

Національна академія педагогічних наук України  
Інститут педагогіки  
Відділ дидактики  
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Польсько-українська науково-дослідницька лабораторія психодидактики  
імені Яна Амоса Коменського  
Київський університет імені Бориса Грінченка  
Педагогічний інститут  
Університет Саскатчевана (Канада)  
Брестський державний університет імені О. С. Пушкіна (Білорусь)  
Вища школа бізнесу та наук про здоров'я в м. Лодзі (Польща)  
Вища школа професійної освіти імені Я. А. Коменського у м. Лешно (Польща)  
Гродненський державний університет імені Янки Купали (Білорусь)  
ГУО «Гродненський обласний інститут розвитку освіти» (Білорусь)  
Казахський національний педагогічний університет імені Абая (Казахстан)

## Освіта ХХІ століття: теорія, практика, перспективи

*Матеріали*  
*Першої міжнародної науково-практичної*  
*Інтернет-конференції*  
(18 квітня 2019 року, м. Київ)

Київ–2019

УДК 37.02:005.745](082.1)

*Схвалено до друку на засіданні відділу дидактики  
Інституту педагогіки  
Національної академії педагогічних наук України  
(протокол від 04.04.2019 р. № 4)*

**Редакційна колегія:**

Васьківська Г. О. (голов. ред.), Бібік Н. М.,  
Косьянчук С. В., Осадченко І. І., Шелестова Л. В.

**Освіта** XXI століття: теорія, практика, перспективи : матеріали Першої міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, м. Київ, 18 квіт. 2019 р. / Дидактика: теорія і практика : зб. наук. праць. Київ : Фенікс, 2019. 268 с.

**УДК 7.02:005.745](082.1)**

До збірника увійшли матеріали Першої міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Освіта XXI століття: теорія, практика, перспективи». Основна тематика представлених доповідей відповідає напрямам роботи конференції: теорія освіти і навчання; сучасні освітні інновації; методика навчання в сучасному освітньому середовищі; технологізація освіти: проблеми, ідеї, шляхи розв'язання; сучасні підходи до формування змісту освіти; компетентність як показник якості освіти в сучасній школі; діагностика ефективності процесу навчання.

Для науковців, аспірантів, магістрантів, викладачів і студентів вищих закладів освіти, педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, усіх тих, хто причетний до освітньої галузі.

*За достовірність фактів, прізвищ, наведених дат, найменувань,  
цифрових даних відповідальність несуть автори публікацій.*

© Відділ дидактики  
Інституту педагогіки  
НАПН України, 2019.  
© Автори матеріалів, 2019.

## З М І С Т

<b>Вступне слово</b> .....	9
<b>Бібік Надія.</b> Навчальна взаємодія як чинник соціалізації молодших школярів (Україна).....	10
<b>Васьківська Галина.</b> Інформаційно-комунікаційні технології як засіб реалізації трисуб'єктної взаємодії у старшій школі (Україна).....	13
<b>Величко Людмила.</b> В очікуванні нового атрактора (Україна) .....	17
<b>Клинков Георги.</b> Коучинг-система как инструмент реализации образовательно-поведенческой парадигмы (Болгарія).....	20
<b>Козак Людмила, Козлітін Денис.</b> Підготовка майбутніх педагогів до проектної діяльності з використанням цифрових технологій (Україна).....	22
<b>Локшина Олена.</b> До питання про моніторинг упровадження компетентнісного підходу в шкільну освіту країн Європейського Союзу: орієнтири для України (Україна) .....	25
<b>Назаренко Тетяна.</b> Методичне забезпечення навчання економіки у закладах загальної середньої освіти (Україна).....	26
<b>Осадченко Інна.</b> Обґрунтування поняття «дидактична система» у контексті сучасної початкової школи (Україна) .....	29
<b>Пометун Олена, Гупан Нестор.</b> Технологія розвитку критичного мислення як інноваційне педагогічне явище (Україна) .....	32
<b>Савченко Олександра.</b> Формування рефлексивної позиції молодшого школяра у навчанні (Україна).....	35
<b>Степанюк Алла, Грубінко Василь, Колесник Марина.</b> Інноваційні підходи до формування змісту природничої освіти школярів (Україна) .....	37
<b>Шелестова Людмила.</b> Сучасні тенденції реалізації педагогічних технологій розвитку творчих здібностей старшокласників в умовах профільного навчання (Україна) .....	40
<b>Szulich Piotr.</b> Facebook: до проблеми особистісної ідентичності (Польща) .....	42
<b>Janiś Stanisław, Rejman Józef.</b> Аксіонормативність системи освіти і ціннісні ідеали особистості (Польща) .....	45
<b>Колев Иван.</b> К вопросу о новом этапе современной глобализации (Болгарія) .....	47

<b>Барановська Олена.</b> Педагогічні технології профільного навчання за філологічним спрямуванням: принципи реалізації (Україна) .....	50
<b>Беседа Наталія.</b> Організаційно-методичні основи диференційованого фізичного виховання студентів технічних спеціальностей (Україна) .....	52
<b>Бондаренко Неллі.</b> Культурна компетентність як проблема української лінгводидактики (Україна) .....	55
<b>Васьківська Олена.</b> Уміння діалогічного спілкування як чинник розвитку особистості у процесі педагогічної взаємодії (Україна) .....	58
<b>Ващенко Лідія.</b> До питання зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання на базовому рівні (Україна).....	60
<b>Волошко Лариса.</b> Оцінювання професійних компетенцій студентів як складова забезпечення якості вищої освіти (Україна) .....	63
<b>Вороненко Тетяна.</b> Використання міні-проектів під час викладання курсів за вибором (Україна) .....	66
<b>Гривко Антоніна, Жук Юрій.</b> Дослідження впливу функціонально-варіативних чинників на результативні показники тестування з української мови (Україна) .....	68
<b>Жукова Алла.</b> Науково-теоретичні засади міжпредметних зв'язків (Україна) .....	70
<b>Zakharchuk Nataliia.</b> Academic Culture Differences (Канада) .....	75
<b>Ивлева Надежда.</b> Развитие духовной культуры молодежи и туристичная уникальность казахского языка – объект и предмет современных исследований (Казахстан).....	77
<b>Кизенко Василь.</b> Дидактичні особливості і соціалізаційний потенціал технологій інтерактивного навчання (Україна) .....	80
<b>Косянчук Сергій.</b> Феноменно радикалізований конструкт як особистісно-соціальна детермінанта реалізації педагогічних технологій (Україна) .....	83
<b>Кравчук Ольга.</b> Провідні ідеї еколого-економічного спрямування у процесі реалізації профільного навчання (Україна) .....	86
<b>Кришмарел Вікторія.</b> Потенціал філософії та релігієзнавства в ліцях України (Україна) .....	88
<b>Малієнко Юлія.</b> Якість історичної освіти як показник компетентісно орієнтованого навчання історії старшокласників (Україна) .....	91
<b>Мамосєв Біналі.</b> Збереження та розвиток освіти Казахстану – інваріантні умови формування майбутнього країни (Казахстан) .....	93

<b>Мартиненко Валентина.</b> Художні і нехудожні тексти у змісті читацької діяльності молодших школярів (Україна) .....	95
<b>Матяш Надія.</b> Упровадження компетентнісного підходу до навчання біології в Україні (Україна) .....	98
<b>Мороз Петро.</b> Система дослідницьких завдань практикуму «Історія України в джерелах» як засіб формування історичної предметної та ключових компетентностей старшокласників (Україна) .....	100
<b>Наконечна Аліна.</b> Зв'язне мовлення як поняття і ресурс суб'єкт-суб'єктної взаємодії в освітньому середовищі початкової школи (Україна) .....	103
<b>Нікольська Ніна.</b> Типи двомовних шкіл у США (Україна) .....	106
<b>Омаров Кайрат, Алдажарова А. Т.</b> Туристично-краєзнавча діяльність і підготовки фахівців у галузі туризму (Казахстан) .....	109
<b>Онопрієнко Оксана.</b> Дидактико-методичні вимоги до розроблення інструментарію оцінювання результатів навчання у початковій школі (Україна) .....	111
<b>Пономарьова Катерина.</b> Особливості змісту початкового курсу мовно-літературної освіти в новій українській школі (Україна) .....	114
<b>Ремех Тетяна.</b> Зміст та умови ефективного навчання учнів громадянства (Україна) .....	117
<b>Шевченко Антоніна.</b> Підготовка менеджерів освітніх організацій до забезпечення психологічного здоров'я (Україна) .....	119
<b>Алдабергена Айнур, Омарова Гульнар.</b> К вопросу о научной картине мира в языковом сознании: лингвокультурологический акцент (Казахстан) .....	122
<b>Ахмад Олена.</b> Зміст навчання арабської мови гімназистів у контексті розвитку їх громадянської компетентності (Україна) .....	125
<b>Бобер Марія.</b> Навчальна діяльність молодших школярів: особливості формування громадянської компетентності (Україна) .....	128
<b>Бойко Тетяна, Ходорич Оксана.</b> Реалізація проектних технологій на основі міжпредметних зв'язків у викладанні зарубіжної літератури в умовах інноваційного середовища гімназії (Україна) .....	131
<b>Бровко Катерина.</b> Роль спецкурсів у формуванні корпоративної культури студентів (Україна) .....	134
<b>Ващуленко Оксана.</b> Формування комунікативно-мовленнєвих умінь молодших школярів на уроках літературного читання (Україна) .....	137

<b>Джигора Наталія.</b> Сучасні підходи до навчання турецької мови у концепті Нової української школи (Україна) .....	139
<b>Дзененко Олександра.</b> Формування соціальної компетентності молодших школярів на уроках «Я у світі» (Україна) .....	142
<b>Діденко Галина.</b> Індивідуалізація як ефективний спосіб реалізації профільного навчання (Україна) .....	144
<b>Євтушенко Олена.</b> Інтегрований курс «природничі науки»: інваріантні завдання, варіативність реалізації (Україна) .....	147
<b>Жиденко Тамара.</b> Контрастивна лінгвістика як синхронно-порівняльне дослідження мовних систем (Україна).....	150
<b>Zięba-Kolodziej Beata.</b> Статеве виховання – виклик сучасного суспільства (Польща) .....	153
<b>Замаскіна Поліна.</b> Соціальне партнерство як засіб підвищення якості гімназійної освіти (Україна) .....	155
<b>Іванченко Тетяна.</b> Формування духовно-моральних цінностей молодших школярів у процесі навчання (Україна) .....	157
<b>Ігнатенко Ельвіра.</b> «Кавалер Глюк» та «Крейслеріана» як прояв взаємопроникливості та взаємодії різних видів мистецтва (літератури, музики) (Україна) .....	160
<b>Калиновська Ірина.</b> Загальна характеристика дослідження професійної підготовки майбутнього психолога до роботи в інклюзивних навчальних закладах (Україна) .....	162
<b>Карпенко Зоя.</b> Уроки японської мови: культурно-мовні цінності Країни Вранішнього Сонця у діалозі культур (Україна) .....	165
<b>Карповець Уляна.</b> Формування моральних цінностей у молодших школярів засобами казки (Україна) .....	168
<b>Коблик Віталій.</b> Виховання у студентів педагогічних закладів вищої освіти ціннісного ставлення до праці (Україна) .....	171
<b>Кузіна Оксана.</b> Технологізація освіти: проблеми, ідеї, шляхи розв'язання (Україна) .....	173
<b>Кузницька Ірина.</b> Ціннісні орієнтації дітей молодшого шкільного віку: особливості формування у процесі педагогічної взаємодії (Україна) .....	176
<b>Липа Ванда.</b> Ефективність освітнього середовища гімназії: предметні знання і міжпредметні зв'язки (Україна) .....	179
<b>Майор Ольга.</b> Особливості управління науково-методичною роботою у закладах загальної середньої освіти (Україна) .....	182

<b>Масловська Людмила.</b> Освітні інновації у навчанні української мови (Україна) .....	185
<b>Маханькова Вікторія.</b> Нова українська школа: роль і функції практичного психолога в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти (Україна) .....	189
<b>Миленкевич Юлія.</b> Маркетинговые коммуникации в системе образования Республики Беларусь (Білорусь) .....	192
<b>Мілюк Катерина.</b> Підходи до навчання китайської мови у педагогічній системі Київської гімназії східних мов № 1 (Україна) .....	194
<b>Моргун Інна.</b> Професійна компетентність учителя-логопеда як показник якості освіти (Україна) .....	197
<b>Мороз Ірина.</b> Принципи добору історичних джерел до практикуму «Історія України в джерелах» (Україна) .....	200
<b>Москвічова Діана.</b> Соціальна компетентність молодшого школяра: деякі аспекти аналізу поняття (Україна) .....	202
<b>Науменко Марина.</b> Сучасні освітні інструменти у формуванні конкурентоспроможного фахівця дошкільної освіти (Україна) .....	205
<b>Новікова Юлія.</b> Розвиток ритмічного відчуття та звуковисотного слуху учнів на уроках музичного мистецтва засобами використання інноваційних технологій навчання (Україна) .....	208
<b>Орішак Людмила.</b> Мультипрофільне навчання: здобутки, переваги, перспективи гімназії № 290 м. Києва (Україна) .....	210
<b>Паішко Наталія.</b> Формування пізнавального інтересу молодших школярів у процесі навчання як психолого-педагогічна проблема (Україна) .....	214
<b>Подгорний Геннадій.</b> Перська мова як джерело пізнання етнічної ментальності та культурно-мовних цінностей іранців в освітньому середовищі гімназії (Україна) .....	216
<b>Поліщук Аліна.</b> Особливості використання технологій інтерактивного навчання у закладах дошкільної освіти (Україна) .....	219
<b>Проскура Оксана.</b> Освітня дипломатія: визнання інноваційності педагогічної системи для освіти України XXI століття (Україна) .....	222
<b>Савченко Михайло.</b> Проблема реалізації інноваційної моделі розвитку культурно-мовних та морально-громадянських цінностей учнів: комплексний підхід (Україна) .....	225
<b>Саліх Саліх Абд.</b> Залучення носіїв арабської мови як чинник розвитку комунікативних стратегій учнів старшої школи (Україна) .....	228

<b>Самохіна Наталія.</b> Синтез мистецтв на уроках зарубіжної літератури як поліфункціональний педагогічний засіб (Україна) .....	230
<b>Сахно Оксана.</b> Методика навчання в сучасному освітньому середовищі (Україна) .....	233
<b>Сегеда Жанна.</b> Дидактичний потенціал курсу «Література Сходу» у системі профільного навчання гімназистів (Україна) .....	237
<b>Скиба Галина.</b> Технології інтерактивного навчання як інструмент педагогічної взаємодії (Україна) .....	239
<b>Спіріна Леся.</b> Розвиток наукового мислення і формування морально-громадянських цінностей учнів на уроках хімії (Україна) .....	242
<b>Стаховська Оксана.</b> Упровадження елементів е-навчання у закладі загальної середньої освіти (Україна) .....	245
<b>Таран Валентина.</b> Міжпредметна інтеграція на уроках художньо-естетичного циклу: особливості реалізації (Україна) .....	247
<b>Тиндирика Олена.</b> Міжпредметні зв'язки на уроках історії як засіб формування компетентностей учня (Україна) .....	250
<b>Трушина Юлія.</b> Організація проектного навчання у початковій школі (Україна) .....	253
<b>Ухіна Надія.</b> Турецька мова як джерело розвитку культурно-мовних цінностей та комунікативної компетентності гімназистів у педагогічній системі іншомовної освіти (Україна) .....	255
<b>Ушакова Тетяна.</b> Розвиток учнівської творчості і національно-патріотичне виховання засобами української мови та літератури (Україна) .....	259
<b>Чепурна Інна.</b> Особистісний розвиток молодшого школяра у процесі реалізації методу проектів (Україна) .....	262
<b>Шкарабура Яна.</b> Дидактична гра як засіб активізації навчальної діяльності молодших школярів (Україна) .....	264



ловиях имеет место четко выраженный активный коммуникативный стиль реализации личностно-ориентированного обучения, независимо от его предметной области, а это дает справедливую основу для его современных проявлений, лежащих в технологии «обучения в сотрудничестве».

<sup>1</sup> *Command vs instruction-What's the difference?* URL:

<https://wikidiff.com/command/instruction>

<sup>2</sup> Аронсон Э. *Введение в социальную психологию*. Ч. 7: Борьба со стереотипами.

URL: <https://sushchikh.livejournal.com/74905.html>

<sup>3</sup> *Личностно-ориентированное обучение*. URL:

<https://ozlib.com/800779/psdihologiya/lichnostno-orientirovannoe-obuchenie>

<sup>4</sup> Kristiansen J. G. *Coaching i skolen – personlig veiledning*. Pedlex, 2005. 60 s.

<sup>5</sup> Зырянова Н. М. Коучинг в обучении подростков. *Вестник практической психологии образования*. 2004. № 1. С. 46–49.

## **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**Козак Людмила,**

*доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри дошкільної освіти  
Київського університету імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна*

**Козлітін Денис,**

*аспірант, викладач кафедри початкової освіти Київського  
університету імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна*

Якість освіти безпосередньо залежить від рівня професійної підготовки педагога. Саме тому зростають вимоги до підготовки педагога, обсягу його знань, культури мовлення, поведінки. Він повинен володіти не тільки фундаментальними психолого-педагогічними знаннями та фаховими вміннями, а й такими особистісними якостями, як креативність, адаптивність, критичність мислення, самостійність у прийнятті рішень, цілеспрямованість, здатність до професійного зростання. Для успішної професійної діяльності педагогу необхідно вміти проектувати освітній процес, ефективно використовувати сучасні цифрові технології, створювати для дітей умови, що якнайповніше розкривають їх нахили і здібності, сприяють досягненню високої якості та результативності навчання. Відповідно, постає завдання підготовки майбутнього педагога до проектної діяльності з використанням цифрових технологій, оскільки сьогодні від цього залежить як продуктивність професійної діяльності педагога, так і рівень його компетентності.

Проектна діяльність нині є однією з найперспективніших складових освітнього процесу, оскільки створює умови творчого саморозвитку та самореалізації студентів, формує необхідні загальні та фахові компетентності.

У сучасній педагогіці навчальне проектування розглядають як спосіб організації самостійної діяльності студентів, спрямований на розв'язання

завдань навчального проекту, що інтегрує в собі проблемний підхід, групові методи, рефлексійні, презентаційні, дослідницькі, пошукові й інші методики.

Особливого значення набуває готовність майбутнього педагога до проектної діяльності з використанням цифрових технологій. Цифрові технології значно розширюють можливості проектної діяльності, оскільки дають змогу створювати віртуальний образ майбутнього об'єкта, здійснювати комбінацію його складників, змінювати розмірність, орієнтацію, функціональну спрямованість проекту.

Окрім того, цифрові технології здатні поліпшити якість освіти лише тоді, коли педагоги володіють комп'ютерною технікою, знають методику її використання в роботі з дітьми, мають високий рівень цифрової культури.

Важливість підготовки майбутніх педагогів до проектної діяльності засобами цифрових технологій розкрито у Концепції розвитку педагогічної освіти (2018). У документі зазначено, що проектна дослідницько-інноваційна діяльність педагогів формує у них здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі педагогіки, переосмислювати наявні та створювати нові цілісні рішення. Значної уваги потребує формування та розвиток інформаційно-комунікаційних навичок, медійної грамотності, іншомовної компетентності та інших загальних компетентностей.

Підготовка майбутніх педагогів до проектної діяльності з використанням цифрових технологій відбувається через опанування ними дисциплін інформаційної спрямованості. Розглянемо, як це реалізовано в навчальних програмах підготовки майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти у Київському університеті імені Бориса Грінченка.

Навчальна дисципліна «ІКТ в сфері “Освіта”», впроваджена у підготовку студентів усіх педагогічних спеціальностей, дає базові знання та вміння з обробки інформації різними засобами (переважно – інструментами MS Windows і MS Office). Студенти практикуються у плануванні і розробленні навчальних занять, удосконалюють навички аналізу та підготовки супроводу – мультимедійних презентацій, засобів наочності, роздаткових матеріалів для дітей.

Зазначена дисципліна також формує у майбутніх педагогів загальну ІКТ компетентність на рівні впевненого користувача персонального комп'ютера. Це пов'язано з тим, що подальше навчання у закладі вищої освіти передбачає виконання навчальних завдань, студентських наукових робіт, проходження дистанційних курсів, що є неможливим без сформованої на належному рівні ІКТ компетентності.

Освітня програма підготовки студентів спеціальності «Початкова освіта» включає три дисципліни, які готують майбутніх учителів до викладання предметів інформаційної спрямованості у початковій школі: «Інформатична та технологічна освіта з методикою навчання», «Інформатика з методикою навчання», «Математика та інформатика з методикою навчання».

У процесі вивчення дисципліни «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» майбутні педагоги дошкільної освіти вчать з педагогічного по-

гляду аналізувати сучасні програми комп'ютерного навчання дошкільнят; освоюють навички роботи з відео- і аудіоредакторами (Audacity, Filmora, Camtasia); практикуються у розробленні інтерактивних занять засобами SMART; створюють мультимедійні проекти засобами різних WEB ресурсів.

Підготовка майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти до проектної діяльності з використанням цифрових технологій реалізується нами у процесі викладання різних фахових дисциплін.

Розглянемо дисципліну «Проектна діяльність у навчальних закладах», яка впроваджена у підготовку майбутніх педагогів дошкільної освіти. Вивчення дисципліни передбачає створення кожним студентом навчально-методичного проекту з використанням цифрових технологій та його подальше впровадження в освітню практику. Завдання самостійних робіт охоплюють усі етапи роботи над проектом – від ідеї до її втілення.

Створення навчального проекту передбачає використання студентом різних WEB ресурсів: Google Drive – для розміщення папки, що буде наповнюватися матеріалами проекту; Symbaloo.com – для відображення у вигляді так званих «веб-міксів» – послідовного списку мультимедіа матеріалів за тематикою проекту; Thinglink.com, Coggle.it, WordArt.com – для унаочнення дерева цілей – графічного зображення взаємозв'язку і підпорядкованості цілей проекту, що відображає розподіл мети на цілі, підцілі, завдання та окремі дії; Coggle.it, Padlet.com, Prezi.com – для планування етапів проекту та відображення його структури, створення супровідних презентацій та представлення результатів проекту; Mindmeister – для розроблення карти етапів упровадження проекту; Time graphics – для відтворення етапів упровадження проекту на стрічці часу. Як підсумок, студенти знімають фільм, який пояснює суть проекту і зміст проектних завдань на всіх його етапах.

Одним із завдань дисципліни «Математична і природнича освіта з методикою навчання» є оволодіння педагогами сучасними методами і прийомами навчання в початковій школі, в тому числі, інформаційними технологіями. Практичні заняття теми «Формування природничих уявлень і понять в учнів початкової школи» пропонують студентам оволодіти методикою проведення та моделювання природничих експериментів із використанням проекту Intel «1+1».

Тема «Форми організації навчально-виховного процесу з природознавства» пропонує студентам ведення блогу, створення екскурсійних відео та залучення веб-ресурсів у навчальний процес, розроблення навчального проекту «Я досліджую світ» у формі Веб-квесту. Інші самостійні роботи охоплюють використання різних платформ (Веб ресурси, освітні програми Intell, Smart).

Отже, схарактеризовані нами дисципліни формують у майбутніх педагогів загальну ІКТ компетентність, створюють необхідні умови для повного засвоєння навчального матеріалу курсу, сприяють виробленню умінь і навичок проектування педагогічної діяльності, розвитку творчих здібностей, здатності до використанням цифрових технологій у професійній діяльності.

До збірника увійшли матеріали Першої міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Освіта ХХІ століття: теорія, практика, перспективи». Основна тематика представлених доповідей відповідає напрямам роботи конференції: теорія освіти і навчання; сучасні освітні інновації; методика навчання в сучасному освітньому середовищі; технологізація освіти: проблеми, ідеї, шляхи розв'язання; сучасні підходи до формування змісту освіти; компетентність як показник якості освіти в сучасній школі; діагностика ефективності процесу навчання.

Для науковців, аспірантів, магістрантів, викладачів і студентів вищих закладів освіти, педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, усіх тих, хто причетний до освітньої галузі.

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

## Дидактика: теорія і практика

*Збірник наукових праць*

Матеріали

Першої міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції  
«Освіта ХХІ століття: теорія, практика, перспективи»,  
м. Київ, 18 квіт. 2019 р.

Головний редактор – Г. О. Васьківська  
Відповідальний секретар – С. В. Косянчук  
Випусковий редактор – Л. В. Шелестова  
Технічний редактор – В. І. Кизенко  
Верстання – С. В. Косянчук

04053, м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52-д, кімн. 324,  
відділ дидактики Інституту педагогіки НАПН України;  
тел.: (044) 481-37-53; 481-37-60;  
e-mail: didactics@ukr.net

Підписано до друку 05.04.2019 р.  
Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub> Папір офс. 80 г/м<sup>2</sup>.  
Ум. друк. арк. 15,58. Обл.-вид. арк. 19,58.  
Зам. № 19-030.  
Друк цифровий.

Віддруковано в друкарні ПП «Видавництво «Фенікс»  
Св-во суб'єкта видавничої справи ДК № 271 від 07.12.2000 р.  
03067, м. Київ, вул. Шутова, 136