

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Педагогічний інститут  
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор  
з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

« 06 » \_\_\_\_\_ 2019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Методика навчання освітньої галузі «Технології»**

**Змістовий модуль «Інформатика з методикою навчання»**

для студентів

спеціальності 016 Спеціальна освіта

освітнього рівня першого (бакалаврського)

освітньої програми 016.00.01 «Логопедія»

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554 Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Прогр. № 22 70/19	
<i>Жильцов</i> (підпис)	(прізвище, ініціали)
« _____ »	20 19 р.

Київ – 2019

**Розробники:**

Жолондковський Назарій Віталійович, викладач кафедри початкової освіти  
Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

**Викладачі:**

Жолондковський Назарій Віталійович, викладач кафедри початкової освіти  
Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол від 09 січня 2019 року № 6

Завідувач кафедри  Г.Л. Бондаренко

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми  
016.00.01 «Логопедія»

«07» лютого 2019 р.

Гарант освітньо-професійної програми 016.00.01 «Логопедія»  О.В. Мартинчук

Робочу програму перевірено

«07» лютого 2019 р.

Заступник директора  М.А. Машовець

Пролонговано:

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол  
№\_\_

(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол  
№\_\_

(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол  
№\_\_

(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол  
№\_\_

(підпис) (ПІБ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання
	денна форма навчання
<i>Методика навчання освітньої галузі «Технології» Змістовий модуль «Інформатика з методикою навчання»</i>	
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів / годин	2/ 60
Курс	1
Семестр	2
Обсяг кредитів	2
Обсяг годин, в тому числі:	60
Аудиторні	28
Модульний контроль	4
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	28
Форма семестрового контролю	залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета навчальної дисципліни** – розвивати предметні компетентності з інформатичної освітньої галузі; сформувати готовність майбутніх педагогів до реалізації змістових ліній «Я у світі інформації», «Моя цифрова творчість», «Комунікація і співпраця», «Я і цифрові пристрої», «відповідальність і безпека в інформаційному суспільстві» з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб дітей молодшого шкільного віку.

## 3. Завдання навчальної дисципліни:

- опанування предметних компетентностей, необхідних для раціонального використання засобів сучасних інформаційних технологій під час розв'язування фахових завдань; знань основних сучасних тенденцій теорії та практики навчання інформатики в початкових класах;
- розвиток умінь налагоджувати професійну і педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології;
- розвиток умінь у майбутніх педагогів формування у здобувачів освіти відповідальної позиції цифрового громадянина, навичок безпечного й етичного користування цифровими пристроями та мережами;
- розвиток здатності у майбутніх педагогів до формування в молодших школярів умінь створювати електронні тексти (зображення, відео, звуки, програми тощо) за допомогою цифрових пристроїв;
- розвиток готовності у майбутніх педагогів до формування в молодших школярів презентувати себе, власну творчість, створені продукти та інші

результати індивідуальної та групової діяльності за допомогою цифрових пристроїв;

- розвиток здатності у майбутніх педагогів до реалізації змістових ліній «Я у світі інформації», «Моя цифрова творчість», «Комунікація і співпраця», «Я і цифрові пристрої», «Відповідальність і безпека в інформаційному суспільстві» з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб дітей молодшого шкільного віку.

#### **4. Результати навчання за дисципліною**

- знання структури ПК, загальних принципів функціонування основних пристроїв; призначення, функціональних можливостей і правил використання основних системних програм; призначення, функціональних можливостей і правила використання прикладних програм загального призначення;
- здатність використовувати ПК, основні системні та прикладні програми для вирішення фахових завдань;
- здатність реалізовувати змістові лінії інформатичної освітньої галузі в початковій школі «Я у світі інформації», «Моя цифрова творчість», «Комунікація і співпраця», «Я і цифрові пристрої», «Відповідальність і безпека в інформаційному суспільстві» з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб дітей молодшого шкільного віку;
- здатність проектувати процес навчання з інформативної освітньої галузі у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми; моделювати процес навчання учнів початкової школи розробляти проекти уроків інформатики, методика роботи над окремими видами завдань
- здатність проводити уроки інформатики / інтегровані заняття в початковій школі та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій

## 5. Структура навчальної дисципліни

### Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт							модульний контроль
	Аудиторна						Самостійна	
	Усього	Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні		
<b>Змістовий модуль 1. Апаратне та програмне забезпечення персональних комп'ютерів</b>								
<b>Тема 1.</b> Основи інформатики та програмного забезпечення. Апаратне забезпечення комп'ютера. Програмне забезпечення ПК	10	2	2	4	2		8	
<b>Тема 2.</b> Використання інструментів соціальних сервісів в організації навчальної та професійної діяльності майбутнього вчителя початкової школи	4	2		2			6	
Модульний контроль								2
Разом	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>14</b>	<b>2</b>
<b>Змістовий модуль 2. Методика навчання основ інформатики у початковій школі</b>								
<b>Тема 3.</b> Зміст інформатичної освітньої галузі у початковій школі. Форми та засоби інформатичної освіти в початковій школі. Методика проведення уроків інформатики	6	2	2	2			6	
<b>Тема 4.</b> Інтерактивні та мультимедійні технології навчання в початковій школі. Робота з текстовим, графічним та табличним редакторами у початковій школі.	8	2		4	2		8	
Модульний контроль								2
Разом	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>14</b>	
Усього	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>28</b>	<b>4</b>

## **6. Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль I.**

#### **Апаратне та програмне забезпечення персональних комп'ютерів**

##### **Тема 1. Основи інформатики та програмного забезпечення. Апаратне забезпечення комп'ютера. Програмне забезпечення ПК**

Мета і завдання інформатики. Ключові поняття інформатики. Класифікація обчислювальної техніки. Програмне забезпечення комп'ютера. Класифікація програмного забезпечення. Системне програмне забезпечення. Інструментальне програмне забезпечення. Прикладне програмне забезпечення. Системи числення: двійкова, шістнадцяткова. Основи персонального комп'ютера. Базова апаратна конфігурація ПК. Системне програмне забезпечення. Операційні системи персональних комп'ютерів. Операційна система MS-DOS. Сімейство операційних систем UNIX. Операційна система WINDOWS.

**Основні поняття теми:** системний блок, його внутрішні пристрої. материнська плата. процесор. види пам'яті. жорсткий диск. відеоадаптер та звукова плата. дисководи. монітор. клавіатура. мишка. периферійні пристрої ПК. принтери. сканер. копір. модем. колонки. флеш-пам'ять. ноутбуки. планшети.

#### **Рекомендовані джерела**

**Основні** [2,3,4]

**Додаткові** [3,4,5]

**Семінарське заняття 1.** Основи інформатики та програмного забезпечення

**Практичне заняття 1.** Офісні пакети документів Ms Office

**Практичне заняття 2.** Офісні пакети документів Ms Office

**Лабораторне заняття 1.** Інтерактивний комплекс SMART Board

##### **Тема 2. Використання інструментів соціальних сервісів в організації навчальної та професійної діяльності майбутнього вчителя початкової школи**

Соціальні сервіси. Використання соціальних сервісів у процесі навчання. Сервіси та послуги Google в організації навчальної професійної діяльності.

**Основні поняття теми:** онлайн-словники; соціальні мережі; програми для віртуального спілкування; блоги; вікі; сервіси спільного пошуку інформації; інструменти для створення та редагування документів, презентацій.

#### **Рекомендовані джерела**

**Основні** [6,7,8]

**Додаткові** [3]

**Практичне заняття 3.** Соціальні сервіси та соціальні мережі: способи і засоби побудови, приклади. Використання соціальних сервісів у професійній діяльності вчителя

## **Змістовий модуль 2. Інформатика як навчальний предмет в початковій школі**

### ***Тема 3. Зміст інформатичної освітньої галузі у початковій школі. Форми та засоби інформатичної освіти в початковій школі. Методика проведення уроків інформатики***

Інформатика. Інформатична освітня галузь у Державному стандарті загальної початкової освіти. Змістові лінії інформатичної освітньої галузі. Інформаційно-комунікаційна компетентність. Цифрові пристрої. Інформаційно-комунікаційні технології.

Форми організації навчання. Урок інформатики. Ознаки уроку інформатики. Типологія уроків інформатики. Типи уроків за способом використання комп'ютера. Навчально-дослідна робота над проектом.

Дидактичні особливості уроку інформатики в початковій школі. Форми організації роботи учнів на уроках інформатики. Методи та методичні прийоми навчання учнів інформатики. Інтерактивні методи на уроках інформатики. Підготовка вчителя до уроку. Позакласна робота з вивчення інформатики.

***Основні поняття теми:*** інформатика, змістові лінії, інформаційно-комунікаційна компетентність, форма, засіб, урок інформатики, тип уроку, проект, метод, інтерактивний метод, позакласна робота.

#### ***Рекомендовані джерела***

***Основні*** [4,5]

***Додаткові*** [1,3]

**Семінарське заняття 2.** Аналіз підручників з інформатики для початкової школи та типових освітніх програм (інформатична освітня галузь)

**Практичне заняття 4.** Методика проведення уроків з інформатики

### ***Тема 4. Інтерактивні та мультимедійні технології навчання в початковій школі. Робота з текстовим, графічним та табличним редакторами у початковій школі.***

Текстовий редактор (структура, особливості, принцип роботи). Введення та редагування, форматування символів та абзаців тексту засобами Ms Word.. Графічний редактор (структура, особливості, принцип роботи). Введення та редагування, форматування таблиць засобами Ms Excel. Функції, формули, діаграми та робота зі списками в Ms Excel. Табличний редактор (структура, особливості, принцип роботи). Створення презентацій та робота з анімаціями в PowerPoint . Навчання учнів працювати із редакторами. Навчання через виконання проектних завдань.

Види інтерактивних дошок. Технічні можливості інтерактивної дошки. Особливості її застосування у сучасній початковій школі. Створення занять за допомогою інтерактивної дошки. Методика роботи учнів з інтерактивною дошкою. Робота у програмі Smart-notebook.

**Основні поняття теми:** текстовий редактор, графічний редактор, табличний редактор; інтерактивна дошка, Smart-дошка, програмне забезпечення для інтерактивної дошки.

### *Рекомендовані джерела*

**Основні** [4,5]

**Додаткові** [4]

**Практичне заняття 5-6.** Робота з текстовим, графічним та табличним редакторами у початковій школі

**Лабораторне заняття 2.** Інтерактивний комплекс SMART Board у навчальному процесі

## **6. Контроль навчальних досягнень**

### 6.1 Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		К-сть одиниць	Макс. к-сть балів	К-сть одиниць	Макс. к-сть балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	3	3	3	3
Відвідування лабораторних занять	1	1	1	1	1
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	3	30	3	30
Робота на лабораторному занятті	10	1	10	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	5	25
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом	64	17	102	18	107
Максимальна кількість балів за змістовий модуль		209			
Розрахунок коефіцієнта		$314*+209 = 523/100= 5,23$			

\*кількість балів за змістовий модуль «Трудове навчання з методикою»



## 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
<b>Змістовий модуль I.</b>			
<b>Інструментами MS Office для автоматизації навчально-методичної та організаційної роботи.</b>			
1	Написати есе «Формування інформаційної культури молодшого школяра» або «Безпека дітей в Інтернеті»	4	5
2	Створити анотований список Інтернет сервісів та зазначити як саме планується його використання у подальшій педагогічній діяльності	4	5
3	Створити два завдання, що передбачають комунікацію педагогів ІК- засобами, інтернет сервісами	3	5
4	Підготувати список рекомендованого програмного забезпечення, сервісів, технологій для застосування в початковій школі на уроках інформатики	3	5
<b>Змістовий модуль II.</b>			
<b>Інформатика як навчальний предмет в початковій школі.</b>			
5	Проаналізувати підручники з інформатики для початкової школи (за алгоритмом)	3	5
6	Розробити 3 конспекти уроків з інформатики в початковій школі	3	5
7	Розробити проект у системі «Intel: навчання для майбутнього»	3	5
8	Розробити інтегрований урок на основі уроку інформатики з вивчення української мови, іноземної мови, математики, природознавства, суспільствознавства, образотворчого мистецтва, музики (клас за вибором студента) за одною темою.	3	5
9	Розробити цифровий супровід для уроків інформатики (Сервіси Web 2.0)	2	5
<b>Разом</b>		<b>28</b>	<b>45</b>

## 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи, яка полягає в аналізі педагогічної ситуації.

Кількість балів	Характеристика
20 - 25	характеризується глибиною і міцністю засвоєння концептуальних засад і змісту педагогічних технологій в початковій школі, вільним володінням методами, прийомами, формами та засобами реалізації конкретної педагогічної ситуації з інформатики в початковій школі, методичною грамотністю виконання поставленого завдання, успішністю розв'язання педагогічної ситуації, обґрунтуванням прийнятого рішення, умінням аналізувати, синтезувати, узагальнювати, систематизувати теоретичний матеріал і практично творчо застосовувати його у професійній діяльності.
15 - 19	володіння навчальним матеріалом, орієнтування у методах навчання

	інформатики в початковій школі, розуміння концептуальних засад і змісту педагогічних технологій, водночас можливість допускання помилок при визначенні оптимальних методів, форм і засобів навчання інформатики.
9 - 14	труднощі у формулюванні висловлювань, педагогічні ситуації вирішують зі значною кількістю недоліків, не завжди обирають доцільні методи, форми і засоби навчання інформатики у навчальний процес початкової школи
0 - 8	рівень аналізу педагогічної ситуації неаргументований, неструктуровані міркування і доведення, невміння проводити аналіз ситуації та формулювати правильні коментарі та висновки

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання  
Семестрове оцінювання здійснюється у формі інтегрованого заліку з дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Технології»».

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

- Структура ПК.
- Загальні принципи функціонування основних пристроїв.
- Призначення, функціональні можливості і правила використання основних системних програм.
- Призначення, функціональні можливості і правила використання прикладних програм загального призначення.
- Методичні особливості реалізації змістові лінії інформатичної освітньої галузі в початковій школі «Я у світі інформації».
- Методичні особливості реалізації змістові лінії інформатичної освітньої галузі в початковій школі «Моя цифрова творчість».
- Методичні особливості реалізації змістові лінії інформатичної освітньої галузі в початковій школі «Комунікація і співпраця».
- Методичні особливості реалізації змістові лінії інформатичної освітньої галузі в початковій школі «Я і цифрові пристрої».
- Методичні особливості реалізації змістові лінії інформатичної освітньої галузі в початковій школі «Відповідальність і безпека в інформаційному суспільстві».
- Проектування процесу навчання з інформатичної освітньої галузі у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.
- Моделювання процесу навчання учнів початкової школи розробляти проекти уроків інформатики, методика роботи над окремими видами завдань.
- Типи уроків інформатики в початковій школі.
- Особливості визначення мети і завдань уроку інформатики.
- Особливості добору ефективних форм, методів, засобів і технологій навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі.

- Особливості інтеграції інформатичної освітньої галузі з іншими освітніми галузями через розв'язуванням дослідницьких завдань, формування наскрізних умінь учнів, інформатичної грамотності та культури.
- Санітарно-гігієнічні та методичні вимоги до роботи в комп'ютерному класі на уроках інформатики в початковій школі.

#### **6.6. Шкала відповідності оцінок**

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100 – 90
Дуже добре	82 – 89
Добре	75 – 81
Задовільно	69 – 74
Достатньо	60 – 68
Незадовільно	0 – 59

## 7. Навчально-методична картка дисципліни

Тиждень	1	2	3	4	5	6
Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II		
Назва модуля	Апаратне та програмне забезпечення персональних комп'ютерів			Інформатика як навчальний предмет в початковій школі		
К-сть балів за модуль	102 бали			107 балів		
Лекції	1	2	3	4	5	6
Дати						
Теми лекцій	Основи інформатики та програмного забезпечення. Апаратне забезпечення комп'ютера. Програмне забезпечення ПК		Використання інструментів соціальних сервісів в організації навчальної та професійної діяльності майбутнього вчителя початкової школи	Зміст інформатичної освітньої галузі у початковій школі. Форми та засоби інформатичної освіти в початковій школі. Методика проведення уроків інформатики	Інтерактивні та мультимедійні технології навчання в початковій школі. Робота з текстовим, графічним та табличним редакторами у початковій школі.	
Теми семінарських занять	Основи інформатики та програмного забезпечення			Аналіз підручників з інформатики для початкової школи. Програма «Сходінки до інформатики»	Робота з текстовим, графічним та табличним редакторами у початковій школі	Інтерактивний комплекс SMART Board у навчальному процесі
Теми практичних, лабораторних занять	Офісні пакети документів Ms Office	Інтерактивний комплекс SMART Board	Соціальні сервіси та соціальні мережі: способи і засоби побудови, приклади. Використання соціальних сервісів у професійній діяльності вчителя	Методика проведення уроків з інформатики		
Самостійна робота	20 балів			25 балів		
Види поточного контролю	МКР 1 (25 балів)			МКР 2 (25 балів)		
Підсумковий контроль	Відв. лекцій – 4 б., практ.+роб. на занятті-66б., сем.+роб. на занятті-22б., лаб.+роб. на занятті-22б., МКР – 50 б., сам. роб. – 45 б. Разом – 209 балів. Коефіцієнт – $209+314=523$ $523/100=5,23$					

**Разом: 60 год.:** лекції – 8 год., практичні заняття – 12 год., семінарські заняття – 4 год., самостійна робота – 28 год., модульний контроль – 4 год.

## 8. Рекомендовані джерела

### *Основні*

1. Вдовенко В. В. Методика навчання інформатики в початковій школі: Навчально-методичний посібник. – Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії» Авангард», 2016. – 106 с.
2. Інформатика: Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології: Підручник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. О.І.Пушкаря. – К. : Видавничий центр „Академія”, серія „Альма-матер”, 2002. – 704с.
3. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики: Навч. посіб.: У 3 ч. / За ред. акад. М. І. Жалдака.- К.: Навчальна книга, 2004.Ч. І: Загальна методика навчання інформатики. - 256 с.
4. Стрілецька Н. М. Методика навчання інформатики (у початковій школі): навчально-методичний посібник / Н. М. Стрілецька. – Чернігів: Видавець Лозовий В. М. 2014. - 240с.
5. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи. – К. : ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. – 240 с.

### *Додаткові*

1. Інформатика: Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології: Підручник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. О.І.Пушкаря. – К. : Видавничий центр „Академія”, серія „Альма-матер”, 2002. – 704с.
2. Сось Ю. Ю. Проектна науково-пізнавальна діяльність школяра в середовищі програмування Scratch. / Автор-упорядник: Сось Ю. Ю., вчитель інформатики Дубенської ЗОШ І-ІІІ ст. №3. – Дубно, 2018. – 92с.

### *Інтернет ресурси*

1. <https://uk.wikipedia.org>
2. <http://vvschool2.blogspot.com/2013/02/blog-post.html>
3. <http://ukped.com/skarbnichka/322-.html>
4. [http://informatic-10.at.ua/index/informatika\\_jak\\_nauka/0-30](http://informatic-10.at.ua/index/informatika_jak_nauka/0-30)