десятиліть. Своєрідним каталізатором цих змін є взаємодія українських освітян та педагогів з інших країн, що дозволяє виокремити найбільш продуктивні технології та інтегрувати їх в освітній процес кожного навчального закладу. За 2018 рік Україна піднялася на сім сходинок у глобальному рейтингу інновацій [1]. Цей результат, навряд чи був би можливий без задіяння в процес освіти та підготовки майбутніх фахівців освітніх онлайн-курсів, програм, платформ, електронних, мультимедійних підручників та