

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-методичної та навчальної роботи
О.Б.Жильцов
« 9 » 2019 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти»

Змістовий модуль «Інтегроване тематично-проектне навчання»

для студентів

спеціальності 012 Дошкільна освіта
освітнього рівня другого (магістерського)
освітньої програми 012.00.01 «Дошкільна освіта»

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554 Начальник відділу моніторингу якості освіти
Програма <u>2246/19</u>
<u>Жильцов</u> (підпис) (прізвище, ім'я, по-батькові)
« 9 » 2019

Київ – 2019

Розробники:

Кипиченко Наталія Сергіївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти, кафедра початкової освіти Педагогічного інституту

Викладачі:

Кипиченко Наталія Сергіївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти, кафедра початкової освіти Педагогічного інституту
Шкарбан Людмила Вячеславівна, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри початкової освіти, кафедра початкової освіти Педагогічного інституту

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти
Протокол №6 від 09 січня 2019 року

Завідувач кафедри  Г.Л. Бондаренко

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти
Протокол №8 від 09 січня 2019 року

Завідувач кафедри  Г.В. Беленька

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 012.00.01
«Дошкільна освіта»

«09» 01 2019 р.

Гарант освітньо-професійної програми 012.00.01 «Дошкільна освіта»

 Г.В. Беленька

Робочу програму перевірено

«31» січня 2019 р.

Заступник директора  М.А. Машовець

Пролонговано:

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) (ПІБ), «__» ____ 20__ р. Протокол №__

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) (ПІБ), «__» ____ 20__ р. Протокол №__

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) (ПІБ), «__» ____ 20__ р. Протокол №__

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) (ПІБ), «__» ____ 20__ р. Протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
«Освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти»		
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	10 / 300	
Курс	5	5
Семестр	9-10	9-10
Кількість змістовий модулів із розподілом:	4	
Обсяг кредитів	10	10
Обсяг годин, в тому числі:	300	300
Аудиторні	104	40
Модульний контроль	20	-
Семестровий контроль	30	-
Самостійна робота	146	260
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен
<i>Змістовий модуль «Інтегроване тематично-проектне навчання»</i>		
Курс	5	5
Семестр	10	10
Обсяг кредитів	2	2
Обсяг годин, в тому числі:	60	60
Аудиторні	24	8
Модульний контроль	4	-
Семестровий контроль	5	-
Самостійна робота	27	52
Форма семестрового контролю	-	-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – розвиток у майбутнього менеджера систем якості дошкільної освіти готовності до цілісного розвитку особистості дитини у процесі пізнання самої себе і Світу, набуття досвіду життєдіяльності та засвоєння системи цінностей в умовах особистісно орієнтованого освітнього простору; формування наскрізних умінь та розвиток ключових компетентностей, які дозволять їй успішно адаптуватися до життя шляхом виконання різних соціальних ролей; забезпечать її інтелектуальне, фізичне та емоційне благополуччя; сприятимуть розвитку потреби у постійному самовдосконаленні.

Завдання навчальної дисципліни:

- набуття знань про інтегроване тематично-проектне навчання, рівні та етапи реалізації міжпредметної інтеграції змісту навчання, горизонтальну і

- вертикальну інтеграцію змісту освіти;
- розвиток умінь формування в дитини цілісної картини світу, бачення зв'язків та взаємозалежностей між об'єктами та явищами довкілля;
 - оволодіння вміннями формулювання ключових проблемних і тематичних питань;
 - оволодіння вміннями конструювання інтегрованих навчальних завдань;
 - здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій; розвиток умінь планування проекту, проектного тижня, проектного дня за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»;
 - розвиток умінь застосовувати сучасні методи, прийоми і засоби інтегрованого тематично-проектного навчання.

3. Результати навчання за дисципліною:

- діяти соціально відповідально, реалізовувати освітні реформи
- володіти достатніми знаннями щодо інтегрованого тематично-проектного навчання, рівнів та етапів реалізації міжпредметної інтеграції змісту навчання, горизонтальної та вертикальної інтеграції змісту освіти;
- володіти вміннями конструювання інтегрованих навчальних завдань;
- володіти вміннями формулювання ключових проблемних і тематичних питань;
- здійснювати планування проекту, проектного тижня, проектного дня за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»;
- застосовувати сучасні методи, прийомів і засобів інтегрованого тематично-проектного навчання.

Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт				
	Аудиторна				Самостійна
	Усього	Лекції	Семінари	Практичні	
Змістовий модуль 1. Змістовно-методичне забезпечення ціннісно орієнтованого інтегрованого навчання за програмою «Початкова школа: освіта для життя»					
Тема 1. Інтегроване тематично-проектне навчання, орієнтоване на цілісне сприйняття людини і світу	8	2	2		4
Тема 2. Особливості організації освітнього процесу за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»	10	2		2	4
Тема 3. Планування проектного дня за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»	19	4	4	2	9
Тема 4. Сучасні методи, прийоми і засоби інтегрованого тематично-проектного навчання	16	2		4	10
Модульний контроль	2				
Підготовка та проходження контрольних заходів	5				
Усього	60	10	8	6	27

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт				
	Аудиторна				Самостійна
	Усього	Лекції	Семінари	Практичні	
Змістовий модуль 1. Змістовно-методичне забезпечення ціннісно орієнтованого інтегрованого навчання за програмою «Початкова школа: освіта для життя»					
Тема 1. Інтегроване тематично-проектне навчання, орієнтоване на цілісне сприйняття людини і світу	8	2	2		4
Тема 2. Особливості організації освітнього процесу за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»	10	2		2	4
Тема 3. Планування проектного дня за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»	17	4	2	2	9
Тема 4. Сучасні методи, прийоми і засоби інтегрованого тематично-проектного навчання	18	2	4	2	10
Модульний контроль	2				
Підготовка та проходження контрольних заходів	5				
Усього	60	10	8	6	27

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I.

ІНТЕГРАЦІЯ ТА ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ

Тема 1. Інтегроване тематично-проектне навчання, орієнтоване на цілісне сприйняття людини і світу

Сутність понять «наступність навчання», «інтеграція», «інтегроване навчання», «тематичне навчання», «проект», «інтегроване тематично-проектне навчання». Рівні інтеграції. Чинники інтеграції (інтегратори). Етапи реалізації міжпредметної інтеграції змісту навчання. Міжпредметні зв'язки (горизонтальні, вертикальні). Переваги інтегрованого тематично-проектного навчання. Інтелектуальна карта інтегрованого вивчення теми.

Основні поняття теми: «інтеграція», «інтегроване навчання», «тематичне навчання», «проект», «інтегроване тематично-проектне навчання», «інтелектуальна карта інтегрованого вивчення теми»

Рекомендовані джерела

Основні [1,2, 3]

Додаткові [1-3, 5-9]

Семінарське заняття 1. Створення інтелектуальних карт інтегрованого вивчення теми (за вибором для 1 класу)

Тема 2. Особливості організації освітнього процесу за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»

Реалізація освітніх галузей в освітній програмі «Початкова школа: освіта для життя». Навчальний план початкової школи за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя». Особливості календарно-тематичного планування за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя». Дослідно-творчий міні-проект – основна форма організації освітнього процесу

Основні поняття теми: «освітня програма», «навчальний план», «календарно-тематичне планування», «дослідно-творчий міні-проект»

Рекомендовані джерела

Основні [1, 3]

Зошити-посібники для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. [1-12]

Семінарське заняття 2. Аналіз освітньої програми «Початкова школа: освіта для життя»

Практичне заняття 1. Визначення ключових проблемних і тематичних питань проекту

Тема 3. Планування проектного дня за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»

Структура освітнього проекту. Орієнтовна структура проектного дня. Характеристика основних етапів: організаційний, пізнавальний, дослідницький, творчий, підсумковий. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів. Продукти освітньої діяльності учнів.

Основні поняття теми: «проектний день», «етапи планування проектного дня», «формульоване оцінювання навчальних досягнень учнів»

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2]

Зошити-посібники для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. [1-12]

Семінарське заняття 3. Аналіз змісту та структури міні-проектів для 1 класу

Семінарське заняття 4. Моделювання проектного дня за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»

Тема 4. Сучасні методи, прийоми і засоби інтегрованого тематично-проектного навчання

Асоціативний куш. Мозкова атака. Знаємо – хочемо знати – дізналися (таблиця ЗХД). Кубування. 6 цеглинок. Я – схеми. Методи, прийоми та засоби для мотивації навчання, емоційного налаштування учнів на вирішення навчального завдання (такі вправи як «Привітання», «Комплімент», «Букет настрою», «Палітра емоцій», «Колір мого настрою», «Смайлик», «Я обираю настрої ...», ігри «Вам повідомлення», «Подарунок», «У колі добрих друзів», «Скарбничка успіхів» тощо). Особливості проведення рефлексії, що дозволяє удосконалювати навчальний процес, орієнтуючись на особистість кожного учня. Особливості використання ІКТ. Застосування гаджетів в освітньому процесі.

Основні поняття теми: «асоціативний куш», «мозкова атака», «знаємо – хочемо знати – дізналися», «кубування», «6 цеглинок», «Я – схеми».

Рекомендовані джерела

Основні [1,2, 4, 5]

Додаткові [1-3, 5-9]

Зошити-посібники для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. [1-12]

Практичне заняття 2-3. Конструювання комплексу інтегрованих навчальних завдань для 1 класу (тема на вибір)

5. Контроль навчальних досягнень

5.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	5	5
Відвідування семінарських занять	1	4	4
Відвідування практичних занять	1	3	3
Робота на семінарському занятті	10	4	40
Робота на практичному занятті	10	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20
Виконання модульної роботи	25	2	50
	Разом	23	100
Максимальна кількість балів	152		
Розрахунок коефіцієнта	2,53		

5.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Кількість балів
1	Створіть інтелектуальну карту інтегрованого вивчення теми (за вибором для 1 класу)	4	5
2	Визначте ключові проблемних і тематичних питань 3 проектів (за вибором для 1 класу)	4	5
3	Розробіть комплекс інтегрованих навчальних завдань для 1 проектного дня(тема на вибір)	9	5
4	Розробіть комплекс інтегрованих навчальних завдань для 1 проектного тижня (тема на вибір)	10	5
	Разом	27	20

5.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі презентації інтелект карти з тем: «Дитина і здоров'я», «Дитина і родина», «Дитина і світ професій», «Дитина й Україна», «Дитина і природа», «Дитина і гра», «Дитина і культура», «ДИТИНА І МЕДІА (тема на вибір студента)

Кількість балів	Характеристика
20 - 25	Повністю виконане завдання, під час презентації застосовано професійно-орієнтовану лексику, грамотно розкрито інтеграційні зв'язки, чітко визначено інтегратори
15 - 19	Повністю виконане завдання, під час презентації застосовано професійно-орієнтовану лексику, допущено окремі неточності у розкритті інтеграційних зв'язків, не чітко визначено інтегратори
9 - 14	Частково виконане завдання, під час презентації недостатньо застосовано професійно-орієнтовану лексику, допущено помилки у розкритті інтеграційних зв'язків, не достатня кількість визначених інтеграторів
0 - 8	Частково виконане завдання, під час презентації частково застосовано професійно-орієнтовану лексику, допущено велику кількість помилок у розкритті інтеграційних зв'язків, мала кількість визначених інтеграторів

5.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестрове оцінювання здійснюється у формі інтегрованого екзамену з дисципліни «Освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти». Форма проведення письмова (комп'ютерне тестування). За правильну відповідь на кожне запитання тесту студент отримує 1 бал. Максимальна кількість балів за виконання тесту – 40.

5.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

- Сутність понять «інтеграція», «інтегроване навчання», «тематичне навчання», «проект», «інтегроване тематично-проектне навчання»
- Рівні інтеграції
- Чинники інтеграції (інтегратори)
- Етапи реалізації міжпредметної інтеграції змісту навчання

- Міжпредметні зв'язки (горизонтальні, вертикальні)
- Переваги інтегрованого тематично-проектного навчання
- Інтелектуальна карта інтегрованого вивчення теми
- Реалізація освітніх галузей в освітній програмі «Початкова школа: освіта для життя».
- Навчальний план початкової школи за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»
- Особливості календарно-тематичного планування за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»
- Дослідно-творчий міні-проект – основна форма організації освітнього процесу за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»
- Визначення ключових проблемних і тематичних питань проекту
- Структура освітнього проекту за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»
- Орієнтовна структура проектного дня за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»
- Характеристика основних етапів планування проектного дня: організаційний, пізнавальний, дослідницький, творчий, підсумковий
- Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів
- Продукти освітньої діяльності учнів за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»
- Асоціативний куш
- Мозкова атака
- Знаємо – хочемо знати – дізналися (таблиця ЗХД)
- Кубування
- 7 цеглинок
- Я – схеми
- Методи, прийоми та засоби для мотивації навчання, емоційного налаштування учнів на вирішення навчального завдання за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»
- Особливості проведення рефлексії, що дозволяє удосконалити навчальний процес, орієнтуючись на особистість кожного учня за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»
- Особливості використання ІКТ за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»
- Застосування гаджетів в освітньому процесі за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»

5.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100 – 90
Дуже добре	82 – 89
Добре	75 – 81
Задовільно	69 – 74
Достатньо	60 – 68
Незадовільно	0 – 59

6. Навчально-методична карта

Разом 60 год.: лекції – 10 год., практичні заняття – 8 год., семінарські заняття – 6 год., самостійна робота – 27 год., модульний контроль – 4 год., іспит – 5 год.

Тиждень	1	2	3	4	6	7	8	9	10	11
Модулі	ЗМІ									
Назва модуля	Змістовно-методичне забезпечення ціннісно орієнтованого інтегрованого навчання за програмою «Початкова школа: освіта для життя»									
К-сть балів за модуль										
Лекції	1	2	3	4	5	7	8	9	10	
Дати										
Теми лекцій (відвідування – 5 бали)	Інтегроване тематично-проектне навчання, орієнтоване на цілісне сприйняття людини і світу		Особливості організації освітнього процесу за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»				Планування проектного дня за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»			
Теми семінарських занять (відвідування роботи під час заняття) 4 +40=44 б		Створення інтелектуальних карт інтегрованого вивчення теми (за вибором для 1 класу)		Аналіз освітньої програми «Початкова школа: освіта для життя»			Аналіз змісту та структури міні-проектів для 1 класу	Моделювання проектного дня за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»		
Теми практичних занять (відвідування роботи під час заняття) 3 +30=33 б					Визначення ключових проблемних і тематичних питань				Конструювання комплексу інтегрованих	Конструювання комплексу інтегрованих навчальних завдань для 1 класу (тема на вибір)
Самостійна робота (5*13=65 б.)	5б		5			5			5	
Види поточного контролю	МКР 1 (25 балів)						МКР 2 (25 балів)			
Підсумковий контроль	Відв. лекцій – 5 б., практ. – 3 б., сем. – 4 б.; роб. на практ. – 30 б., роб. на сем. – 40 б., МКР – 50 б., сам. роб. – 20 б. Разом – 152 бали. Коефіцієнт – 2,53									

7. Рекомендовані джерела

Основні

1. Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу для експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва, які беруть участь у дослідно-експериментальній роботі за темою: «Змістовно-методичне забезпечення ціннісно орієнтованого інтегрованого навчання за програмою «Початкова школа: освіта для життя» Режим доступу: <http://efl.uop.net.ua/wp-content/uploads/2017/12/metodrekomendatsii-2017-2018.pdf>
2. Нова українська школа: poradnik dla vchytelya / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2018. — 160 с.
3. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи. — К.: ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. — 240 с.
4. Шість цеглинок в освітньому просторі школи : методичний посібник / Упорядник О. Рома . — The LEGO Foundation, 2018 — 32 с.
5. Оцінювання для першачків НУШ: 5-ступеневий алгоритм роботи вчителя, замість абстрактних оцінок – концентрація на конкретних результатах та врахування вікових особливостей дітей [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/ocinyuvannya-dlya-pershachkiv-nush-5-stupenevij-algoritm-roboti-vchitelya-zamist-abstraktnih-ocinok-koncentraciya-na-konkretnih-rezultatah-ta-vrahuvannya-vikovih-osoblivostej-ditej>

Зошити-посібники для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл.1.

1. Я – школяр, я – школярка: зошит-посібник №1 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /Н.В.Вишнівська. – К.: Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2017. – 64 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
2. Шкільний портфель: зошит-посібник №2 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /О.В.Котенко. – К.: Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2017. – 48 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
6. Життя книжки: зошит-посібник №3 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /З.М.Гейхман. – К.: Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 88 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
7. Дорога до школи: зошит-посібник №4 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /Г.В.Беленька. – К.: Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 84 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
8. Шкільне подвір'я: зошит-посібник №5 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /Т.С.Прошуратова, А.В.Пархоменко. – К.: Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 64 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
9. Школа – наш дім: зошит-посібник №6 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О.О.Ліннік. – К.: Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 64 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
10. Закони шкільної країни: зошит-посібник №7 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / С.В.Івашнова.. – К.: Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 88 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
11. Школа чемних: зошит-посібник №8 для 1 кл. загальноосвіт. навч.

- закл. /Г.Л.Бондаренко. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 72 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
12. Зростаємо здоровими: зошит-посібник №9 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Н.В.Вишнівська. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 88 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
13. Школа у довкіллі: зошит-посібник №10 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Т.С.Прошуратова, А.В.Пархоменко. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 88 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
14. Красиве і корисне: зошит-посібник №11 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /Л.Кравчук. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 88 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
15. Рік у школі: зошит-посібник №12 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /К.П.Нечипоренко. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 80 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)

Додаткові

1. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник / Упорядник О. Рома. – The LEGO Foundation, 2018 – 44 с.
2. Кацубо Я. Відкритий інтегрований урок у 2 класі / Я.Кацубо // Початкова школа. – №2, 2018. – С.37 – 39.
3. Крижанівська М. Інтегрований відкритий тематичний день / М.Крижанівська// Початкова школа. – №12, 2018. – С.33 – 35.
4. Якимець Л. Тематичний день у 1 класі. Зима-чарівниця / Л.Якимець // Початкова школа. – №11, 2018. – С.18 – 22.
5. Чумарна М. Доброго ранку всім! / М.Чумарна // Початкова школа. – №6, 2018. – С.16 – 19.
6. Рак Л. Інтегрований урок з математики і природознавства / Л.Рак // Початкова школа. – №5, 2018. – С.22 – 39.
7. Головка І. Конспект занять інтегрованого навчального дня у першому класі / І.Головка // Початкова школа. – №4, 2018. – С.4 – 7.
8. Шимко А. Інтегрований урок у 1 класі / І.Головка // Початкова школа. – №3, 2018. – С.44 – 46.
9. Глухова В. Інтегрований урок у 2 класі / І.Головка // Початкова школа. – №3, 2018. – С.46 – 47.
10. Онопрієнко О., Скворцова С. Інтеграція унавчанні молодших школярів математики / О.Онопрієнко, С.Скворцова // Початкова школа. – №9, 2017. – С.22 – 29; №10, 2017. – С.29 – 32; №11, 2017. – С.22 – 25.