

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет  
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали  
Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції  
**«ВІТЧИЗНЯНА НАУКА НА ЗЛАМІ ЕПОХ:  
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»**

18 вересня 2019 року

Вип. 53

Збірник наукових праць

Переяслав-Хмельницький – 2019

УДК 001(477)«19/20»  
ББК 72(4Укр)63  
В 54

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вип. 53. – 171 с.

**ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:**

**Коцур В.П.** – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Базалук О.О.** – доктор філософських наук, професор

**Воловик Л.М.** – кандидат географічних наук, доцент

**Євтушенко Н.М.** – кандидат економічних наук, доцент

**Кикоть С.М.** – кандидат історичних наук (відповідальний секретар)

**Носаченко В.М.** – кандидат педагогічних наук

**Руденко О.В.** – кандидат психологічних наук, доцент

**Скляренко О.Б.** – кандидат філологічних наук, доцент

**Солопко І.О.** – кандидат фізико-математичних наук, доцент

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень наукових співробітників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем гуманітарних, природничих і технічних наук.

*Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій.*

©Автори статей

©Рада молодих учених університету

©ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди

Отже, саме сукупність цих ознак і умов дозволяє говорити про нову теоретико-методичну основу у підготовці майбутніх вчителів іноземних мов засобами сучасних інформаційних технологій і не тільки у порівнянні з традиційними варіантами організації навчального процесу, а й в їх поєднанні.

#### ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Закон “Про загальну середню освіту”, [http://search.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/JH7VG00A.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/JH7VG00A.html).
2. Закон “Про вищу освіту”, <https://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Державній програмі “Вчитель”, <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:gDMnkGu6reUJ:ulrda.kr-admin.gov.ua/projects/feb09.doc+&cd=4&hl=ru&ct=clnk&gl=ua&client=opera>
4. Боса В.П., 2017. Обґрунтування педагогічних умов формування мовленнєвої компетентності майбутніх учителів іноземних мов у процесі вивчення фахових дисциплін [http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue\\_79/part\\_1/25.pdf](http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_79/part_1/25.pdf)

УДК 373.3:614

Олена Ващенко, Валентина Дроздюк  
(Київ)

#### МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

*У статті розкрито теоретичний аспект формування здоров'язбережувального середовища. Негативна тенденція до погіршення здоров'я молоді на рівні загальноосвітньої школи обумовлена певними чинниками, а саме: емоційним дискомфортом, спричиненим труднощами навчально-виховного процесу, перевантаженням програмовим матеріалом. Така ситуація потребує впровадження у практику роботи шкіл здоров'язбережувальних технологій, які передбачають взаємозв'язок та взаємодію всіх факторів освітнього процесу, спрямованих на збереження і зміцнення здоров'я учнів.*

**Ключові слова:** здоров'язбережувальне середовище, початкова школа, методологічні підходи, молодші школярі.

*The article explores the theoretical aspect of formation of health preservation environment. The negative tendency for deterioration of youth health at the level of secondary school is due to certain factors, namely: emotional discomfort caused by difficulties in the educational process, overload of program material, lack of healthy leisure organization, lack of a well-formed way of life. This situation calls for the introduction into practice of schools of safety technologies, which involve the interconnection and interaction of all factors of the educational process aimed at preserving and promoting the health of students.*

**Key words:** health preservation environment, elementary school, methodological approaches, younger students.

Одним із основних завдань Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року є створення безпечного освітнього середовища, що забезпечує компетентнісний підхід до формування усіх складників здоров'я як учнів, так і педагогів.

Науковці доводять, що на сьогодні розуміння педагогами сутності стратегії формування здоров'язбережувального середовища сучасного загальноосвітнього закладу обмежується лише проведенням деяких оздоровчих заходів, які здебільшого не є ефективними та не вирішують питання психологічного комфорту учнів, а також не сприяють збереженню здоров'я вчителів [8].

До визначення основних характеристик здоров'язбережувального середовища загальноосвітнього закладу, окреслення педагогічних умов його створення зверталися також науковці: О. Єжова, М. Безруких, Д. Журавльов, Г. Зайцев, О. Іонова, Г. Ковальов, О. Менчинська, Ю. Науменко, Л. Омельченко, О. Омельченко, С. Роціна, Г. Ткаченко, О. Савченко, Н. Смірнов, аналіз праць яких дав змогу визначити основні напрями, що потребують урахування під час розробки педагогічних умов створення та реалізації здоров'язбережувального середовища залежно від особливостей того чи іншого загальноосвітнього закладу.

Аналіз сучасного категоріально-понятійного апарату дозволив уточнити поняття здоров'язбережувального освітнього середовища, яке трактується нами як сукупність певних умов (гігієнічних, медичних, психологічних, педагогічних); застосування активних форм і методів навчання, спрямованих на збереження й зміцнення здоров'я учасників навчально-виховного процесу; наявність позитивної психологічної атмосфери під час навчальних занять; обізнаність педагогів і учнів зі способами збереження здоров'я і дотримання ними здоров'язбережувальної поведінки; вироблення в педагогів ціннісного ставлення до власного здоров'я і здоров'я школярів. Процес створення здоров'язбережувального середовища ми визначаємо як комплекс змін традиційної системи, спрямованих на підвищення ефективності діяльності щодо збереження і зміцнення життєздатності учнів і педагогів у взаємозв'язку з корекцією їхнього особистого стану здоров'я [1;2].

У процесі роботи досліджено чинники освітнього середовища, які сприяють зміцненню здоров'я учнів: оптимізація режиму навчання і відпочинку, нормалізація рухової активності; ефективна корекційна й реабілітаційна робота за медичними показниками дітей «групи ризику»; використання у навчально-виховному процесі здоров'язбережувальних технологій, створення позитивного психологічного клімату в школі; психолого-педагогічні і організаційно-педагогічні умови, які забезпечують комфорт учнів за допомогою гуманізації і демократизації навчально-виховного процесу; санітарно-гігієнічні умови; організація харчування учнів; медичний супровід освіти.

Визначено основні напрями формування здоров'язбережувального середовища загальноосвітнього закладу:

- забезпечення організаційно-гігієнічних умов здійснення навчально-виховного процесу;
- утвердження пріоритету грамотного піклування про здоров'я учнів;
- підбір та навчання педагогічних працівників здоров'язбережувальним технологіям;
- реалізація принципів здоров'язбережувальної педагогіки на практиці;
- навчання здоров'ю та виховання культури здоров'я учнів;
- моніторинг стану фізичного та психічного здоров'я школярів, вплив здоров'язбережувальних факторів та результативності діяльності школи щодо охорони здоров'я учнів;
- оптимізація діяльності медичної та психологічної служб школи;
- попередження «шкільних хвороб», «шкільних стресів»;
- залучення батьків учнів до участі у програмі «Здоров'я» [1;2;8].

На думку О. Менчинської, у вирішенні проблеми збереження і зміцнення здоров'я учнів необхідно враховувати комплексний підхід, який припускає перетворення освітнього середовища на здоров'язбережувальний життєвий простір. Вчена вважає, що «здоров'язбережувальний життєвий простір» – це єдиний ціннісний та інструментальний простір життя дитини в школі, вдома, у соціумі, наповнений навчальною, трудовою діяльністю і різнобічним спілкуванням: з однолітками, вчителями, батьками, дорослими. Незважаючи на різні підходи до визначення освітнього простору та освітнього середовища, корисним у дослідженні цього науковця є акцент на діяльності у здоров'язбережувальному середовищі та комунікації з різними суб'єктами навчально-виховного процесу [6, с. 14].

Науковець Г. Ковальов у своїй моделі виокремлює три компоненти середовища: фізичне оточення, людські фактори і програми навчання. До фізичного оточення він відносить архітектуру будівлі навчального закладу, ступінь відкритості, дизайн шкільних конструкцій,

розмір і просторову структуру класних та інших приміщень; до людських факторів – просторову і соціальну щільність серед суб'єктів навчально-виховного процесу, особистісні характеристики та успішність учнів, особистісні, статеві, вікові та національні особливості учнівського і педагогічного колективів; до програми навчання – структуру, стиль викладання, характер соціально-психологічного контролю, форми навчання, зміст навчальних програм [4, с. 95].

У «Концепції формування превентивного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу в умовах нової соціокультурної реальності» виокремлені такі його компоненти: предметно-просторовий, який гарантує безпечне середовище життєдіяльності, матеріальне оснащення функціональних зон, життєдіяльності навчального закладу; технологічно-інструментальний, який сприяє формуванню виховної системи загальноосвітнього навчального закладу; функціонально-результативний компонент, який унаочнює психоемоційний клімат навчального закладу, ефективність системи науково-методичного супроводу, організацію партнерської взаємодії [5].

У структурі експериментальної моделі освітнього середовища Н.Гонтаровської враховано гармонізуючу стратегію у формуванні максимально сприятливих умов для розкриття творчих можливостей кожної дитини на основі компонентів освітнього шкільного середовища, до числа яких учена додає такі: суб'єкти освітнього процесу, соціальний компонент, просторово-предметний компонент, технологічний (або психодидактичний) компонент [3, с. 119].

Науковець Роціна С., спираючись на загальновизнану структуру освітнього середовища, яка складається з просторово-предметного, соціального й організаційно-технологічного блоків, досліджувала основні характеристики освітніх середовищ навчальних закладів за такими параметрами: внутрішній простір навчального закладу; психологічний мікроклімат; засоби, за допомогою яких школа досягає розвивального ефекту; потенціал навчального закладу; результати впливу освітнього середовища на особистісний розвиток дитини. Важливою для нас є спроба оцінити вплив освітнього середовища на формування різних психічних утворень дитини [7, с.36].

У найбільш поширеній моделі науковці виокремлюють три компоненти освітнього середовища: просторово-предметний, соціальний та психодидактичний. До просторово-предметних факторів він відносить інфраструктуру закладу, матеріально-технічну базу, до соціальних факторів – характер взаємовідносин усіх суб'єктів навчально-виховного процесу, до психодидактичних – зміст і методи навчання та виховання.

Таким чином, аналіз психолого-педагогічної літератури дозволив визначити здоров'язбережувальне середовище початкової школи як сукупність певних компонентів, які у поєднанні й взаємодії між собою сприяють формуванню в учнів ціннісного ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, а організація зазначеного середовища дозволить сформувати в учнів свідоме прагнення до ведення здорового способу життя.

### ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Бережна Т. І. Формування здоров'язбережувального середовища для молодших підлітків у загальноосвітньому навчальному закладі / Т. І. Бережна. – Чернівці : Букрек, 2014. – 200 с.
2. Ващенко О. М. Організаційно-педагогічні особливості побудови здоров'язбережувального освітнього середовища початкової школи / О. М. Ващенко, Т. О. Роїк // Перлини наукового пошуку: зб. наук. статей / за заг. ред. Докукіної О. М. / упоряд. К. І. Волинець, О. М. Ващенко, Т. В. Кравченко. – Хмельницький : ХмЦНП, 2013. – С. 9.
3. Гонтаровська Н. Б. Освітнє середовище як фактор розвитку особистості дитини : [монографія] / Н. Б. Гонтаровська. – К. : Дніпро – VAL, 2010 – 623 с.
4. Ковалев Г. А. Школа как социозэкологическая система / Г. А. Ковалев, Е. Н. Смоленская // Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей,

учащихся и родителей : [тез. докладов и выступлений / под ред. Л. И. Новиковой]. – М. : ИТП и МНО РАО, 2003. – Ч. 1. – С. 94–97.

5. Концепція формування превентивного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу в умовах нової соціокультурної реальності (проект) / В. М. Оржеховська, В. І. Кириченко, О. О. Єжова, Т. Є. Федорченко // Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Сер.: Психолого-педагогічні науки. – 2013. – № 2. – С. 41–48. – Режим доступу [http://nbuv.gov.ua/jpdf/Nzsp\\_2013\\_2\\_9.pdf](http://nbuv.gov.ua/jpdf/Nzsp_2013_2_9.pdf).

6. Менчинская Е. А. Конструирование здоровьесберегающего процесса обучения в современной начальной школе : автореф. дисс. на соискание учен. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Е. А. Менчинская. – Омск, 2008. – 29 с.

7. Рощина С. М. Розвивальне освітнє середовище навчального закладу як умова особистісного розвитку учнів / С. М. Рощина // Педагогічний альманах : зб. наук. пр. / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : РПО, 2011. – Вип. 12. – 4.1. – С. 34–38.

8. Смирнов Н. К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования / Н. К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2008. – 288 с.

УДК 373.3:613.955

Олена Ващенко, Марія Дядечко  
(Київ)

## ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЩОДО ПРОФІЛАКТИКИ ПОРУШЕНЬ ПОСТАВИ В ДІТЕЙ

*Стан здоров'я сучасних молодших школярів вимагає здійснення в початковій школі профілактичних заходів щодо порушень постави. При правильній організації фізичного виховання учнів процес їхнього розвитку сприяє не тільки попередженню порушень постави, але й закономірному формуванню, відповідних опорно-рухових механізмів.*

**Ключові слова:** здоров'я, постава, фізичні вправи, молодший школяр.

*The state of health of primary school students needs to realize preventive measures of a faulty posture in primary school. With proper organization of physical education of students, the process of their development contributes not only to the preventive measures of a faulty posture, but also to the appropriate formation of natural, normal, musculoskeletal mechanisms.*

**Key words:** health, posture, exercise, primary school-age children.

Сучасний світ не полишає звертати увагу на проблему здорового способу життя. Соціальні мережі рясніють закликами правильно харчуватись, займатись різними видами спорту, дотримуватись режиму дня. Майбутнє покоління має вирости здоровим як фізично, так і психічно, оскільки, показник здоров'я сучасної людини враховує не лише її фізичне самопочуття, а також акцентує увагу на її духовному і соціальному благополуччі.

Гарне самопочуття школярів має бути одним з пріоритетів вчителя, особливо вчителя початкової школи. Це пов'язано з тим, що в молодшому шкільному віці остаточно формуються шийний і грудний відділи хребта, що є основою для формування постави.

Постава – це звичне положення тіла людини в стані спокою та під час руху без напруження м'язів. При правильній поставі мають зберігатись фізіологічні вигини хребта із симетричним розташуванням голови, тулуба, таза, верхніх і нижніх кінцівок. При цьому хребет виконує такі основні функції: забезпечення рухів; підтримання голови; підтримання тулубу в вертикальному положенні; участь в утворенні стінок грудної, черевної і тазової порожнин; захист спинного мозку; місце прикріплення м'язів і ребер; амортизація поштовхів і ударів. Тому хребет розглядається, як центральна структура організму [1, с. 168].

## ЗМІСТ

### БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

- Ірина Кузьмішина, Лариса Коцун, Василь Войтюк, Борис Коцун*  
ДО ПИТАННЯ СТВОРЕННЯ БОТАНІЧНОГО ЗАКАЗНИКА МІСЦЕВОГО  
ЗНАЧЕННЯ «ФІТЕУМА» В ІВАНИЧІВСЬКОМУ РАЙОНІ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ 3
- Ганна Олійник, Олег Шугуров*  
ВПЛИВ УЛЬТРАФІОЛЕТОВИХ ХВИЛЬ НА ЖИТТЄДІЯЛЬНІСТЬ  
АКВАРІУМНИХ РОСЛИН 6

### ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ

- Степан Поп, Наталія Качмар*  
НАДЗВИЧАЙНІ ПРИРОДНІ ЯВИЩА ТА ПРОЦЕСИ  
НА ТЕРИТОРІЇ ЗАКАРПАТТЯ 9
- Ганна Романюк, Олег Шугуров*  
РІЧНА ЗМІНА ПАРАМЕТРІВ ВОДИ У ЗАПОРІЗЬКОМУ ВОДОСХОВИЩІ 13

### ЕКОЛОГІЯ

- Галина Гайдучик*  
ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ВОДОЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В УКРАЇНІ 17
- Ольга Рибалова, Карина Коробкіна*  
ВИЗНАЧЕННЯ НЕБЕЗПЕКИ ЗАБРУДНЕННЯ АТМОСФЕРНОГО ПОВІТРЯ  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ 19
- Юлія Філенко, Олег Шугуров*  
СТАН ПОПУЛЯЦІЇ КОЛОВЕРТОК В ЗАБРУДНЕНИХ МІСЦЯХ  
ДНІПРОВСЬКОГО ВОДОСХОВИЩА МІСТА ДНІПРА 22
- Світлана Чермяніна*  
ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ЯК ВИКЛИК ЕКОЛОГІЧНІЙ БЕЗПЕЦІ  
НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ 26

### ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ

- Ірина Єрко, Роман Качаровський, Надія Чир, Олена Антипюк*  
ШКІЛЬНІ МУЗЕЇ ЯК ПОТЕНЦІЙНІ ОБ'ЄКТИ ПІЗНАВАЛЬНОГО ТУРИЗМУ  
(НА ПРИКЛАДІ ІВАНИЧІВСЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ) 29

### ЕКОНОМІКА

- Надія Бащенко*  
КРЕДИТУВАННЯ ПІДПРИЄМСТВ МАЛОГО БІЗНЕСУ 32
- Жанна Віниковоцька, Наталія Тимошенко*  
СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ РОЗВИТОК УКРАЇНИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ 34
- Катерина Воловненко*  
МАЛІ ПІДПРИЄМСТВА ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ  
НАЦІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ СИСТЕМИ 36
- Ірина Кавецька*  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОЗВИТКУ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДРИЄМСТВ  
МОЛОЧНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ НА ЗАСАДАХ ДИВЕРСИФІКАЦІЇ 38
- Марія Манзюк*  
ПЕРСПЕКТИВИ ЗМІНИ СТРУКТУРИ РИНКУ ПОСЛУГ УКРАЇНИ  
В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ УГОДИ ПРО АСОЦІАЦІЮ УКРАЇНА-ЄС 41

### МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ

- Ігор Пономаренко*  
АВТОМАТИЗАЦІЯ ЗБОРУ ДАНИХ ДЛЯ ІНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГУ 48

### ЖУРНАЛІСТИКА

- Тетяна Царевська*  
ІНФОГРАФІКА ЯК ЗАСІБ КОМУНІКАЦІЇ В ЗМК (НА ПРИКЛАДІ  
ІНФОРМАЦІЙНОГО АГЕНСТВА «УКРАЇНФОРМ НОВИНИ») 50

**ІСТОРИЧНІ НАУКИ**

<i>Віталій Ковтун</i> ЛАДИЖИНСЬКИЙ КОЛЕДЖ ВНАУ В РОКИ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ	53
<b>ПОЛІТОЛОГІЯ</b>	
<i>Андрій Бондаренко</i> КРИЗОВІСТЬ УНІВЕРСАЛЬНОЇ СИСТЕМИ МІЖНАРОДНОЇ БЕЗПЕКИ В КОНТЕКСТІ РОСІЙСЬКОЇ АГРЕСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ	56
<i>Віра Гетьман</i> ОСОБЛИВОСТІ СПІВРОБІТНИЦТВА США ТА ЄС В СФЕРІ БЕЗПЕКИ ЗА ЧАСІВ ПРЕЗИДЕНТСТВА Д. ТРАМПА	57
<i>Анастасія Нєкієлова, Марія Міхейченко</i> СТАНОВЛЕННЯ СПІЛЬНОЇ ЗОВНІШНЬОЇ ТА БЕЗПЕКОВОЇ ПОЛІТИКИ ЄС В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ – ПОЧАТКУ ХХІ СТ.	59
<i>Дар'я Черкасова</i> МІСЦЕ ЦИФРОВОЇ ДИПЛОМАТІЇ У ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗОВНІШНЬОПОЛІТИЧНИХ ЗАВДАНЬ ДЕРЖАВ: РИЗИКИ ТА ПЕРЕВАГИ	61
<b>ПЕДАГОГІКА</b>	
<i>Віта Боса</i> УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЗАСОБАМИ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	64
<i>Олена Ващенко, Валентина Дроздюк</i> МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	66
<i>Олена Ващенко, Марія Дядечко</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЩОДО ПРОФІЛАКТИКИ ПОРУШЕНЬ ПОСТАВИ В ДІТЕЙ	69
<i>Надія Граматик, Валерія Семенова</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	74
<i>Михайло Демянчук</i> ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДСЕСТРИНСЬКОГО ПЕРСОНАЛУ ДЛЯ КАДРОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НА РИНКУ ПРАЦІ	77
<i>Василь Копань, Ніна Хуторянська, Антоніна Беженар, Ірина Селезньова, Володимир Копань</i> ДІТИ, КОМП'ЮТЕРИ І ХРИСТІЯНСЬКА ЕТИКА	79
<i>Ауріка Куфлік</i> ДЕЯКІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З ПРИРОДОЗНАВСТВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	81
<i>Василь Маніта, Валерій Кащук, Марія Мельник</i> РОЗДУМИ ЩОДО ВИМОГ, АЛГОРИТМУ Й ТЕНДЕНЦІЙ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	84
<i>Ніна Павлова</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ	89
<i>Ганна Пєстухова</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	92
<i>Ірина Стаднійчук</i> ЗАСТОСУВАННЯ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ТЕХНІКІВ-ЕЛЕКТРИКІВ В АГРАРНИХ КОЛЕДЖАХ	95



**ПСИХОЛОГІЯ**

*Віктор Золотаренко*

ФІЗИЧНА АКТИВНІСТЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ПСИХОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ МОЛОДІ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ 98

*Тетяна Іщенко, Софія Мінайченко*

ЕМОЦІЙНА СФЕРА В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ 99

*Олена Самусенко*

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ДІТЯМ,  
ЯКІ ПЕРЕЖИВАЮТЬ НАСИЛЬСТВО В СІМ'Ї 101

**ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ**

*Олександр Зіненко*

СОНЯЧНІ ЕЛЕКТРОСТАНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ  
В УКРАЇНІ НА ПРИКЛАДІ ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ 103

**ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ**

*Алла Буц*

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ – ВАЖЛИВИЙ КАПІТАЛ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТА 108

*Микита Гунько, Андрій Іщенко*

КУЛЬТУРА ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ ЯК ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМОК  
РОЗВИТКУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УНІВЕРСИТЕТУ 110

*Олександр Прокопенко*

ОСНОВИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТА –  
ЗАПОРУКА МАЙБУТНЬОГО СУСПІЛЬСТВА 112

*Назарій Сапуцький*

РОЗВИТОК ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ  
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ 114

*Володимир Сірик, Оксана Мащенко*

ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ  
СТУДЕНТІВ З РІЗНИМИ РЕЖИМАМИ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ 117

*Володимир Тимчук*

КАТСУ – ТЕХНІКА ПОЖВАВЛЕННЯ ЛЮДИНИ ПІСЛЯ ОТРИМАННЯ  
СЕРЙОЗНИХ ТРАВМ ЧИ ШОКОВОГО СТАНУ 120

*Василь Токарчук*

МЕТОДИКА РОЗВИТКУ ГНУЧКОСТІ В РІЗНІ ВІКОВІ ПЕРІОДИ 123

*Тетяна Шепеленко, Наталія Лозенко*

МУЗИКА ЯК ОДНА ЗІ СКЛАДОВИХ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАНЯТЬ  
ФІТНЕС-АЕРОБІКОЮ 126

**ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ**

*Тетяна Каляпук*

КОНЦЕПТУАЛЬНА МОДЕЛЬ НІМЕЦЬКОГО ФІТНЕС-ДИСКУРСУ 129

*Оксана Кечеджі*

РОЛЬ ПОЗАМОВНИХ ЧИННИКІВ У ЗБАГАЧЕННІ  
СУЧАСНОГО АНГЛІЙСЬКОГО ВОКАБУЛЯРУ 130

*Ірина Коляда*

ЕФЕКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ 132

*Ірина Сагайдак*

ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ  
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ 135

*Юлія Шевченко*

ДЕТЕРМІНАЦІЯ ЛІНГВОСТИЛІСТИЧНИХ МАРКЕРІВ  
В ЗАГОЛОВКАХ ТВОРІВ АНГЛІЙСЬКИХ ТА АМЕРИКАНСЬКИХ АВТОРІВ 139

**ХІМІЧНІ НАУКИ**

*Ірина Васюта*

РЕАЛІЗАЦІЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ХІМІЇ  
**СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО** 142

*Марія Борисюк, Максим Кулик*

УРОЖАЙНІСТЬ НАСІННЯ ПШЕНИЦІ ОЗИМОЇ ЗАЛЕЖНО ВІД СОРТУ  
ТА КРУПНОСТІ НАСІННЕВОГО МАТЕРІАЛУ 145

*Анатолій Дідківський, Роман Гомонюк*

ПРОДУКТИВНІСТЬ ТА ЕКСТЕР'ЄРНІ ОСОБЛИВОСТІ КОРІВ  
УКРАЇНСЬКОЇ ЧОРНО-РЯБОЇ МОЛОЧНОЇ ПОРОДИ 146

*Сергій Пугач, Ольга Поліщук*

ДИНАМІКА ПЛОЩ ПІД ПЛОДОВО-ЯГІДНИМИ КУЛЬТУРАМИ  
У ВОЛИНСЬКІЙ ОБЛАСТІ У 2012-2018 РР. 150

**ВЕТЕРИНАРНІ НАУКИ**

*Елеонора Ляхно, Тетяна Іщенко*

ДИФЕРЕНЦІАЛЬНА ДІАГНОСТИКА ГЕПАТИТУ У СОБАК 153

**ТЕХНІЧНІ НАУКИ. ТРАНСПОРТ**

*Антоніна Ратушенко, Надія Зубар*

ВИВЧЕННЯ СПОЖИВЧИХ ТА ФУНКЦІОНАЛЬНО-ТЕХНОЛОГІЧНИХ  
ВЛАСТИВОСТЕЙ СОЇ У ВИРОБНИЦТВІ КУЛІНАРНИХ ВИРОБІВ  
З ПРІСНОГО ТІСТА 156

**ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ**

*Галина Хорькова, Степан Сушло*

КУЛЬТУРА ОХОРОНИ ПРАЦІ: ЯК ФОРМУЄТЬСЯ СВІДОМІСТЬ  
СУСПІЛЬСТВА ДО ЦЬОЇ ТЕМИ 160

**ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ**

163

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вип. 53. – 171 с.

*Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів несуть автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку».*

Матеріали науково-практичної інтернет-конференції розміщені на сайті:  
<http://confscience.webnode.com.ua>

Укладачі: С.М.Кикоть, І.В.Гайдаєнко  
Верстка та дизайн: І.В.Гайдаєнко

Адреса оргкомітету та редколегії:  
вул. Сухомлинського, 30 (к. 100),  
м. Переяслав-Хмельницький,  
08401, Київська обл., Україна  
тел. 0930569496,  
сайт: [confscience.webnode.com.ua](http://confscience.webnode.com.ua)