

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
О. Б. Жильцов
« 11 » 09 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова з методикою навчання»

	для студентів
спеціальності	012 Дошкільна освіта
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	012.00.01 «Дошкільна освіта»
спеціалізація	Початкова освіта



Київ – 2019

Розробники:

Соломаха Анжеліка Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Викладачі:

Соломаха Анжеліка Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма обговорена на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від «04» вересня 2019 року № 2

Завідувач кафедри
іноземних мов і методик їх навчання


Н.В.Кошарна

Заступник директора
з науково-методичної
та навчальної роботи


М.А. Машовець

Години звірено
з навчальним планом,
структура програми типова

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання
	денна
Вид дисципліни	нормативна
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська, англійська, німецька
Загальний обсяг кредитів/годин	2/60
Курс	4
Семестр	7
Кількість змістовних модулів з розподілом:	
Обсяг кредитів	2
Обсяг годин, в тому числі:	
Аудиторні	28
Модульний контроль	2
Семестровий контроль	30
Самостійна робота	
Форма семестрового контролю	іспит

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча навчальна програма з дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання» (далі Програма) є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою іноземних мов і методик їх навчання на основі освітньо–професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану денної форми навчання.

Програму укладено згідно з вимогами кредитно–модульної системи організації навчання. Програма визначає: компетентності, що повинні бути сформовані у студента відповідно до вимог освітньо–професійної програми підготовки, алгоритм вивчення навчального матеріалу дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання»; необхідне методичне забезпечення; складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Дисципліна «Іноземна мова з методикою навчання» як нормативна навчальна дисципліна має тісний зв'язок з дисциплінами професійно-педагогічного спрямування, а саме: «Педагогіка», «Психологія», «Анатомія і фізіологія дитини», «Методика навчання дітей іноземної мови».

- іноземною мовою у чотирьох видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, читанні, письмі та говорінні);
- розуміє культуру та традиції країни, мова якої вивчається;
- аналізує та критично оцінює інформацію з різних іншомовних джерел;
- використовує базові знання професії у процесі вивчення іноземної мови.

За результатами опанування *методичного блоку* дисципліни дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання» студент знає:

- основні нормативні документи, які регламентують навчально-виховний процес з іноземної мови у загальноосвітньому та спеціалізованому навчальних закладах;
- особливості системи контролю рівня сформованості іншомовних навичок та вмінь; перевірки, оцінювання та обліку навчальних досягнень дошкільників початкової школи з іноземної мови;
- базові категорії методики навчання іноземної мови у ЗДО як науки та навчальної дисципліни;
- особливості розробки конспектів занять різних типів за основною дидактичною метою із застосуванням ефективних методів і форм навчання іноземних мов;
- вимоги до аналізу заняття іноземної мови у ЗДО;
- специфіку планування і проведення виховних заходів з іноземної мови у ЗДО;
- вимоги до виготовлення і застосування наочності та дидактичного матеріалу, застосування інноваційних технологій навчання іноземної мови.

Також студент уміє:

- працювати з нормативними освітніми документами, які регламентують навчально-виховний процес з іноземної мови у ЗДО;
- здійснювати контроль, перевірку навчальних досягнень дошкільників з іноземної мови;
- застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання іноземних мов;
- методично правильно розробляти й оформлювати конспекти занять іноземних мов;
- відповідно до методичних вимог проводити аналіз та самоаналіз заняття іноземних мов;
- планувати та організовувати навчально-виховний процес, дотримуючись загальнодидактичних та методичних принципів, форм, методів та прийомів навчання іноземних мов;
- виготовляти наочність та дидактичний матеріал до різних видів навчально-виховної діяльності;
- встановлювати відносини та здійснювати педагогічне спілкування з дошкільниками, батьками;
- урахувати індивідуальні стилі, тип інтелекту дошкільника, раціонально використовувати на занятті різноманітні засоби, які сприяють ефективній організації навчального спілкування;
- активно впроваджувати види діяльності, що активізують процес навчання;
- створювати сприятливий психологічний клімат на занятті іноземної мови, який дозволяє дошкільникам розкривати свої індивідуальні можливості;
- критично оцінювати та аналізувати результати власної педагогічної діяльності, знаходити шляхи і способи її удосконалення.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	У с ь о г о	Розподіл годин між видами робіт		
		Аудиторна:		Самостійна
		Практичні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Загальні питання методики навчання ІМ. Формування мовної та мовленнєвої компетенції дошкільників				
Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ уЗДО.	4	4		
Тема 2. Врахування вікових особливостей та інтересів дошкільників у навчанні ІМ. Система вправ на формування мовних навичок та розвитку мовленнєвих умінь дошкільників	4	4		
Тема 3. Навчання іншомовної фонетики, граматики, лексики.	4	4		
Тема 4. Навчання іншомовного аудіювання, говоріння.	4	4		
Тема 5. Навчання іншомовного говоріння.	4	4		
Тема 6. Структура і зміст заняття ІМ. Планування у роботі вчителя	4	4		
Тема 7. Сучасні технології та засоби навчання ІМ.	4	4		
Модульний контроль	2		2	
Підготовка та проходження контрольних заходів	30		30	
Разом	60	28	32	

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІМ. ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ТА МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДОШКІЛЬНИКІВ

Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у дошкільників

Методика навчання ІМ як наука. Галузі методики. Загальна методика. Спеціальна методика. Порівняльна методика. Експериментальна методика. Зв'язок методики із суміжними науками. Мета і зміст навчання ІМ. Базові методичні категорії. Рецептивні та продуктивні види мовленнєвої діяльності. Поняття прийому, методу, підходу, засобу навчання ІМ. Методичні принципи навчання ІМ. Поняття «знання», «уміння», «навички» в методиці навчання ІМ. Зміст навчання ІМ у загальноосвітній школі. Цілі навчання ІМ у дошкільників Мовна, мовленнєва, країнознавча та лінгвокраїнознавча компетенції. Методи дослідження в методиці навчання ІМ. Сучасні методи навчання. Основні положення комунікативного методу навчання ІМ. Інтегрований підхід до навчання іноземних мов.

Література:[2;4;6;8;13]

Тема 2. Врахування вікових особливостей та інтересів дошкільників у навчанні ІМ. Система вправ на формування мовних навичок та розвитку мовленнєвих умінь дошкільників

Особливості навчання ІМ на різних етапах. Особливості навчання ІМ на початковому етапі навчання. Загальна характеристика дошкільника. Вправа як засіб оволодіння іншомовною комунікативною компетенцією. Типологія вправ для навчання ІМ молодших школярів. Класифікація вправ. Різні підходи до класифікації вправ. Критерії класифікації вправ. Типи і види вправ. Поняття «вправа» і «система вправ». Структура вправи. Загальна система вправ та окремі системи та групи вправ. Послідовність у виконанні вправ відповідно до етапів формування мовленнєвих навичок і умінь. Характеристика основних видів і типів вправ. Вимоги до вправ для формування мовних навичок і мовленнєвих умінь.

Література:[2;4;6;8;13]

Тема 3. Навчання іншомовної фонетики, граматики, лексики.

Зміст навчання іншомовної фонетики у початковій школі. Принципи відбору фонетичного матеріалу. Ознайомлення дошкільників з новим фонетичним матеріалом. Методична типологія фонем. Ознайомлення дошкільників з новими ритміко-інтонаційними моделями. Види вправ для навчання фонетики. Вправи у слуханні та вправи у відтворенні. Проведення фонетичних зарядок.

Зміст і цілі навчання іншомовної граматики. Поняття граматичної структури. Активний та пасивний граматичний мінімуми. Характеристика граматичних навичок у різних видах мовленнєвої діяльності. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом. Етап пред'явлення граматичного матеріалу. Автоматизація дій з граматичним матеріалом. Відбір та організація граматичного матеріалу. Основні види вправ для формування граматичних навичок.

Зміст і цілі навчання іншомовної лексики. Поняття лексичної одиниці. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Етапи роботи з лексичним матеріалом. Способи семантизації лексичних одиниць. Формування лексичних навичок. Дидактичні лексичні ігри. Види лексичних вправ.

Література:[1;2;7;8; 11; 12]

Тема 4. Навчання іншомовного аудіювання

Мовленнєві механізми аудіювання. Труднощі аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Підготовчі та мовленнєві вправи. Етапи навчання аудіювання. Структура завдання для навчання аудіювання. Інтегровані види діяльності з використанням аудіювання. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Лінгвістична характеристика монологічного та діалогічного мовлення.

Тема 5.Навчання іншомовного говоріння.

Вправи для навчання говоріння. Вправи для навчання підготовленого діалогічного мовлення. Вправи для навчання підготовленого монологічного мовлення. Вправи для навчання непідготовленого монологічного та діалогічного мовлення. Рольові ігри. Дидактичні ігри для навчання говоріння.

Тема 6.Структура і зміст заняття ІМ. Планування у роботі вчителя

Заняття як основна організаційна форма навчання. Структура уроку. Вимоги до заняття ІМ. Типологія уроків ІМ. Співвідношення тренування та мовленнєвої діяльності на занятті ІМ. Організаційний момент заняття. Пояснення нового матеріалу. Контроль засвоєного. Планування у роботі вчителя ІМ. Успішність планування. Календарно-річний план. Тематичний план. Поурочний план. План-конспект заняття. Підготовка вчителя до заняття. Структура плану-конспекту заняття ІМ у ЗДО. Визначення цілей уроку. Аналіз уроку ІМ. Схема загального та поглибленого аналізу заняття ІМ.

Тема 7.Сучасні технології та засоби навчання ІМ.

Традиційні та інноваційні технології навчання ІМ. Застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов на заняттях ІМ у ЗДО Інтерактивні технології. Мовне портфоліо. Метод проєктів. Методи Mind Map, CLIL. Інтернет технології у навчанні ІМ.

Література:[2;5;9;11;12]

5. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

5.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента		Модуль 1
-------------------------	--	----------

	Максимальна к-сть балів за одиницю	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування практичних занять	1	14	14
Робота на практичному занятті	10	14	140
Виконання модульної роботи	25	1	25
Разом			179
Розрахунок коефіцієнта: 2,98 Іспит – 40 б.			

5.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

5.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу кожного модуля у формі модульної контрольної роботи, яка полягає у виконанні тестових завдань різного типу з метою підготовки студентів до написання семестрового іспиту.

5.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль здійснюється у формі іспиту, форма проведення якого – тестування. За кожен правильну відповідь студенти отримують 1 бал. Максимальна кількість балів за результатами тестування – 40.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на семестровому екзамені

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка	
	За національною системою	За системою університету
A	5 (відмінно)	36 – 40
B	4 (добре)	33 – 35
C		30 – 32
D		27 – 29
E	3 (задовільно)	24 – 26
FX	2 (незадовільно) (з можливістю повторного складання)	14 – 23
F	(з обов'язковим повторним курсом)	1 – 13

5.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Методика навчання іноземних мов як наука та її завдання. Галузі методики.
2. Зміст навчання ІМ дошкільників. Поняття іншомовної комунікативної компетентності.
3. Загальнодидактичні та методичні принципи навчання іноземної мови.
4. Засоби навчання іноземної мови.

5. Поняття іншомовних навичок та вмій.
6. Зміст навчання граматики на заняттях іноземної мови у ЗДО. Етапи формування граматичних навичок.
7. Навчання фонетики на заняттях іноземної мови у ЗДО. Формування слуховимовних та ритміко-інтонаційних навичок дошкільників.
8. Особливості навчання лексики на початковому ступені навчання іноземної мови. Способи семантизації лексичних одиниць.
9. Навчання діалогічного мовлення у ЗДО. Система вправ на формування навичок неспідготовленого мовлення на міжтематичній основі.
10. Навчання монологічного мовлення у ЗДО. Система вправ на формування навичок підготовленого мовлення у межах визначеної теми.
11. Навчання аудіювання у ЗДО. Механізми аудіювання. Труднощі аудіювання.
12. Врахування вікових особливостей та інтересів дошкільників у навчанні іноземної мови.
13. Застосування інноваційних технологій навчання ІМ у процесі розвитку мовленнєвих умінь дошкільників.
14. Інтегровані заняття ІМ у ЗДО.
15. Вимоги до сучасного заняття ІМ. Мовленнєва спрямованість та мотиваційне забезпечення навчальної діяльності.
16. Типи, структура та зміст заняття іноземної мови у ЗДО.
17. Аналіз заняття англійської мови у ЗДО.
18. Положення комунікативного підходу у навчанні іноземних мов.
19. Виховна робота з іноземної мови. Завдання, принципи, форми організації у ЗДО.
20. Цілі навчання іноземної мови у ЗДО.
21. Метод навчання іноземної мови як базова методична категорія.
22. Поняття «іншомовна вправа» та «структура вправи». Класифікація іншомовних вправ.
23. Навчання іншомовної вимови на заняттях іноземної мови у ЗДО.
24. Роль педагога на уроці ІМ. Взаємодія педагога та дошкільників.

5.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

**6. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА
МОВА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ»**

Разом: 60 год., практичні заняття- 28 год., мод. контроль-2 год., семестровий контроль – 30 год.

Модулі	Змістовий модуль 1						
Назва модуля	Загальні питання методики навчання ІМ. Формування мовної та мовленнєвої компетенції дошкільників						
Кількість балів за модуль	179 балів						
Практичні заняття	1-2 (4 год)	3-4 (4 год)	5-6 (4 год)	7-8 (4 год)	9-10 (4 год)	11-12 (4 год)	13-14 (4 год)
Теми практичних занять	Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у дошкільників (2 бал+20 б)	Врахування вікових особливостей та інтересів дошкільників у навчанні ІМ. Система вправ на формування мовних навичок та розвитку мовленнєвих умінь дошкільників (4 год) (20+2б.)	Навчання іншомовної фонетики, граматики, лексики. (20+2б)	Навчання іншомовного аудіювання. (20+2б)	Навчання іншомовного говоріння. (20+2б)	Структура і зміст заняття ІМ. Планування у роботі вчителя (20б.+2 б)	Сучасні технології та засоби навчання ІМ (20+2б)
Види поточного контролю	Модульний контроль 1 25 балів						
Вид контролю	Екзамен (40 балів) Максимальна кількість балів без екзамену: Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів = 179:60=2,98						

7. ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ З ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ»

1. Активізація мовленнєвої діяльності дошкільників на заняттях іноземної мови.
4. Застосування проектно-методики на заняттях іноземної мови у дошкільників
5. Застосування методу повної фізичної реакції у навчанні іноземних мов дошкільників.
6. Формування країнознавчої компетенції дошкільників у виховній роботі з іноземної мови.
7. Застосування методу асоціацій у навчанні іншомовної лексики дітей молодшого шкільного віку.
8. Формування іншомовних граматичних навичок дошкільників із застосуванням казки.
9. Формування фонетичної компетенції дошкільників засобами іншомовного дитячого фольклору.
10. Використання рольових ігор у процесі навчання діалогічного мовлення на заняттях ІМ у ЗДО.
11. Застосування мовних ігор у процесі формування іншомовної лексичної компетенції дошкільників.
12. Формування фонетичної компетенції дошкільників засобами іншомовного дитячого фольклору.
13. Використання віршованих матеріалів під час навчання іншомовної лексики дошкільників.
14. Застосування дидактичних ігор на заняттях іноземної мови у дошкільників.
16. Застосування інтегративного підходу до навчання іноземних мов дошкільників.
17. Сучасна система навчання дітей дошкільного віку у країнах Європейського Союзу (країна за вибором студента)

8. РОЗРАХУНОК РЕЙТИНГОВИХ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Курсова робота є одним з видів індивідуальних завдань навчально-дослідного, творчого характеру, що має на меті узагальнення та закріплення знань з навчальної дисципліни, а також їх застосування при вирішенні конкретного фахового завдання і вироблення вміння самостійно працювати з навчальною та науковою літературою. Для оцінювання курсової роботи розробляються окремі рейтингові бали та критерії оцінювання відповідно до шкали ECTS. Рейтингова оцінка з курсової роботи містить дві складові.

Перша складова характеризує якість викладу матеріалу (теоретична частина становить 30%, а практична – 70%) та дотримання вимог щодо оформлення курсової роботи, а саме: пояснювальної частини (вступу), ілюстративної частини (власне самої роботи) тощо. Друга складова характеризує якість захисту і презентації курсової роботи (ступінь володіння матеріалом, аргументованість рішень, вміння захищати свою думку, науковість мовлення тощо).

Перша складова рейтингової оцінки курсової роботи

№	Критерії оцінювання написання курсової роботи	Макс.кільк.балів
1.	Підбір відповідної літератури з проблеми дослідження (не старіше за 5 років) у кількості 20-25 джерел, зважаючи на ступінь ґрунтовності та науковості дозволяється до 30; складання та оформлення бібліографії.	10
2.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження. Структурування змісту курсової роботи	10
3.	Написання ілюстративної частини (власне самої роботи): критичний аналіз суті та змісту першоджерел за темою курсової роботи. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	10
4.	Самостійність роботи, доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	10
5.	Дотримання логіки викладу матеріалу, вимог щодо технічного оформлення структурних елементів курсової роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	10
6.	Підготовка доповіді та презентації на захист курсової роботи	10
Разом		60

Успішний захист курсової роботи є результатом усвідомленого сприйняття студентом навчального матеріалу, вміння самостійно критично мислити, аналізувати різні літературні джерела, застосовувати теоретичні знання на практиці, що є необхідним і дієвим компонентом методичної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до навчання іноземних мов дошкільників.

При оцінці змісту виступу студента беруться до уваги переконливість його тверджень, логічність викладу, відповідність презентації, науково грамотне мовлення, ґрунтовність відповідей на запитання присутніх і зауваження наукового керівника. За результатами захисту курсової роботи виставляється оцінка, яка заноситься до екзаменаційної відомості.

Друга складова рейтингової оцінки курсової роботи

№ п/п	Критерії оцінювання захисту курсової роботи	Кількість балів під час захисту	Кількість балів за написання курсової роботи	Підсумкова кількість балів
1.	Представлена курсова робота має логічну і послідовну структуру, містить всі необхідні її елементи. Відмічається ґрунтовний зміст та високий рівень технічного оформлення. Студент демонструє високий рівень самостійності дослідження та результатів під час презентації результатів. Завдання дослідження виконані, про що аргументовано заявлено у виступі. Презентація відповідає логіці та змісту роботи.	36 - 40	54 – 60	90 – 100 A
2.	Дотримано всіх вимог до курсової роботи; високий рівень відповідності змісту роботи темі дослідження. Під час захисту студент демонструє знання проблеми дослідження та виявляє певну самостійність у власних висновках, але у процесі можуть виникнути деякі несуттєві неточності.	32 - 35	50 – 53	82 – 89 B
3.	Курсова робота загалом відповідає вимогам до оформлення та змісту, але містить окремі недоліки у викладі матеріалу під час захисту.	30 -32	45 – 49	75 – 81 C
4.	Оцінки «задовільно» заслуговують роботи, для яких характерний високий рівень репродуктивності, під час захисту студент не виявляє необхідних ознак самостійного мислення. Спостерігаються суттєві неточності, наукові недоречності.	27 – 29	40 – 44	69 – 74 D
6.	Виступ студента не підготовлений, відповіді не продумані, поверхові або неправильні. Робота містить певний перелік невідповідності вимогам. Студент слабо орієнтується в питаннях, які йому поставлені у процесі захисту курсової роботи.	24 - 26	36 - 39	60- 68 E
7.	Структура та зміст курсової роботи не відповідають проблемі дослідження. Доповідь та презентація не підготовлені належним чином (або взагалі не підготовлені).	14 – 23	21 - 35	35 – 59 FX
8.	Студент не виконав вимог до написання курсової роботи. Доповідь та презентація не підготовлені належним чином (або взагалі не підготовлені).	1 – 14	1 - 20	1 - 34 F

Курсова робота оцінюється відповідно до шкали ECTS:

Оцінка «відмінно» (A) ставиться за умови повного дотримання всіх вимог до курсової роботи; відповідності змісту роботи темі дослідження; глибокого аналізу наукової літератури та ґрунтовності власних висновків; якісно підготовлених практичних розробок; успішного

виконання дослідницьких завдань; дотримання всіх вимог щодо технічного й естетичного оформлення роботи і орфографічного стандарту; вдалої презентації роботи під час захисту.

Оцінка «добре» (B) ставиться за умови повного дотримання всіх вимог до курсової роботи; відповідності змісту роботи темі дослідження; глибокого аналізу наукової літератури та ґрунтовності власних висновків, проте незначних недоліків у практичних розробках; виконання дослідницьких завдань; дотримання всіх вимог щодо технічного й естетичного оформлення роботи і орфографічного стандарту; вдалої презентації роботи під час захисту.

Оцінка «добре» (C) ставиться за умови дотримання всіх вимог до курсової роботи; відповідності змісту роботи темі дослідження; аналізу наукової літератури та наявності власних висновків; незначних недоліків у практичних розробках; виконання дослідницьких завдань; не дотримання всіх вимог щодо технічного й естетичного оформлення роботи і орфографічного стандарту; незначних огріхів під час презентації роботи під час захисту.

Оцінка «задовільно» (D) ставиться за умови неповного дотримання всіх вимог до написання курсової роботи; відповідності змісту роботи темі дослідження; недостатньо глибокого аналізу наукової літератури та наявності нечітких власних висновків; певних недоліків у практичних розробках; не чіткого виконання дослідницьких завдань; незначних недоліків у технічному й естетичному оформленні роботи і орфографічного стандарту; незначних огріхів під час презентації роботи на захисті.

Оцінка «задовільно» (E) ставиться за умови неповного дотримання всіх вимог до курсової роботи; не чіткій відповідності змісту роботи темі дослідження; поверхового аналізу наукової літератури та відсутність власних висновків; значних недоліків у практичних розробках; не повного виконання дослідницьких завдань; певних недоліків у технічному й естетичному оформленні роботи і орфографічного стандарту; не чітких відповідей на питання комісії, невдалого подання результатів дослідження під час презентації роботи на захисті.

Оцінка «незадовільно» (FX) ставиться за умови невиконання методичних рекомендацій по написанню курсової роботи, або студент не виконав завдання курсової роботи; структура та зміст роботи не відповідають проблемі дослідження, робота містить критично суттєві недоліки.

Оцінка «незадовільно» (F) виставляється, якщо студент не володіє потрібною інформацією.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку “Я у Світі” / Наук. кер. та заг. ред. О. Л. Кононко. – 3-тє вид., випр. – К.: Світич, 2011. – 430 с.
2. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. – Київ: Редакція журналу “Дошкільне виховання”, 1999. – 68 с.
3. Близнюк О. І. Ігри у навчанні іноземних мов: посібник для вчителів / О. І. Близнюк, Л. С. Панова. – К.: Освіта, 1997. – 64 с.
4. Бойко О. В. Використання наочності як засіб формування мовленнєвої активності у процесі навчання іноземної (англійської) мови дітей старшого дошкільного віку / О. В. Бойко // Зб. наук. праць Бердянського державного педагогічного університетів. – № 3. – Бердянськ : БДПУ, 2006. – С. 23–28. – (Серія : Педагогічні науки)
5. Бурова А. П. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку [Текст] / А. П. Бурова. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 255 с.
6. Гайдук С. Методика навчання дітей дошкільного віку іноземної мови: методичні рекомендації [для студентів I (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 0101 “Педагогічна освіта” напряму підготовки 6.010101 “Дошкільна освіта”] / Світлана Гайдук. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 64 с.
7. Малятко: Програма виховання дітей дошкільного віку. – К.: НДІ педагогіки України, 1991. – 109 с.
8. Маценко В. Індивідуальний розвиток дитини [Текст] / В. Маценко. – К.: Главник, 2007. – 158 с.
9. Шкваріна Т. М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: Навчальний посібник / Т. М. Шкваріна. – Київ: “Освіта України”, 2007. – 300 с.

Додаткова:

10. Олійник Т. І. Рольова гра у навчанні англійської мови / Т. І. Олійник. – К.: Освіта, 1992. – 127 с.
11. Соколовська С. В. Використання комп'ютера на заняттях англійської мови з дошкільниками// Національна освіта: традиції і новації у контексті ідей Івана Огієнка: Зб. наук. праць// За ред. проф. М.В.Левківського. – Київ–Житомир: ЖДПУ, 2002. – С. 208–211.
12. Соколовська С. В. До проблеми конструювання змісту посібника для навчання дошкільників іноземної мови// Проблеми сучасного підручника: Зб. наук. праць. – Вип. 3. – К.: Пед. думка, 2003. – С. 215–220.
13. Шкваріна Т. М. Англійська мова для дітей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації): Навч. посіб. для вчителів раннього навчання англ. мови, студентів вищ. пед. навч. Закладів / Т. М. Шкваріна. – Умань: Видавничо-поліграф. підприємство, 2003. – 120 с.