

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
(О. Б. Жильцов)
« 11 » 09 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Логоритміка зі спеціальними методиками когнітивного розвитку із
сенсомоторною складовою».

Змістовий модуль «Методика когнітивного розвитку із сенсомоторною
складовою»

для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	першого (бакалаврського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	016.00.01 Логопедія (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації	_____
	(за наявності) (назва спеціалізації)



Київ – 2019

Розробники:


Луцько Катерина Василівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти;
Мартинчук Олена Валеріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Викладач:

Луцько Катерина Василівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від 29.08. 2019 р. № 8

Завідувач кафедри _____ (підпис)  (О.В. Мартинчук)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми Логопедія)

(назва освітньої програми)

29.08. 2019 р.

Керівник освітньої програми _____ (підпис)  (О.В. Мартинчук)

Робочу програму перевірено

02.09. 2019 р.

Заступник директора _____ (підпис)  (Р.О. Павлюк)

Розробники:

Луцько Катерина Василівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти;

Мартинчук Олена Валеріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Викладач:

Луцько Катерина Василівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від 29.08. 2019 р. № 8

Завідувач кафедри _____ (підпис) (О.В. Мартинчук)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми Логопедія)

(назва освітньої програми)

____.____. 2019 р.

Керівник освітньої програми _____ (підпис) (О.В. Мартинчук)

Робочу програму перевірено

____.____. 2019 р.

Заступник директора _____ (підпис) (Р.О. Павлюк)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
<i>Змістовий модуль: «Методика когнітивного розвитку із сенсомоторною складовою»</i>		
Курс	3	-
Семестр	5	-
Обсяг кредитів	2	-
Обсяг годин, в тому числі:	60	-
Аудиторні	28	-
Модульний контроль	4	-
Семестровий контроль	10	-
Самостійна робота	18	-
Форма семестрового контролю	-	-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формувати у студентів поняття та розуміння особливостей когнітивного розвитку дитини з ООП як універсальної структури корекції (нормалізації) її психічної сфери в процесі доступної практичної та інтелектуальної діяльності.

Завдання:

- формувати загальні компетентності: світоглядну, громадянську, комунікативну, міжособистісну взаємодію, інформаційно-комунікаційну, креативну, аналітичну, самоосвітню;
- формувати фахові компетентності: організаційну, теоретико-методологічну, психолого-педагогічну, методичну, спеціально-педагогічну, спеціально-методичну, проєктувальну, консультативну, компетентність у сфері когнітивного розвитку на міжпредметному рівні;
- забезпечити набуття практичних навичок при формуванні фахової компетентності у сфері когнітивного розвитку із сенсомоторною складовою дітей з особливими освітніми потребами на базі дошкільних закладів освіти та в Центрі практичної підготовки студентів “Логотренажер”

3. Результати навчання за дисципліною:

- знати і розуміти теоретичні засади когнітивної педагогіки: теорії, концепції, принципи, завдання;
- знати теоретичні засади когнітивного розвитку дітей з особливими освітніми потребами;

- знати і розуміти особливості нормотипового когнітивного розвитку дитини та потенційні можливостями когнітивного розвитку дитини з особливими освітніми потребами (в залежності від порушення);
- уміти формулювати аргументи на підтримку забезпечення когнітивного розвитку дитини з особливими освітніми потребами;
- знати і розуміти особливості розвитку дітей з особливими освітніми потребами;
- уміти провести координацію дій учасників освітнього процесу щодо забезпечення когнітивного розвитку з сенсомоторною складовою дітей з особливими освітніми потребами на міжпредметному рівні;
- уміти планувати, організовувати і реалізовувати когнітивний розвиток дитини на міжпредметному рівні;
- уміти добирати методи і методики для забезпечення когнітивного розвитку дитини із сенсомоторною складовою;
- знати загальновідомі та авторські методики когнітивного і сенсомоторного розвитку дитини з особливими освітніми потребами;
- уміти використовувати отримані знання у практичній роботі з дитиною з особливими освітніми потребами.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль «Спеціальна методика когнітивного розвитку із сенсомоторною складовою»							
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи когнітивного розвитку дітей з ООП.							
Тема 1. Висхідні теоретичні положення спеціальної методики когнітивного розвитку дітей з особливими освітніми потребами.	7	2	-	2	-	-	3
Тема 2. Сенсомоторний розвиток дитини.	7	2	-	2	-	-	3
Модульний контроль	2						
Разом	16	4	-	4	-	-	6
Змістовий модуль 2. Спеціальна методика когнітивного розвитку дитини із сенсомоторною складовою.							
Тема 3. Особливості когнітивного розвитку дитини із мовленнєвими порушеннями.	7	2	-	2	-	-	3
Тема 4. Особливості когнітивного розвитку дитини із сенсорними порушеннями.	7	2	-	2	-	-	3
Тема 5. Когнітивні методи навчання.	7	2	-	2	-	-	3
Тема 6-7. Авторські методики когнітивного розвитку дітей з ООП.	11	4	-	4	-	-	3
Модульний контроль	2						
Підготовка та проходження контрольних заходів	10						
Разом	34	10	-	10	-	-	12
Усього: «Спеціальна методика когнітивного розвитку із сенсомоторною складовою»	60	10	8	10	-	-	18

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Теоретичні основи когнітивного розвитку дітей з ООП

Тема 1. Висхідні теоретичні положення спеціальної методики когнітивного розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Поняття когнітивного розвитку дітей. Термінологічний апарат когнітивної психології та педагогіки. Людина як система, що пізнає.

Когнітивна система особистості та її складові. Розвиток когнітивних функцій мозку.

Ключові слова: діти з особливими освітніми потребами, когнітивна система, когнітивний розвиток, сенсорні системи, сенсорний розвиток, процеси пізнання.

Рекомендована основна література [1, 5]
Рекомендована додаткова література [1, 2,12,13]

Тема 2. Сенсомоторний розвиток дитини.

Сенсомоторний розвиток дитини з нормотиповими показниками. Стадії розвитку інтелекту за Піаже : період сенсомоторного інтелекту -0-2роки (шість стадій розвитку); період підготовки та організації конкретних операцій (2 — 11 років):підперіоди доопераційних уявлень (2 — 7 років), підперіоди конкретних операцій (7-11років); період формальних операцій (11 — 15 років). Період формальних операцій після Піаже: доповнення та уточнення результатів досліджень Піаже, зроблені пізніше.

Сенсомоторний розвиток дитини з особливими освітніми потребами.

*Ключові слова:*сенсорний розвиток, сенсомоторний інтелект, перцептивні, рухові взаємодії, вроджені рефлексії, експериментування дитини, внутрішні, розумові координації.

Рекомендована основна література [2]
Рекомендована додаткова література [9,15]

Змістовий модуль 2. Спеціальна методика когнітивного розвитку дитини із сенсомоторною складовою.

Тема 3. Особливості когнітивного розвитку дитини із мовленнєвими порушеннями.

Когнітивний розвиток дитини першого року життя. Когнітивний розвиток дитини раннього та дошкільного віку. Порівняльна характеристика розвитку психічних процесів у дітей дошкільного віку з нормотиповим розвитком та з ООП (відчуття, сприймання, увага, пам'ять, мислення, мовлення).

Розвиток пізнавальних психічних процесів, пов'язаних із сприйманням і переробкою інформації. Особливості перетворення сенсорної інформації у знання. Інформація про себе і навколишній світ.

Ключові слова: сенсорні порушення, інтелектуальні порушення розвитку, нейрофізіологічні механізми розвитку, когнітивні процеси, компенсація психофізіологічних порушень, перцептивне сприймання, пластичність структур головного мозку, сенсорна інформація, знання.

Рекомендована основна література. [1,3,4].
Рекомендована додаткова література [4,5,11,15].

Тема 4. Особливості когнітивного розвитку дитини із сенсорними порушеннями.

Вплив сенсорних порушень на особистісне становлення та розвиток дитини з сенсорними порушеннями. Специфіка компенсаторно-корекційного впливу на розвиток дітей з порушеннями зору. Особливості сенсорного та інтелектуального розвитку дітей з порушеннями слуху. Взаємозв'язок когнітивного розвитку дітей та технологій корекції і компенсації наслідків сенсорних порушень. Шляхи активізації пізнавального розвитку дітей з сенсорними порушеннями.

Ключові слова: сенсорні порушення, мовленнєвий та пізнавальний розвиток, читання з губ, тактильне сприймання, слухові та зорові функції.

Рекомендована основна література [3,4].

Рекомендована додаткова література [4,11,15].

Тема 5. Когнітивні методи навчання.

Методи: досліджень, порівнянь, аналогій, синтезу, індукції, дедукції, класифікації, емпатії (перевтілення), прогнозування, символічного бачення, евристичних запитань, евристичного спостереження, змістового бачення.

Авторські методи: метод “синергія” (Т.В.Скрипник), методи сегментації, маркування, парності, тактильного контролю малюнка (К.В.Луцько).

Ключові слова: методи навчального пізнання (когнітивні методи навчання), когніція, пізнавальні психічні процеси, сенсорне сприймання, психічний розвиток, структурно-функціональний стан, міжнейронні зв'язки.

Рекомендована основна література [4]

Рекомендована додаткова література [4, 5,6,7, 9]

Тема 6-7. Авторські методики когнітивного розвитку дітей з ООП.

Розвиток домовленнєвого мислення дітей з особливими освітніми потребами. Комплексний сенсорний розвиток дітей раннього та дошкільного віку.

Рекомендована основна література [5]

Рекомендована додаткова література [7, 8, 9,11,15].

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів з модуля «Спеціальна методика когнітивного розвитку із сенсомоторною складовою»

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	5	5
Відвідування практичних занять	1	2	2	5	5
Робота на практичному занятті	10	2	20	5	50
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-
	Разом	-	59	-	105
Максимальна кількість балів: 164					
Розрахунок коефіцієнта: $k=164/100=1,64$					

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Змістовий модуль 1. «Теоретичні основи когнітивного розвитку дітей з ООП»

Тема 1. Висхідні теоретичні положення спеціальної методики когнітивного розвитку дітей з особливими освітніми потребами (3 год.).

Завдання: скласти портфоліо, у якому розкрити поняття когнітивного розвитку дитини з ООП, зазначити доцільність (або недоцільність) спрямованості навчального процесу на когнітивний розвиток дитини; розробити глосарій дисципліни, розробити фрагмент міжпредметної програми когнітивного розвитку із сенсомоторною складовою для дітей ООП (порушення на вибір студента).

Критерії оцінювання:

1. Здатність до рефлексії та ініціативи – 2 б.
2. Здатність до критичного мислення – 1 б.
3. Здатність продемонструвати розвиток власного професіоналізму в галузі когнітивної педагогіки – 2 б.

Тема 2. Сенсомоторний розвиток дитини (3 год.).

Розкрити особливості сенсомоторного розвитку дитини (порівняльний аспект нормотипового та порушеного розвитку). Прокоментувати отримані дані.

Виділити пріоритетні, на думку студента, методи і методики (у тому числі і авторські), спрямовані на когнітивний розвиток дітей з ООП, розкрити доцільність раннього сенсомоторного розвитку дитини і його короткий зміст.

Висловити обґрунтовану думку щодо доцільності (недоцільності) курсу “Когнітивний розвиток дитини з сенсомоторною складовою”.

Критерії оцінювання.

1.Здатність до рефлексії та ініціативи – 2 б.

2.Здатність до критичного мислення – 1 б.

3.Здатність продемонструвати розвиток власного професіоналізму в галузі когнітивної педагогіки – 2 б.

Змістовий модуль 2. Спеціальна методика когнітивного розвитку дитини із сенсомоторною складовою.

Тема 3. Особливості когнітивного розвитку дитини із мовленнєвими порушеннями (3 год.).

Завдання: розкрити особливості когнітивного розвитку дитини з нормотиповими показниками та дитини з ООП. Розробити методику, спрямовану на когнітивний розвиток дитини з ООП (порушення, притаманне дитині, -на вибір студента).

Критерії оцінювання:

1.Здатність до рефлексії та ініціативи – 2 б.

2.Здатність до критичного мислення – 1 б.

3.Здатність продемонструвати розвиток власного професіоналізму в галузі когнітивної педагогіки – 2 б.

Тема 4. Особливості когнітивного розвитку дитини із сенсорними порушеннями (3 год.).

Завдання:дати характеристику перебігу когнітивних процесів у дітей з порушеннями зору та слуху.

Розкрити специфіку компенсаторно-корекційного впливу на когнітивний розвиток дітей з порушеннями зору та слуху. Назвати особливості сенсорного та інтелектуального розвитку дітей з порушеннями зору і слуху.

Вивести психологічні особливості поведінки дітей з порушеннями слуху у фільмі «Плем'я». Які фрагменти справили глибокий емоційний вплив у процесі перегляду фільму.

Критерії оцінювання:

1.Здатність до рефлексії та ініціативи – 2 б.

2.Здатність до критичного мислення – 1 б.

3.Здатність продемонструвати розвиток власного професіоналізму в галузі когнітивної педагогіки – 2 б.

Тема 5.Когнітивні методики навчання (3 год.).

Завдання:розкрити розуміння комплексного міждисциплінарного забезпечення когнітивного розвитку дитини, його ефективності у порівнянні з іншими педагогічними підходами; розкрити розуміння основних когнітивних методик навчання

Критерії оцінювання:

- 1.Здатність до рефлексії та ініціативи – 2 б.
- 2.Здатність до критичного мислення – 1 б.
- 3.Здатність продемонструвати розвиток власного професіоналізму в галузі когнітивної педагогіки – 2 б.

Тема 6-7. Авторські методики когнітивного розвитку дітей з ООП (3 год).

Завдання: розкрити розуміння основних ,авторських методик навчання; виділити пріоритетні методики, які хотілось би використати у практичній роботі.

Критерії оцінювання:

1. Здатність до рефлексії та ініціативи – 2 б.
2. Здатність до творчого мислення – 1 б.
3. Здатність продемонструвати розвиток власного професіоналізму в галузі когнітивного розвитку дітей з сенсомоторною складовою з ООП. – 2 б.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

№ МКР	Форма проведення	Критерії оцінювання	Кількість балів
МКР 1	Письмова форма; Перше завдання: репродуктивно-теоретичне; Друге: аналітичне	1.Здатність продемонструвати знання і розуміння теоретичного матеріалу	10 балів
		2.Здатність продемонструвати аналітичне мислення	10 балів
		3.Здатність продемонструвати високий рівень грамотності писемного мовлення	5 балів
МКР 2	Письмова форма; Перше завдання: аналітичне; друге завдання-творче.	1.Здатність продемонструвати знання змісту модуля, власне розуміння комплексного підходу до когнітивного розвитку дітей з ООП із сенсомоторною складовою	10 балів
		2.Здатність проявити критичне мислення в оцінці ефективності методів і	10 балів

	методик когнітивного розвитку дитини із сенсомоторною складовою. Здатність розробити зміст заняття з сенсомоторного розвитку дитини (в системі міжпредметних зв'язків).	
	3.Грамотність	5 балів

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Письмова.

Критерії оцінювання завдань

За перше завдання (репродуктивного характеру) – тах 10 балів за правильну відповідь, яка демонструє знання і розуміння теоретичного матеріалу.

За друге завдання (аналітичне) – тах 10 балів за правильну, розгорнуту відповідь, з наявним аналізом та аргументацією власної позиції щодо змісту питання.

За третє завдання (практичне) – тах 20 балів за правильну, розгорнуту відповідь, яка на достатньо високому рівні презентує сформованість у студента професійних компетентностей у сфері навчання, виховання і розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

Питання репродуктивного і аналітичного характеру

1. Розкрити поняття когнітивного розвитку дітей. Термінологічний апарат когнітивної психології та педагогіки. Людина як система, що пізнає.
2. Охарактеризувати когнітивну систему особистості та її складові та когнітивні функції мозку.
3. Дати характеристику сенсомоторного розвитку дитини з нормотиповими показниками. Означити стадії розвитку інтелекту за Піаже.
4. Охарактеризувати сенсомоторний розвиток дитини з особливими освітніми потребами.
5. Розкрити поняття сенсомоторного інтелекту.
6. Охарактеризувати когнітивний розвиток дитини першого року життя.
7. Охарактеризувати когнітивний розвиток дитини раннього віку.
8. Охарактеризувати когнітивний розвиток дитини дошкільного віку.
9. Порівняти характеристики розвитку психічних процесів у дітей дошкільного віку з нормотиповим розвитком та з ООП (відчуття, сприймання, увага, пам'ять, мислення, мовлення).

10. Дайте характеристику розвитку пізнавальних психічних процесів, пов'язаних із сприйманням і переробкою інформації.
11. Розкрити особливості перетворення сенсорної інформації у знання. Інформація про себе і навколишній світ.
12. Розкрити вплив сенсорних порушень на особистісне становлення та розвиток дитини з сенсорними порушеннями.
13. Розкрити специфіку компенсаторно-корекційного впливу на розвиток дітей з порушеннями зору.
14. Розкрити особливості сенсорного та інтелектуального розвитку дітей з порушеннями слуху.
15. Розкрити взаємозв'язок когнітивного розвитку дітей та технологій корекції і компенсації наслідків сенсорних порушень.
16. Охарактеризувати шляхи активізації пізнавального розвитку дітей з сенсорними порушеннями.
17. Охарактеризувати методи формування когнітивних процесів у дітей з ООП, авторські методи: метод "синергія" (Т.В.Скрипник).
18. Охарактеризувати методи сегментації, маркування, парності, тактильного контролю малюнка (К.В.Луцько).
19. Охарактеризувати розвиток домовленнєвого мислення дітей з особливими освітніми потребами.
20. Порівняти показники комплексного сенсорного розвитку дітей раннього та дошкільного віку, його характеристика.
21. Порівняти показники комплексного сенсорного розвитку дітей раннього та дошкільного віку.
22. Охарактеризувати практику розвитку у дітей раннього віку з ООП домовленнєвого мислення (на основі діючих навчальних програм)..
23. Охарактеризувати практику розвитку у дітей молодшого дошкільного віку з ООП домовленнєвого мислення (на основі діючих навчальних програм).
24. Охарактеризувати практику розвитку у дітей ,середнього дошкільного віку з ООП домовленнєвого мислення (на основі діючих навчальних програм)..

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична карта змістового модуля «Спеціальна методика когнітивного розвитку із сенсомоторною складовою»

Разом: 60 год., лекції – 14 год., практичні заняття – 14 год., модульний контроль – 4 год., самостійна робота – 18 год., семестровий контроль – 10 год.

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II			
Назва модуля	Теоретичні основи когнітивного розвитку дітей з ООП		Спеціальна методика когнітивного розвитку дитини із сенсомоторною складовою			
Кіл. балів за модуль	59 балів		105 балів			
Теми	1	2	3	4	5	6-7
Теми лекцій	Висхідні теоретичні положення спеціальної методики когнітивного розвитку дітей з особливими освітніми потребами (1 б.)	Сенсомоторний розвиток дитини (1 б.)	Особливості когнітивного розвитку дитини із мовленнєвими порушеннями (1 б.)	Особливості когнітивного розвитку дитини із сенсорними порушеннями	Когнітивні методи навчання (1 б.)	Авторські методики когнітивного розвитку дітей з ООП (1 б.)
Теми практ. занять	Висхідні теоретичні положення спеціальної методики когнітивного розвитку дітей з особливими освітніми потребами (1 б.)	Сенсомоторний розвиток дитини (1 б.)	Особливості когнітивного розвитку дитини із мовленнєвими порушеннями (1 б.)	Особливості когнітивного розвитку дитини із сенсорними порушеннями (1 б.)	Когнітивні методи навчання (1 б.)	Авторські методики когнітивного розвитку дітей з ООП (1 б.)
Робота на практ. зан.	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів
Самост. робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	8 балів
Види пот.конт	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)		Модульна контрольна робота 2 (25 балів)			

Всього: 164 бал. $K=164/100=1,64$

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Анохин П.К. Системные механизмы высшей нервной деятельности / Избранные труды. – М.: Медицина, 1974. – 138 с.
2. Бернштейн Н. А. Физиология движений и активность.- М., 1990.- 182 с.
3. Выготский Л.С. Психология и учение о локализации психических функций /Л.С. Выготский . – Собр. соч. в 6 том. – Т.2. – М.:Педагогика, 1982. – С.350-356.
4. Яковлева С.Д. /Фізіологічні аспекти відхилень у розвитку дітей з сенсорними деприваціями. Збірник наукових праць К-ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України//Проблеми сучасної психології. 2013. Випуск 20.
5. https://stud.com.ua/89353/psihologiya/kognitivniy_rozvitok

Додаткова:

1. Бернштейн Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности/ Бернштейн Н. А. – М.:(б.и.), 1966.- 245 с.
2. Выготский Л. С. Проблемы дефектології/Л. С. Выготский (сост. Т. М. Лифанова).-М.: Просвещение, 1995. -527с.
3. Рубинштейн С. Л. Проблемы психологии восприятия// Исслед. по психологии восприятия. М.; Л., 1948.
4. Катаева А. А. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание аномальных детей дошкольного возраста: Автореф. дис. док. пед.наук. М., 1977.
5. Луцько К.В.Сучасні тенденції підвищення якості формування мовлення у глухих учнів початкових класів (експериментальне дослідження) /Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія. Зб. наук. праць. - № 22, с.156-159.Київ-2012
6. Луцько К.В.Технології інтелектуального розвитку обдарованої дитини з особливими потребами в системі сучасної спеціальної освіти/Обдаровані діти-інтелектуальний потенціал держави, Інститут обдарованої дитини

НАПН України, с.295-302,м. Київ //Матеріали 7 Міжнародної науково-практичної конференції 16-20 вересня 2014 року

7. Луцько К.В.Основні закономірності формування умінь та навичок сприймання усного мовлення у дітей з вадам и слуху. Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова, серія 19, Корекційна педагогіка та психологія, вип.15,Київ: 2010рік.
8. Мартинчук О.В. Підготовка фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища : монографія / О. В. Мартинчук. – К.: Вид-во учбової літератури, 2018. – 420 с.
9. Нацевич Є.П.Вивчення особливостей сенсорного розвитку дітей з особливими потребами. Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія. Зб. наук. праць. - № , с. Київ-201 Ньюкомб Н. Развитие личности ребёнка. 2002. С. 494–499.
- 10.Пиаже Ж. Психология интеллекта: Изб. произв. М., 1969.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): Уч. Пособ. Для студ.вузов//Пузанов Б., Коняева Н., Горский Б. и др. Под ред. Пузанова Б.- М.: Академия, 2000. -272с.
- 11.Трикоз С. В. Сенсорне виховання дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю. – Київ.: Тов «Колофон», 2013

9. Додаткові ресурси (за наявності)

1. https://studopedia.ru/18_50402_kognitivniy-rozvitok-ditini-pershogo-roku-zhittya.html
2. https://stud.com.ua/89353/psihologiya/kognitivniy_rozvitok

10. Рекомендовані книги та фільми

1. Фільм «Плем'я»