

1

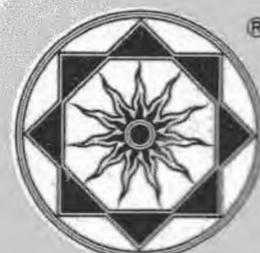


ПОЧИТАЙМО РАЗОМ



ЗОШИТ

з розвитку зв'язного
мовлення



ВИДАВНИЧИЙ ДІМ
«ВЕСНА»

ББК 81.2Укр-922
Т66

Схвалено для використання у навчально-виховному процесі загальноосвітніх навчальних закладів комісією з педагогіки та методики початкового навчання Науково-методичної ради з питань освіти і науки Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України (Лист № 1.4/18-1553 від 06.05.09)

Охороняється Законом України «Про авторське право та суміжні права». Передрукування даного посібника або будь-якої його частини та використання у будь-якій формі забороняється без дозволу ФОП Співак В. Л.

Рецензенти:

Мельничук С. Г., доктор педагогічних наук, професор. Завідувач кафедри педагогіки початкової освіти та соціальної педагогіки Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка;

Потєха Л. І., кандидат філологічних наук, доцент. Завідувач кафедри методик початкового навчання Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка;
Тарапака Н. В., кандидат педагогічних наук, доцент. Завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Кіровоградського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського;

Пахолівецька М. В., директор Центру методичної та соціально-психологічної служби управління освіти Кіровоградської міської ради, заслужений вчитель України

Навчальне видання

Третяк Ольга Петрівна, Чернецька Олена Георгіївна, Копликова Тетяна Костянтинівна

ПОЧИТАЙМО РАЗОМ

Навчальний посібник для учнів 1 класу

Відповідальний редактор *Єресько Т. П.*

Коректор *Руднєва А. В.*

Комп'ютерне макетування *Ширнін П. В.*

Підписано до друку 14.08.13.

Формат 70×100^{1/16}. Папір друкарський. Гарнітура Шкільна.

Друк офсетний. Наклад 5 000 прим.

ТОВ «Видавничий дім
Весна»
просп. Гагаріна, 20,
м. Харків, 61001
contact@vesna-books.
com.ua

Відділ оптового
продажу
057 755 41 90
067 571 62 63
opt@vesna-books.
com.ua

Редакційний відділ
057 760 23 89
067 573 71 50
099 086 79 26
avtor@vesna-books.
com.ua

Гаряча лінія
096 600 55 44
school@vesna-books.
com.ua
vesna-books.com.ua

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції сер. ДК № 3125 від 29.02.2008 р.

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції ТОВ «Видавничий дім Весна» сер. ДК № 3813 від 25.06.2010 р.

Віддруковано з готових позитивів у друкарні ПП «Модем». Зам. № 1018

Третяк О. П., Чернецька О. Г., Копликова Т. К.

Т66 Почитаймо разом: Навчальний посібник для учнів 1 класу / За ред. канд. пед. наук, доц. каф. методик поч. навч. КДПУ ім. В. Винниченка О. О. Горської. — Х.: ФОП Співак В. Л., 2013. — 48 с.: іл.
ISBN 978-617-686-062-4.

Посібник містить твори видатного педагога сучасності В. О. Сухомлинського та завдання до них.

Він може бути використаний на уроках позакласного читання, розвитку зв'язного мовлення, в позаурочний час та для роботи в «Центрах читання» вчителями, які працюють за особистісно орієнтованою програмою «Крок за кроком».

Пропоновані запитання і завдання сприятимуть активізації розумової діяльності, розвитку мислення, читацьких інтересів і вмінь молодших школярів.

Видання рекомендується для вчителів і учнів початкових класів, батьків, студентів педагогічних факультетів вищих навчальних закладів.

ББК 81.2Укр-922

ISBN 978-617-686-062-4

© ФОП Співак В. Л., макет, 2013

Шановні вчителі, батьки!

Перед вами інтегрований посібник для учнів 1 класу.

Запропоновані запитання і завдання складені для активної роботи за творами В. О. Сухомлинського.

Розробляючи вправи і завдання, ми звернулися до спадщини В. О. Сухомлинського, щоб перевірити правильність напрямку свого педагогічного пошуку, адаптувати прийоми інноваційної технології до сприйнятої і засвоєної нами системи роботи вітчизняного педагога. Адже В. О. Сухомлинський вважав, що «вихованці можуть успішно вчитися тільки тоді, коли вони вміють спостерігати, думати, висловлювати думки, читати, писати, думаючи читати і читаючи думати» [9, 99].

Методичні матеріали посібника спрямовані не лише на формування та розвиток умінь і навичок роботи над художнім твором, а й на становлення творчого досвіду школярів. Метою запропонованих завдань є:

- викликати інтерес та власну зацікавленість учнів до теми уроку;
- сфокусувати увагу школярів та налаштувати їх на вирішення визначених проблем;
- сприяти розвитку ефективного процесу пізнання молодших школярів;
- поєднати процес читання з іншими видами мовленнєвої діяльності учнів.

Посібник укладено з метою стимулювання творчих ідей учнів, розвитку вмінь аргументувати власні відповіді, оцінювати й поважати думки інших.

Для реалізації визначеної мети пропонуються прийоми роботи з методики «Філософії для дітей» (М. Ліпман, Е. Газард «Поміркуємо разом») та новітньої особистісно орієнтованої технології «Критичне мислення».

Запитання і завдання з методики «Філософія для дітей» виділені позначкою ☉ .

Готуючи урок, учитель може самостійно добирати твір і завдання, які, на його думку, є найбільш доречними. Необов'язково



виконувати всі завдання одразу, вчитель може використовувати їх на власний розсуд або, за бажанням учнів, організовувати за ними диференційовану роботу.

Деякі запитання навмисно виводять дитину за межі сюжету твору для того, щоб допомогти їй знайти аналогію в реальному житті, та для прийняття нею самостійного, правильного, виваженого рішення в певній ситуації.

Слід звернути увагу, що деякі завдання не мають єдиної правильної відповіді, але вони обов'язково вимагають власних роздумів і міркувань.

Сподіваємось, що посібник стане надійним довідником і порадиником, надасть учителю допомогу в реалізації інноваційних підходів до організації пізнавального процесу під час роботи над художніми творами.

Бажаємо успіхів у досягненні гармонії і взаєморозуміння з дітьми!

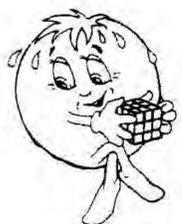
Автори



Відгадай загадку



Прочитай текст



Запитання і завдання



Поміркуй і вислов свою думку



Намалюй, зафарбуй

1. Авдеева І. М. Критичне мислення як систематичний фактор неперервної освіти // Дайджест педагогічних ідей та технологій «Школа-парк». — 2002. — № 3. — С. 12–13.
2. Андрианов М. А. Философия для детей в сказках и рассказах. — Минск: Современная школа, 2008. — 280 с.
3. Векслер С. І. Розвиток критичного мислення учнів у процесі навчання. — К.: Радянська школа, 1971. — 59 с.
4. Ліпман М., Газард Е. Поміркуємо разом. — Кіровоград: РВЦ КДПУ ім. В. Винниченка, 2002. — 196 с.
5. Лопатіна О. О., Скребцова М. В. 50 уроків про чесноти для занять з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку. — Х.: Вид. група «Основа», 2009. — 238 с.
6. Павленко Л. П. Щоденник розвитку особистості учня початкової школи // Початкове навчання та виховання. — 2005. — № 16–18 (56–58). — С. 56–64.
7. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи. — К.: Абрис, 1997. — 416 с.
8. Савченко О. Я. Методика читання у початкових класах: Посіб. для вчителя. — К.: Освіта, 2007. — 334 с.
9. Сухомлинський В. О. Вибрані твори в 5-ти т. — Т. 1. — К.: Радянська школа, 1976. — 654 с.
10. Сухомлинський В. О. Вогнегривий коник: Казки. Притчі. Оповідання. — К.: Вікар, 2008. — 200 с.
11. Сухомлинський В. О. Гаряча квітка: Оповідання і казки. — К.: Веселка, 1978. — 104 с.
12. Сухомлинський В. О. Чиста криниця: Казки, оповідання, етюди. — К.: Веселка, 1993. — 287 с.
13. Халперн Д. Психология критического мышления. — СПб: Питер, 2000. — 512 с.
14. Усі крилаті вислови, прислів'я, приказки, загадки / Укладач Н. В. Курганова. — Х.: Торсінг плюс, 2006. — 320 с.

Передмова	3
Все у лісі співає	5
Яке щастя?	11
Хлопчик хотів приголубити сніжинку ...	14
Кмітливий скляр	18
Сухар і Хліб	23
Лисиччині ліхтарики	27
Їжак і місяць	31
Чому?	35
Сорока-білобока	39
Як бджола стала золота	43
Відгадки	47
Список використаних джерел	48