

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет  
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали  
Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції  
**«ВІТЧИЗНЯНА НАУКА НА ЗЛАМІ ЕПОХ:  
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»**

18 квітня 2019 року

Вип. 51

Збірник наукових праць

Переяслав-Хмельницький – 2019

УДК 001(477)«19/20»  
ББК 72(4Укр)63  
В 54

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вип. 51. – 246 с.

**ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:**

**Коцур В.П.** – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Базалук О.О.** – доктор філософських наук, професор

**Доброскок І.І.** – доктор педагогічних наук, професор

**Воловик Л.М.** – кандидат географічних наук, доцент

**Євтушенко Н.М.** – кандидат економічних наук, доцент

**Руденко О.В.** – кандидат психологічних наук, доцент

**Скляренко О.Б.** – кандидат філологічних наук, доцент

**Солопко І.О.** – кандидат фізико-математичних наук, доцент

**Кикоть С.М.** – кандидат історичних наук (відповідальний секретар)

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень наукових співробітників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем гуманітарних, природничих і технічних наук.

*Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій.*

©Автори статей

©Рада молодих учених університету

©ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди

відбувається внаслідок закономірного зміцнення у них здатності до само подолання мовних бар'єрів.

Таким чином, досконале оволодіння вчителем іноземної мови педагогічною технологією «мнемотехніки» дозволяє значно оптимізувати навчальний процес у контексті становлення та збагачення зв'язного мовлення молодшого школяра як провідного індикатора його інтелектуальної діяльності.

#### ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Зиганов М. Мнемотехніка. Запам'ятовування на основі візуального мислення / М. Зиганов, В. Козаренко. – К. : Школа раціонального читання, 2001. – 204 с.

2. Новые информационные технологии в образовании: материалы междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 1–4 марта 2011 г.: в 2 ч. // ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2011. Ч. 1. –318 с.

*Науковий керівник: кандидат педагогічних наук, доцент Пенькова С.Д.*

*Олена Сакалюк  
(Київ)*

#### МЕДІАОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

*У статті розглядається питання упровадження медіаосвіти в українську освітню систему; висвітлюються актуальність застосування медіаосвітніх технологій як засобів розвитку професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи; виділяються головні завдання медіаосвіти; виокремлюється соціально-педагогічна класифікація медіа; окреслюються можливості для ефективного використання медіа-технологій у професійній діяльності майбутніх вчителів початкової школи.*

**Ключові слова:** *медіаосвіта, світовий освітній простір, інформаційна революція, медіакомпетентність, медіакультура.*

*The article deals with the issue of the introduction of media education into the Ukrainian educational system; highlights the relevance of the use of media education technologies as means of development of professional competence of future teachers of elementary school; highlights the main tasks of media education; singles out the socio-pedagogical classification of the media; outlines opportunities for effective use of media technologies in the professional activity of future primary school teachers.*

**Key words:** *media education, world educational space, information revolution, media competence, media culture*

Впровадження медіа технологій на сучасному етапі є нагальною практичною потребою. Система української освіти, яка перебуває в процесі реформ, потребує нових поглядів і ідей, “нового повітря”, адже в Національній доктрині розвитку освіти України в XXI ст. чітко зазначено: “Суспільству, що розвивається, потрібні сучасно освічені, моральні, підприємливі люди, які здатні самостійно приймати відповідальні рішення в ситуації вибору, бути мобільними, динамічними, конструктивними фахівцями, володіти розвиненим почуттям відповідальності за долю країни”. І саме вчителям початкової школи потрібно швидко опанувати дедалі більші об'єми інформації, бути здатними до професійного саморозвитку та критичного сприйняття значного потоку інформації й активно впроваджувати нові інформаційні технології у процес навчання. Необхідно «йти в ногу» з інформаційним суспільством і його підростаючим поколінням, необхідно донести до дітей думку, що

комп'ютер – це не тільки ігри і друзі в соціальних мережах, але й практичний помічник у навчальній діяльності [2, с. 5].

Проблема медіаосвіти в контексті світового інформаційного простору є комплексною, її прямо чи опосередковано вивчали такі вітчизняні журналістикознавці, як В. Різун, М. Тимопійк, В. Шкляр, І. Слісаренко та ін.

Елементи використання медіаосвітніх технологій у навчальному процесі вищої школи певною мірою відображені в доробках вітчизняних і зарубіжних дослідників, таких як: М. Гриневич, Ю. Козаков, О. Мусієнко, Г. Онкович,

О. Спичкін, Ю. Усов, О. Федоров, І. Чемерис, С. Шумаєва.

В умовах інтенсивного “старіння” інформації традиційна передача знань стає принципово недоцільною. Стає аксіомою не тільки здатність до набуття знань, а й готовність використовувати їх на практиці, у процесі виконання професійних функцій

Одним із основних напрямів реформування сучасної системи освіти в Україні вважаємо вдосконалення рівня професійної компетентності майбутніх педагогів. Важливо зауважити, що в сучасних умовах реформування освіти радикально змінюється статус учителя, його освітні функції, відповідно зростають і вимоги до його професійної компетентності та рівня професіоналізму. Саме від професійної компетентності вчителя залежить формування ключових компетентностей учнів, їх конкурентоздатності та спроможності увійти у світовий глобальний простір [1, с. 50].

Так, на думку В.Сластьоніна, І.Саєва, А.Міщенко, Є.Шиянова, професійна компетентність педагога виражає “єдність його теоретичної й практичної готовності до здійснення педагогічної діяльності і характеризує його професіоналізм”, при цьому основу структури компетентності учителя складають чисельні педагогічні вміння, що характеризують цю готовність [9].

У свою чергу В.Маслов під професійною компетентністю вбачає готовність якісно виконувати свої посадові обов'язки на рівні світових вимог, що гарантує достатню ефективність фахової і громадської діяльності особистості [6].

З точки зору С.Іванової, професійна компетентність – це здатність фахівця від моменту початку своєї професійної діяльності на рівні визначеного державою певного стандарту відповідати суспільним вимогам професії шляхом ефективної професійної діяльності та демонструвати належні особисті якості, мобілізуючи для цього відповідні знання, вміння, навички, емоції, ґрунтуючись на власній внутрішній мотивації, ставленнях, моральних і етичних цінностях та досвіді, усвідомлюючи обмеження у своїх знаннях і вміннях та акумулюючи інші ресурси для їх компенсації [3, с. 110].

Розвиток технологій веде до зростання темпів оновлення професійних знань майбутніх педагогів. Внаслідок прискорення економічних змін дедалі важливішими для освітян стають компетенції, що дозволяють швидко реагувати на нові вимоги, максимально ефективно використовувати нові можливості. Перед майбутніми вчителями початкової школи постає необхідність постійного оновлення професійного інструментарію знань і навичок, освоєння суміжних, а часом і цілковито нових для особи спеціальностей, формування здатності до фахової мобільності.

З 2010 року в Україні набула чинності Концепція впровадження медіаосвіти України, що має на меті “сприяння розбудові в Україні ефективної системи медіа-освіти заради забезпечення всебічної підготовки дітей і молоді до безпечної та ефективної взаємодії із сучасною системою медіа, формування у них медіа-обізнаності, медіа-грамотності і медіа-компетентності відповідно до їхніх вікових та індивідуальних особливостей” [5]. До 2020 року Концепція передбачає реалізацію експериментального етапу, поступового укорінення медіаосвіти та стандартизацію вимог до медіаосвіти (2014–2016) і подальший розвиток медіаосвіти та завершення масового запровадження (2017–2020).

Медіаосвіта – частина освітнього процесу, спрямована на формування в суспільстві медіакультури, підготовку особистості до безпечної та ефективної взаємодії із сучасною системою мас-медіа, включаючи як традиційні (друковані видання, радіо, кіно, телебачення),

так і новітні (комп'ютерно опосередковане спілкування, інтернет, мобільна телефонія) медіа з урахуванням розвитку інформаційно-комунікаційних технологій.

Головні завдання медіаосвіти полягають у сприянні формуванню в майбутніх вчителів початкової школи:

- медіаімунітету особистості, який робить її здатною протистояти агресивному медіасередовищу, забезпечує психологічне благополуччя при споживанні медіапродукції, що передбачає медіаобізнаність, уміння обирати потрібну інформацію, захищатися від потенційно шкідливої інформації з урахуванням прямих і прихованих впливів;

- рефлексії і критичного мислення, як психологічних механізмів медіаграмотності, які забезпечують свідоме споживання медіапродукції на основі ефективного орієнтування в медіапросторі та осмислення власних медіапотреб, адекватного та різнобічного оцінювання змісту і форми інформації, її повноцінного і критичного тлумачення з урахуванням особливостей сприймання мови різних медіа;

- здатності до медіатворчості для компетентного і здорового самовираження особистості та реалізації її життєвих завдань, покращення якості міжособової комунікації і приязності соціального середовища, мережі стосунків і якості життя в значущих для особистості вчителя спільнотах;

- спеціалізованих аспектів медіакультури: візуальної медіакультури (сприймання кіно, телебачення), музичної медіакультури, розвинених естетичних смаків щодо форм мистецтва, опосередкованих мас-медіа, та сучасних напрямів медіаарту тощо [5].

В педагогічній літературі існують різні класифікації медіа. Вони визначаються критеріями, які покладені в їхню основу. Розглянемо соціально-педагогічну класифікацію медіа, в основі якої лежить поділ: за участю аналізатора (візуальні (друк, малюнок, комп'ютерна графіка), аудитивні (звукові) (звукзапис), аудіовізуальні (кінематограф, телебачення, відео, Інтернет), за типом основного засобу медіа (преса, радіо, кіно, телебачення, відео, комп'ютерні мережі та ін.), за каналом сприйняття (аудіо, відео, аудіовізуальні, знакові – текстові, графічні), за місцем використання (домашнє, робоче, транспортне та ін.), за змістом інформації, напрямку соціалізації (ідеологічне, політичне, морально-виховне, пізнавально-навчальне, естетичне, екологічне, економічне), за функціями та цілями, за результатом впливу на особистість (розвиток світогляду, самопізнання, самовиховання, самонавчання, самоствердження, самовизначення, регуляція стану, соціалізація), за режимом використання (індивідуальне, парне, групове) [8].

Медіа-технології дозволяють здійснити організацію такого навчального процесу, який передбачає використання не лише друкованих, а й аудіовізуальних, комп'ютерних, інтернет-технологій, що максимально забезпечує виконання головної мети підготовки майбутніх учителів початкової школи – розвитку професійної компетентності.

Використання медіа-технологій у професійній діяльності дає можливість майбутнім педагогам:

- розвивати професійну компетентність;
- отримувати необхідну інформацію з різних джерел;
- мати доступ до каталогів освітянських веб-ресурсів;
- спілкуватися з педагогами на форумах, в соціальних мережах;
- створювати власні веб-освітні ресурси;
- обмінюватися досвідом роботи з вчителями з інших регіонів [4].

Л. Мастерман виділив та обґрунтував сім причин актуальності медіаосвіти у сучасному світі. 1. Високий рівень споживання мас-медіа та насиченість сучасних суспільств їх продуктами. 2. Ідеологічна важливість медіа та їхній вплив на свідомість аудиторії. 3. Швидке зростання кількості медійної інформації, посилення механізмів управління нею та її розповсюдження. 4. Інтенсивність проникнення медіа в основні демократичні процеси. 5. Зростання значущості візуальної комунікації та інформації в усіх галузях. 6. Необхідність навчання школярів чи студентів з орієнтацією на відповідність сучасним вимогам. 7. Національні та міжнародні процеси приватизації інформації, що пришвидшуються [7, с. 5].

Кінцевою метою медіа-освіти є розвиток медіа-грамотності майбутніх учителів, що сприяє спілкуванню з медіа під критичним кутом зору, розумінню значимості медіа в житті кожної людини.

Отже, щоб сформулювати професійну компетентність майбутнього учителя початкової школи за допомогою медіаосвітніх технологій, треба вміти застосовувати інформаційні технології для демонстрації друкованих графічних документів; вміти використовувати інформаційні технології для демонстрації аудіо- і відеоматеріалів на уроці; вміти створювати презентації; вміти систематизувати і обробляти дані за допомогою таблиць, технологічних карт; вміти будувати порівняльні таблиці і виявляти закономірності за допомогою комп'ютера; вміти застосовувати інформаційні технології для моделювання процесів і об'єктів, виконання креслень і ескізів; вміти використовувати комп'ютерне тестування; вміти використовувати мережу Інтернет для вирішення педагогічних питань, збору інформації, участі в телеконференціях, доступу до наукових, педагогічних, методичних даних. Таким чином, впровадження медіаосвітніх технологій у процес професійної підготовки майбутніх педагогів – нагальна потреба часу, розвитку інформаційного суспільства.

### ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Ваколя Т.І. До проблеми професійної компетентності вчителя початкової школи / Т.І. Ваколя // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія “Педагогіка, соціальна робота”. – Вип. 34. – С.50.
2. Впровадження сучасних медіа-технологій при викладанні математики [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://klasnaocinka.com.ua/uk/article/vprovadzheniya-suchasnikh-media-tekhnologii-pri-vi.html>.
3. Іванова С.В. Функціональний підхід до визначення професійної компетентності вчителя біології та організація її вдосконалення в закладі післядипломної освіти / С.В. Іванова // Вісник Житомирського державного університету ім. І. Франка. – 2008. – Вип. 42. – С.106-110.
4. Колеснікова І.В. Медіаосвітні технології як засіб розвитку професійної компетентності вчителів у закладі післядипломної педагогічної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:xmnuSsL8MU0J:https://conf.ztu.edu.ua>.
5. Концепція впровадження медіа-освіти в Україні//Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України.-2010.-[Електронний ресурс].– Режим доступу: [http://www.ispp.org.ua/news\\_44.htm](http://www.ispp.org.ua/news_44.htm).
6. Маслов В.І. Наукові основи та функції процесу управління загальноосвітніми навчальними закладами: Навч. посібн. / В.І.Маслов. –Тернопіль: Астон, 2007. – 150 с.
7. Медіаосвіта та медіаграмотність: короткий огляд / Іванов В., Волошенюк О., Кульчинська Л., Іванова Т., Мірошниченко Ю. – 2-ге вид., стер. – К.: АУП, ЦВП, 2012. – 58 с.; С.5.
8. Онкович Г.В. Медіаосвіта (Загальний курс) Програма навчального курсу для студентів вищих навчальних закладів. – 21.09. 2011 [Електронний ресурс]. –Режим доступу: [edu.of.ru/attach/17/82979](http://edu.of.ru/attach/17/82979).
9. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко,Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.

## ЗМІСТ

### БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

- Юлія Горошко*  
ВПЛИВ ДЕЯКИХ СТЕРОЇДНИХ ГОРМОНІВ НА ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАТУС  
ЛЕЙКОЦИТІВ ПЕРИФЕРІЙНОЇ КРОВІ 3
- Юлія Коклюк*  
ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ВЕСНЯНИХ ЕФЕМЕРОЇДІВ  
В ОЗЕЛЕНЕННІ МІСТ 5

### ЕКОЛОГІЯ

- Ірина Логвиненко*  
БІОМОРФОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ РІДКІСНИХ ТА ЗНИКАЮЧИХ ВИДІВ ФЛОРИ  
ВОЛИНСЬКОЇ ВИСОЧИНИ 7
- Наталія Шейко*  
ОСОБЛИВОСТІ МІСЬКОЇ ЕКОСИСТЕМИ 9
- Наталія Щербак*  
СПОСОБИ ОЧИСТКИ ОБОРОТНИХ ВОД  
МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ 13

### ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ

- Юрій Гурбик, Владіслав Главацький*  
ПОНЯТТЯ, ВИДИ ТА ОСОБЛИВОСТІ ГОТЕЛЬНИХ ПОСЛУГ 17
- Лариса Сорока, Міхаель Мігіров*  
ДЕЯКІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ СУТНІСТЬ КАТЕГОРІЙ «КРУЇЗ»,  
«КРУЇЗНИЙ ТУРИЗМ» І «КРУЇЗНИЙ БІЗНЕС» 20

### ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ

- Олена Добрянська*  
АНТИКРИЗОВЕ УПРАВЛІННЯ В СЕРЕДНІЙ ОСВІТІ 25
- Павло Петренко*  
ФОРМУВАННЯ ВИЩОГО ОРГАНУ КОНТРОЛЮ ДЕРЖАВНИХ ФІНАНСІВ  
В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ 29

### ЕКОНОМІКА

- Альона Огар*  
РОЛЬ ІННОВАЦІЙ У СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВАМИ  
ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА 33
- Лариса Сорока, Андрій Хмара*  
ДОСЛІДЖЕННЯ СУТНОСТІ ДЕФІНІЦІЙ «ІПОТЕЧНИЙ КРЕДИТ»  
ТА «ІПОТЕЧНЕ КРЕДИТУВАННЯ» 36
- Дар'я Суханова*  
АНАЛІЗ ТА ОЦІНКА СТАНУ РИНКОВОЇ АКТИВНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА 39

### МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ

- Євгеній Березюк*  
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ БАНКІВСЬКОГО МАРКЕТИНГУ В УКРАЇНІ 41

### ІСТОРИЧНІ НАУКИ

- Юрій Бідун*  
РЕФОРМУВАННЯ ПРАВОСЛАВНОЇ ДУХОВНОЇ ОСВІТИ РОСІЙСЬКОЇ ІМПЕРІЇ  
ТА ЗМІНИ В ЇЇ СТРУКТУРІ (ПЕРША ПОЛОВИНА ХІХ СТ.) 45

### МИСТЕЦТВО

- Алла Баранова, Тетяна Вадимівна Ніколаєва, Тетяна Ігорівна Ніколаєва*  
ДОСЛІДЖЕННЯ ХУДОЖНЬО-КОМПОЗИЦІЙНИХ ХАРАКТЕРИСТИК  
МИСТЕЦЬКОГО НАПРЯМКУ СУПРЕМАТИЗМ В КОНТЕКСТІ  
ФОРМОУТВОРЕННЯ СУЧАСНОГО ОДЯГУ 51

<i>Ольга Москалюк</i> ГНАТ ХОТКЕВИЧ – ВИДАТНА ОСОБИСТІТЬ, МИТЕЦЬ УНІВЕРСАЛЬНОГО ОБДАРУВАННЯ	54
<i>Анна Танана</i> ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ХОРЕОГРАФІЇ В ЗВО	56
<b>ПЕДАГОГІКА</b>	
<i>Світлана Авксентієва</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА-МУЗИКАНТА	60
<i>Олена Бачинська</i> ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	63
<i>Галина Велисар</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ З РОЗВИТКУ ПАМ'ЯТІ В ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ	65
<i>Вікторія Весніна</i> ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД ТА ДЕЯКІ СУЧАСНІ ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ	67
<i>Вікторія Гальчинська</i> ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	69
<i>Анастасія Долобан, Катерина Лейких</i> ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ КУЛЬТУРИ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	73
<i>Віталіна Зацерковна</i> ФОРМУВАННЯ ПОВАГИ ДО ДОРΟΣЛИХ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ	76
<i>Ірина Каленська</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ДОСЛІДНИЦЬКИХ ЗАВДАНЬ	78
<i>Василь Копань, Ніна Хуторянська, Антоніна Беженар, Ірина Селезнєва, Володимир Копань</i> БАКТЕРІЇ, РАДІАЦІЯ, СТРАХІТТЯ І ХРИСТІЯНСЬКА ЕТИКА	81
<i>Вікторія Крилова</i> ВИХОВАННЯ ПАТРІОТИЧНИХ ПОЧУТТІВ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ	84
<i>Валентина Курпек</i> ЗАСТОСУВАННЯ ІЗОТЕРАПІЇ В РОБОТІ З ДІТЬМИ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ	89
<i>Ірина Куцовол</i> ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИХОВАННЯ МИЛОСЕРДЯ У ПЕРШОКЛАСНИКІВ	93
<i>Інна Левківська</i> ДИТИНОЦЕНТРИЗМ – ЛЕЙТМОТИВ ПЕДАГОГІКИ ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО	96
<i>Тетяна Лінчевська</i> ІГРИ ТА ІГРОВІ СИТУАЦІЇ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	98
<i>Наталія Максимів</i> ТРАДИЦІЙНІ АВТОРСЬКІ МЕТОДИКИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ВИХОВАННЯ У КРАЇНАХ ЄВРОПИ	101



<i>Оксана Маляр</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ КОЛЕДЖІВ	105
<i>Маргарита Мікаїлова</i>	
ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ТЕХНІЧНОЇ МЕХАНІКИ	108
<i>Альона Неделку</i>	
ДИДАКТИЧНИЙ РЕСУРС МНЕМОТЕХНІКИ – ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ЕФЕКТИВНОГО ЗАСВОЄННЯ МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	111
<i>Олена Сакалюк</i>	
МЕДІАОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	113
<i>Анна Сорока</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНИХ СИТУАЦІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	117
<i>Дарія Соя</i>	
ОРГАНІЗАЦІЯ Й МЕТОДИКА СПІВПРАЦІ ПРИВАТНОГО ЗДО ТА БАТЬКІВ	119
<i>Олена Сурмай</i>	
ОРГАНІЗАЦІЯ РОЗВИВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ГЕНДЕРНІ АСПЕКТИ	122
<i>Ірина Сусленко, Петро Бебешко</i>	
ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ – НОВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЯ В ОСВІТІ	125
<i>Валерія Телицина</i>	
КЛАСИФІКАЦІЯ ПОРУШЕНЬ МОВЛЕННСЬКОГО РОЗВИТКУ В ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	127
<i>Юлія Федурко</i>	
КЛАСИЧНІ МОВИ В СИСТЕМІ ІНШОМОВНОЇ ГІМНАЗІЙНОЇ ОСВІТИ ГАЛИЧИНИ КІНЦЯ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТ.	130
<i>Ірина Чебанова</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ХУДОЖНЬОГО СЛОВА В СИСТЕМІ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	133
<i>Тетяна Шиляєва</i>	
КОМПЕТЕНТІСТНІЙ ПІДХІД В ПРАКТИЦІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ	136
<b>ПСИХОЛОГІЯ</b>	
<i>Дарина Гапochenко</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ТРИВОЖНОСТІ У МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ	140
<i>Тетяна Давидовська</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ «ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ» ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	143
<i>Аліна Коваленко</i>	
ВПЛИВ БАТЬКІВСЬКО-РОДИННИХ СТОСУНКІВ НА САМООЦІНКУ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА	149
<i>Тетяна Коробова</i>	
ГОТОВНІСТЬ ДО ШЛЮБУ У СТУДЕНТСЬКОМУ ВІЦІ	152
<i>Діана Логвінова, Наталія Кортяк</i>	
ПРОФІЛАКТИКА ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ШЛЯХОМ РОЗВИТКУ РЕЗІЛЬЄНТНОСТІ	155

**ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

*Роман Бірюков, Леонід Дранишников*  
ПАКЕТ ПРОГРАМ ЗІ СТАТИЧНОЇ ОПТИМІЗАЦІЇ 160

*Інна Гулівата, Олексій Наконечний*  
МАХІМА ЯК ПРОГРАМНИЙ ЗАСІБ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ 164

*Яна Караконстантин*  
ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ  
В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ 169

*Катерина Периста*  
ПРОБЛЕМА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ 171

*Вікторія Руденко*  
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ  
НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 174

**ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ**

*Мирослав Стойка, Роман Мешко, Михайло Рябошук*  
АВТОМАТИЗОВАНА ОРІЄНТАЦІЯ СОНЯЧНИХ ПАНЕЛЕЙ 179

**ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ**

*Анатолій Клемба, Юрій Любіжанін, Олександр Ченікало*  
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ОЗДОРОВЧОГО ТРЕНУВАННЯ НА ЛИЖАХ 182

*Едуард Кулітка*  
СУЧАСНІ ПОГЛЯДИ НА СПОРТИВНУ ДІЯЛЬНІСТЬ 185

*Віталій Мирошніченко*  
МОТИВАЦІЙНО-ПОТРЕБНІСНА СПРЯМОВАНІСТЬ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ  
НА ЗАНЯТТЯ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ 187

*Дмитро Петров*  
УДОСКОНАЛЕННЯ ШВИДКІСНО-СИЛОВИХ ЯКОСТЕЙ ВОЛЕЙБОЛІСТІВ  
З УРАХУВАННЯМ ІГРОВОГО АМПЛУА 189

*Володимир Сірик, Оксана Мащенко*  
МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ФІТНЕС  
АЕРОБІКИ ЯК ЗАСОБУ ВДОСКОНАЛЕННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ 194

**ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ**

*Валентина Глушич*  
МЕХАНІЗМ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ  
ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ 197

*Анна Гнилицька*  
ПСИХОЛІНГВІСТИЧНІ ОСНОВИ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ 200

*Юрій Гурбик*  
ОСНОВНІ СТИЛІСТИЧНІ ЗАСОБИ ЗОБРАЖЕННЯ  
МОВНОЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРСОНАЖІВ 204

*Анна Павельєва*  
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВРЕМЯ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО  
КАК СЮЖЕТООБРАЗУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ В ЦИКЛЕ Н. В. ГОГОЛЯ  
«ВЕЧЕРА НА ХУТОРЕ БЛИЗ ДИКАНЬКИ» 206

*Юрій Полянничко*  
НАУКОВА СТАТТЯ: СТРУКТУРА, КОМПОЗИЦІЯ ЧИ АРХІТЕКТОНІКА 210

*Катерина Чернова*  
ВІЗУАЛІЗАЦІЯ ФЕМІННОСТІ В ЖУРНАЛЬНОМУ НАРАТИВІ  
(НА МАТЕРІАЛІ ЖУРНАЛУ «ОДНОКЛАСНИК») 213

**ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ**

*Serhii Dieniezhnikov, Yeugene Nagorny*  
PROSPECTS OF EDUCATIONAL INNOVATIONS IN TECHNOGENIC SOCIETY 216

**ХІМІЧНІ НАУКИ**

*Катерина Бакумова, Тетяна Іванченко*  
ВИЛУЧЕННЯ ВАЖКИХ МЕТАЛІВ ІЗ ВОДИ ЗА ДОПОМОГОЮ АДСОРБЕНТІВ 219

*Сергій Криворучко, Андрій Семенець, Наталія Березненко*  
ОСОБЛИВОСТІ ВЛАСТИВОСТЕЙ ПОЛІМЕРНИХ КОМПОЗИЦІЙ,  
НАПОВНЕНИХ ВІДХОДАМИ ГУМИ 221

**МЕДИЧНІ НАУКИ**

*Олександр Гончаров*  
РІВЕНЬ АЛЬФА-ФАКТОРА НЕКРОЗУ ПУХЛИНИ У ХВОРИХ  
НА ГІПЕРТОНІЧНУ ХВОРОБУ II СТАДІЇ 225

**СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО**

*Наталія Ляшенко, Олег Шугуров*  
ДІЯ МЕТАЛЬДЕГІДА НА ПОВЕРХНЕВИХ ТА ВОДНИХ МОЛЮСКІВ 227

*Віктор Ярощук*  
АНАЛІЗ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВ 230

**ТЕХНІЧНІ НАУКИ. ТРАНСПОРТ**

*Іван Диренко, Володимир Тромсюк*  
ГАЗОРОЗРЯДНИЙ ГОДИННИК З RGB ПІДСВІЧУВАННЯМ 232

**ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ** 236

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вип. 51. – 246 с.

*Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів несуть автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку».*

Матеріали науково-практичної інтернет-конференції розміщені на сайті:  
<http://confscience.webnode.com.ua>

Укладачі: С.М.Кикоть, І.В.Гайдаєнко  
Верстка та дизайн: І.В.Гайдаєнко

Адреса оргкомітету та редколегії:  
вул. Сухомлинського, 30 (к. 100),  
м. Переяслав-Хмельницький,  
08401, Київська обл., Україна  
тел. 0930569496,  
сайт: [confscience.webnode.com.ua](http://confscience.webnode.com.ua)