

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Інститут людини  
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи  
\_\_\_\_\_ (О. Б. Жильцов)  
« 11 » \_\_\_\_\_ 2019 р.



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Теорія і практика роботи з аутичними дітьми»

для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	першого (бакалаврського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	016.00.01 Логопедія (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації (за наявності)	<u>робота з аутичними дітьми</u> (назва спеціалізації)



Київ – 2019

**Розробник:**

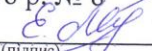
Скрипник Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

**Викладач:**

Скрипник Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від 30.08. 2018 р. № 8

Завідувач кафедри  (О.В. Мартинчук)  
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми Логопедія)

(назва освітньої програми)

30.08. 2018 р.

Керівник освітньої програми  (О.В. Мартинчук)  
(підпис)

Робочу програму перевірено

03.09. 2018 р.

Заступник директора  (Р.О. Павлюк)  
(підпис)

Пролонговано:

на 2019/2020 н.р. , «29» 08 2019 р.  
Протокол № 8

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Теорія і практика роботи з аутичними дітьми		
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4 / 120	
Курс	4	-
Семестр	7	-
Кількість змістових модулів з розподілом:	-	
Обсяг кредитів	4	-
Обсяг годин, в тому числі:	120	-
Аудиторні	56	-
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	56	-
Форма семестрового контролю	залік	-

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** формувати у студентів висококваліфікований підхід до розбудови професійної роботи з аутичними дітьми .

### **Завдання:**

- формувати загальні компетентності: світоглядну, громадянську, комунікативну, міжособистісну взаємодію, інформаційно-комунікаційну, креативну, аналітичну, самоосвітню;
- формувати фахові компетентності: організаційну, теоретико-методологічну, психолого-педагогічну, методичну, спеціально-педагогічну, спеціально-методичну, проектувальну, консультативну, компетентність у сфері інклюзивного навчання, деонтологічну;
- забезпечити набуття практичних навичок при формуванні фахової компетентності у сфері здійснення освітнього процесу з дітьми з розладами аутистичного спектра.

## 3. Результати навчання за дисципліною:

- знати і розуміти теоретичні засади спеціальної педагогіки та психології: теорії, концепції, принципи, ключові поняття, що стосуються практичної допомоги дітям з особливими потребами, в цілому, та з аутизмом, зокрема;
- знати специфіку організації та проведення скринінгового, диференційного та феноменологічного обстеження дітей з аутизмом;
- знати основи та критерії визначення методів з науково доведеною ефективністю;
- виражати позитивне ставлення до перспектив розвитку дітей з

аутизмом, уміти формулювати аргументи на користь успішного навчання і розвитку цих дітей;

- знати і розуміти особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в умовах інклюзивного освітнього середовища;
- уміти провести консультування учасників освітнього процесу у процесі забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в інклюзивному освітньому середовищі;
- знати і розуміти процес оцінки особливих освітніх потреб дітей з аутизмом у контексті такого нового підходу, як МКФ;
- уміти планувати, організовувати і реалізовувати первинне оцінювання розвитку і особливих потреб дитини з аутизмом;
- знати і розуміти особливості організації освітнього процесу для дитини з аутизмом в інклюзивному закладі освіти;
- знати і розуміти специфіку психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом, що базується на командній взаємодії.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>Змістовий модуль 1.</b>							
<b>«Теоретичні засади розбудови кваліфікованої допомоги дітям з аутизмом»</b>							
Тема 1. Теорії аутизму як пояснювальні моделі	7	2	-	-	-	-	5
Тема 2. Механізми порушень за розладів аутистичного спектра	11	2	2	2	-	-	5
Тема 3. Діагностика дітей з аутизмом	9	2	2	-	-	-	5
Тема 4. Особливості психомоторного, соціально-емоційного та когнітивного розвитку за аутизму	9	2	-	2	-	-	5
Тема 5. Характеристики методів з науково доведеною ефективністю для осіб з аутизмом	13	4	2	2	-	-	5
Тема 6. Умови продуктивного навчання і розвитку дітей з аутизмом	9	2	-	2	-	-	5
Модульний контроль	4						
Разом	62	14	6	8	-	-	30
<b>Змістовий модуль 2.</b>							
<b>«Система практичної роботи з аутичними дітьми»</b>							
Тема 7. Прийоми нормалізації	13	4	2	2	-	-	5

психофізіологічного стану дітей з аутизмом							
Тема 8. Розвивальне середовище для становлення соціального інтелекту дитини з аутизмом	13	4	2	2	-	-	5
Тема 9. Методи розвитку пізнавальних функцій та навчальних навичок для дітей з аутизмом	10	2	-	2	-	-	6
Тема 10. Особливості роботи логопеда з аутичними дітьми	9	2	2	-	-	-	5
Тема 11. Розроблення корекційно-розвивальної стратегії для дитини з аутизмом	9	2	2	-	-	-	5
Модульний контроль	4						
Разом	58	14	8	6	-	-	26
Усього за навчальну дисципліну «Теорія і практика роботи з аутичними дітьми»	120	28	14	14	-	-	56

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1 «Теоретичні засади розбудови кваліфікованої допомоги дітям з аутизмом»

#### Тема 1. Теорії аутизму як пояснювальні моделі

Рівні пояснення сутності аутизму: поведінковий, біологічний, когнітивний. Зміна симптоматичного підходу на феноменологічний. Психіатрія чи неврологія? Нові тенденції щодо розладів аутистичного спектра в класифікаторі хвороб DSM-V.

*Ключові слова:* розлади аутистичного спектра, теорії аутизму, феноменологічний підхід.

*Рекомендована основна література [1, 5]  
Рекомендована додаткова література [9,10]*

#### Тема 2. Механізми порушень за розладів аутистичного спектра

Аутизм як первазивне порушення розвитку: системний підхід, з урахуванням стану базових структур і функцій на психомоторному, соціально-емоційному і когнітивному рівнях. Особливості ситуації родини з аутичною дитиною.

*Ключові слова:* первазивне порушення, системний підхід, аутична дитина.

*Рекомендована основна література [1, 4, 5]  
Рекомендована додаткова література [1, 8]*

#### Тема 3. Діагностика дітей з аутизмом

Скринінгова діагностика: методики CHAT, M-CHAT, ADI-R. Встановлення наявності та ступеню вираженості аутизму: диференційна діагностика: C.A.R.S. та ADOS. Поглиблена (феноменологічна) діагностика

як підгрунття розроблення навчальних та розвивальних програм для дитини: Шкала адаптивної поведінки Вайнленда; PEP-3; Leiter-3. Оцінка рівня вербальної поведінки та розроблення програми VB-MAPP. Елементи нейропсихологічної та комплексної діагностики у контексті поглибленого обстеження дитини з аутизмом та розроблення для неї індивідуальної програми реабілітації / розвитку.

*Ключові слова:* скринінг, диференційна діагностика, феноменологічна діагностика, комплексна діагностика.

*Рекомендована основна література [1, 2, 3]*

*Рекомендована додаткова література [5, 8]*

#### **Тема 4. Особливості психомоторного, соціально-емоційного та когнітивного розвитку за аутизму**

Порушення в осіб з аутизмом на базовому психомоторному рівні. Несформованість базового почуття безпеки і довіри та брак повноцінного чуттєвого досвіду як чинник складнощів функціонування когнітивної сфери.

*Ключові слова:* базові порушення, підгрунття (фундамент) розвитку

*Рекомендована основна література [1, 4, 5]*

*Рекомендована додаткова література [2, 5, 6]*

#### **Тема 5. Характеристики методів з науково доведеною ефективністю для осіб з аутизмом**

Критерії наукової доказовості методів допомоги дітям з аутизмом. Поведінковий пакет; елементи TEACCH; підходи, спрямовані на соціальний розвиток дітей з аутизмом. Методи і засоби розвитку мовлення у дітей з аутизмом. Альтернативна комунікація. Напрями фізичного (психомоторного) розвитку дітей з аутизмом. Становлення життєвої компетентності як пріоритетний напрям розвитку дітей з аутизмом.

*Ключові слова:* методи з доказовою ефективністю, життєва компетентність.

*Рекомендована основна література [3]*

*Рекомендована додаткова література [9, 10]*

#### **Тема 6. Умови продуктивного навчання і розвитку дітей з аутизмом**

Впровадження раннього втручання, командна взаємодія та партнерство з батьками та іншими фахівцями; генералізація навичок: впровадження набутого у межах життєдіяльності дитини; наступність освітнього процесу для дітей з аутизмом.

*Ключові слова:* раннє втручання, командна взаємодія, генералізація навичок, принцип наступності.

*Рекомендована основна література [4]*

*Рекомендована додаткова література [6, 8, 10]*

**Змістовий модуль 2. «Система практичної роботи з аутичними дітьми»**

## **Тема 7. Прийоми нормалізації психофізіологічного стану дітей з аутизмом**

Наукове підґрунтя формування передумов навчання і розвитку (М. Бернштейн, Дж. Айрес). Робота на 1 рівні сенсо-моторної інтеграції: відчутти впевненість у собі на фізичному рівні. 2-й рівень інтеграції як досягнення узгодженого функціонування на рівні тіла.

*Ключові слова:* нормалізація психофізіологічного стану, гравітаційна стійкість, вивільнення напруги, тонічна регуляція, білатеральна координація.

*Рекомендована основна література [5]*

*Рекомендована додаткова література [10,11,9]*

## **Тема 8. Розвивальне середовище для становлення соціального інтелекту дитини з аутизмом.**

Етапи соціального розвитку. Алгоритм розвитку соціального інтелекту для дитини з аутизмом. Розвиток здатності до наслідування. Формат занять фахівців з аутичною дитиною: від занять в індивідуальному режимі до мікрогрупи та колективу однолітків.

*Ключові слова:* розвивальне середовище, соціальний інтелект, соціальні якості.

*Рекомендована основна література [4]*

*Рекомендована додаткова література [6, 7, 10, 11]*

## **Тема 9. Методи розвитку пізнавальних функцій та навчальних навичок для дітей з аутизмом**

Умови підвищення здатності дитини з аутизмом до набуття повноцінного чуттєвого досвіду. Особливості та етапи пізнавального розвитку дітей з аутизмом. Застосування методу «Моделювання шкільної ситуації».

*Ключові слова:* чуттєвий досвід, пізнавальні функції, навчальні навички, моделювання шкільної ситуації.

*Рекомендована основна література [1]*

*Рекомендована додаткова література [7, 10, 11]*

## **Тема 10. Особливості роботи логопеда з аутичними дітьми**

Умови організації та впровадження логопедичних занять. Прийоми та вправи, що підвищують працездатність дитини з аутизмом. Здійснення моніторингу успішності, що передбачає позитивні зміни на рівні життєдіяльності дитини. Вимоги до фахівця з розвитку мовлення дитини з аутизмом.

*Ключові слова:* логопедичні заняття, підвищення результативності впливу, комунікативно-мовленнєвий розвиток.

*Рекомендована основна література [4]*

*Рекомендована додаткова література [10, 11]*

## Тема 11. Розроблення корекційно-розвивальної стратегії для дитини з аутизмом

Відбір, адаптація та використання корекційно-розвивальних стратегій та матеріалів до потреб певної особи з розладами аутистичного спектра. Спланований і послідовний психолого-педагогічний вплив на взаємопов'язані компоненти: дитина, її родина та зовнішнє середовище, з опорою на їхні ресурси та зворотний зв'язок. Середовищний підхід у практиці інклюзивної роботи. Оцінка ефективності психолого-педагогічного впливу. Організація фахової допомоги з урахуванням всієї освітньої вертикалі – від раннього втручання до набуття спеціальності.

*Ключові слова:* цілісний розвиток, освітня вертикаль, внутрішні та зовнішні чинники розвитку.

**Рекомендована основна література [3]**

**Рекомендована додаткова література [2,6,7,10]**

### 6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Теоретичні засади розбудови кваліфікованої допомоги дітям з аутизмом»

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	7	7	7	7
Відвідування семінарських занять	1	3	3	4	4
Робота на семінарському занятті	10	3	30	4	40
Відвідування практичних занять	1	4	4	3	3
Робота на практичному занятті	10	4	40	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	6	30	5	25
Виконання модульної роботи	25	2	50	2	50
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-
Разом		-	164	-	159
Максимальна кількість балів: 323					
Розрахунок коефіцієнта: $k=323/100=3,23$					

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

#### **Змістовий модуль 1. «Теоретичні засади розбудови кваліфікованої допомоги дітям з аутизмом»**

Тема 1. Теорії аутизму як пояснювальні моделі (5год.).

Завдання: Проаналізувати, як когнітивні теорії аутизму («Theory of Mind», теорія центрального зв'язку та теорія порушення виконавчої функції) можуть пояснити порушення за аутизму.



Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 2. Механізми порушень за розладів аутистичного спектра (5 год.).

Завдання: Доведіть, що розлади аутистичного спектра – це загальне порушення розвитку. Чому неправомірно казати, що аутизм – це порушення поведінки, або що це – афективне / афективно-когнітивне порушення?

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 3. Діагностика дітей з аутизмом (5 год.).

Завдання: Побудуйте схему обстеження дитини, щоб: 1) визначити, чи є підозра на аутизм; 2) з'ясувати наявність аутизму та ступінь його вираженості; 3) мати підстави для розроблення індивідуальної програми корекційно-розвивальної роботи з дитиною.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 4. Особливості психомоторного, соціально-емоційного та когнітивного розвитку за аутизму (5 год.).

Завдання: назвати по три ознаки порушень щодо кожної із названих сфер розвитку, при тому розташувати їх у послідовності: від тієї, що формується раніше до тієї, що формується пізніше (стосовно кожної сфери розвитку).

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 5. Характеристики методів з науково доведеною ефективністю для осіб з аутизмом (5 год.).

Завдання: Визначити за електронними адресами: <http://outfund.ru/dvadcat-sem-metodov-korrekcii-autizma-s-dokazannoj-effektivnostyu/> та <https://autismpdc.fpg.unc.edu/evidence-based-practices> (а також за іншими доступними джерелами) групи методів з науково

доведеною ефективністю. Прдумати структуру подання кожного методу, виписати кожний метод на окрему сторінку, щоб розкрити його сутність. Ці сторінки оформити як брошуру.

Критерії оцінювання:

- 1.Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 6. Умови продуктивного навчання і розвитку дітей з аутизмом (5 год.).

Завдання: Проаналізувати документ «Стандартні вимоги до організації діяльності служби раннього втручання». Визначити та виписати головні орієнтири, за якими має працювати будь-який центр, який має на меті допомогу та підтримку осіб з ООП, у тому числі, з аутизмом.

Критерії оцінювання:

- 1.Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

## ***Змістовий модуль 2. «Система практичної роботи з аутичними дітьми»***

Тема 7. Прийоми нормалізації психофізіологічного стану дітей з аутизмом (5 год.).

Завдання: Заповнити таблицю.

<b>Ознака несформованості першого рівня сенсо-моторної інтеграції</b>	<b>Вправи, методи, засоби</b>	<b>Особливості виконання вправ та застосування методів й засобів</b>
1		
2		
3		
4		
5		
<b>Ознака несформованості першого рівня сенсо-моторної інтеграції</b>	<b>Вправи, методи, засоби</b>	<b>Особливості виконання вправ та застосування методів й засобів</b>
1		
2		
3		

Критерії оцінювання:

- 1.Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 8. Розвивальне середовище для становлення соціального інтелекту дитини з аутизмом (5 год.).

Завдання: Письмово представити методи, засоби та умови розвитку соціального інтелекту дітей з аутизмом. Систематизувати методи і засоби впливу на соціальний розвиток дітей з аутизмом (у тому числі – з науково доведеною ефективністю). Розкрити умови проведення занять з аутичною дитиною таким чином, щоб це сприяло розвитку соціального інтелекту.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 9. Методи розвитку пізнавальних функцій та навчальних навичок для дітей з аутизмом (6 год.).

Завдання: Розробити сценарій проведення занять за методом «Моделювання шкільної ситуації», у якому врахувати особливості організації процесу підготовки дитини з аутизмом до школи.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 10. Особливості роботи логопеда з аутичними дітьми (5 год.).

Завдання: Прописати рекомендації для вчителя-логопеда щодо організації та проведення занять з аутичною дитиною. У рекомендаціях зазначити всі продуктивні ідеї, які вивчалися у межах курсу.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 11. Розроблення корекційно-розвивальної стратегії для дитини з аутизмом (5 год.).

Завдання: Подати опис двох дітей з аутизмом (які мають відмінності у своїх проявах). Для кожної дитини розробити корекційно-розвивальну стратегію; обґрунтувати її, прописати етапи реалізації та ролі всіх учасників цього процесу.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

### 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

№ МКР	Форма проведення	Критерії оцінювання	Кількість балів
Модуль 1 «Теоретичні засади розбудови кваліфікованої допомоги дітям з аутизмом»			
МКР 1	Тестування «Теоретичні засади розбудови кваліфікованої допомоги дітям з аутизмом» (25 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання – 1 бал.	25 балів
МКР 2	Тестування «Теоретичні засади розбудови кваліфікованої допомоги дітям з аутизмом» (25 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання – 1 бал.	25 балів
Модуль 2 «Система практичної роботи з аутичними дітьми»			
МКР 1	Тестування «Система практичної роботи з аутичними дітьми» (25 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання – 1 бал.	25 балів
МКР 2	Письмова форма; виконання аналітичного завдання	1. Здатність продемонструвати знання змісту модуля	10 балів
		2. Здатність продемонструвати аналітичне мислення й генерування ідей у процесі аналізу та комплексного розв'язання теоретичних та практичних професійних проблемних питань з організації та забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі	10 балів
		3. Здатність продемонструвати високий рівень грамотності писемного мовлення	5 балів

### 6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Залік.

### 6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

Не передбачено навчальним планом

#### 6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

#### 7. Навчально-методична картка дисципліни

## Навчально-методична карта навчальної дисципліни «Теорія і практика роботи з аутичними дітьми»

**Разом: 120 год., лекції – 28 год., семінарські заняття – 14 год., практичні заняття – 14 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 56 год.**

Модулі	Модуль I						Модуль II				
Назва модуля	Теоретичні засади розбудови кваліфікованої допомоги дітям з аутизмом						Система практичної роботи з аутичними дітьми				
Кіл. балів за модуль	164 балів						159 балів				
Теми	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Теми лекцій	Теорії аутизму як пояснювальні моделі (1 б.)	Механізми порушень за розладів аутистичного спектра (1 б.)	Діагностика дітей з аутизмом (1 б.)	Особливості психомоторного, соціально-емоц. та когнітивного розвитку за аутизму (1 б.)	Характеристики методів з науково доведеною ефективністю для осіб з аутизмом (2 б.)	Умови продуктивного навчання і розвитку дітей з аутизмом (1 б.)	Прийоми нормалізації психофізіологічного стану дітей з аутизмом (2 б.)	Розвивальне середовище для становлення соціального інтелекту дитини з аутизмом (2 б.)	Методи розвитку пізнавальних функцій та навчальних навичок для дітей з аутизмом (1 б.)	Особливості роботи логопеда з аутичними дітьми (1 б.)	Розроблення корекційно-розвивальної стратегії для дитини з аутизмом (1 б.)
Теми семінар. занять	-	Механізми порушень за розладів аутистичного спектра (1 б.)	Діагностика дітей з аутизмом (1 б.)	-	Характеристики методів з науково доведеною ефективністю для осіб з аутизмом (1 б.)	-	Прийоми нормалізації психофізіологічного стану дітей з аутизмом (1 б.)	Розвивальне середовище для становлення соціального інтелекту дитини з аутизмом (1 б.)	-	Особливості роботи логопеда з аутичними дітьми (1 б.)	Розроблення корекційно-розвивальної стратегії для дитини з аутизмом (1 б.)
Робота на семінар. зан.	-	10 балів	10 балів	-	10 балів	-	10 балів	10 балів	-	10 балів	10 балів

Теми практ. заняць	-	Механізми порушень за розладів аутистично го спектра (1 б.)	-	Особливості психомотор ного, соціально- емоц. та когнітивного розвитку за аутизму (1 б.)	Характерис тики методів з науково доведеною ефективніст ю для осіб з аутизмом (1 б.)	Умови продуктивн ого навчання і розвитку дітей з аутизмом (1 б.)	Прийоми нормалізації психофізіо- логічного стану дітей з аутизмом (1 б.)	Розвивальне середовище для становлення соціального інтелекту дитини з аутизмом (1 б.)	Методи розвитку пізнавальних функцій та навчальних навичок для дітей з аутизмом (1 б.)	-	-
Робота на практ. зан.	-	10 балів	-	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	-	-
Самост. робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види пот.конт	Модульна контрольна робота 1-2 (50 балів)						Модульна контрольна робота 3-4 (50 балів)				

Всього: 323бал.  $K=323/100=3,23$

## 8. Рекомендовані джерела

### Основна (базова):

1. Аппе Фр. Введение в психологическую теорию аутизма / Фр. Аппе. – М. : Теревинф, 2006. – 216 с. / <https://yadi.sk/i/rZHcanHpkBnuK>
2. Дмитриева Т. П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. – М. : Центр «Школьная книга», 2010. – 73 с. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj0i-nQnfvdAhUxp4sKHQLwA74QFjAAegQIChAC&url=http%3A%2F%2Fedu-open.ru%2FPortals%2F0%2FDocuments%2Fspec%2F%25D0%2594%25D0%25BC%25D0%25B8%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B5%25D0%25B2%25D0%25B0%2520%25D0%25A2.%25D0%259F.%2520%25D0%259A%25D0%25BE%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B4%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BC%2520%2528%25D0%2598%25D0%259E%25E2%2584%25962%2529.doc&usg=AOvVaw3kmmwcdxGkoSon2Z84U11p>
3. Никольская О. С. Специальный федеральный государственный стандарт для детей с нарушениями развития аутистического спектра (макет) [Текст] / О. С. Никольская // Дефектология. – 2010. - №2. – С. 3-18. [http://www.fl-life.com.ua/inclusion/?page\\_id=413](http://www.fl-life.com.ua/inclusion/?page_id=413)
4. Романчук О. Розлади спектру аутизму в запитаннях та відповідях / О. Романчук. – Львів : Колесо, 2009. – 168 с. <https://k-s.org.ua/wp-content/uploads/2018/03/%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%96-%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%A0%D0%A1%D0%90.pdf>
5. Скрипник Т. В. Феноменологія аутизму / Т. В. Скрипник. – К. : Видавництво “Фенікс”, 2010. – 388 с. <http://lib.iitta.gov.ua/9001/1/monografiya%20NEW1.pdf>

### Додаткова:

1. Александровский Ю. А. Состояние психической дезадаптации и их компенсация / Ю. А. Александровский. – М.: Наука, 1976. – 272 с
2. Башина В. М. Аутизм в детстве. – М. : Медицина, 1999. – 240 с.
3. Гайдукевич С. Е. Средовой подход в инклюзивном образовании // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. — Минск: Четыре четверти, 2007. – с. 34.
4. Двадцать семь методов коррекции аутизма с доказанной эффективностью // <http://outfund.ru/dvadcat-sem-metodov-korrekcii-autizma-s-dokazannoj-effektivnostyu/>
5. Каган В. Е. Аутизм у детей / В. Е. Каган. – Л. : Медицина, 1981. – 223 с.
6. Коэн Ш. Жизнь с аутизмом / Ш. Коэн. – М. : Институт общегуманитарных исследований, 2008. – 240 с.
7. Лореман Т., Деппелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном



- класе / Пер. с англ. Н.В. Борисовой — М., РООИ «Перспектива», 2008. — 74 с.
8. Манелис Н. Г. Ранний детский аутизм : психологические и нейропсихологические механизмы / Н. Г. Манелис // В мире науки. — 2006, № 7. — С. 32–43.
  9. Методи, що ґрунтуються на науково доведених ефективності - <http://autismpdc.fpg.unc.edu/sites/autismpdc.fpg.unc.edu/files/2014-EBP-Report.pdf>
  10. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве). / Главы из книги, пер. — Аникеев И. С., Борисова Н. В. — М., РООИ «Перспектива», 2009. — 25 с.
  11. Морозов С. А. Современные подходы к коррекции детского аутизма (обзор и комментарии). М., 2010.
  12. Семаго Н. Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. — М. : Центр «Школьная книга», 2010. — 139 с.
  13. Скрипник Т. В. Стандарти психолого-педагогічної допомоги дітям з розладами аутичного спектра: навч.-метод. посіб. / Т. В. Скрипник. — К. : Педагогічна думка, 2013. — 56 с.
  14. Скрипник Т.В. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі: навчально-наочний посібник. — К.: ТОВ „Видавничий дім „Плеяди”, 2015. — 56 с.
  15. Стандартные требования к организации деятельности службы раннего вмешательства./ Аксенова О.Ж., Баранова Н.Ю., Емец М.М., Тамарина Л.В. — Санкт-Петербург, 2012 г. — 54 с. // [url.yaid.eu/projects/docs/Standards\\_for-Russian-Early-Intervention\\_rus.pdf](http://url.yaid.eu/projects/docs/Standards_for-Russian-Early-Intervention_rus.pdf)
  16. Уніфікований клінічний протокол ...медичної допомоги та медичної реабілітації: розлади аутистичного спектра, 2015 р.// [http://www.moz.gov.ua/docfiles/dn\\_20150615\\_0341dod.pdf](http://www.moz.gov.ua/docfiles/dn_20150615_0341dod.pdf)