

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ

Циклова комісія з педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
О.Б.Жильцов
«14» 09 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА

для студентів

Спеціальність:

014 Середня освіта (014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво))

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Підпис: _____
(підпис) (прізвище, ініціали)
«13» 09 2019 р.

Київ - 2019

Розробник: Карлінська Яніна Валеріївна, кандидат педагогічних наук, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від «29» серпня 2019 р. № 1

Голова циклової комісії [підпис] Н.М. Діденко

Робочу програму перевірено
«30» серпня 2019 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи [підпис] З.Л.Гейхман

Заступник директора з навчальної роботи [підпис] Я.В. Карлінська

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни		
	денна форма навчання		
Вид дисципліни	обов'язкова		
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська		
Загальний обсяг кредитів/годин	6/180		
Курс	2-3		
Семестр	3	4	5
Кількість змістових модулів з розподілом	1	2	3
Обсяг кредитів	1	2	3
Обсяг годин, в тому числі:	30	60	90
Аудиторні	14	28	42
Модульний контроль	2	4	6
Семестровий контроль			-
Самостійна робота	14	28	42
Форма семестрового контролю			екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: розкрити закономірності розвитку освіти, наукової і професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розробити на цій основі підходи щодо вдосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності молодших спеціалістів до професійної діяльності.

Завдання: аналіз закономірностей функціонування системи освіти і її складових (освітній процес, управління, педагог, учень тощо); ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами, принципами навчання, з контролем навчальної діяльності тощо; прогнозування перспектив розвитку освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні оволодіти такими **спеціально-професійними компетентностями:**

- здатність застосовувати засоби, прийоми, технології навчання щодо мотивації та стимулювання суб'єктів педагогічного процесу;
- здатність визначати цілі (стратегічні, тактичні, оперативні), планувати процеси для досягнення бажаних результатів, планувати діяльність суб'єктів педагогічного процесу;
- здатність переносити знання та уміння з одного виду професійної діяльності в інший; добирати доцільні методи, форми, засоби педагогічної діяльності;
- конструювати педагогічні заходи (навчальні заняття, виховні заходи, педагогічні збори тощо);
- здатність до організації та проведення досліджень (теоретичних, практичних), пошукової роботи, наукового аналізу й узагальнення власного педагогічного досвіду;
- здатність до переосмислення процесів, результатів, засобів їх досягнення; визначення шляхів покращення якості процесів та результатів;
- здатність аналізувати механізми функціонування соціальних інститутів суспільства, дотримуватись соціальних норм і правил;
- продуктивно співпрацювати з різними соціальними групами і партнерами в групі, виконувати різні ролі й функції в колективі, працювати в команді;
- здатність застосовувати технології розв'язання конфліктів, досягнення консенсусу;
- здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності та повсякденному житті, раціональне використання комп'ютера й комп'ютерних засобів при розв'язуванні задач, пов'язаних з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням та обміном;
- будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти володіють:

- знаннями про предмет, основні категорії, методи педагогіки;
- знаннями про методи, засоби, форми організації навчання і виховання школярів;
- вміннями вирішувати педагогічні задачі при спілкуванні з дітьми різної вікової категорії;
- вміннями аналізувати навчальні плани, програми, підручники;
- знаннями структури учбової діяльності та механізму формування понять, умінь та навичок;
- вмінням планувати процеси для досягнення бажаних результатів, планувати діяльність суб'єктів педагогічного процесу;
- вмінням визначати цілі (стратегічні, тактичні, оперативні),
- вмінням переносити знання та уміння з одного виду професійної діяльності в інший;
- вміннями добирати доцільні методи, форми, засоби педагогічної діяльності;
- конструювати педагогічні заходи (навчальні заняття, виховні заходи, педагогічні збори тощо);
- вміннями розробляти методичне забезпечення педагогічного процесу;
- знаннями критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів та вмінні організовувати та проводити процедури контролю;
- вміннями працювати в команді;
- вміннями застосовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації, технології говоріння і слухання, ділового мовлення;
- аналіз й оцінка найважливіших досягнень національної, європейської та світової, науки й культури;
- методами самовиховання, орієнтованими на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей, для розроблення й реалізації стратегій і моделей поведінки та кар'єри;
- вміннями використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України, задовольняють власні інтереси особи та захищають права людини й громадянина;
- вміннями приймати рішення про вибір та застосування демократичних технологій прийняття індивідуальних і колективних рішень, враховуючи інтереси й потреби громадян, представників певної спільноти, суспільства та держави;
- вміннями використовувати інформаційно-комунікаційні технології, орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти й оперувати інформацією відповідно до потреб ринку праці.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма							
	усь ого	у тому числі						
лекц ії		се м.	п р. р.	л а б	п к	ін д.	с. р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.								
Тема 1. Педагог сучасної школи	6	2	2					2
Тема 2. Виникнення і становлення педагогіки.	6	2						4
Тема 3. Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти.	8	2	2					4
Тема 4. Методи науково-педагогічних досліджень.	6	2		2				2
Модульна контрольна робота 1.	2					2		
Разом за змістовим модулем 1	30	8	4	2		2		14
Змістовий модуль 2. Дидактика. Процес навчання.								
Тема 1. Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.	6	2	2					2
Тема 2. Особистісно орієнтоване навчання	4	2	2					2
Тема 3. Зміст освіти	4	2						2
Тема 4. Процес навчання	4		2					2
Тема 5. Закономірності і принципи навчання.	4	2	2					2
Тема 6. Методи та	6		2					4

засоби навчання.									
Модульна контрольна робота 2.	2					2			
Разом за змістовим модулем 2.	30	8	1			2		1	4
Змістовий модуль 3. Форми організації навчання									
Тема 1. Поняття про форми організації навчання	8	2	2					4	
Тема 2. Індивідуалізація і диференціація навчання	4	2	2					2	
Тема 3. Урок-основна форма організації навчання	4	2	2					2	
Тема 4. Засоби навчання	4		2					2	
	4		2					2	
Тема 5. Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів	4	2	2					2	
Модульна контрольна робота 4.	2					2			
Разом за змістовим модулем 4.	30	8	1			2		1	4
Змістовий модуль 4. Теорія виховання. Сутність процесу виховання.									
Тема 1. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.	8	2	2					3	
Тема 2. Методи і форми виховання.	8	2	2					3	

Тема 3. Напрямки виховання.	7	2	2					2	
Тема 4. Принципи виховання.	5	2						2	
Модульна контрольна робота 4.	2					2			
Разом за змістовим модулем 4.	30	8	6			2		14	

Змістовий модуль 5. Особливості виховного процесу.																
Тема 1. Позакласна позашкільна виховна робота.	6	2						3								
Тема 2. Виховання учнівського колективу	8	2	2					3								
Тема 3. Робота класного керівника.	7	2	2					2								
Тема 4. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.	7	2	2					2								
Модульна контрольна робота 5.	2					2										
Разом за змістовим модулем 5.	30	8	6			2		14								
Змістовий модуль 6. Школознавство																
Тема 1. Особливості управління освітою.	7	2	2					2								
Тема 2. Керівництво навчально-виховною роботою школи	7	2	2					2								

Тема 3. Вивчення, узагальнення, поширення і впровадження передового педагогічного досвіду. Наукова організація педагогічної праці	6	2					3	
Тема 4. Методична робота в школі.	8	2	2				3	
Модульна контрольна робота б.	2					2		
Разом за змістовим модулем б.	30	8	6			2	1 4	
Разом	180	48	1 6	2 0		1 2	8 4	

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки

Тема 1. Педагог сучасної школи.

Мета професійної діяльності педагога. Специфіка педагогічної діяльності вчителя. Сучасні вимоги до педагога. Риси сучасного вчителя. Функції педагога в суспільстві. Педагогічна культура вчителя, її головні структурні компоненти: педагогічні цінності, творчі способи педагогічної діяльності, досвід створення учителем зразків педагогічної практики з позицій гуманізму. Роль вчителя у формуванні психологічно безпечного середовища.

Основні поняття теми: мета професійної діяльності педагога, специфіка педагогічної діяльності вчителя, вимоги до педагога, риси сучасного вчителя, функції педагога в суспільстві, структурні компоненти педагогічної діяльності.

Семинар 1 Сучасний учитель

Тема 2. Виникнення і становлення педагогіки.

Виникнення і становлення педагогіки як науки. Історичні етапи розвитку педагогіки. Характеристика систем виховання в різні історичні епохи.

Предмет і об'єкт педагогіки, її функції і завдання. Категорії педагогіки. Джерела педагогіки. Система педагогічних наук, взаємозв'язки педагогіки з іншими науками.

Основні поняття теми: гуманістична педагогіка, педагогіка грецьких філософів, педагогіка епохи Відродження, українська педагогіка, система педагогічних наук, предмет педагогіки, об'єкт педагогіки, міжпредметні зв'язки педагогіки як науки.

Тема 3. Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти.

Поняття про основні освітні заклади. Структура системи освіти. Основні принципи освіти незалежної України.

Основні поняття теми: система освіти, університет, інститут, коледж, академія, консерваторія, училище.

Семинар 2 Система освіти України.

Тема 4. Методи науково-педагогічних досліджень.

Характеристика науково-педагогічного дослідження. Поняття про методи дослідження та їх вибір. Методи емпіричних досліджень.

Основні поняття теми: методи науково-педагогічних досліджень: методологія педагогічних досліджень; рівні педагогічних досліджень, рівні педагогічних досліджень, структура методів педагогічних досліджень.

Основна література до змістового модуля: 1, 4, 5.

Додаткова література: 1, 4, 7, 11, 13.

Змістовий модуль 2. Дидактика. Процес навчання.

Тема 1. Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.

Дидактика – теорія освіти і навчання. Сутність навчання. Функції процесу навчання, їх взаємозв'язок. Мета і головні компоненти Концепції Нової української школи.

Двосторонній характер процесу навчання. Викладання й учіння - взаємопов'язані процеси сумісної діяльності вчителя та учнів. Участь учня як суб'єкта процесу навчання. Цілі навчання у когнітивній сфері: знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез, оцінка.

Компетентнісний підхід у навчанні, ключові компетентності.

Механізм формування умінь та навичок.

Основні поняття теми: дидактика, навчання, навчальний процес, функції навчання, уміння, навичка, оптимізація навчальної діяльності, компетентнісний підхід у навчанні, ключові компетентності.

Семинар 1 Процес навчання.

Тема 2. Особистісно-орієнтоване навчання.

Державний стандарт початкової освіти. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей. Поняття про програмний матеріал, освітні галузі, базовий навчальний план, його структура. Навчальна програма, її призначення, принципи побудови та структура.

Основні поняття теми: державний компонент, шкільний компонент, навчальний план, навчальна програма, підручник, навчальний посібник, державний стандарт загальної середньої освіти.

Семинар 2 Особистісно-орієнтоване навчання.

Тема 3. Зміст освіти. Процес навчання.

Поняття про зміст освіти, його складові. Загальна характеристика змісту освіти.

Підручники і навчальні посібники. Загальні та дидактичні вимоги до структурування підручників.

Основні поняття теми: зміст освіти, загальна освіта, політехнічні знання, професійна освіта, державний компонент, шкільний компонент, навчальний план, навчальна програма, підручник, навчальний посібник, державний стандарт загальної середньої освіти.

Семинар 3 Зміст освіти

Тема 4. Закономірності і принципи навчання .

Закони і закономірності процесу навчання. Принципи навчання як вираження закономірностей процесу навчання. Принцип дитиноцентризму – один з основних принципів НУШ. Правила навчання. Характеристика принципів навчання.

Основні поняття теми принципи та правила навчання; принцип навчання

Семінар 4 Закономірності і принципи навчання

Семінар 5 Методи і засоби навчання

Основна література до змістового модуля: 1, 2, 4

Додаткова література: 1, 4, 7, 9 11.

Змістовий модуль 3. Форми організації навчання.

Тема 1. ФОН. Види навчання.

Сутність форми організації навчання. Класифікація форм організації навчання за провідною освітньою метою. Різноманітність форм організації навчання. Особливості організації освітнього середовища. Системність форм організації навчання. Сучасні форми навчання. Позаурочні форми організації навчання. Види навчання.

Основні поняття теми: форми організації навчання, класно-урочна система навчання, типи і структура уроку, вимоги до уроку, дидактичні особливості інтегрованих уроків.

Семінар 1 Форми організації навчання.

Тема 2. Класно-урочна система навчання.

Класно-урочна система навчання. Позитивні та негативні сторони класно-урочної системи навчання.

Основні поняття теми: форми організації навчання, класно-урочна система навчання, типи і структура уроку, вимоги до уроку, дидактичні особливості інтегрованих уроків.

Тема 3. Урок – основна форма навчання.

Урок як провідна форма організації навчальної діяльності у сучасній школі. Поняття про структуру уроку, особливості структурування різних типів уроків. Підготовка учителя до уроку.

Основні поняття теми:

Типи і структура уроку, вимоги до уроку, вимоги до уроку, дидактичні особливості інтегрованих уроків.

Семінар 2 Урок – основна форма навчання.

Тема 4. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів

Сутність понять "контроль" та "перевірка". Функції перевірки та оцінки знань, умінь та навичок у школі. Поняття "оцінка". Мета оцінювання в сучасній школі. Критерії оцінок знань учнів за бальною системою. Основні аспекти процесу оцінювання: вербальне, відстеження індивідуальних досягнень учнів, надання зворотнього зв'язку, контрольна-оціночна діяльність.

Основні поняття теми: контроль, перевірка, оцінка, функції контролю, перевірки та оцінки; критерії оцінок навчальних досягнень школярів, вербальне, відстеження індивідуальних досягнень учнів, надання зворотнього зв'язку, контрольна-оціночна діяльність.

Семінар 3 Контроль, перевірка, оцінка знань, умінь і навичок учнів.

Основна література до змістового модуля: 1, 2, 3,5

Додаткова література: 1, 2, 7, 8, 19.

Змістовий модуль 4. Теорія виховання. Сутність процесу виховання.

Тема 1. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.

Сутність виховного процесу, його специфіка, компоненти, рушійні сили, мотиви. Структура виховного процесу. Характеристика виховного процесу, його функції.

Проблеми мети виховання в педагогіці. Головна мета виховання у роботах видатних педагогів: К.Д.Ушинського, А.С.Макаренка, В.О.Сухомлинського. Соціальна зумовленість мети виховання

Основні поняття теми: цілі виховання в різні історичні епохи, категорія «виховання», структура виховного процесу, закономірності виховання, особливості виховного процесу, компоненти процесу виховання.

Семінар 1 Проблеми виховання підростаючого покоління в сучасних умовах розвитку суспільства.

Тема 2. Методи і форми виховання.

Поняття про методи і прийоми виховання, засоби і форми організації виховної роботи. Класифікація методів виховання. Характеристика окремих методів виховання. Особливості використання методів стимулювання.

Основні поняття теми: метод виховання, метод формування моральної свідомості, метод формування досвіду суспільної поведінки, методи стимулювання, новітні методи впливу на вихованців.

Семінар 2 Методи виховання.

Тема 3. Напрямки виховання.

Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи в школі. Наскрізний процес виховання, який формує цінності. Дитиноцентризм - особистісно-орієнтована модель виховання дитини.

Основні поняття теми: форми організації виховання, класифікація форм організації виховної роботи, позакласна та позашкільна робота, масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи.

Семінар 3 Напрямки виховання.

Тема 4. Принципи виховання.

Виховання як спеціально організований і свідомо здійснюваний педагогічний процес. Зміст і результат виховання. Діяльнісно-особистісна концепція виховання. Поняття «виховання» у широкому та вузькому розумінні. Закономірності процесу виховання. Принципи виховання.

Основні поняття теми: виховання у широкому та вузькому розумінні; мета виховання; закономірності та принципи процесу виховання; суб'єкт-суб'єктні виховні відносини.

Змістовий модуль 5. Особливості виховного процесу.

Тема 1. Позакласна і позашкільна виховна робота.

Специфіка позакласної і позашкільної виховної роботи. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи.

Основні поняття теми: позашкільна робота, масова робота, групова робота, індивідуальна робота.

Тема 2. Виховання учнівського колективу

Сутність, ознаки, функції колективу. Вплив колективу на особистість дитини. Структура дитячого, загальношкільного колективу. Процес розвитку колективу. Система перспективних ліній. Закони життя, стиль, тон дитячого колективу, педагогіка паралельної дії.

Основні поняття теми: група, колектив, учнівський колектив, загальношкільних колектив, ознаки колективу, функції колективу, структура дитячого колективу, етапи розвитку колективу, закон життя, стиль, тон дитячого колективу, система перспективних ліній, закон паралельної дії, суспільна думка.

Семинар 1 Виховання учнівського колективу

Тема 3. Робота класного керівника.

Вимоги до планування класного керівника. Джерела, принципи планування. Технологія планування роботи класного керівника. Функції етапів планування. Види та структура планів. Планування роботи з дитячим колективом.

Основні поняття теми: планування, план, структура плану, принципи планування, методика колективних творчих справ.

Семинар 2 Робота класного керівника.

Тема 4. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.

Завдання, основні принципи, зміст і напрями сімейного виховання. Умови ефективності виховання дітей у сім'ї та помилки, яких найчастіше припускаються батьки у сімейному вихованні. Типологія сучасних сімей

Основні поняття теми: сім'я, сімейне виховання, батьківський авторитет, громадськість.

Семинар 3 Сімейне виховання

Основна література до змістового модуля: 1, 2, 3

Додаткова література: 1, 4, 5, 7, 10.

Змістовий модуль 6. Школознавство.

Тема 1. Сутність, мета і особливості управління освітою.

Поняття про управління, менеджмент, внутрішкільне управління, педагогічний менеджмент. Державне управління системою загальної середньої освіти. Внутрішкільне управління. Школа як педагогічна система й об'єкт управління.

Основні поняття теми: управління, державне управління, державне управління системою, аналіз інформації, організація, внутрішній контроль

Семинар 1 Особливості управління освітою.

Принципи управління освітою. Органи народної освіти. Керівництво навчально-виховною роботою школи. Планування роботи школи. Методична робота в школі.

Основні поняття теми : управління освітою, керівництво школою,

Тема 2. Керівництво навчально-виховною роботою школи.

Педагогічна рада і навчально-виховний процес у загальноосвітній школі. Система педагогічного контролю. Система роботи по підвищенню кваліфікації вчителів.

Основні поняття теми : статут школи, рада школи, адміністрація школи.

Семинар 2 Керівництво навчально-виховною роботою школи

Тема 3. Вивчення, узагальнення, поширення і впровадження передового педагогічного досвіду. Наукова організація педагогічної праці

Передовий педагогічний досвід. Вивчення, узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду. Втілення досягнень педагогічної науки у шкільну практику.

Основні поняття теми : передовий педагогічний досвід, наукова організація педагогічної праці

Тема 4. Методична робота в школі.

Роль методичної роботи в оптимізації навчального процесу. Способи організації і проведення методичної роботи у школі. Характеристика індивідуальних та колективних форм методичної роботи.

Основні поняття теми: методична робота, педагогічна робота, методичне об'єднання.

Семинар 3 Методична робота в школі

Основна література до змістового модуля: 1, 2, 4

Додаткова література: 1, 2, 5, 8, 11.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1 Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	24	24
2. Відвідування семінарів	1	18	18
3. Виконання завдання для самостійної роботи	5	24	120
4. Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті	10	12	120
5. Виконання модульних контрольних робіт	25	6	150
Всього			432
Підсумковий контроль - екзамен			
Коефіцієнт	7,2		

6.2 Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Зміст самостійної роботи студентів має таку структуру:

1. Опрацювати зміст тем за літературою.
2. Відповісти на питання до семінарського заняття.
3. Виконати завдання (оцінюється в 5 балів).

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-ть годин	К-ть балів
1	Педагог сучасної школи	2	5
2	Виникнення і становлення педагогіки	3	5
3	Принципи побудови системи освіти України.	3	5
4	Методи науково-педагогічних досліджень	2	5
5	Процес навчання	2	5
6	Зміст освіти.	2	5
7	Методи та засоби навчання.	3	5
8	Принципи навчання.	3	5
9	Форми організації навчання.	2	5
10	Класно-урочна система навчання.	2	5
11	Урок – основна форма навчання.	3	5
12	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів	3	5
13	Сутність, мета і завдання виховання	3	5
14	Методи і форми виховання	3	5

15	Напрямки виховання	2	5
16	Принципи виховання	2	5
17	Позакласна і позашкільна виховна робота.	3	5
18	Виховання учнівського колективу	3	5
19	Робота класного керівника	2	5
20	Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості	2	5
21	Особливості управління освітою.	2	5
22	Керівництво навчально-виховною роботою школи	2	5
23	Передовий педагогічний досвід	3	5
24	Методична робота в школі.	3	5
		Разом	90 год. 120 б.

Змістовий модуль 1. Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки

Тема 1. Сучасний вчитель нової української школи (2год.)

Як за В.О.Сухомлиським можна визначити покликання людини до педагогічної професії? Складіть таблицю:

В.О.Сухомлинський радить обирати професію вчителя, якщо ...	В.О.Сухомлинський не радить обирати професію вчителя, якщо ...
---	--

Опрацюйте книгу Сухомлинський В.О. «100 порад вчителю». – Порада 1. Що таке покликання до праці вчителя? Як воно формується?

Тема 2. Виникнення і становлення педагогіки (2год.)

1. Ознайомитися із Законом України "Про освіту" й виписати завдання освіти, що стоять перед сучасними закладами загальної середньої освіти. – 1 год.
- 2.3 творчої спадщини класиків педагогіки: К.Д. Ушинського і В.О.Сухомлинського і випишіть 3-4 їх думки про важливість педагогічної теорії в діяльності вчителя – 1 год.

Тема 3. Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти (2год.)

1. Випишіть структурні елементи системи освіти України та освітньо-кваліфікаційні рівні з Закону України «Про освіту» - 1 год.
2. Визначте основні чинні нормативно-правові документи, які регулюють розвиток системи освіти в Україні – 1 год.

Змістовий модуль 2. Дидактика.

Тема 1. Процес навчання. Компоненти формування нової української школи (2 год.)

1. Проаналізувати структуру освітнього процесу у Концепції НУШ – 1 год.
2. Випишіть завдання удосконалення освітнього процесу – 1 год.

Тема 2. Зміст освіти відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти –

1. Проаналізувати типовий навчальний підручник початкової школи (за вибором студента) й оцінити його зміст з погляду врахування дидактичних вимог. – 2 год.

Тема 3. Закони, закономірності і принципи навчання (3год.)

1. Розробіть фрагмент уроку в початковій школі (за вибором студента) із застосуванням різних методів навчання (за вибором студента) – 2год.
2. Проаналізувати думки К.Д.Ушинського щодо принципів навчання – 1год.

Тема 4. Загальні методи навчання (4 год)

1. Основні підходи до класифікації методів навчання
2. Характеристика методів стимулювання навчальної діяльності школярів у процесі навчання.
3. Характеристика методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

Тема 5. Засоби навчання (2 год)

1. За джерелом інформації та способом її сприймання
2. За логікою передачі і сприйманням навчальної інформації
3. За ступенем самостійного мислення учнів при засвоєнні знань

Тема 6. Різноманітність форм організації навчання в сучасній українській школі – 2год.

1. Складіть фрагмент уроку в початковій школі для певного класу (за вибором студента) з дотриманням основних педагогічних вимог - 1год.
2. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів
3. Опрацюйте розділ Концепції НУШ «Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів»

Змістовий модуль 3. Теорія виховання.

Тема 1. Сутність, мета і завдання виховання. Виховання цінностей. – 2год.

1. Ознайомтесь із розділом «Формування загальнолюдських цінностей» Концепції НУШ і випишіть ті цінності, які повинна виховувати школа.
2. Підготуйте виступ на тему: «Основні цінності сучасного виховання»

Тема 2. Основні положення щодо методики виховання, визначені у книзі В. Сухомлинського «Серце віддаю дітям» - 2год.

1. Прочитати твір В. Сухомлинського «Серце віддаю дітям»
2. Підготувати виступи на тему: «Педагогічні ідеї в книзі В. Сухомлинського «Серце віддаю дітям»

Тема 3. Напрямки виховання – 2 год.

Підготуйте презентацію виховного заняття з одного з напрямків виховання (за вибором студента)

Тема 4. Форми виховної роботи в школі - 2 год

1. Підготуйте різні форми виховних занять морального спрямування (за вибором студента)
2. Підготуйте доповідь про важливість колективу для формування особистості .
3. Підготуйте презентацію виховного заняття по згуртуванню дитячого колективу (тема за вибором студента)

Тема 5 Формування учнівського колективу, його вплив на виховання особистості. Виховна робота з педагогічно занедбанними дітьми. - 4 год

Критерії оцінювання самостійної роботи.

5 балів – завдання виконані в повному обсязі, студент має системні, дієві знання, відповіді на запитання вичерпні й аргументовані; не мають помилок.

4 бали - роботу виконано в повному обсязі і вона не має помилок, які потребують її переробки; відповіді на запитання даються по суті, але не в деталях.

3 бали – робота виконана не в повному обсязі; мають місце помилки; відповіді на запитання даються не в повному обсязі.

2 бали - завдання виконано не в повному обсязі; мають місце суттєві помилки, які тягнуть за собою переробку;

1 бал – обсяг виконаного завдання дуже малий; не виявляє знання і розуміння основних положень теми

0 балів – завдання не виконано або виконано неправильно.

6.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль проводиться в тестовій формі і містить 25 різних за формою тестів. За кожну правильну відповідь на 1 тестове завдання виставляється 1 бал, за неправильну відповідь – 0 балів.

6.4 Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Форма проведення: комбінована: 1. Виконати тестові завдання. 2. Розв'язати педагогічне завдання.

Максимальна кількість балів: 40 балів

Критерії оцінювання:

1. Критерії оцінювання: 1 – 10, 20 -24 питання – 1 бал, 11 – 15, 18 питання – 2 бали

16, 17, 19 питання – 1 бал, 25 - 29 питання – 2 бали

1. Педагогічна задача – 5 балів.

6.6 Шкала відповідності оцінок.

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

Види поточного контролю		Модульна контрольна робота 1	Модульна контрольна робота 2
-------------------------	--	------------------------------	------------------------------

Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка» (5 семестр)

Спеціальність: 014 Середня освіта (014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво))

Модулі	4 семестр Змістовий модуль 3				5 семестр Змістовий модуль 4			
Назва модуля	Форми організації навчання.				Теорія виховання. Сутність процесу виховання.			
Лекції	9	10	11	12	13	14	15	16

Теми лекцій	навчання	ФОН. Види	Класно-урочна система навчання	Урок – основна форма навчання	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів	Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.	Методи і форми виховання. •	Напрямки виховання.	Принципи виховання.
Теми семінарських занять	Форми організації навчання		Урок – основна форма орган. навчання	Контроль, перевірка, оцінка ЗУН учнів	покоління в сучасних умовах підПроблеми вих. р. .	Методи виховання	Напрямки виховання		
Самостійна робота	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 3				Модульна контрольна робота 4				

Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка» (6 семестр)

Спеціальність: 014 Середня освіта (014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво))

Модулі	Змістовий модуль 5				Змістовий модуль 6			
Назва модуля	Особливості виховного процесу.				Школознавство.			
Лекції	17	18	19	20	21	22	23	24
Теми лекцій	виховна робота Позакласна та і позашкільна	Виховання учнівського колективу	Робота класного керівника	Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості	Сутність, мета і особливості управління освітою	Керівництво навчально-виховною роботою школи.	Передовий педагогічний досвід	Методична робота в школі.

Теми семінарських занять		Виховання учнівського колективу	Робота класного керівника	Сімейне виховання	управління освітньою діяльністю	Керівництво навчально-виховною роботою школи		Методична робота в школі
Самостійна робота	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 3				Модульна контрольна робота 4			

8. Рекомендована література

Базова:

1. Волкова Н.П. Педагогіка : навч. посіб. / Н. П. Волкова. – 4-те вид., стер. К. : Академвидав, 2012. – 616 с. – (Альма-матер)
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І. М. Дичківська. – 2-ге вид. доп К. : Академвидав, 2012. – 352 с. – (Альма-матер)
3. Зайченко І.В. Педагогіка [Текст]: підручник / І.В.Зайченко. – 3-тє видання, перероблене та доповнене. – К.: Видавництво Ліра-К, 2016. – 608 с.
4. Кучерявий О. Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Г. Кучерявий К. : Слово, 2014. – 440 с.
5. Пермяков О.А., Морозов В.В. Педагогіка [Текст]: Навч. посіб. / Пермяков О.А., Морозов В.В. — 3-тє вид., випр. і доп. — К., 2012. — 198 с.

Допоміжна:

1. Артемов Л.В. Педагогіка і методика вищої школи : навч.-метод. посіб. / Л. В. Артемова - К. : Кондор, 2012. – 272 с.
2. Барбашова І.А. Дидактика: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І.А. Барбашова. - 2-е видання. - Донецьк: Ландон-XXI, 2011. - 228с.
3. Бондар В. Технологізація підготовки фахівців в умовах впровадження державних стандартів освіти // Освіта і управління. - 2005. - Т.8. - №2.
4. Мазуха Д.С., Опанасенко Н.І. Педагогіка: Навчальний посібник. - К.: Центр учбової літератури, 2005.
5. Макаренко А.С. Методи виховання // Твори: В 3 т.- К.: Рад. Шк.,1984.
6. Малафік І.В. Педагогіка: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів / І.В.Малафік; М-во освіти і науки. -К.:«Кондор», 2009, - 213с.
7. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка [Текст]: навчальний посібник / Н.Є.Мойсеюк; М-во освіти і науки України. - Київ: 2009.- 655 с.
8. Ніколаєнко С.М. Стратегія розвитку освіти України: початок ХХІ століття. - К.: Знання, 2006.
9. Огнев'юк В.О., Фурман А.В. Принцип модульності в історії освіти. 4.1 [Текст]: навчальний посібник / Огнев'юк В.О., Фурман А.В. - УПКККО; М-во освіти України. - К., 1996.
10. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навч. посіб. / За ред. І.А.Зязюна, О.М.Пехоти. - К.:Вид-во А.С.К., 2003
11. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: підручник для студентів педагогічних факультетів / О.Я. Савченко; М-во освіти і науки України. - К.:Абрис, 2012.- 365с.
12. Сухомлинський В.О. Методика виховання колективу // Вибрані твори:В 5 т. - Т. 1. - К.:Рад.шк., 1976.
13. Сухомлинський В.О. Проблеми виховання всебічно розвинутої особистості // Вибр. Твори: В 5 Т. - Т.1. - К.:Рад. шк., 1976

13. Додаткові ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського www.dnpb.gov.ua/
3. Бібліотека українських підручників <http://pidruchniki.ws/>
4. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>