

практично не буде. Також і викладач буде вимушений виставляти оцінки студентам своєчасно і максимально об'єктивно. Незважаючи на те, що впровадження відкритих принципів навчальної діяльності викликає спротив як певного кола викладачів, так і навіть деяких студентів, ми вважаємо ці принципи перспективними і життєво важливими.

Автоматизація управлінської й освітньо-виховної діяльності університету, – дуже важливе і складне завдання. У результаті проведеної роботи накопичена велика кількість корисної інформації і зроблений великий обсяг роботи зі створення й упровадження автоматизованої ІС управління університетом, які можуть використовуватися в подальших дослідженнях, спрямованих на вдосконалення як самої ІС, так і ефективності управління навчальним закладом.

Запровадження електронного журналу, дозволило зробити ще один крок до безпаперових технологій, а також надає можливість самим студентам контролювати об'єктивність оцінювання їхньої роботи викладачами.

Досвід розробки і практичного використання електронного журналу показав, що впровадження інноваційних технологій сприяє оптимізації навчального процесу і забезпечує якісну підготовку фахівців.

Література

1. Василів В.Б. Костюкевич Р.М. Особливості інформатизації системи управління ВНЗ в умовах трансформації вищої освіти України // Журнал Вища школа 11/2011 С. 39-49.
2. 6. Програмне забезпечення для вищих навчальних закладів України “Політек- СОФТ” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.politeksoft.kiev.ua>.

УДК 37.091.33-027.22:004.38

ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ВУОД ДЛЯ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

В.П.Вембер

*Київський університет імені Бориса Грінченка, м.Київ, вул. Маршала Тимошенка, 13-Б,
v.vember@kubg.edu.ua*

Сучасні технології стрімко розвиваються та все глибше проникають в усі сфери життя суспільства. За даними дослідження смартфон-аудиторії в Україні [1], з 2015 року доля проникнення смартфонів зростає, і станом на 2018 рік становила 41% населення України. Проте цей показник серед молоді є значно вищим і складає близько 80%. Сьогодні більшість студентів закладів вищої освіти (ЗВО) користуються смартфонами та планшетами для вирішення різних проблем у реальному житті та під час навчання. Щоб максимально задовільнити потреби молоді у навчанні, формувати їх активність, творчість та мотивованість, необхідно оновлювати педагогічні підходи у викладанні, і, найголовніше, навчитись не висмикувати студентів із зони комфорту, а йти в ногу з часом, впроваджувати сучасні освітні технології, які є близькими для студентів, що народилися в інформаційному суспільстві.

Однією з технологій, що передбачає використання власних пристроїв під час навчання, є ВУОД (аббревіатура від англ. Bring Your Own Device – принеси свій власний пристрій). ВУОД як ІТ-політика використовується провідними ЗВО світу: Гарвардським, Стенфордським, Принстонським, Массачусетським університетами, університетом Дюка в США та ін. [2].

Використання технології ВУОД в освіті дає можливість вирішити кілька важливих актуальних проблем. Все гостріше відчувається проблема «що робити з мобільними телефонами студентів під час практичних і лекційних занять?» [3]. Масова практика сьогодні полягає у забороні їх використання. Але зазвичай заборони порушуються багатьма студентами. Технологія ВУОД - це шлях до їх «легалізації» і перетворенню з ворогів в союзників. Мета ВУОД в освіті полягає в тому, що викладач не забороняє, а дозволяє і всіляко мотивує студентів до того, щоб вони принесли свої пристрої і з їх допомогою виконували завдання.

Дослідження ЮНЕСКО [4] продемонстрували, що за допомогою мобільних пристроїв освітяни можуть ефективніше використовувати час на заняттях. Використання мобільних технологій дозволяє більш продуктивно впроваджувати діяльнісний підхід.

Одним із напрямів впровадження технології ВУОД у навчальний процес є використання власних пристроїв студентів для формуального оцінювання. Під формувальним оцінюванням розуміють інтерактивне оцінювання прогресу учнів, що дає змогу викладачу визначати потреби студентів та відповідним чином адаптовувати процес навчання [5].

Формувальне оцінювання використовується в тих випадках, коли студенти аналізують свій процес навчання в ході роботи над навчальним матеріалом [6]. При цьому змінюються цілі, методи та інструменти оцінювання. Цілі формуального оцінювання подано в таблиці 1.

Таблиця 1 - Цілі формуального оцінювання

Перед початком роботи	В процесі роботи	Наприкінці заняття
Виявлення потреб студентів	Заохочення до самостійності і взаємодії	Організація рефлексії для визначення: які знання отримані, які цілі досягнуті
Оцінювання володіння студентами навчальним матеріалом	Здійснення моніторингу процесу	
Виявлення інтересів кожного студента	Перевірка розуміння	Розвиток навичок самоконтролю
Постановка цілей	Мотивація метапізнання	

Технологія BYOD може використовуватись для формувального оцінювання на різних етапах заняття: для вхідного оцінювання перед початком роботи, для формувального оцінювання в процесі роботи, а також для рефлексії наприкінці заняття.

Для вхідного оцінювання можуть бути використані віртуальні дошки, наприклад, padlet.com, trello.com, www.twiddla.com, на яких студенти можуть розміщувати відповіді на запитання викладача перед початком роботи відповідно до поставлених цілей вхідного опитування. Також можуть бути використані сервіси для проведення опитувань, такі як kahoot.com (kahoot.it для студентів) та mentimeter.com (menti.com для студентів), triventy.com (triv.in для студентів), socrative.com, якщо опитування передбачає оцінювання володіння студентами навчальним матеріалом або виявлення інтересів студентів. Відповіді на запитання опитування студенти можуть надавати з власних смартфонів чи планшетів.

Вказані сервіси для проведення опитувань можуть бути використані також в процесі роботи для здійснення моніторингу процесу та перевірки розуміння. В процесі роботи може бути використаний також онлайн сервіс learningapps.org, використовуючи шаблони якого викладачі можуть створювати інтерактивні вправи. Виконувати такі вправи краще на планшетах, хоча на смартфонах також є можливість їх виконання.

Наприкінці заняття для організації рефлексії можна скористатися сервісом answergarden.ch, який дозволяє зібрати різні відповіді на поставлене запитання, які будуть представлені у вигляді хмари слів. Варіанти відповідей, що зустрічаються частіше, будуть відображені шрифтом більшого розміру. Також з метою організації рефлексії можна скористатися вище згаданими віртуальними дошками.

Для використання студентами на власних пристроях онлайнних ресурсів, що заплановані викладачем, можна відобразити на екрані адресу необхідного ресурсу, або підготувати QR-код, який студенти можуть сканувати за допомогою вбудованої камери власного смартфона та відповідних додатків для сканування QR-коду, або відповідної функції месенжера Viber. Викладач для створення QR-коду може скористатися відповідними програмами або онлайнними сервісами для генерування QR-кодів, зокрема <https://qrcode.trustthisproduct.com/free-qr-code-generator.php?lang=uk>, <https://www.qr-code-generator.com>. Деякі онлайнні сервіси, які можна використовувати для формувального оцінювання за технологією BYOD, також містять вбудовану функцію створення QR-коду для потрібного посилання. Наприклад, щоб відкрити на власному пристрої опитування про онлайнні засоби для формувального оцінювання на ресурсі answergarden.ch, можна скористатися як QR-кодом, так і URL-адресою ресурсу (рис.1). Особливістю цього ресурсу є те, що з отриманих відповідей створюється хмара слів, у якій варіанти відповідей, що зустрічаються частіше, відображаються більшим шрифтом. Кількість відповідей для кожного варіанту відображається, якщо навести вказівник миші на відповідний варіант. На рисунку 2 відображено результат проведеного опитування, в якому студентам педагогічних спеціальностей було запропоновано вказати по три сервіси для формувального оцінювання, які вони планують впроваджувати у своїй майбутній професійній діяльності. Як бачимо, найбільш популярними серед студентів для формувального оцінювання є сервіси learningapps.org (27 відповідей), kahoot.com (20 відповідей) та padlet.com (17 відповідей).



Рисунок 1



Рисунок 2

В Україні технологія BYOD є досить новим напрямком використання цифрових технологій в навчанні. Очевидні переваги її впровадження, і в той же час не варто відкидати проблемні питання, які перешкоджають її інтеграції в освітній процес. У зв'язку з цим важливим є вдосконалення навчально-методичної бази з даної тематики, а також підвищення рівня цифрової компетентності викладачів.

Дослідження, результати якого викладені в статті, проведено в рамках проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) програми ЄС Еразмус + КА2 – Розвиток потенціалу вищої освіти, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SVNE-JP. Ця стаття відображає лише погляди автора, і Європейська Комісія не може нести відповідальність за будь-яке використання інформації, що міститься в ній.

Література

1. Исследование: смартфон-аудитория Украины составляет 41% населения. 21.04.2018. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mmr.ua/show/issledovani-smartfon-auditoriya-ukrainysostavlyayet41naseleniya>
2. Совершенна І. BYOD як концепція корпоративної ІТ-політики в бізнесі і освіті // Smart-освіта: ресурси та перспективи : матеріали III Міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 7 грудня 2018 р.) : тези доповідей. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. – 252 с. – С.46-50. – Режим доступу: <https://www.knteu.kiev.ua/file/NjY4NQ==/4ce2164e98881e82955393871be6013d.pdf>
3. Білявська Ю. Технологія BYOD, як інструмент SMART освіти. // Smart-освіта: ресурси та перспективи : матеріали III Міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 7 грудня 2018 р.) : тези доповідей. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. – 252 с. – С.12-14.
4. Рекомендации ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214738.pdf>
5. Локшина О. Інновації в оцінюванні навчальних досягнень учнів у шкільній освіті країн Європейського союзу / Олена Локшина // Порівняльно-педагогічні студії. – 2009. – No 2. – С. 107–113.
6. Морзе Н.В., Барна О.В., Вембер В.П. Формувальне оцінювання: від теорії до практики // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. - 2013. - No 6. - С. 45-57. – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/6327/1/MorzeNBarnaOVemberVIITNZ62013IS.pdf>

УДК 37.014.5

ДИСТАНЦІЙНЕ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ТЕХНІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ: ДОСВІД І НАПРАЦЮВАННЯ

М. І. Венгринюк, О. М. Мельник

*Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу
м. Івано-Франківськ, вул. Карпатська, 15, myroslava-v@ukr.net*

У зв'язку з посиленням інформаційної мобільності сучасного суспільства та динамічним розвитком віртуальної соціалізації особистості дистанційна форма навчання набуває у світі щоразу більшої актуальності. Як відомо, здобуття освіти в «режимі он-лайн», незважаючи на її активне впровадження в структуру вищої школи України, все ще зберігає за собою статус навчально-педагогічної інновації. Виклики, які ставить перед учасниками навчального процесу