

Сборник материалов международной научно-практической конференции:  
Барановичи (Беларусь), 2011

*А.В.Карнаухова*

*преподаватель Педагогического института  
Киевского университета имени Бориса Гринченко  
(г. Киев)*

## **ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ВЗРОСЛЫМ**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о формировании уважительного отношения детей дошкольного возраста к взрослым в историческом аспекте, определяются условия становления доверительных взаимоотношений между детьми и взрослыми.

**Ключевые слова:** моральное воспитание, нравственные чувства, уважительное отношение, моральные ценности, взрослые, дети.

Изучение философских, социологических, психолого-педагогических исследований и их анализ позволяет нам отметить, что на протяжении всей истории развития человечества и становления для решения проблемы взаимоотношений «взрослые и дети» так и не было найдено единого универсального рецепта, но каждый философ, ученый, гуманист и просто родитель не раз задумывались над этим вопросом и каждый по-своему пытался найти пути решения. В частности, первые воспоминания о воспитании норм общечеловеческой морали у детей, в частности уважительного и доброжелательного отношения к старшим и родителям, мы находим в произведениях выдающихся деятелей со времен Киевской Руси (митрополита Иллариона, летописца Нестора, князя Владимира Мономаха и других).

Отмечая значительный вклад в развитие теории семейного воспитания

Сборник материалов международной научно-практической конференции:  
Барановичи (Беларусь), 2011

В.Мономаха («Поучение детям»), отмечаем значимость и значение милосердия в человеческих взаимоотношениях. Особенно ценными для нас есть мысли автора о связи воспитания с обучением, значение опыта и примера взрослых в воспитании детей, что направлены на приучение детей соблюдать общечеловеческие моральные нормы, которые автор считает ориентирами личностного и общественного поведения молодого человека: слушать и уважать старших, уважать равных себе и младших, приносить пользу другим, не лукавить, не позволять сильным обижать слабых, не бездельничать, сочувствовать человеческому горю и т.д. [1, с.67]. Анализ указанного произведения Владимира Мономаха дает основание утверждать, что важной чертой древней стратегии семейного воспитания было признание авторитета воспитателей, и прежде всего - родителей (взрослых). В.Мономах, поощряя детей к обучению, ссылается на пример своего отца, который сделал немало добрых дел, в домашних условиях, изучил пять иностранных языков. Учитывая, что на детей наибольшее влияние имеет пример родителей, автор с большим тактом описывает собственную жизнь, показывая себя с разных сторон - как человека и общественного деятеля, как отца и воспитателя [1, с.96].

Актуальным для современного социума, в котором довольно часто нивелируются общечеловеческие и нравственные ценности, есть взгляды на воспитание детей и поучительные напутствия родителям, которые предусматривали необходимость воспитывать детей «в хорошем поучении», учить их «благоразумия и всякой благопристойности» [1, с.84].

Исследования проблемы воспитания уважительного отношения к родителям в историческом аспекте весьма тесно связано с культурой христианства. Анализ научных источников позволил отметить значительное влияние христианской морали на формирование национального сознания, духовных ценностей, норм общечеловеческой морали; значительное место в сознании и культуре народа занимает уважение к старшему поколению,

Сборник материалов международной научно-практической конференции:  
Барановичи (Беларусь), 2011

особенно родителям. Детальный анализ научной литературы и исторических учений, в частности основ христианской религии, Библии по вопросам отношений между людьми, изучение общечеловеческих ценностей позволил определить весомые аспекты отношений детей к родителям, основанные на взаимной любви и уважении поколений:

- почитай отца своего и мать, да будет тебе благо, и будешь долго жить на земле;
- дети, будьте послушны родителям вашим во всем, ибо это благоугодно;
- мудрый сын радуется отцу, а глупый пренебрегает мать свою;
- неумный сын - огорчение для отца, для своей же родительницы - яд;
- отцы, не раздражайте детей ваших, дабы они не унывали!

Вышеуказанные положения подчеркивают тот факт, что основой формирования общечеловеческих достоинств, и качеств узкого значения, которые являются отражением взаимодействия родителей и детей, является уважение детей к взрослым.

Дальнейший анализ научных исследований историко-педагогического характера позволил определить, что культ Отца и Матери утверждался и во времена казачества. Именно он господствовал в казацких семьях и формировал национальную культуру, сознание народа, об этом свидетельствуют летописи, литературно-художественные произведения. Такой подход в воспитании детей в значительной мере способствовал формированию морально-духовных ценностей личности, в частности, уважения к взрослым, старших членов семьи. Идею необходимости формирования уважительного отношения к взрослым, популяризированной в летописях, трактатах, литературно-художественных произведениях, распространяли в своих трудах и украинские философы-просветители Г.С.Сковорода, Тарас Шевченко. Так, Т.Г.Шевченко отмечал, что: «... надо людей уважать, отца и матушку хорошо почитать!» [4, с.78]. Особенно ценными и созвучными к теме нашего исследования есть исторически

Сборник материалов международной научно-практической конференции:  
Барановичи (Беларусь), 2011

взвешенные положения о том, что в ходе развития и становления украинской государственности, формирование национального сознания и мировоззрения главное место принадлежит формированию морального облика нации. Особого внимания заслуживает проблема определения базисных принципов, средств и механизмов влияния, при этом значение приобретает аспект воспитания уважения к взрослым. Это подтверждается следующими моральными постулатами: слово отца считалось законом, нарушение которого рассматривалось народом, как потеря достоинства, при этом почитание родителей нередко ассоциировалось с патриотическими чувствами.

Вопрос уважительного отношения и уважения к взрослым, привлекало к себе внимание как отечественных государственных деятелей, философов, деятелей образования, так и нашло свое отражение и в зарубежной педагогической литературе. Именно чешский педагог Ян Амос Коменский, первый в педагогике обосновал главный принцип гуманистического воспитания, суть которого сводится к утверждению, что *«уважение к человеку начинается с уважения к ребенку»*. [5, с.43].

Реалии и современная практика воспитания иллюстрируют неоспоримую и безапелляционную доказательность утверждения педагога-классика. Особого внимания заслуживают определенные Я.А.Коменским условия, при которых возможно воспитание уважения к взрослым и родителям: компетентность родителей в воспитании; внимание и постоянная забота о ребенке со стороны родителей; непосредственное общение с ребенком; дисциплина, подотчетность родителям. По мнению выдающегося педагога, подкрепляющими методами примера есть словесные приемы: разъяснения и наставления, а также практический опыт.

Утверждение Яна Амоса Коменского о значимости постоянного положительного примера взрослых в нравственном воспитании, в частности, в формировании уважения к взрослым, нашло свое дальнейшее развитие в

Сборник материалов международной научно-практической конференции:  
Барановичи (Беларусь), 2011  
научно-педагогических исследованиях зарубежных и отечественных  
педагогов: Д.Локка, И.Г.Песталоцци, Ж.Ж.Руссо, К.Д.Ушинского,  
В.А.Сухомлинского, А.С.Макаренко и др.

Дальнейшее изучение исследуемого вопроса позволило резюмировать, что отношение к взрослым созвучно идеям английского просветителя Джона Локка, изложенным в трактате «Мысли о воспитании». Специфика утверждений Д.Локка состояла в том, что основой воспитания уважительного отношения автор считал родительский авторитет и дисциплину.

Освещая вопросы воспитания уважительного отношения к взрослым и родителям в контексте рассмотрения путей формирования нравственного поведения подрастающего поколения, обратимся к педагогическому наследию французского просветителя и педагога Жан Жака Руссо. Особенность его взглядов заключалась в том, что на основе разработанной своеобразной возрастной периодизации, он подчеркивал, что нравственное воспитание ребенка, в том числе и формирование гуманных чувств к взрослым и родителям, следует начинать с 15 лет, объясняя это тем, что именно в этом возрасте подросток сознательно входит в мир взрослых людей [4, с.53]. Что же касается средств воспитания гуманных чувств, то наиболее эффективными Ж.Ж.Руссо считал собственный положительный пример взрослых, акцентируя внимание на том, кто должен дать ребенку знания о моральных нормах. Отсутствие в системе нравственного воспитания Ж.Ж.Руссо дошкольного периода предоставляет его утверждению слабости, несовершенства и вступает в противоречие с последующими психолого-педагогическими исследованиями, базовым утверждением которых является то, что первые нравственные качества, любовь и уважение к взрослым и родителям должны сформироваться как можно раньше, ведь именно период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования нравственных качеств личности, усвоения ею этических норм, формирование соответствующего поведения и черт характера.

Сборник материалов международной научно-практической конференции:  
Барановичи (Беларусь), 2011

Подтверждение данного постулата о чувствительности дошкольного периода в становлении нравственной сферы личности находим в работах швейцарского педагога Г.Песталоцци, который подчеркивал, что целью нравственного воспитания, что есть центром всей воспитательной работы с детьми, является формирование любви к людям, начинающейся с любви к матери, другим членам семьи. Так, в произведениях Г.Песталоцци «Книга матерей», «Как Гертруда учит своих детей» значительная роль в формировании нравственных качеств отводится семейной атмосфере, которая должна быть атмосферой взаимной доброжелательности. Только при таких условиях, утверждает выдающийся педагог, ребенок способен перенести эту так называемую доброжелательность на весь мир. Эта мысль Г.Песталоцци впоследствии нашла подтверждение во многих исследованиях в области психологии.

Аспекты нравственного воспитания рассматривались и отечественными педагогами-практиками. Вопросы формирования уважительного отношения к взрослым рассматривались в работах К.Д.Ушинского в контексте воспитания нравственной личности ребенка. Освещая данный вопрос, К.Д.Ушинский указывал на особую роль личного примера взрослых в формировании нравственных качеств дошкольников, подчеркивая, что только личность может воспитать личность, исходя из возрастных особенностей детской психики, в частности, способности дошкольника к копированию, подражанию действиям и манерам взрослого. Для установки гуманных взаимоотношений между поколениями, формирование уважения к взрослым педагог акцентировал внимание на необходимости использования приемов поощрения, предупреждения и выговора, а также упражняя ребенка в выявлении нравственных чувств к родным и другим людям.

Ценными для нашего исследования являются методические советы выдающегося педагога С.Ф.Русовой, которая отстаивала мнение о необходимости создания системы национального воспитания детей, опираясь

Сборник материалов международной научно-практической конференции:  
Барановичи (Беларусь), 2011  
на национальные традиции, родной язык. С.Ф.Русова видела в семье важную часть процесса всестороннего воспитания ребенка. Его идеалом она считала сознательный равноправный союз, в котором «отец, мать, и дети несут каждый свой долг, свой труд, и имеют свою волю, но все объединены одним общим исканием добра и правды» [7, с.62]. Важную воспитательную роль Ф.Русова отводила народным традициям, в частности, проведению народных праздников, подчеркивая, что «в каждом празднике надо объединить народное, национальное, фольклорное с общекультурным и давать то эстетическое, красивое и радостно веселое» [7, с.89].

Проблема формирования уважения к взрослым освещена в трудах В.Г.Белинского, в которых определены и исследованы причины, побуждающие детей проявлять только внешнее, формальное уважение к взрослым, или же откровенно их презирать. Исследования В.Г.Белинского доказали, что собственно процесс воспитания является фактором, который формирует характер человека, влияет на всю его дальнейшую жизнь. Он доказывал, что формирование уважения к взрослым, как и других нравственных качеств, процесс длительный, требует усилий и целенаправленного воспитания. При условии целенаправленного воспитания на основе уважения к взрослым и родителей, по утверждению В.Г.Белинского, в свое время сформируется любовь к Родине, а потом и любовь к человечеству. Для осознания сущности семейных воспитательных средств, направленных на воспитание у детей уважения к взрослым, вполне правомерным является обращение к педагогическому наследию выдающихся отечественных и зарубежных педагогов прошлого, чьи педагогические теории воспитания базировались на принципах народной педагогики.

Идентичные взгляды на формирование уважения к взрослым и родителям высказывал М.И.Стельмахович, глубоко исследуя проблемы украинской семейной этнопедагогики. Он, как и А.С.Макаренко, придавал большое значение родительскому авторитету, который создается при условии

Сборник материалов международной научно-практической конференции:  
Барановичи (Беларусь), 2011

«взаимотребованиям между отцом и матерью, их приличного поведения, степенного морального облика ... чуткого отношения к детям, знание их потребностей и интересов...» [8, с.45], как основы формирования уважения к взрослым.

Весомый вклад в теорию и практику гуманного воспитания детей в семье сделал В.А.Сухомлинский, который рассматривал семью как главный центр, где из поколения в поколение передаются нравственные ценности человечества. Первоосновой нравственного воспитания В.А.Сухомлинский считал взаимоотношения между родителями, уважение и внимание к старшим в семье. Этим проблемам посвящен целый ряд научно-педагогических трудов: «Родительская педагогика», «Как воспитать настоящего человека», «Сто советов учителю», «Сердце отдаю детям», «Нравственные ценности семьи» и другие.

Анализ работ В.А.Сухомлинского позволил констатировать актуальность проблемы формирования у детей любви и уважения к своим родителям. Самой большой ошибкой родителей он считал неумение любить собственных детей: «Любя своих детей, учите их любить вас; не научите - будете плакать на старость» [9, с.72]. Истинность данного утверждения основывается на принципах гуманистического подхода в воспитании, в частности на приоритетах субъект-субъектных отношений, когда истинное чувство любви к детям со стороны родителей трансформируется в соответствующее отношение детей к своим родителям. Педагог подчеркивал, что уважение, почтительное отношение к взрослым и родителям – это, прежде всего кропотливая работа семьи и общества, процесс целенаправленного воспитания с целым комплексом методов, условий и средств формирования позитивных нравственных качеств по отношению к родителям. «Воспитывая почет и уважение к взрослым и родителям, надо учить детей быть добрыми детьми своих родителей», - данное утверждение В.А.Сухомлинский толкует, как стремление ребенка приносить в семью мир

Сборник материалов международной научно-практической конференции:  
Барановичи (Беларусь), 2011

и покой, а радость и счастье родителей должно стать главным стремлением ребенка. По мнению ученого, в этом процессе является способность ребенка контролировать свое желание умом, мыслью, сознанием: как это желание воспримут родители? Что оно им даст и что у них заберет? «Быть добрыми детьми своих отцов и матерей» - одно из ведущих этических наставлений относительно отношений между поколениями в педагогическом наследии В.А.Сухомлинского. Развитие тонкого ощущения детьми переживаний и мыслей духовного мира родителей рассматривалось им как крайне важное воспитательное задание, основа нравственного воспитания личности ребенка.

Одним из весомых методов воспитания уважения В.А.Сухомлинский считал практические действия ребенка, который в кругу семьи должен иметь возможность проявлять свою заботу, сочувствие, сопереживание. Именно поэтому он выделял одним из весомых аспектов семейной жизни духовное соучастие ребенка во всех делах, которые вершатся человеком для человека, будучи убежденным, что уважение, как моральное качество способно развиваться и сформироваться лишь в процессе человеческого общения.

Важным средством успешного формирования уважения к взрослым В.А.Сухомлинский отмечал пример взрослых: уважение к родителям ребенок проявит тогда, когда между родителями увидит полную дружбу, любовь, уважение и взаимную поддержку; хорошие отношения между членами семьи - залог воспитания детей чуткими, доброжелательными, уважительными по отношению к взрослым. В.А.Сухомлинский был уверен, что когда отец с детьми создает культ матери, а мать также вместе с детьми - культ отца, тогда дети, убеждаясь, что родители уважают и любят друг друга, постоянно беспокоятся друг о друге, сами проявляют эти чувства к старшим. Гипертрофированная любовь к детям, когда родители всю любовь отдают детям, при этом не видят других людей, может иметь, по убеждению ученого, негативные последствия.

Анализ научных трудов В.А.Сухомлинского свидетельствует, что педагог

Сборник материалов международной научно-практической конференции:  
Барановичи (Беларусь), 2011

в проблеме формирования уважения к взрослым придавал большое значение не только семейному, но и общественному воспитанию, считая необходимым высоко поднять культ матери, воспитывать благородное отношение к ней, утвердить в детском сердце чувство заботы о матери. Таким образом, по нашему убеждению, система работы В.А.Сухомлинского полностью подтверждает тот факт, что моральное сознание как духовная сторона морали, базируется на осмыслении проблемы, а во взаимодействии с моральной деятельностью и моральными отношениями образуется мораль как системная целостность.

Анализ научно-педагогических трудов В.А.Сухомлинского позволил нам определить правила, регулирующие семейные отношения:

- уважай старших, умеешь общаться со старшими, учиться у них;
- благодари родителей за заботу о тебе, за безграничную любовь и преданность, благодари - заботой, любовью, преданностью;
- береги здоровье и спокойствие людей, с которыми находишься рядом;
- учись жить для людей.

Анализ современных научных психолого-педагогических исследований данной проблемы показывает, что необходимо найти взвешенный подход в формировании уважения к взрослым, и в процессе реализации замыслов подбирать и использовать новейшие технологии во взаимодействии ребенка и взрослого в современном микро- и макро- социумах; прогнозировать развитие событий и результаты воспитательного влияния семьи и общества на ребенка; соблюдать разнообразие воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка на основе чего формируются нравственные взгляды, убеждения, накапливается опыт нравственных поступков относительно родителей и взрослых.

Таким образом, исследование философского и исторического аспекта проблемы воспитания уважительного отношения к взрослым позволило констатировать, что в теории и практике философии и педагогики эта

Сборник материалов международной научно-практической конференции:  
Барановичи (Беларусь), 2011

проблема была и является чрезвычайно актуальной, и именно этим обусловлены тенденции к углублению научного поиска ее решения в современном социуме. За последние годы появился ряд работ, в которых формирование у детей уважения к взрослым рассматривается как составная часть проблемы нравственного воспитания.

Список использованных источников:

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV – XVII веков. / Сост. Бабишин С.Д., Митюрлов Б.Н. – М.: Педагогика, 1985. – 363 с.
2. Белинский В.Г. О воспитании умственном и нравственном. – М., 1989. – 160 с.
3. Белинский В.Г. Избр. педагог. Сочинения. – М.: Педагогика, 1982. – 288 с.
4. История дошкольной педагогики. – Хрестоматия. / Под ред. Борисовой З.Н., Смаль В.З. – К.: Высшая школа, 1974. – 320 с.
5. Коменский Я.А. Материнская школа или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет // Избр. пед. соч. / Под ред. А.И.Пискунова и др. – М.: Педагогика, 1982. – Т.1. – С. 211-213.
6. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1963. – С. 337-350.
7. Русова С.Ф. Избранные педагогические сочинения – К.: Образование, 1996. – 304 с.
8. Стельмахович М.Г. Українська рідина педагогіка. – Навч. посібник. – К.: ІСДО, 1996. – 288 с.
9. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – М.: Просвещение, 1990. – 263 с.
10. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям; Рождение гражданина. – Кишинев: Лумина, 1979. – 622 с.

Сборник материалов международной научно-практической конференции:  
Барановичи (Беларусь), 2011

11. Ушинський К.Д. Избранные педагогические сочинения – К.,1949.