

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра дошкільної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
О.Б. Жильцов
«_____» _____ 20__ р.

ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

ОП.0.2 НАВЧАЛЬНА (ПРОПЕДЕВТИЧНА) ПРАКТИКА для студентів

спеціальності	012 Дошкільна освіта (шифр і назва спеціальності)
освітнього рівня	першого (бакалаврського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	012 Дошкільна освіта _____ (шифр і назва освітньої програми)

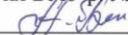


Київ – 2019

Розробники:

Вертугіна Валентина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
 Січкач Алла Дмитрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
 Дем'яненко Валентина Іванівна, викладач кафедри педагогіки і психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти
 Протокол від 05 вересня 2019 р. №2

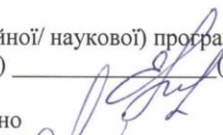
Завідувач кафедри  Г.В. Беленька

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології
 Протокол від 4 вересня 2019 р. №1

Завідувач кафедри  Г.І. Іванюк

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної/ наукової) програми
 (керівником проектної групи) 012.00.01 Дошкільна освіта
 (назва освітньої програми)

05.09.2019 р.

Гарант освітньої (професійної/ наукової) програми
 (керівник проектної групи)  (О.А. Половіна)

Робочу програму перевірено

05.09.2019 р

Заступник директора  М.А. Машовець

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____, «__» 20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)
 на 20__/20__ н.р. _____, «__» 20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)
 на 20__/20__ н.р. _____, «__» 20__ р. протокол № __
 (підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____, «__» 20__ р. протокол № __
 (підпис) (ПІБ)

1. Опис практики

Найменування показників	Характеристика практики за формами навчання	
	денна	заочна
Вид практики	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	6/180	6/180
Курс	2	2
Семестр	3	3
Кількість змістових модулів з розподілом:	2	
Обсяг кредитів	6	6
Обсяг годин, в тому числі:	180	180
Індивідуальна робота	60	60
Форма семестрового контролю	залік	залік

2. Бази практики

Заклади дошкільної освіти згідно з Наказом Департаменту освіти і науки (Наказ «Про проходження практики студентами Київського університету імені Бориса Грінченка» від 30 серпня 2019 року №528к).

3. Мета і завдання навчальної (пропедевтичної) практики

Мета практики: закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих студентами в процесі вивчення педагогічних та психологічних дисциплін, формування професійних компетентностей майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти.

Завдання практики:

- ознайомлення студентів-практикантів із специфікою діяльності закладу дошкільної освіти та особливостями організації процесу життєдіяльності в групах дітей раннього віку;
- залучення студентів до психолого-педагогічних спостережень щодо вивчення особистості дитини раннього віку в освітньому процесі;
- удосконалення діагностичних умінь і навичок проведення індивідуальних психологічних досліджень в групі дітей раннього віку та узагальнення їх результатів;
- сприяння формуванню практичних умінь щодо організації і методики проведення освітньої роботи з дітьми раннього віку;
- формування культури педагогічної діяльності (культура мовлення, культура спілкування, культура зовнішнього вигляду);
- розвиток професійних компетенцій, стійкого інтересу до професії вихователя та потреби в педагогічній самоосвіті.

Завдання навчальної (пропедевтичної) практики передбачають формування наступних компетентностей:

- **ЗК-3.** Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.
- **ЗК-4.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- **ЗК-5.** Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків власної професійної та інноваційної діяльності.
- **ЗК-6.** Здатність до співпраці та взаємодії у команді.
- **ЗК-7.** Здатність до самокритики та сприймання конструктивної критики.
- **ЗК-11.** Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.
-
- **ФК-1.** Здатність до розвитку в дітей раннього віку базових якостей особистості.
- **ФК-2.** Здатність до формування у дітей раннього віку первинних уявлень про довкілля; розвитку самосвідомості.
- **ФК-3.** Здатність до розвитку в дітей раннього віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.
- **ФК-4.** Здатність до навчання дітей раннього віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.
- **ФК-8.** Здатність до організації ігрової (провідної), художньо-продуктивної (театральна) діяльності дітей раннього віку
-

4. Результати навчальної (пропедевтичної) практики

ПРН-16. Планувати освітній процес в ЗДО; розробляти плани та конспекти різних форм освітньої діяльності дітей дошкільного віку з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей.

5. Структура практики

Фахова компонента

Етапи проходження практики та види діяльності студентів	Розподіл годин між видами робіт
Етап I. Організаційно-дослідницький	
Ознайомлення зі змістом та завданнями фахової компоненти навчальної/пропедевтичної практики. Розподіл студентів-практикантів в групи дітей раннього віку. Налагодження взаємостосунків з вихователями та дітьми. Розроблення дорожньої карти (індивідуального плану).	4
Спостереження за роботою вихователя і помічника вихователя в групі дітей раннього віку. Ознайомлення з планами роботи вихователів.	4
Включення в проведення різних видів діяльності з дітьми раннього віку.	12
Аналіз сформованості культурно-гігієнічних навичок у дітей групи раннього віку (Додаток К).	20
Разом:	40
Етап II. Діяльнісний	
Вивчення змісту ігор для дітей зазначеного віку та вправління в проведенні ігрової діяльності з ними	7
Виготовлення дидактичного посібника для дітей раннього віку (лепбук).	10
Складання каталогу ігрових вправ на розвиток дрібної моторики для дітей раннього віку	10
Проведення лялькового театру для дітей раннього віку	10
Проведення спостереження з дітьми за природними об'єктами	10
Вивчення з дітьми раннього віку потішок, забавлянок, мирилок	5
Разом:	52
Етап III. Рефлексійний	

1.	Підготовка звітної документації	6
2.	Захист звіту на підсумковій конференції	2
	Разом:	8
	Усього:	90

Психолого-педагогічна компонента

Етапи проходження практики та види діяльності студентів	Розподіл годин між видами робіт
Етап I. Організаційно-дослідницький	
1. Ознайомлення зі змістом та завданнями психолого-педагогічної компоненти навчальної/пропедевтичної практики; вимогами щодо оформлення звітної документації. Розроблення дорожньої карти.	2
2. Вивчення психічного розвитку дитини від 1 до 3 років.	6
3. Вивчення предметно-розвивального середовища груп раннього віку.	6
4. Спостереження реалізації принципу наступності у взаємодії вихователя і помічника вихователя в групах раннього віку.	10
	Разом:
	52
Етап II. Проєктувальний	
1. Наповнення портфоліо «Особистісно професійне зростання студента» за рубриками: <ul style="list-style-type: none"> - рівень розвитку провідної діяльності (одна дитина); - психологічний портрет дитини раннього віку (одна дитина); - аналіз відповідності предметно-розвивального середовища групи раннього віку віковим, психічним і гігієнічним вимогам; - аналіз реалізації принципу наступності у взаємодії вихователя і помічника вихователя в групах раннього віку. 	30
	Разом:
	30
Етап III. Рефлексійний	

3.	Підготовка звітної документації	6
4.	Захист звіту на підсумковій конференції	2
	Разом:	8
	Усього:	90
	Разом за навчальним планом	180

5. Зміст практики

6.1.1. Особливості організації і проведення практики (фахова компонента)

Завдання навчальної/пропедевтичної практики побудовані з урахуванням змісту навчальних дисциплін «Основи природничо-математичних наук з методикою», «Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку», «Мистецьке рукоділля» і спрямовані на формування фахових компетентностей (зазначені вище). Тривалість практики 4 тижні, що охоплює три етапи: організаційно-дослідницький, діяльнісний, рефлексійний.

На першому етапі студенти ознайомлюються з базою педагогічної практики. Директор ЗДО проводить інструктаж, знайомить з працівниками: вихователем-методистом, медичною сестрою, вихователями. Розповідає про особливості роботи в групах раннього віку, про розподіл обов'язків між вихователем і помічником вихователя щодо організації життєдіяльності дітей. Студенти ознайомлюються з плануванням освітньої роботи у групі дітей раннього віку та веденням документації вихователем, зі специфікою освітнього процесу закладу дошкільної освіти у групах дітей зазначеного віку; з засобами, методами й прийомами, що використовує вихователь у освітньому процесі. Проводять діагностику сформованості культурно-гігієнічних навичок у однієї дитини. Студенти складають дорожню карту (індивідуальний план роботи) на період педагогічної практики.

Кожного дня (II етап) студенти спостерігають і аналізують фрагменти організації процесу життєдіяльності дітей та включаються у різні види діяльності, надають допомогу вихователю щодо забезпечення педагогічних умов освітнього процесу, здійснюють ранковий прийом дітей разом з вихователем. Допомагають дітям у адаптації до умов групи вранці, створюють позитивний настрій (використання потішок, примовок, забавлянок тощо). Самостійно підбирають твори усної народної творчості.

Студенти-практиканти проводять фрагменти організації життєдіяльності дітей у парі з вихователем та їх аналізують і самоаналізують. Акцентується увага на проведенні спостережень за об'єктами живої природи (індивідуальних та підгрупами).

Готуються до проведення лялькового театру для дітей раннього віку і проводять самостійно.

Студенти виготовляють посібник для роботи з дітьми раннього віку (лепбук), користуючись знаннями, які отримали в процесі вивчення дисципліни «Мистецьке

рукоділля», складають каталог ігрових вправ на розвиток **дрібної моторики** для дітей раннього віку, **рухливих, дидактичних ігор**.

Третій етап – передбачає оформлення студентами звітної документації та підготовку до її захисту на звітній конференції в Педагогічному інституті.

6.1.2. Особливості організації і проведення практики (психолого-педагогічна компонента)

Завдання навчальної/пропедевтичної практики побудовані з урахуванням змісту навчальних дисциплін «Педагогіка», «Психологія» та «Людинознавство» і спрямовані на формування загальних компетентностей (організаційна, дослідницька, здоров'язберезувальна, інформаційна).

Реалізація завдань психолого-педагогічної компоненти, що є складовою навчальної/пропедевтичної практики, відбувається в групах раннього віку закладів дошкільної освіти. Тривалість практики 4 тижні, що охоплює три етапи: організаційно-дослідницький, проєктувальний, рефлексійний.

На першому етапі студенти ознайомлюються зі змістом та завданнями психолого-педагогічної компоненти навчальної/пропедевтичної практики; вимогами щодо оформлення звітної документації у формі електронного портфоліо. Завданнями цього етапу є також підготовка студентами дослідницьких матеріалів щодо вивчення психічного розвитку дитини від 1 до 3 років, предметно-розвивального середовища груп раннього віку, функціональними обов'язками вихователя та помічника вихователя та їх дотриманням ними, що є запорукою реалізації принципу наступності.

Метою другого етапу практики є наповнення портфоліо «Особистісно професійне зростання студента» за відповідними рубриками.

Третій етап – передбачає оформлення студентами звітної документації та підготовку до її захисту на звітній конференції в Педагогічному інституті.

6.2.1. Завдання для самостійної роботи та/або перелік індивідуальних завдань для студентів (фахова компонента)

1. Складання дорожньої карти (індивідуального плану)
2. Проведення діагностики сформованості культурно-гігієнічних навичок у дитини раннього віку з висновками
3. Виготовлення лепбуку для дітей раннього віку
4. Підбірка творів усної народної творчості для використання у роботі з дітьми раннього віку (15).
5. Конспект спостереження за природним об'єктом з дітьми раннього віку (1)
6. Підготовка і проведення лялькового театру в групі.
7. Оформлення звітної документації.

6.2.2. Завдання для самостійної роботи та/або перелік індивідуальних завдань для студентів (психолого-педагогічна компонента)

1. Підготовка дослідницьких матеріалів щодо вивчення психічного розвитку дитини раннього віку (методики М. Манової-Томової).

2. Ознайомлення з методичними рекомендаціями МОН України щодо підбору і використання іграшок для дітей раннього віку у закладах дошкільної освіти.
3. Розроблення порад щодо дотримання принципу наступності у взаємодії вихователя і помічника вихователя в групах раннього віку.
4. Розміщення матеріалів дослідження у портфоліо «Особистісно професійне зростання студента».
5. Оформлення звітної документації.

6. Контроль навчальних досягнень

7.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів (фахова компонента)

Види робіт/діяльності студента	Форма звітності	Максимальна кількість балів		
		За одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
-Відвідування практики з включенням в проведення різних форм організації життєдіяльності дітей	Дорожня карта (індивідуальний план)	20	1	20
- дорожня карта проходження практики (індивідуальний план)	Ел. ресурс	2	1	2
-проведення діагностики сформованості культурно-гігієнічних навичок у дитини раннього віку з висновками	Ел. ресурс	5	1	5
- Виготовлення лепбуку для дітей раннього віку	Наочність	5	1	5
- . Підбірка творів усної народної творчості для використання у роботі з дітьми раннього віку (16).	Ел. ресурс	16	0,5	8
- Підготовка і проведення лялькового театру в групі	У звітній документації	5	1	5
- Конспект спостереження за	Ел.			5

природним об'єктом з дітьми раннього віку (1). Проведення спостереження	ресурс			
- Звіт про проходження практики	Оцінюван ня спільне			
Разом			6	50
Максимальна кількість балів: 50				

(психолого-педагогічна компонента)

Види робіт/діяльності студента	Форма звітності	Максимальна кількість балів		
		За одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Портфоліо «Особистісно професійне зростання студента»:	Ел. ресурс	8	1	8
- дорожня карта проходження практики	Ел. ресурс	2	1	2
- психологічний портрет дитини раннього віку (одна дитина)	Ел. ресурс	10	1	10
- діагностика рівня розвитку провідної діяльності (одна дитина)	Ел. ресурс	5	1	5
- аналіз відповідності предметно-розвивального середовища групи раннього віку віковим, психічним і гігієнічним вимогам (фото, відеоматеріали)	Ел. ресурс	10	1	10
- аналіз реалізації принципу наступності у взаємодії вихователя і помічника вихователя в групах раннього віку та розроблення на його основі порад	Ел. ресурс	10	1	10
- звіт про проходження навчальної/пропедевтичної практики	Др. ресурс	5	1	5

Разом	6	50
Максимальна кількість балів: 50		
Разом фахова і психолого-педагогічна компонента – 100 б		

7.2. Перелік звітної документації

(фахова компонента)

Звітна документація подається у електронному вигляді, окрім лепбуку (можна фото), характеристики (в паперовому варіанті).

1. Дорожня карта проходження практики (індивідуальний план)
2. Аналіз сформованості культурно-гігієнічних навичок у дитини раннього віку з висновками
3. Лепбук для дітей раннього віку
4. Підбірка творів усної народної творчості для використання у роботі з дітьми раннього віку (16).
5. Відео проведення лялькового театру в групі
6. Конспект спостереження за природним об'єктом з дітьми раннього віку (1)
7. Рефлексійна картка (одна)
8. Фотозвіт про проходження практики
9. Характеристика студента, підписана вихователем і завірена печаткою та підписом директора ЗДО

(психолого-педагогічна компонента)

Звітна документація навчальної/пропедевтичної практики (психолого-педагогічна компонента) подається студентами у формі портфоліо «Особистісно професійне зростання студента». Обов'язковими структурними компонентами портфоліо є:

1. Дорожня карта проходження практики.
2. Психологічний портрет дитини раннього віку (одна дитина).
3. Діагностика рівня розвитку провідної діяльності (одна дитина).
4. Аналіз відповідності предметно-розвивального середовища групи раннього віку віковим, психічним і гігієнічним вимогам (фото, відеоматеріали).
5. Аналіз реалізації принципу наступності у взаємодії вихователя і помічника вихователя в групах раннього віку та розроблення на його основі порад.
6. Звіт про проходження навчальної практики.

Звіт про практику та характеристика студента завіряється підписом і печаткою керівника від бази практики.

7.3. Вимоги до звіту про практику

Орієнтовна структура звіту про проходження навчальної / пропедевтичної практики (психолого-педагогічна компонента)

П.І.Б.

Академічна група

Керівник практики

1. Опис результатів виконаної роботи (коротко – відповідно до виконаних завдань).

2. Рефлексія (в таблиці).

Твердження	Відповідь	Рекомендації для себе
«Я навчилася	<i>Для прикладу: Організувати роботу інших.</i>	<i>Продовжити вдосконалювати комунікативні навички</i>
«Я дізналася		
«Найцікавіше було		
«Найскладніше було		
«Найбільше мені вдалося ...»		
«Я можу себе похвалити за.....»		
«Я не зрозуміла.....»		
«Я хочу дізнатися.....»		
«Я хочу навчитись ...»		

2. Побажання

Примітка. Звітуючись про виконання фахової компоненти, необхідно у фотозвіті зазначити виконану роботу згідно завдань практики

7.4. Система контролю та критерії оцінювання

Підсумковий контроль здійснюється після завершення виконання завдань навчальної/пропедевтичної практики в групах раннього віку закладу дошкільної освіти та захисту звіту про проходження практики.

Критерії оцінювання (фахова компонента)

Завдання	Критерії	Бали
- Відвідування практики з включенням в проведення різних форм організації життєдіяльності дітей	Кожен день відвідування практики характеризується відповідальним ставленням: студент чітко виконує організаційні вимоги: перебуває на базі практики не менше 6 год., вчасно приходить на практику і йде з практики, продуктивно виконує всі завдання, визначені програмою, постійно працює з дітьми. Не має конфліктів з персоналом ЗДО та батьками дітей. Якщо студент приходить на практику не підготовлений, не працює з дітьми – за цей день практика не зараховується	20
Всього:		20
Дорожня карта	- у змісті дорожньої карти чітко визначено завдання практики та терміни їх виконання;	2
проходження практики	- у змісті дорожньої карти не в повній мірі відображено завдання практики.	1
Всього:		2
-проведення діагностики сформованості культурно-гігієнічних навичок у дитини	Дослідження проведено згідно запропонованої методики методично правильно, відповідно до віку дітей. Результати діагностики містять детальний опис та підтверджено відповідними матеріалами. Наявні висновки і конструктивні рішення проблеми	8- 10
раннього віку	В аналізі допущено окремі неточності. Відсутня самостійність думки, рекомендації подано частково.	6-7
з висновками та рекомендаціями	Формальне виконання завдання.	1-5
Всього		5
Виготовлення лепбуку для дітей раннього віку	Обрана тема лепбуку доцільна для дітей раннього віку. Матеріал доступний дітям, з рухливими деталями, які слугують розвитку дрібної моторики. Має естетичний вигляд. У користуванні доступний дітям. Має багато елементів: кишеньки різної форми та розміру (також у вигляді книжечки чи «гармошки»); конвертики; віконця; дверцята; стрілки;	4-5

	карточки; елементи, які можна витягувати; елементи, які повертаються навколо своєї осі; пазли тощо	
	Лепбук відповідає віку дітей, але мало елементів, які б розвивали пізнавальну активність дитини.	2-3
	Лепбук не естетично оформлений	1
Всього		5
Підбірка творів усної народної творчості для використання у роботі з дітьми раннього віку (16).	Підібрані твори усної народної творчості відповідають віку дітей. Студент знає їх напам'ять і неоднократно демонстрував у роботі з дітьми. Кількість відповідає вимогам. Разом з дітьми розучено кілька творів. Оформлено естетично.	6-8
	Кількість підібраних творів відповідає завданню, різнопланові, згідно віку дітей, проте студент не всі знає напам'ять, в роботі з дітьми використовує частково.	3-5
	Твори підібрано, кількість співпадає з вимогами, проте їх не знає, не може використати в роботі з дітьми.	1-2
Всього		8
Підготовка і проведення лялькового театру в групі	Самостійний вибір виду лялькового театру. Підготовка і проведення лялькової вистави відповідає вимогам до проведення в групах раннього віку: знання тексту, емоційність, виразність мови, вміння водити персонажів	3-5
	Підготовка до проведення лялькового театру поверхова, студент не знає тексту,	1-2
	Студент не проводив ляльковий театр	0
Всього		5
Спостереження за природним об'єктом з	Самостійне обрання об'єкту спостереження згідно віку дітей. Написання конспекту. Під час спостереження оцінюється вміння зацікавити дітей, підтримувати цікавість протягом ходу спостереження, подання нової інформації, інноваційне проведення заключного етапу	4-5

дітьми раннього віку (1)	Конспект підготовлено, перевірено. Проведення спостереження відповідає вимогам, проте не вистачає вміння організувати дітей на спостереження, під час проведення наявні певні неточності	3-4
	Наявний конспект, перевірено. Проте спостереження проведено методично не грамотно.	1-2
Всього		5
Звіт про проходження навчальної/пропедевтичної практики	Звіт про проходження практики в повній мірі відображає результати виконаних завдань. Virізняється ґрунтовністю, самостійністю, аналітичним викладом матеріалу. Під час написання звіту студент продемонстрував уміння узагальнювати матеріали, робити висновки, проводити рефлексію власної діяльності.	4-5
	Звіт про проходження практики має ознаки формального викладу матеріалу, відсутні узагальнення, висновки. Текст містить стилістичні та орфографічні помилки. Рефлексія не містить міркувань щодо власних результатів проходження практики.	1-3
Всього:		Оцінено в пс-пед компоненті
Разом:		50 балів

Критерії оцінювання (психолого-педагогічна компонента)

Завдання	Критерії	Бали
Портфоліо «Особистісно професійне зростання студента»	- зміст портфоліо відповідає поставленим завданням, в повній мірі розкриває результати досліджень, вирізняється самостійністю та оригінальністю, оформлення відповідає вимогам, наявні всі обов'язкові структурні елементи. У змісті портфоліо відсутні орфографічні та стилістичні огріхи, його дизайн вирізняється оригінальністю та творчістю, що засвідчує володіння ІКТ-технологіями;	6-8
	- у змісті портфоліо є деякі стилістичні й орфографічні огріхи, наявні не всі обов'язкові структурні елементи, недостатньо простежується авторський підхід до його	3-5

	створення;	
	- зміст портфоліо не в повній мірі розкриває завдання практики, зустрічаються запозичені матеріали інших студентів, в оформленні наявні технічні помилки, відсутні фото- і відеоматеріали.	1-2
Всього:		8
Дорожня карта проходження практики	- у змісті дорожньої карти чітко визначено завдання практики та терміни їх виконання;	2
	- у змісті дорожньої карти не в повній мірі відображено завдання практики.	1
Всього:		2
Психологічний портрет дитини раннього віку (одна дитина)	Підготовлено й розміщено дослідницькі матеріали для вивчення психічного розвитку дитини, а саме: розвиток моторики, умінь, навичок, образотворчої діяльності, емоційно-соціального розвитку та розвитку мовлення. На їх основі правильно визначено загальний психічний вік дитини раннього віку та встановлено його відповідність календарному.	8- 10
	Підготовлено й розміщено не всі дослідницькі матеріали для визначення загального психічного віку дитини, що не уможливило правильно встановити його відповідність календарному віку.	6-7
	Формальне виконання завдання.	1-5
Всього:		10
Діагностика рівня розвитку провідної діяльності (одна дитина)	Дослідження проведено не менш ніж за трьома методиками, які підбрано відповідно до віку дітей. Результати діагностики містять детальний опис та підтверджено відповідними матеріалами.	4-5
	Дослідження проведено за однією-двома методиками. Опис частковий. Відсутні результати діяльності дітей.	1-3
Всього:		5

Аналіз відповідності предметно-розвивального середовища групи раннього віку віковим, психічним і гігієнічним вимогам (фото-, відеоматеріали)	Аналіз здійснено на основі методичних рекомендацій МОН України щодо підбору іграшок для дітей раннього віку та проілюстровано фото-, відеоматеріалами.	8-10
	Поданий перелік іграшок та ігрових зон в групі дітей раннього віку. Аналіз здійснено частково. Наявні окремі фотоматеріали.	5-7
	Формальне виконання завдання. Відсутнє розуміння вимог щодо створення розвивального середовища в групі дітей раннього віку.	1-4
Всього:		10
Аналіз реалізації принципу наступності у взаємодії вихователя і помічника вихователя в групах дітей раннього віку та розроблення на його основі порад.	Аналіз та поради щодо реалізації принципу наступності у взаємодії вихователя і помічника вихователя в групах дітей раннього віку засвідчує належний рівень знань студента з дошкільної педагогіки та дитячої психології та здатність їх застосовувати в практичній діяльності.	8-10
	В аналізі допущено окремі неточності. Відсутня самостійність думки, поради подано частково.	5-7
	Аналіз неповний. Відсутні поради.	1-4
Всього:		10
Звіт про проходження навчальної/пропедевтичної практики	Звіт про проходження практики в повній мірі відображає результати виконаних завдань. Virізняється ґрунтовністю, самостійністю, аналітичним викладом матеріалу. Під час написання звіту студент продемонстрував уміння узагальнювати матеріали, робити висновки, проводити рефлексію власної діяльності.	4-5
	Звіт про проходження практики має ознаки формального викладу матеріалу, відсутні узагальнення, висновки. Текст містить стилістичні та	1-3

	орфографічні помилки. Рефлексія не містить міркувань щодо власних результатів проходження практики.	
	Всього:	5
	Разом:	50 балів

7.5. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань/умінь/навичок в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань/умінь/навичок в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань/умінь/навичок із незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань/умінь/навичок із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань/умінь/навичок
F, FX	1-59 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним проходженням – досить низький рівень знань/умінь/навичок, що вимагає повторного проходження

8. Рекомендовані джерела

Основна:

1. Дитина : Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: В.О. Огнев'юк ; авт. кол. Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, Н.І. Богданець-Білоskalенко [та ін.]; наук. ред. Г.В. Беленька, М.А. Машовець ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. 304 с.

2. Павелків Р.В., Цигипало О.П. Дитяча психологія: навчальний посібник, видання 2-е, випр. Київ, 2015. 400 с.
3. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. 3-є видання, виправлене. Київ, 2015, 448 с.
4. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (нова редакція). У 2 ч. Ч.2. Від трьох до шести (семи) років / наук. кер. О.Л. Кононко; авт. кол-в Аксьонова О.П., та ін.; Київ : ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2014. 452 с.

Додаткова:

1. Карасьова К.В., Піроженко Т.О. Ігровий простір дитини. Київ : Шк. світ, 2011. 128 с. (Бібліотека «Шкільного світу»).
2. Кениг Карл. Три первых года ребенка. Обретение способности прямохождения. Обучение родному языку. Пробуждение мышления / Перевод с англ. (нем.). Калуга «Духовное познание», 2-й завод, 2003. 152 с.
3. Скарбничка ігор і віршованої мозаїки для дітей раннього та дошкільного віку : навч.-метод. посібник / Упоряд. : Г.І. Іванюк [та ін.] ; за ред. Г.І. Іванюк. Київ : Сім кольорів, 2009. 240 с.

Додаткові ресурси

1. Діагностика психічного розвитку дітей раннього віку: Шкала оцінки психічного розвитку від 1 до 3 років (15-36 місяців) (за методикою Манової-Томової). URL: <http://psylist.net/praktikum/00040.htm> (дата звернення 02.10.2019).
2. Кочерга О. Психологія дітей 1-3 років. Київ : Вид. дім «Шкіл. світ» : Вид. Л. Галіцина, 2006. 128 с. (Б-ка «Шкіл, світу»). Бібліогр.: с. 127. URL: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/4533/> (дата звернення 02.10.2019).
3. Підбір і використання іграшок для дітей дошкільного віку в дошкільних навчальних закладах». Методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України від 18.07.08 № 1/9-470. URL: http://dnzsrp.at.ua/load/normativno_pravova_dokumentacija/pidbir_i_vik_oristannja_igrashok_dlja_ditej_doshkilnogo_viku_u_doshkilnomu_navchalnomu_zakladi/2-1-0-6 (дата звернення 02.10.2019).
4. Олексенко С. Діагностика психомоторних здібностей у дітей раннього віку. *Психолог дошкілля*. № 12 (17), грудень 2010. С.12-17. URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/2381/1/S_Oleksenko_PD_12_IPPO.pdf (дата звернення 02.10.2019).