

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-методичної
та навчальної роботи

О. Б. Жильцов

« 11 » 09 2019 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОДФ.05 ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ
В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності 012 Дошкільна освіта
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня першого (бакалаврського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації Іноземна мова
(назва спеціалізації)

Київ-2019



Розробник:

Гаращенко Лариса Василівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Викладач:

Гаращенко Лариса Василівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти.

Протокол від «05» вересня 2019 р. №2

Завідувач кафедри



Г.В. Беленька

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта

«05» 09 2019 р.

Гарант освітньої програми



О.А. Половіна

Робочу програму перевірено

«06» 09 2019 р.

Заступник директора



М.А. Машовець

Пролонговано:

на 20__ / 20__ н.р.

, «__» _____ 20__ р., протокол №

на 20__ / 20__ н.р.

, «__» _____ 20__ р., протокол №

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	6/180	6/180
Курс	3	3
Семестр	5, 6	5, 6
Кількість змістових модулів з розподілом:		
Обсяг кредитів	6	6
Обсяг годин, в тому числі:	180	180
Аудиторні	84	24
Модульний контроль	12	-
Семестровий контроль	30	30
Самостійна робота	54	156
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

2. Мета і завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: забезпечити кваліфікаційну компетентність майбутніх фахівців у збереженні та зміцненні здоров'я дітей та сприяти світоглядному переосмисленню пріоритетності даного напрямку.

Завдання навчальної дисципліни полягають в:

- оволодінні майбутніми педагогами основними поняттями, категоріями, завданнями та змістом навчальної дисципліни;
- усвідомленні та особистісному переконанні в необхідності реалізації принципів здорового способу життя; мотиваційної поведінки щодо здорового способу життя на основі усвідомлення цінностей і мотивів оздоровчої активності;
- формуванні практичних професійних умінь з упровадження ефективних оздоровчих технологій, створення передумов для фізичного, психічного і духовного розвитку дітей, їх соціальної адаптації;
- реалізації доцільних умов навчання, діяльності і відпочинку дітей дошкільного віку задля забезпечення їх всебічного гармонійного розвитку та зміцнення здоров'я.

Освітній зміст та виховна спрямованість курсу мають на меті формування у студентів загальних і фахових компетентностей.

Інтегральна компетентність: здатність самостійно та комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку із застосуванням теорії та методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти

Загальні компетентності:

– ЗК-3: Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми. Здатність до самостійного пошуку інформації з різних джерел, вивчення, аналізу та узагальнення результатів сучасних наукових досліджень і передового педагогічного досвіду.

– ЗК-11: Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу. Здатність виявляти особистісне ставлення до реалізації оздоровчої парадигми у власній професійній діяльності на основі визнання здоров'я як найбільшої цінності.

Фахові компетентності:

– ФК-6: Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі. Здатність до формування здоров'язбережувальної компетенції дітей дошкільного віку; проводити різні форми роботи з фізичного виховання та організувати процеси життєдіяльності дитини відповідно до правил охорони її життя і здоров'я та забезпечувати адекватність самого процесу життєдіяльності дітей задекларованим основам безпечного та здорового способу життя.

– ФК-9: Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я; навичок здорового способу життя. Здатність до здійснення моніторингу здоров'я і фізичного розвитку, Здатність впроваджувати в освітній процес ЗДО оздоровчо-профілактичні технології.

3. Результати навчання за дисципліною

У процесі вивчення курсу студенти мають набути такі навчальні результати:

– ПРН-8. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; знати закономірності фізичного й психічного розвитку та розвитку моторики дітей дошкільного віку; особливості реалізації дидактичних принципів, методів і прийомів навчання

дітей фізичних вправ із урахуванням етапу формування рухової навички; особливості рухової діяльності та способи її використання у розвитку дітей раннього і дошкільного віку;

– ПРН-8. Вживати заходів щодо збереження фізичного і психічного здоров'я дітей та власного; вміти вживати заходів щодо збереження фізичного і психічного здоров'я дітей та власного; добирати та проводити в приміщенні і на повітрі за рекомендаціями медичного персоналу традиційні та спеціальні методи загартування; проводити індивідуальну роботу з метою корекції фізичного розвитку дітей;

– ПРН-12. Володіти технологіями організації розвивального середовища в групах дітей раннього і дошкільного віку; вміти створювати здоров'язбережувальне середовище в групах дітей раннього і дошкільного віку; оцінювати наявність оптимальних умов для здійснення фізичного виховання та оздоровлення дітей; організовувати процеси життєдіяльності дітей з урахуванням вимог, що ставляться до охорони їхнього життя;

– ПРН-16. Планувати освітній процес в ЗДО; планувати роботу з фізичного виховання, вірно визначати зміст та об'єм рухової діяльності; складати конспекти різних форм роботи з фізичного виховання, визначати завдання до різних форм роботи з фізичного виховання та оздоровлення на основі індивідуально-диференційованого підходу, врахування стану здоров'я, рівня фізичного розвитку та рухової підготовленості, інтересів та уподобань дітей; проводити різні форми роботи з фізичного виховання, добирати ефективні засоби впливу на фізичний розвиток дітей, доцільні методи і прийоми відповідно до визначених програмових завдань.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:			Самостійна
		Лекції	Семінарські	Практичні	
Змістовий модуль 1. Інноваційні підходи до формування компетентності дитини в галузі здоров'я					
Тема 1. Здоров'я як категорія особистісних, суспільних та загальнолюдських цінностей	8	2	2	2	2
Тема 2. Фізичне здоров'я як системоутворюючий компонент здорового способу життя	8	2	2	2	2
Тема 3. Здоров'язбережувальна сутність освітнього процесу ЗДО	10	2	2	2	4
Модульний контроль	2	-	-	-	-
Разом	28	6	6	6	8
Змістовий модуль 2. Технології збереження, формування і зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку					
Тема 4. Інноваційні оздоровчі технології у системі фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку	26	4	4	6	10
Модульний контроль	2	-	-	-	-
Тема 5. Емоційно насичені технології оздоровчого спрямування	10	-	2	6	4
Тема 6. Оздоровчі технології профілактично-лікувального напрямку	14	-	2	6	8
Модульний контроль	2	-	-	-	-
Тема 7. Технології забезпечення оптимального психічного здоров'я дітей дошкільного віку	12	2	2	4	4
Модульний контроль	2	-	-	-	-

Тема 8. Технології формування морального здоров'я дітей дошкільного віку	10	2	2	4	2
Тема 9. Технології формування соціального благополуччя у дітей дошкільного віку	10	2	2	4	2
Модульний контроль	2	-	-	-	-
Разом	90	10	14	30	30
Змістовий модуль 3. Психолого-педагогічні основи реалізації ціннісно-оздоровчого підходу до організації освітнього процесу в умовах ЗДО					
Тема 10. Комплексний підхід до оздоровлення та формування оздоровчих мотивацій дітей в умовах ЗДО	20	4	-	6	8
Тема 11. Співпраця ЗДО та сім'ї з питань оздоровлення дітей дошкільного віку	10	-	-	2	8
Модульний контроль	2	-	-	-	-
Разом	32	4		8	16
Підготовка та проходження контрольних заходів	30				
Усього	180	20	20	44	54
Теми, винесені на самостійне вивчення					
1. Етнос і культура: відображення історико-філософських підходів до здоров'я в традиції українського народу					
2. Вікові особливості дітей раннього та дошкільного віку					
3. Руховий режим в ЗДО.					

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:			Самостійна
		Лекції	семінарські	практичні	
Змістовий модуль 1. Інноваційні підходи до формування компетентності дитини в галузі здоров'я					
Тема 1. Здоров'язбережувальна сутність освітнього процесу ЗДО	56	2	2	2	50
Змістовий модуль 2. Технології збереження, формування і зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку					
Тема 2. Інноваційні оздоровчі технології у системі фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку	90	4	4	6	76
Змістовий модуль 3. Психолого-педагогічні основи реалізації ціннісно-оздоровчого підходу до організації освітнього процесу в умовах ЗДО					
Тема 3. Комплексний підхід до оздоровлення та формування оздоровчих мотивацій дітей в умовах ЗДО	34	-	-	4	30
Разом	180	6	6	12	156
Підготовка та проходження контрольних заходів	30				
Усього					
Теми, винесені на самостійне вивчення					
1. Вікові особливості дітей раннього та дошкільного віку					
2. Руховий режим в ЗДО.					
3. Технології забезпечення оптимального психічного здоров'я дітей дошкільного віку					
4. Технології формування морального і соціального здоров'я дітей дошкільного віку					
5. Оздоровчі технології профілактично-лікувального напрямку					

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДИТИНИ В ГАЛУЗІ ЗДОРОВ'Я

Лекція 1

Здоров'я як категорія особистісних, суспільних та загальнолюдських цінностей

Людина та її здоров'я як категорія особистісних, суспільних та загальнолюдських цінностей. Види здоров'я: фізичне, психічне, моральне, соціальне, духовне. Критерії оцінки стану здоров'я: рівень фізичного розвитку, його гармонічність; відповідність параметрів функціонального стану основних систем життєзабезпечення біологічному віку; ступінь резистентності (стійкості, опірності) організму до зовнішніх факторів і негативних впливів; хронічні захворювання. Здоров'я дітей дошкільного віку. Ознаки здоров'я дітей дошкільного віку. Групи здоров'я. Об'єктивні і суб'єктивні причини необхідності збереження і формування здоров'я у цілісній системі виховних цінностей. Фактори, що негативно впливають на здоров'я дітей дошкільного віку. Спосіб життя як фактор здоров'я. Спосіб життя і три його складові: рівень життя, якість життя, стиль життя.

Основні поняття теми: здоров'я, цінність, оздоровча світоглядна позиція.

Література:

1. Богініч О. Л. Оздоровчу ідеологію в життя малят / Ольга Любомирівна Богініч // Дошкіль. виховання. – 2006. – № 7. – С. 7–9.
2. Денисенко Н. Ф. Освітній процес має бути здоров'язбережувальним / Нінель Федорівна Денисенко // Дошкіль. виховання. – 2007. – № 7. – С. 8–11.
3. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.

Лекція 2

Фізичне здоров'я як системоутворюючий компонент здорового способу життя

Фізичне здоров'я як базисна основа всіх видів здоров'я дітей дошкільного віку. Основні показники фізичного здоров'я: загартованість організму, повноцінний фізичний розвиток. Засоби фізичного здоров'я: сили природи; гігієнічні фактори, фізичні вправи. Оздоровчий потенціал фізичних

вправ. Фізична культура як дійовий засіб підтримання і зміцнення стану фізичного здоров'я. Підвищення адаптаційних можливостей організму шляхом активного використання повсякденних та спеціальних засобів загартування. Рухова активність і фізичне здоров'я. Роль рухів, рухової активності в загальному розвитку дитини.

Основні поняття теми: фізичне здоров'я, рухова активність, фізична культура, засоби фізичного здоров'я:

Література:

1. Богініч О. Л. Оздоровчу ідеологію в життя малят / Ольга Любомирівна Богініч // Дошкіл. виховання. – 2006. – № 7. – С. 7–9.
2. Денисенко Н. Ф. Освітній процес має бути здоров'язбережувальним / Нінель Федорівна Денисенко // Дошкіл. виховання. – 2007. – № 7. – С. 8–11.
3. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.

Лекція 3

Здоров'язбережувальна сутність освітнього процесу ЗДО

Гуманістична спрямованість системи освіти. Складники процесу впровадження системи цінностей. Впровадження в систему освіти оздоровчої парадигми. Принцип оздоровчої спрямованості освітнього процесу. Здоров'язбережувальний освітній простір. Сутність здоров'язбережувального середовища ЗДО. Основна закономірність побудови освітнього процесу ЗДО. Основні вимоги для створення в ЗДО здоров'язбережувального середовища. Основні базові засади побудови освітнього процесу в умовах закладу дошкільної освіти.

Основні поняття теми: принцип оздоровчої спрямованості, здоров'язбережувальне середовище.

Література:

1. Богініч О. Пріоритети у сфері фізичного розвитку дитини дошкільного віку / Ольга Богініч // Оптимізація фізичного розвитку дитини у вітчизняній системі освіти : монографія / Е. Вільчковський, Н. Денисенко, А. Цьось та ін. – Запоріжжя: ЗОППО, 2010. – С. 124–148.
2. Богініч О. Л. Оздоровчу ідеологію в життя малят / Ольга Любомирівна Богініч // Дошкіл. виховання. – 2006. – № 7. – С. 7–9.
3. Денисенко Н. Ф. Освітній процес має бути здоров'язбережувальним / Нінель Федорівна Денисенко // Дошкіл. виховання. – 2007. – № 7. – С. 8–11.

4. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.

Семінарське заняття 1

Порівняльний аналіз валеологічної спрямованості змісту Базового компонента дошкільної освіти та варіативних програм навчання і виховання дітей дошкільного віку.

План заняття

1. Інноваційні підходи до формування здоров'язбережувальної компетентності дитини за освітньою лінією «Особистість дитини».
2. Зміст знань і практичних умінь дітей за освітньою лінією «Особистість дитини».
3. Концептуальні основи оздоровчої парадигми, обов'язкові для сучасних програм дошкільної освіти у галузі фізичного розвитку та здоров'я.

Література:

1. Богініч О. Л. Оздоровчу ідеологію в життя малят / Ольга Любомирівна Богініч // Дошкіль. виховання. –2006.– № 7. – С. 7–9.
2. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.

Семінарське заняття 2

Фізичне здоров'я як системоутворюючий компонент здорового способу життя

План заняття

1. Засоби фізичного здоров'я дітей дошкільного віку.
2. Фізична культура як дійовий засіб підтримання і зміцнення стану фізичного здоров'я дітей дошкільного віку.

Література:

1. Богініч О. Л. Оздоровчу ідеологію в життя малят / Ольга Любомирівна Богініч // Дошкіль. виховання. –2006.– № 7. – С. 7–9.

2. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.

Семінарське заняття 3 **Здоров'язбережувальне середовище ЗДО**

План заняття

1. Передумови збереження здоров'я дитини.
2. Основні вимоги для створення в умовах ЗДО здоров'язбережувального середовища.

Література:

1. Богініч О. Пріоритети у сфері фізичного розвитку дитини дошкільного віку /Ольга Богініч // Оптимізація фізичного розвитку дитини у вітчизняній системі освіти : монографія / Е. Вільчковський, Н. Денисенко, А. Цьось та ін. – Запоріжжя: ЗОППО, 2010 . – С. 124–148.
2. Богініч О. Л. Оздоровчу ідеологію в життя малят / Ольга Любомирівна Богініч // Дошкіль. виховання. –2006.– № 7. – С. 7–9.
3. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.

Практичне заняття 1 **Традиції українського народу в практиці оздоровлення дітей дошкільного віку**

План заняття:

1. Добірка українських фольклорних жанрів, що використовуються у вихованні здорової та життєрадісної дитини (потішок-примовлянок, забавлянок, закличок до сил природи).
2. Добірка українських народних рухливих ігор та забав.
3. Підсумок заняття.

Література:

1. Беленька Г. В. Здоров'я дитини – від родини / Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, М. А. Машовець. – К.: СПД Богданова А. М., 2006. – 220 с.
2. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.

Практичне заняття 2

Засоби формування у дітей дошкільного віку фізичного здоров'я

План заняття:

1. Засоби формування у дітей різних вікових груп фізичного здоров'я, основ гігієнічної культури.
2. Фізичні вправи – специфічний засіб формування фізичного здоров'я.
3. Підсумок заняття.

Література:

1. Беленька Г. В. Здоров'я дитини – від родини / Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, М. А. Машовець. – К.: СПД Богданова А. М., 2006. – 220 с.
2. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.

Практичне заняття 3

Створення умов у закладі дошкільної освіти для ефективного оздоровлення дітей

План заняття:

1. Умови реалізації принципу оздоровчої спрямованості. Аналіз умов за критеріями:
 - організація процесу життєдіяльності дітей з урахуванням вимог, що ставляться до охорони їхнього життя та здоров'я, індивідуальних особливостей фізичного розвитку;
 - застосування варіативних ефективних профілактичних та фізкультурно-оздоровчих технологій в освітньому процесі;
 - професійна компетентність педагогів.

Література:

1. Денисенко Н. Ф. Всебічно, ґрунтовно: сучасні підходи до фізичного виховання та оздоровлення дошкільників / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіль. виховання. –2002.– № 6.– С. 14–16.
2. Денисенко Н. Ф. Оздоровчі технології в освітньому процесі: фізичне, психічне, соціальне здоров'я та передумови його формування / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіль. виховання. –2004.– № 12. – С. 4–6.
3. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРЕЖЕННЯ, ФОРМУВАННЯ І ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Лекція 4, 5

Інноваційні оздоровчі технології у системі фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку

Характеристика змісту інноваційних оздоровчих технологій: фітболгмнастики, дихальної гімнастики, звукової гімнастики, пальчикової гімнастики (пальчикові вправи та ігри), психогімнастики (вправи, ігри, етюди, пантоміми), аеробіки, гідроаеробіки, ритмічної гімнастики, ритмопластики.

Основні поняття теми: інноваційних оздоровчі технології.

Література:

1. Денисенко Н. Ф. Всебічно, ґрунтовно: сучасні підходи до фізичного виховання та оздоровлення дошкільників / Нінель Федорівна Денисенко // Дошкіл. виховання. – 2002. – № 6. – С. 14–16.
2. Денисенко Н. Ф. Оздоровчі технології в освітньому процесі: фізичне, психічне, соціальне здоров'я та передумови його формування / Нінель Федорівна Денисенко // Дошкіл. виховання. – 2004. – № 12. – С. 4–6.
3. Дубогай О. Д. Дихальна гімнастика // Дошкіл. виховання. – 2004. – № 1. – С. 14–16.
4. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.

Лекція 6

Технології забезпечення оптимального психічного здоров'я дітей дошкільного віку

Зовнішні і внутрішні фактори, що впливають на психологічну безпеку дітей дошкільного віку. Ознаки стресового стану дітей. Єдність фізичного і психічного розвитку. Свідомість дошкільника та його пізнавальна, почуттєва та волюва активність. Характеристики самосвідомості: власне ім'я, самооцінка, домагання визнання, статева самоідентифікація, психологічний час особистості, усвідомлення своїх прав та обов'язків. Засоби формування психічного здоров'я дітей дошкільного віку. Характеристика змісту технологій забезпечення інтелектуального та емоційного здоров'я дітей дошкільного віку. Використання елементів психотехніки для дітей, методи й

засоби психофізичної саморегуляції (аутогенне тренування, тренінги, етюди, психогімнастичні вправи, книготерапія, трудотерапія, музикотерапія, сміхотерапія та ін.).

Основні поняття теми: технології забезпечення оптимального психічного здоров'я.

Література:

1. Денисенко Н. Ф. Всебічно, ґрунтовно: сучасні підходи до фізичного виховання та оздоровлення дошкільників / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіль. виховання. –2002.– № 6.– С. 14–16.
2. Денисенко Н. Ф. Оздоровчі технології в освітньому процесі: фізичне, психічне, соціальне здоров'я та передумови його формування / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіль. виховання. –2004.– № 12. – С. 4–6.
3. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.

Лекція 7

Технології формування морального здоров'я дітей дошкільного віку

Передумови формування морального здоров'я дітей дошкільного віку. Формування у дитини початкових уявлень про моральні норми життєдіяльності, ставлення до дорослих, їх діяльності, однолітків, самої себе. Гуманне ставлення до навколишнього. Культура моральних почуттів. Формування ціннісних орієнтацій дитини в процесі її залучення до загальнолюдських цінностей.

Упровадження в освітній процес виховних технологій: уроки Добра і Краси; ігрові технології «квітка доброти», «Країна розуміння»; ситуації морального вибору; прийоми ТВРЗ тощо.

Основні поняття теми: технології забезпечення морального здоров'я.

Література:

1. Денисенко Н. Ф. Всебічно, ґрунтовно: сучасні підходи до фізичного виховання та оздоровлення дошкільників / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіль. виховання. –2002.– № 6.– С. 14–16.
2. Денисенко Н. Ф. Оздоровчі технології в освітньому процесі: фізичне, психічне, соціальне здоров'я та передумови його формування / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіль. виховання. –2004.– № 12. – С. 4–6.
3. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.

Лекція 8

Технології формування соціального благополуччя у дитини дошкільного віку

Соціальне благополуччя дитини як інтегрований показник її фізичного, психічного, морального здоров'я та цілісного розвитку. Сприятливі і несприятливі особливості впливу на дитину. Зміст соціального благополуччя дитини: гармонійне входження в соціум; комунікативні навички; пристосування до життя в нових умовах; адекватна поведінка з рідними і незнайомими людьми; налагодження та регулювання групової взаємодії; визначення власного статусу в групі; вироблення позицій щодо асоціативних вчинків.

Упровадження в освітній процес виховних технологій: засоби ознайомлення з родинними реліквіями; ігрові та театралізовані технології; тренінги, етюди, пантоміми; практичне вправляння.

Основні поняття теми: технології забезпечення соціального здоров'я.

Література:

1. Денисенко Н. Ф. Всебічно, ґрунтовно: сучасні підходи до фізичного виховання та оздоровлення дошкільників / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіл. виховання. –2002.– № 6.– С. 14–16.
2. Денисенко Н. Ф. Оздоровчі технології в освітньому процесі: фізичне, психічне, соціальне здоров'я та передумови його формування / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіл. виховання. –2004.– № 12. – С. 4–6.
3. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.

Семінарське заняття 4, 5

Інноваційні оздоровчі технології у системі фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку

План заняття:

1. Характеристика змісту та технологій формування фізичного здоров'я дітей дошкільного віку.
2. Аналіз інноваційних оздоровчих технологій за такими *критеріями*: авторство; мета і результат; обладнання, місце, посібники, інвентар; зміст технології; засоби формування фізичного і психічного здоров'я дітей; необхідність урахування результатів моніторингу здоров'я і фізичного розвитку; можливість використання в умовах ЗДО

Література:

1. Денисенко Н. Ф. Всебічно, ґрунтовно: сучасні підходи до фізичного виховання та оздоровлення дошкільників / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіль. виховання. –2002.– № 6.– С. 14–16.

2. Денисенко Н. Ф. Оздоровчі технології в освітньому процесі: фізичне, психічне, соціальне здоров'я та передумови його формування / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіль. виховання. –2004.– № 12. – С. 4–6.

3. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.

Семінарське заняття 6

Емоційно насичені технології оздоровчого спрямування

План заняття

1. Характеристика змісту емоційно насичених технологій оздоровчого спрямування.
2. Аналіз емоційно насичених технологій оздоровчого спрямування за такими *критеріями*: авторство; мета і результат; обладнання, місце, посібники, інвентар; зміст технології; засоби формування фізичного і психічного здоров'я дітей; необхідність урахування результатів моніторингу здоров'я і фізичного розвитку; можливість використання в умовах ЗДО

Література:

1. Денисенко Н. Ф. Всебічно, ґрунтовно: сучасні підходи до фізичного виховання та оздоровлення дошкільників / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіль. виховання. –2002.– № 6.– С. 14–16.

2. Денисенко Н. Ф. Оздоровчі технології в освітньому процесі: фізичне, психічне, соціальне здоров'я та передумови його формування / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіль. виховання. –2004.– № 12. – С. 4–6.

3. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.

Семінарське заняття 7

Оздоровчі технології профілактично-лікувального напрямку

План заняття

1. Характеристика змісту оздоровчих технологій профілактично-лікувального напрямку.
2. Аналіз оздоровчих технологій профілактично-лікувального напрямку.

за такими *критеріями*: авторство; мета і результат; обладнання, місце, посібники, інвентар; зміст технології; засоби формування фізичного і психічного здоров'я дітей; необхідність урахування результатів моніторингу здоров'я і фізичного розвитку; можливість використання в умовах ЗДО.

Література:

1. Денисенко Н. Ф. Всебічно, ґрунтовно: сучасні підходи до фізичного виховання та оздоровлення дошкільників / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіл. виховання. –2002.– № 6.– С. 14–16.
2. Денисенко Н. Ф. Оздоровчі технології в освітньому процесі: фізичне, психічне, соціальне здоров'я та передумови його формування / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіл. виховання. –2004.– № 12. – С. 4–6.
3. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.

Семінарське заняття 8

Технології забезпечення оптимального психічного здоров'я дітей дошкільного віку

План заняття

1. Характеристика змісту технологій забезпечення оптимального психічного здоров'я дітей дошкільного віку
2. Аналіз технологій за такими *критеріями*: авторство; мета і результат; обладнання, місце, посібники, інвентар; зміст технології; засоби формування фізичного і психічного здоров'я дітей; необхідність урахування результатів моніторингу здоров'я і фізичного розвитку; можливість використання в умовах ЗДО.

Література:

1. Денисенко Н. Ф. Всебічно, ґрунтовно: сучасні підходи до фізичного виховання та оздоровлення дошкільників / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіл. виховання. –2002.– № 6.– С. 14–16.
2. Денисенко Н. Ф. Оздоровчі технології в освітньому процесі: фізичне, психічне, соціальне здоров'я та передумови його формування / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіл. виховання. –2004.– № 12. – С. 4–6.
3. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.

Семінарське заняття 9

Технології формування морального здоров'я дітей дошкільного віку

План заняття

1. Характеристика змісту технологій формування морального здоров'я дітей дошкільного віку
2. Аналіз технологій за такими *критеріями*: авторство; мета і результат; обладнання, місце, посібники, інвентар; зміст технології; засоби формування фізичного і психічного здоров'я дітей; необхідність урахування результатів моніторингу здоров'я і фізичного розвитку; можливість використання в умовах ЗДО.

Література:

1. Денисенко Н. Ф. Всебічно, ґрунтовно: сучасні підходи до фізичного виховання та оздоровлення дошкільників / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіль. виховання. –2002.– № 6.– С. 14–16.
2. Денисенко Н. Ф. Оздоровчі технології в освітньому процесі: фізичне, психічне, соціальне здоров'я та передумови його формування / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіль. виховання. –2004.– № 12. – С. 4–6.
3. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.

Семінарське заняття 9

Технології формування соціального здоров'я дітей дошкільного віку

План заняття

1. Характеристика змісту технологій формування соціального здоров'я дітей дошкільного віку
2. Аналіз технологій за такими *критеріями*: авторство; мета і результат; обладнання, місце, посібники, інвентар; зміст технології; засоби формування фізичного і психічного здоров'я дітей; необхідність урахування результатів моніторингу здоров'я і фізичного розвитку; можливість використання в умовах ЗДО.

Література:

1. Денисенко Н. Ф. Всебічно, ґрунтовно: сучасні підходи до фізичного виховання та оздоровлення дошкільників / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіль. виховання. –2002.– № 6.– С. 14–16.

2. Денисенко Н. Ф. Оздоровчі технології в освітньому процесі: фізичне, психічне, соціальне здоров'я та передумови його формування / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіль. виховання. –2004.– № 12. – С. 4–6.

3. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.

Практичне заняття 4, 5, 6

Вправління студентів у проведенні інноваційних оздоровчих технологій

План заняття

1. Оволодіння технікою виконання вправ, що входять до змісту інноваційних оздоровчих технологій.
2. Добірка вправ, посібників, наочності, що сприяють формуванню уявлень про фізичне здоров'я: образ тіла; розвиток та живлення організму; гігієна тіла; загартування організму; безпека організму; здоров'я і хвороба та ін.

Література:

1. Денисенко Н. Ф. Всебічно, ґрунтовно: сучасні підходи до фізичного виховання та оздоровлення дошкільників / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіль. виховання. –2002.– № 6.– С. 14–16.

2. Денисенко Н. Ф. Оздоровчі технології в освітньому процесі: фізичне, психічне, соціальне здоров'я та передумови його формування / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіль. виховання. –2004.– № 12. – С. 4–6.

3. Дубогай О. Д. Дихальна гімнастика // Дошкіль. виховання. – 2004. – № 1. – С. 14–16.

Практичне заняття 7, 8, 9

Вправління студентів у проведенні емоційно насичених технологій оздоровчого спрямування

План заняття

1. Вправління у проведенні вправ, що входять до змісту емоційно насичених технологій оздоровчого спрямування.

2. Практичне проведення рухливих ігор для дітей різних вікових груп.

Література:

1. Денисенко Н. Ф. Всебічно, ґрунтовно: сучасні підходи до фізичного виховання та оздоровлення дошкільників / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіл. виховання. –2002.– № 6.– С. 14–16.
2. Денисенко Н. Ф. Оздоровчі технології в освітньому процесі: фізичне, психічне, соціальне здоров'я та передумови його формування / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіл. виховання. –2004.– № 12. – С. 4–6.
3. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.

Практичне заняття 10, 11, 12

Вправління студентів у застосуванні оздоровчих технологій профілактично-лікувального напрямку

План заняття

1. Оволодіння технікою виконання вправ, що входять до змісту оздоровчих технологій профілактично-лікувального напрямку.
2. Добірка вправ, посібників, наочності, нестандартного обладнання, передбачених оздоровчими технологіями профілактично-лікувального напрямку.

Література:

1. Денисенко Н. Ф. Всебічно, ґрунтовно: сучасні підходи до фізичного виховання та оздоровлення дошкільників / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіл. виховання. –2002.– № 6.– С. 14–16.
2. Денисенко Н. Ф. Оздоровчі технології в освітньому процесі: фізичне, психічне, соціальне здоров'я та передумови його формування / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіл. виховання. –2004.– № 12. – С. 4–6.
3. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.

Практичне заняття 13, 14

Вправління студентів у застосуванні технологій забезпечення оптимального психічного здоров'я дітей дошкільного віку

План заняття

1. Оволодіння технікою виконання вправ, що входять до змісту технологій забезпечення оптимального психічного (інтелектуального й емоційного) здоров'я дітей дошкільного віку.
2. Добірка вправ, посібників, наочності, нестандартного обладнання, передбачених технологіями забезпечення оптимального психічного здоров'я здоров'я здоров'я здоров'я здоров'я дітей дошкільного віку. здоров'я.

Література:

1. Денисенко Н. Ф. Всебічно, ґрунтовно: сучасні підходи до фізичного виховання та оздоровлення дошкільників / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіл. виховання. –2002.– № 6.– С. 14–16.
2. Денисенко Н. Ф. Оздоровчі технології в освітньому процесі: фізичне, психічне, соціальне здоров'я та передумови його формування / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіл. виховання. –2004.– № 12. – С. 4–6.
3. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.

Практичне заняття 15, 16

Вправління студентів у застосуванні технологій формування морального здоров'я дітей дошкільного віку

План заняття

1. Оволодіння технікою виконання вправ, що входять до змісту технологій формування морального здоров'я дітей дошкільного віку.
2. Добірка вправ, ситуацій, посібників, наочності, нестандартного обладнання, передбачених технологіями формування морального здоров'я дітей дошкільного віку.

Література:

1. Денисенко Н. Ф. Всебічно, ґрунтовно: сучасні підходи до фізичного виховання та оздоровлення дошкільників / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіл. виховання. –2002.– № 6.– С. 14–16.

2. Денисенко Н. Ф. Оздоровчі технології в освітньому процесі: фізичне, психічне, соціальне здоров'я та передумови його формування / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіл. виховання. –2004.– № 12. – С. 4–6.

3. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.

Практичне заняття 17, 18

Вправління студентів у застосуванні технологій формування соціального здоров'я дітей дошкільного віку

План заняття

1. Оволодіння технікою виконання вправ, що входять до змісту технологій соціального здоров'я дітей дошкільного віку.
2. Добірка вправ, ситуацій, посібників, наочності, нестандартного обладнання, передбачених технологіями формування соціального здоров'я дітей дошкільного віку.

Література:

1. Денисенко Н. Ф. Всебічно, ґрунтовно: сучасні підходи до фізичного виховання та оздоровлення дошкільників / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіл. виховання. –2002.– № 6.– С. 14–16.

2. Денисенко Н. Ф. Оздоровчі технології в освітньому процесі: фізичне, психічне, соціальне здоров'я та передумови його формування / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіл. виховання. –2004.– № 12. – С. 4–6.

3. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЦІННІСНО-
ОЗДОРОВЧОГО ПІДХОДУ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО
ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ЗДО

Лекція 9, 10

**Комплексний підхід до оздоровлення та формування оздоровчих
мотивацій дітей в умовах ЗДО**

Взаємозв'язок фізичного, психічного, морального здоров'я та соціального благополуччя. Комплексний підхід до оздоровлення та формування оздоровчих мотивацій дітей в умовах ЗДО. Інтеграція організації здоров'язбережувальної діяльності. Роль наслідування у формуванні валеологічних засад жаттедіяльності дитини.

Форми організації роботи з фізичного виховання та оздоровлення дошкільників. Особливості організації дозвілля дошкільників.

Основні поняття теми: принцип оздоровчої спрямованості, здоров'язбережувальне середовище, комплексний підхід, інтеграція.

Література:

1. Богініч О. Пріоритети у сфері фізичного розвитку дитини дошкільного віку /Ольга Богініч // Оптимізація фізичного розвитку дитини у вітчизняній системі освіти : монографія / Е. Вільчковський, Н. Денисенко, А. Цьось та ін. – Запоріжжя: ЗОППО, 2010 . – С. 124–148.
2. Богініч О. Л. Оздоровчу ідеологію в життя малят / Ольга Любомирівна Богініч // Дошкіль. виховання. –2006.– № 7. – С. 7–9.

3. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.

Практичне заняття 19, 20, 21

Розробка та аналіз різних форм роботи з фізичного виховання з використанням здоров'язбережувальних технологій

План заняття

1. Планування ранкової гімнастики з використанням здоров'язбережувальних технологій.
2. Планування гімнастики після денного сну з використанням здоров'язбережувальних технологій.
3. Планування занять з фізичної культури з використанням здоров'язбережувальних технологій.
4. Добірка фізичних вправ для фізкультхвилинок і фізкультпауз.
5. Планування Дня здоров'я з використанням здоров'язбережувальних технологій.

Література:

1. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.

Практичне заняття 22

Підготовка папок-пересувок та ширм для батьків з проблем оздоровлення дітей дошкільного віку

План заняття

1. Консультування батьків з різних питань фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку.

Література:

1. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.

1. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студентів	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількісні	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	5	5	2	2
Відвідування семінарських занять	1	3	3	7	7	-	-
Робота на семінарському занятті	10		30		70	-	-
Відвідування практичних занять	1	3	3	14	14	5	5
Робота на практичному занятті	10		30		140		50
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	6	30	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	4	100	1	25
Разом		13	109	36	366	10	92
Максимальна кількість балів: 567							
Розрахунок коефіцієнта: 9,45							

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Тема 1.

Здоров'я як категорія особистісних, суспільних та загальнолюдських цінностей

Завдання: доберіть українські фольклорні жанри, що використовуються у вихованні здорової та життєрадісної дитини (потішки-примовлянки, забавлянки, заклички до сил природи, прислів'я та приказки); доберіть українські народні рухливі ігри та забави (1-2 гри).

Критерії оцінювання: доцільність підбору малих фольклорних жанрів та ігор з урахуванням віку дітей та їх впливу на емоційне задоволення дитини, фізичний і розумовий розвиток.

Тема 2.

Фізичне здоров'я як системоутворюючий компонент здорового способу життя

Завдання: складіть таблицю про значення фізичних вправ для фізичного та загального розвитку дитини.

Критерії оцінювання: повнота відповіді, обґрунтованість суджень, здатність робити висновки та узагальнення, демонстрація знань анатомії, фізіології та гігієни дітей дошкільного віку.

Тема 3.

Здоров'язбережувальна сутність освітнього процесу ЗДО

Завдання: визначте умови реалізації принципу оздоровчої спрямованості освітнього процесу в конкретному ЗДО у вигляді таблиці за такими позиціями: організація процесу життєдіяльності дітей з урахуванням вимог, що ставляться до охорони їхнього життя та здоров'я, індивідуальних

особливостей фізичного розвитку; застосування варіативних ефективних профілактичних та фізкультурно-оздоровчих технологій в освітньому процесі; професійна компетентність педагогів.

Критерії оцінювання: повнота відповіді, обґрунтованість суджень, здатність робити висновки та узагальнення.

Тема 4.

Інноваційні оздоровчі технології у системі фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку

Завдання: зробіть аналіз інноваційних оздоровчих технологій (одна технологія за вибором) у вигляді таблиці за такими позиціями: авторство; мета і результат; обладнання, місце, посібники, інвентар, необхідні для реалізації технології; зміст технології; засоби формування фізичного і психічного здоров'я дітей; необхідність урахування результатів моніторингу здоров'я і фізичного розвитку; можливість використання в умовах ЗДО (під час яких процесів життєдіяльності дітей та у яких формах роботи є доцільними).

Критерії оцінювання: повнота відповіді, обґрунтованість суджень, здатність робити висновки та узагальнення, здатність висловлювати та аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певне питання.

Тема 4.

Емоційно насичені технології оздоровчого спрямування

Завдання: зробіть аналіз інноваційних оздоровчих технологій (одна технологія за вибором) у вигляді таблиці за такими позиціями: авторство; мета і результат; обладнання, місце, посібники, інвентар, необхідні для реалізації технології; зміст технології; засоби формування фізичного і психічного здоров'я дітей; необхідність урахування результатів моніторингу здоров'я і фізичного розвитку; можливість використання в умовах ЗДО (під час яких процесів життєдіяльності дітей та у яких формах роботи є доцільними).

Критерії оцінювання: повнота відповіді, обґрунтованість суджень, здатність робити висновки та узагальнення, здатність висловлювати та аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певне питання.

Тема 6.

Оздоровчі технології профілактично-лікувального спрямування

Завдання: зробіть аналіз інноваційних оздоровчих технологій (одна технологія за вибором) у вигляді таблиці за такими позиціями: авторство; мета і результат; обладнання, місце, посібники, інвентар, необхідні для реалізації технології; зміст технології; засоби формування фізичного і психічного здоров'я дітей; необхідність урахування результатів моніторингу здоров'я і фізичного розвитку; можливість використання в умовах ЗДО (під час яких процесів життєдіяльності дітей та у яких формах роботи є доцільними).

Критерії оцінювання: повнота відповіді, обґрунтованість суджень, здатність робити висновки та узагальнення, здатність висловлювати та аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певне питання.

Тема 7.

Технології забезпечення оптимального психічного здоров'я дітей.

Завдання: зробіть аналіз інноваційних оздоровчих технологій (одна технологія за вибором) у вигляді таблиці за такими позиціями: авторство; мета і результат; обладнання, місце, посібники, інвентар, необхідні для реалізації технології; зміст технології; засоби формування фізичного і психічного здоров'я дітей; необхідність урахування результатів моніторингу здоров'я і фізичного розвитку; можливість використання в умовах ЗДО (під час яких процесів життєдіяльності дітей та у яких формах роботи є доцільними).

Критерії оцінювання: повнота відповіді, обґрунтованість суджень, здатність робити висновки та узагальнення, здатність висловлювати та аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певне питання.

Тема 8.

Технології формування морального здоров'я дітей.

Завдання: зробіть аналіз інноваційних оздоровчих технологій (одна технологія за вибором) у вигляді таблиці за такими позиціями: авторство; мета і результат; обладнання, місце, посібники, інвентар, необхідні для реалізації технології; зміст технології; засоби формування фізичного і психічного здоров'я дітей; необхідність урахування результатів моніторингу здоров'я і фізичного розвитку; можливість використання в умовах ЗДО (під час яких процесів життєдіяльності дітей та у яких формах роботи є доцільними).

Критерії оцінювання: повнота відповіді, обґрунтованість суджень, здатність робити висновки та узагальнення, здатність висловлювати та аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певне питання.

Тема 9.

Технології формування соціального здоров'я дітей.

Завдання: зробіть аналіз інноваційних оздоровчих технологій (одна технологія за вибором) у вигляді таблиці за такими позиціями: авторство; мета і результат; обладнання, місце, посібники, інвентар, необхідні для реалізації технології; зміст технології; засоби формування фізичного і психічного здоров'я дітей; необхідність урахування результатів моніторингу здоров'я і фізичного розвитку; можливість використання в умовах ЗДО (під час яких процесів життєдіяльності дітей та у яких формах роботи є доцільними).

Критерії оцінювання: повнота відповіді, обґрунтованість суджень, здатність робити висновки та узагальнення, здатність висловлювати та аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певне питання.

Тема 10.

Комплексний підхід до оздоровлення та формування оздоровчих мотивацій дітей в умовах ЗДО.

Завдання: розробіть план проведення Дня здоров'я для дітей старшої групи.

Критерії оцінювання: правильність визначення змісту та об'єму рухової діяльності у розпорядку дня, врахування та доцільність вибору різних видів освітньо-виховної роботи з дітьми, доцільність інтеграції навчальних завдань, доцільність використання інноваційних оздоровчих технологій у планування дня здоров'я.

Тема 11.

Співпраця ЗДО та сім'ї з питань оздоровлення дітей.

Завдання: розробіть анкету для батьків з питань фізичного розвитку та оздоровлення дітей дошкільного віку (не менше 10 питань).

Критерії оцінювання: наявність мети анкетування; чіткість, зрозумілість, конкретність питань.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Програмою навчальної дисципліни «Здоров'язберезувальні технології в дошкільній освіті» передбачено здійснення модульного контролю, спрямованого на визначення поточного рівня засвоєння студентами теоретичного і практичного матеріалу певного модуля дисципліни. Модульний контроль здійснюється у процесі виконання студентами контрольної роботи. Форма проведення – письмова. Модульна контрольна робота складається із завдань теоретико-методичного характеру та аналітико-проектувального змісту. За виконання завдань модульної контрольної роботи студент може отримати максимальну кількість балів – 25.

Оцінювання виконання завдань модульної контрольної роботи здійснюється з урахуванням таких *показників*: повнота і змістовність

відповіді; логічність і грамотність побудови відповіді; вміння давати характеристику певних понять і категорій, аналізувати, систематизувати й узагальнювати відповідно до поставлених завдань; уміння розкривати на конкретних прикладах органічну єдність теорії і практики; на основі аналізу педагогічної ситуації письмово обґрунтовувати власні висновки; здатність творчо та оперативно обирати способи дій з огляду на конкретний приклад з майбутнього фаху.

Характеристика рівнів оцінювання відповіді студента:

Високий рівень характеризується глибиною і міцністю засвоєння змісту модуля навчальної дисциплін, логічністю і грамотністю відповіді, умінням узагальнювати, систематизувати теоретичний матеріал і практично застосовувати його.

Про *достатній рівень* підготовленості студента свідчать: ґрунтовне володіння навчальним матеріалом, точні по суті та граматично правильні відповіді, уміння використовувати теоретичні положення навчальної дисципліни під час виконання практичних завдань.

Середній рівень характерний для студентів, які опанували лише основний навчальний матеріал, допускають неточності та виявляють певну неконкретність у відповідях, відчувають труднощі у формулюванні визначень основних понять, можуть порушувати послідовність викладу матеріалу, аналітико-конструктивні завдання вирішують зі значною кількістю недоліків.

Рівень теоретичної і практичної підготовленості нижче середнього визначається як *низький рівень* та фіксується незадовільною оцінкою.

Таблиця 1.

Критерії оцінювання відповіді студента

№	Рівні	Кількість балів за виконання завдання теоретико-методичного характеру чи аналітико-конструктивного змісту
1.	Високий	23-25
2.	Достатній	15-22
3.	Середній	11-14
4.	Низький	0-10

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Семестровий (підсумковий) контроль засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни відбувається у формі екзамену. До складання екзамену допускаються студенти, які виконали всі види робіт, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та за результатами поточного контролю сумарно набрали не менше 35 балів.

Метою семестрового екзамену є перевірка рівня засвоєння студентами основ професійної діяльності педагога в галузі фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку.

Завдання екзамену:

- оцінка якості теоретичної і професійно-практичної фахової підготовки студентів;
- виявлення рівня знань про використання у майбутній професійній діяльності різноманітних інноваційних оздоровчих технологій.

Програмою передбачено проведення екзамену у вигляді комп'ютерного тестування. Кількість варіантів тестів відповідає кількості студентів групи. Максимальна кількість балів за виконання тестових завдань – 40 балів. Тривалість виконання тестів – академічна година.

Програмою передбачено тести, що відповідають таким вимогам: відносно короткотермінові, що не вимагають значних витрат часу, однозначні, не допускають вільного тлумачення тестового завдання, виключають можливість формулювання багатозначних відповідей.

Студентам пропонується виконати тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Тести закритої форми класифікуються за такими принципами побудови відповіді:

- альтернативні тестові завдання, що передбачають наявність двох варіантів відповіді, зокрема «так - ні», «правильно – неправильно»;
- тестові завдання з простим множинним вибором (варіантів відповідей менше трьох, але відповідь більш складна, ніж «так - ні»);
- тестові завдання із множинним вибором, у яких передбачається від трьох до п'яти можливих варіантів відповідей; із запропонованих варіантів правильним є лише один;
- відновлення відповідності частин;
- відтворення правильної послідовності.

Кожен варіант містить 30 тестових завдань різної складності. За правильну відповідь на кожне із 20 завдань – 1 бал (разом 20 балів). Правильна відповідь за виконання кожного із 10 тестових завдань оцінюється у 2 бали (разом 20 балів).

Оцінювання виконання тестових завдань здійснюється з урахуванням таких *показників*: повнота відповіді; уміння правильно відтворювати отримані знання з навчальної дисципліни; уміння вільно орієнтуватися у групі подібних понять, процесів, явищ фізичного виховання дошкільників; правильність вибору або прийняття рішення за змістом завдання без розкриття його суті; правильні і доречні відповіді при відновленні відповідності частин; уміння вільно орієнтуватися у змісті та структурі організаційних форм роботи з фізичного виховання дітей для відновлення правильної послідовності.

Характеристика рівнів оцінювання відповіді студента:

Високий рівень характеризується правильністю відповідей на всі тестові завдання, міцністю засвоєння програмового матеріалу.

Достатній рівень характеризується більшістю правильних відповідей на тестові завдання, ґрунтовним засвоєнням програмового матеріалу.

Середній рівень характеризується правильністю відповідей за виконання більшої половини тестових завдань, засвоєнням основного матеріалу.

Низький рівень характеризується правильністю відповідей за виконання меншої половини тестових завдань, незнанням значної частини програмового матеріалу.

Максимальна кількість балів за виконання тестових завдань – 40 балів. Тривалість виконання тестів – академічна година.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю:

1. Здоров'я як категорія особистісних, суспільних та загальнолюдських цінностей.
2. Види здоров'я.
3. Фактори впливу на здоров'я.
4. Здоров'язбережувальне середовище ЗДО.
5. Здоров'язбережувальний освітній простір.
6. Здоров'язбережувальна компетенція дитини.
7. Принцип оздоровчої спрямованості освітнього процесу ЗДО.
8. Характеристика засобів фізичного виховання дошкільників: сили природи (сонце, повітря і води), гігієнічні фактори (розпорядок процесів життєдіяльності, харчування, особиста та громадська гігієна), фізичні вправи.
9. Інноваційні оздоровчі технології у системі фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку.
10. Оздоровчі технології терапевтичного спрямування.
11. Оздоровчі технології, що використовуються з профілактично-лікувальною метою.
12. Форми роботи з фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова) література:

1. Беленька Г. В. Здоров'я дитини – від родини / Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, М. А. Машовець. – К.: СПД Богданова А. М., 2006. – 220 с.
2. Богініч О. Л. Здоров'я та фізичний розвиток дитини / Ольга Любомирівна Богініч // Дошкіл. виховання. – 20012.– № 7. – С. 3–8.

3. Богініч О. Л. Оздоровчу ідеологію в життя малят / Ольга Любомирівна Богініч // Дошкіл. виховання. –2006.– № 7. – С. 7–9.
4. Богініч О. Пріоритети у сфері фізичного розвитку дитини дошкільного віку /Ольга Богініч // Оптимізація фізичного розвитку дитини у вітчизняній системі освіти : монографія / Е. Вільчковський, Н. Денисенко, А. Цьось та ін. – Запоріжжя: ЗОППО, 2010 . – С. 124–148.
5. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.

Додаткова література:

4. Богініч О. Хочу бути стрункою, як Попелюшка! : рек. щодо формув. правильної постави / О. Богініч, Н. Богданова // Дошкіл. виховання. – 2001. – № 10. – С. 25–26
5. Богініч О. Оздоровча педагогіка / Ольга Богініч // Дошкіл. виховання. – 2002. – № 7. – С. 18–19.
6. Денисенко Н. Ф. Всебічно, ґрунтовно: сучасні підходи до фізичного виховання та оздоровлення дошкільників / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіл. виховання. –2002.– № 6.– С. 14–16.
7. Денисенко Н. Ф. Оздоровчі технології в освітньому процесі: фізичне, психічне, соціальне здоров'я та передумови його формування / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіл. виховання. –2004.– № 12. – С. 4–6.
8. Денисенко Н. Ф. Освітній процес має бути здоров'язберезувальним / Нінель Федорівна Денисенко // Дошкіл. виховання. – 2007. – № 7. – С. 8–11.
9. Денисенко Н. Ф. Працездатність дитини / Нінель Федорівна Денисенко //Дошкіл. виховання. –2005.– № 9. – С. 7–9.
10. Дубогай О. Д. Дихальна гімнастика // Дошкіл. виховання. – 2004. – № 1. – С. 14–16.

9. Додаткові ресурси

- електронний навчальний курс.

