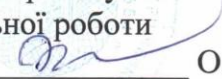


Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра педагогіки та психології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи


О.Б. Жильцов
« 11 » 09 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка: Педагогіка загальна

для студентів

спеціальності: 013 Початкова освіта
освітнього рівня: другого (магістерського)
освітньої програми 013.00.02 Педагогіка і методика початкової освіти



Київ – 2019

Розробник:

Венгловська О.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту

Викладач: Венгловська О.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту

Протокол від 4 вересня 2019 р. № 11

Завідувач кафедри  Г.І. Іванюк

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої-професійної програми 013.00.02 Початкова освіта _____ . 2019 р.

Гарант освітньої-професійної програми  (Т.І. Мієр)

Робочу програму перевірено

_____ 2019 р.

Заступник директора з

науково-методичної та навчальної роботи  (М.А. Машовець)

Пролонговано:

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» _____ 20__ р. Протокол №__

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» _____ 20__ р. Протокол №__

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» _____ 20__ р. Протокол №__

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» _____ 20__ р. Протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	заочна
<i>Педагогіка</i>	
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська мова
Загальний обсяг кредитів/годин	6 / 180
Курс	5
Семестр	9 / 10
Кількість змістових модулів з розподілом:	6
Обсяг кредитів	6
Обсяг годин, в тому числі:	
Аудиторні	24
Самостійна робота	156
Форма контролю	залік / екзамен
<i>Змістовий модуль «Педагогіка: Педагогіка загальна»</i>	
Курс	5
Семестр	9
Кількість змістових модулів з розподілом:	2
Обсяг кредитів	3
Обсяг годин, в тому числі:	90
Аудиторні	12
Самостійна робота	78
Форма контролю	залік

2. Метою змістового модуля «Педагогіка загальна» інтегрованої навчальної дисципліни «Педагогіка» є – формування у майбутніх учителів початкових класів загальних компетентностей щодо закономірностей, методологічних підходів, принципів до освіти та розвитку особистості, осмислення основних концепцій сучасної освіти.

Зміст змістового модуля «Педагогіка загальна» спрямований на формування у майбутніх педагогів здатності до здійснення методичного супроводу освітньої діяльності в початковій школі (*ФК-3*), організувати освітній процес у початковій школі з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій (*ФК-4*).

3. Результати навчання за дисципліною

Результати вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка загальна» полягають у: вмінні діяти соціально, відповідально, прогнозувати та аналізувати розвиток початкової освіти, реалізувати освітні програми (*ПРН-1*), володіти знаннями галузевого законодавства та інструктивно-методичних матеріалів у галузі початкової освіти (*ПРН-2*).

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ПЕДАГОГІКА В СИСТЕМІ НАУК ПРО ЛЮДИНУ							
Тема 1.1. Становлення та розвиток педагогіки в історичній ретроспективі	20	2	-	-	-	-	18
Тема 1.2. Педагогіка як наука і навчальна дисципліна	24	2	-	2	-	-	20
Разом за змістовим модулем	44	4	-	2	-	-	38
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОСВІТА ЯК СИСТЕМА І ПРОЦЕС							
Тема 2.1. Актуальні проблеми позитивної освіти людини	22	-	2	-	-	-	20
Тема 2.2. Цілісний педагогічний процес	24	2	-	2	-	-	20
Разом за змістовим модулем	46	2	2	2	-	-	40
Разом	90	6	2	4			78
Підготовка та проходження контрольних заходів	ПМК						

Змістовий модуль 1.

ПЕДАГОГІКА В СИСТЕМІ НАУК ПРО ЛЮДИНУ

Тема 1.1. Становлення та розвиток педагогіки в історичній ретроспективі

Сутність поняття «педагогіка». Стадії (народна, духовна, світська педагогіка) та періоди розвитку педагогіки як науки. Джерела педагогіки (народна, педагогічні ідеї і теорії прогресивних педагогів минулого, сучасні педагогічні дослідження). Напрями розвитку педагогіки (філософський, психолого-педагогічний, соціальний). Соціокультурна сутність педагогіки.

Ключові слова: педагогіка; становлення педагогіки; стадії розвитку педагогіки; напрями педагогіки.

Джерела: основні (1, 2, 5); додаткові (5).

Тема 1.2. Педагогіка як наука і навчальна дисципліна

Предмет педагогіки як науки. Функції і завдання педагогіки. Місце педагогіки в системі наук про людину. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Сутність основних педагогічних категорій та їх роль у формуванні

особистості. Закони, закономірності навчання. Методи науково-педагогічних досліджень у початковій школі.

Ключові слова: предмет педагогіки; завдання і функції педагогіки; виховання; навчання; закони; закономірності навчання; розвиток; освіта; методи науково-педагогічного дослідження.

Джерела: основні (1, 2, 3, 4, 5); додаткові (2, 5).

Змістовий модуль 2. ОСВІТА ЯК СИСТЕМА І ПРОЦЕС

Тема 2.1. Актуальні проблеми пожиттєвої освіти людини

Ціннісний концепт освіти. Нормативне забезпечення розвитку освіти в Україні. Структура системи освіти, основні підходи до реформування системи освіти в Україні. Дитиноцентризм – ключовий принцип нової української школи. Вимоги до сучасного вчителя початкової школи.

Ключові слова: нормативні документи; структура системи освіти; дитиноцентризм; цінність освіти; реформування системи освіти.

Джерела: основні (2, 3, 5); додаткові (1, 2, 3, 4, 6, 7).

Тема 2.2. Цілісний педагогічний процес

Сутність та структура педагогічного процесу. Принципи педагогічного процесу. Етапи організації педагогічного процесу. Компоненти педагогічного процесу: мета, зміст, методи, технології, результат. Педагог як суб'єкт педагогічного процесу.

Ключові слова: педагогічний процес; принципи педагогічного процесу; мета; зміст; методи; технології.

Джерела: основні (1, 2, 3, 5); додаткові (3, 5, 6).

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	1	1
Відвідування семінарських занять	1	-	-	1	1
Відвідування практичних занять	1	1	1	1	1
Робота на семінарському занятті	10	-	-	1	10
Робота на практичному занятті	10	1	10	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	32	4	32

Разом	45	55
Максимальна кількість балів: 100		

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

№	Опис завдання	Час для виконання	Критерії оцінювання
Змістовий модуль 1 ПЕДАГОГІКА В СИСТЕМІ НАУК ПРО ЛЮДИНУ			
1.	Підготувати опитувальник для інтерв'ю щодо з'ясування особливостей формування виховного ідеалу. Суб'єктами для інтерв'ювання можуть бути учні, студенти, батьки, педагоги (<i>на вибір студента</i>).	18 год.	5 б. – запитання для інтерв'ю структуровані, змістовні, зорієнтовані на категорію респондентів; передбачають логіку викладу матеріалу; спонукають до аналітичних узагальнень та суджень; 3-4 б. – запитання для інтерв'ю структуровані, змістовні, однак є загальними і не в повній мірі зорієнтовані на категорію опитуваних; зміст запитань передбачає типову відповідь; 1-2 б. – у запитаннях для інтерв'ю порушена логіка; їх зміст не передбачає аналітичних суджень та узагальнень.
2.	За результатами проведення інтерв'ю написати міні-есе «Виховний ідеал сучасних батьків, дітей та молоді»	20 год.	Вимоги до написання міні-есе: друкований текст (14 кеглем, інтервалом – 1,5, до 30 рядків). Максимальна кількість балів за есе – 5 балів. <i>Критерії оцінювання:</i> – структурованість есе (вступ, основна частина, висновки) – 1 б. – головні ідеї проблеми дослідження, підтвердженні результатами інтерв'ю – 2 б. – використання афоризмів і цитат – 1 б. – творчість, оригінальність, самостійність мислення – 1 б.
Всього за модулем 1		38 год.	
Змістовий модуль 2 ОСВІТА ЛЮДИНИ ЯК СИСТЕМА І ПРОЦЕС			
3.	Використовуючи методи діагностики системи цінностей особистості провести самодіагностику їх сформованості	20 год.	5 б. – відповідність методики проблемі дослідження; її зорієнтованість на виявлення тієї чи іншої ціннісної орієнтацій; підготовка та планування етапів проведення діагностики; застосування об'єктивної оцінки для узагальнення результатів діагностики; 3-4 б. – методика відповідає завданням дослідження; дослідник

			спланував етапи її проведення, однак мав труднощі із узагальненням результатів; у виконанні завдань спостерігається дещо формальний підхід; 1-2 б. – методика не в повній мірі відповідає завданням дослідження; у виконанні завдань має місце формальний та репродуктивний підхід.
4.	Розробити дорожню карту з формування системи власних ціннісних орієнтацій (за результатами проведення діагностики)	20 год.	5 б. – зміст дорожньої карти побудований за результатами діагностики; відповідає індивідуальним запитам і потребам особистості; вирізняється оригінальністю та самостійністю; 3-4 б. – зміст дорожньої карти побудовано за результатами діагностики, однак вирізняється елементами формальності, не в повній мірі задовольняє індивідуальні запити; 1-2 б. – зміст дорожньої карти має формальні ознаки, відсутнє авторське трактування; не враховано індивідуальні запити щодо формування системи ціннісних орієнтацій.
	Всього за модулем 2	40 год.	
	Разом (1, 2 модулі)	78 год.	

6.3. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання. Залік (ПМК)

6.5. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни «Педагогіка»

Разом: 90 год., з них: 6 год. – лекції, 2 год. – семінарські заняття, 4 год. – практичні заняття, 78 год. – семестровий контроль, ПМК.

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II	
Назва модуля	Педагогіка в системі наук про людину		Освіта людини як система і процес	
К-сть балів за модуль	45 балів		55 балів	
Теми лекцій	Становлення та розвиток педагогіки в історичній ретроспективі (2 год.) 1 бал	Педагогіка як наука і навчальна дисципліна (2 год.) 1 бал		Цілісний педагогічний процес (2 год.) 1 бал
Теми семінарських занять			Зміст освіти в українській школі (2 год.) 1+ 10 балів	
Теми практичних занять		Застосування методів наукового дослідження в освітньому процесі початкової школи (2 год.) 1+10 балів		Характеристика педагогічного процесу в Новій українській школі (2 год.) 1+10 балів
Самостійна робота	Завдання 1 32 бали		Завдання 2 32 бали	
Підсумковий контроль	залік			

Кількість балів за модулі дисципліни: 100 балів.
ПМК.

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Бондар В.І. Дидактика / В.І.Бондар. – К.: Либідь, 2005. – 264 с
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Навчальний посібник / Н.П. Волкова – 2-ге видання, перероблене, доповнене. – К.: Академвидав, 2007. – 616 с. (Альма-матер).
3. Зайченко І.В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2-е вид. / І.В. Зайченко. – К.: «Освіта України», «КНТ» 2008. – 528 с. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://pidruchniki.com/17000308/pedagogika/pedagogika>.

4. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Н.Є. Мойсеюк – 5-е вид., доповнене і переробл. – К.: ВАТ «Білоцерківська книжкова фабрика», 2007. – 656 с.
5. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти: підруч. для вищ. навч. закл. – 2-е вид. – К.: Грамота, 2013. – 504 с
6. Фіцула М.М. Педагогіка: навчальний посібник / М.М. Фіцула – Видання 2-ге, виправлене, доповнене. – К.: Академвидав, 2006. – 560 с. (Альма-матер).

Додаткова:

1. Бех І.Д. Зростаюча особистість у цінності духовності Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал : матеріали звіт. наук.-практ. конф. Ін-ту проблем виховання НАПН України за 2016 рік / за ред. І.Д.Беґа, Ж.В.Петрочко. – Вип. 5.–Івано-Франківськ: НАІР, 2017. – С. 12-18.
2. Бондар В.І. Проектування уроку як оптимальної системи (Матрично-модульний підхід): навч.-метод. посіб. / В.І.Бондар, О.Г.Коханко. – К.: ПЦ «Фоліант», 2008. – 54 с. (бібліотека кафедри педагогіки і психології).
3. Гончаренко С.У. Український педагогічний енциклопедичний словник. Видання друге, доповнене й виправлене. – Рівне: Волинські обереги, 2011. – 552 с.
4. Іванюк Г.І. Педагогіка. Модуль «Основи педагогіки», «Теорія виховання»: навчальний посібник / Г.І. Іванюк, С.М. Мартиненко. – К.: КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2006. – 64 с.
5. Навчання у початковій школі як цілісний творчий процес: теорія і практика: навч.-метод. посіб. / за ред. В.І.Бондаря; упорядкув. О.Я.Митника. – К.: Початкова школа, 2011. – 384 с.
6. Практична педагогіка виховання / За ред. М.Ю. Красовицького. – Івано-Франківськ, К.: Плай, 2000. – 160 с.

9. Додаткові ресурси

1. Державний стандарт початкової освіти. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>.
2. Закон України «Про освіту» (2017). Електронний ресурс. Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.