

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Інститут філології  
Кафедра романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства



“ЗАТВЕРДЖУЮ”  
Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

О.Б.Жильцов  
2019 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### “Теоретична граматика ”

IV курс

для студентів

спеціальності  
освітнього рівня  
спеціалізації

**035 Філологія**  
**першого (бакалаврського)**  
**035.05 Романські мови та літератури (переклад**  
**включно)**

освітньої програми

**Мова та література (іспанська)**

Київ – 2019

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 02136554  
Начальник відділу  
моніторингу якості освіти  
Програма № 0290/19  
*Лисенко*  
(підпис) (прізвище, ініціали)  
«    »    20 19 р.

**Розробник:**

Підпригора Ю.Г., кандидат філологічних наук, доцент кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства

**Викладачі:**

Підпригора Ю.Г., кандидат філологічних наук, доцент кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства


Протокол від "29" 08 2019 р. № 1

Завідувач кафедри  (Р.К. Махачашвілі)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником проектної групи)

Мова та література (англійська)

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 2019 р.

Гарант освітньої програми (керівник проектної групи)  (В.В. Якуба)

Робочу програму перевірено

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 2019 р.

Заступник директора Інституту філології  (Л.І. Заяць)

Пролонговано:

на 2020/2021 н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020р., протокол № \_\_\_\_\_

на 2020/2021 н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020р., протокол № \_\_\_\_\_

на 2020/2021 н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020р., протокол № \_\_\_\_\_

на 2020/2021 н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020р., протокол № \_\_\_\_\_

## ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	5
3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ .....	7
4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	8
5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	10
6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ.....	14
7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТКА ДИСЦИПЛІНИ .....	19
8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА.....	20
9. ДОДАТКОВІ РЕСУРСИ.....	21

**1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Теоретична граматики іспанської мови»**

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання		
	денна	заочна	
Вид дисципліни	обов'язкова		
Мова викладання, навчання та оцінювання	іспанська		
Загальний обсяг кредитів/ годин	4/ 120		
Курс	4		
Семестр	7	8	
Кількість змістових модулів із розподілом:	3		
Обсяг кредитів	2	2	
Обсяг годин, в тому числі:	60	60	
Аудиторні	32	16	
Модульний контроль	4	2	
Семестровий контроль	-	30	
Самостійна робота	24	12	
Форма семестрового контролю	-	іспит	

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Теоретична граматики (іспанська мова)»

**Метою** курсу теоретичної граматики іспанської мови є формування у студентів системного наукового уявлення про граматичну будову іспанської мови, її структуру та функціонування у результаті аналізу проблем морфології та синтаксису, взаємодії граматичної будови й лексичного складу мови.

**Завданнями** навчальної дисципліни «Теоретична граматики (іспанська мова)» є досягнення таких **компетентностей** випускника:

1. **Інтегральної** компетентності – здатності розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики й перекладу в процесі професійної діяльності та подальшого навчання й самовдосконалення, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

2. **Загальних** компетентностей:

- здатності до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості;
- уміння застосовувати отримані теоретичні знання у практичних ситуаціях;
- здатності учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями, уміння ефективно планувати й розподіляти свій час;
- здатності до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;
- уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- навичок використання інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності;
- здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатності діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства;
- здатності адаптуватися до нових ситуацій та генерувати нові ідеї;
- здатності працювати в команді та автономно;
- формування лідерських якостей;
- толерантності, уваги до відмінностей та впливу різних культур і традицій інших країн.

3. **Фахових** компетентностей:

- філологічної компетентності: здатності вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах, володіння методами наукового аналізу і структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів;
- проектної компетентності: здатності планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне дослідження в галузі іспанської філології;

– граматичної мовної компетентності: володіння граматичними мовними знаннями і навичками, знання граматичних категорій, форм і функцій слів, володіння відповідними граматичними структурами;

– перекладацької компетентності: володіння термінологічними, лексичними, синтаксичними та морфологічними нормами іспанської мови та уміння її застосовувати у процесі різних видів перекладу; сукупності компетенцій, необхідних фахівцю для здійснення мовного посередництва як в усній, так і в письмовій формі.

### 3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ «Теоретична грамати́ка (іспанська мова)»

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

- знати та розуміти новітні лінгвістичні і літературознавчі теорії та їх інтерпретації;
- знати та розуміти основні лексичні, фразеологічні, фонетичні, словотвірні, морфологічні та синтаксичні норми сучасної іспанської мови;
- уміти застосовувати мовні знання на всіх рівнях сучасної іспанської літературної мови з дотриманням стилістичних, лексичних, орфоепічних та граматичних норм та застосування мовленнєвих умінь у педагогічній практиці;
- вільно володіти іноземною мовою для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування;
- бути здатним конструювати особистий освітній продукт;
- уміти оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення;
- цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва;
- оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору;
- дотримуватися правил академічної доброчесності.

**4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Теоретична граматика (іспанська мова)»**

№ п/п	Назви тем	Розподіл годин між видами робіт:						
		Аудиторна					Самостійна	
		Усього	Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні		Індивідуальні
<b>I семестр</b>								
<b>Змістовий модуль 1.</b>								
<b>Лінгвістичний аналіз як метод теоретичної граматики.</b>								
1.	Теоретична граматика як наука: базові поняття та категорії.	6	2		2			2
2.	Типи граматик і методи лінгвістичного аналізу.	6	2		2			2
3.	Структура іменникової синтагми. Іменник як ядро синтагми.	8	2		2			4
4.	Детермінанти й модифікатори іменникової синтагми.	8	2		2			4
	Модульна контрольна робота № 1	2					2	
	<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>2</b>	<b>12</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b>								
<b>Лінгвістичний аналіз: морфологія.</b>								
1.	Прикметникова синтагма. Прислівникова синтагма.	6	2		2			2
2.	Дієслівна синтагма: її структура, морфологічні особливості її компонентів.	6	2		2			2
3.	Граматичні категорії дієслова.	8	2		2			4
4.	Неособові форми дієслова і їх функції в дієслівній синтагмі.	8	2		2			4
	Модульна контрольна робота № 2	2					2	
	<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>2</b>	<b>12</b>
	<b>Усього за I семестр</b>	<b>60</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	<b>24</b>
<b>II семестр</b>								



<b>Змістовий модуль 3.</b>								
<b>Лінгвістичний аналіз: синтаксис.</b>								
1.	Аналіз структури простих речень.	6	2		2			2
2.	Аналіз структури складносурядних речень.	6	2		2			2
3.	Аналіз структури складнопідрядних іменникових і прикметникових речень.	8	2		2			4
4.	Аналіз структури складнопідрядних прислівникових речень.	8	2		2			4
	Модульна контрольна робота № 3	2					2	
	<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>2</b>	<b>12</b>
	<b>Усього за II семестр</b>	<b>30</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>2</b>	<b>12</b>
	<b>Екзамен</b>	<b>30</b>					<b>30</b>	
	<b>Усього за рік</b>	<b>120</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

## **5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Теоретична граматики (іспанська мова)»**

### **Змістовий модуль 1.**

#### **Лінгвістичний аналіз як метод теоретичної граматики.**

##### **Теми лекцій:**

1. Теоретична граматики як наука: базові поняття та категорії. Мета та завдання теоретичної граматики, її зв'язок із іншими лінгвістичними дисциплінами.
2. Типи граматики і методи лінгвістичного аналізу. Структуралізм, ГТГ, прагматика, когнітивна лінгвістика.
3. Структура іменникової синтагми. Іменник як ядро синтагми, його лексико-граматичні класи та граматичні категорії.
4. Детермінанти й модифікатори іменникової синтагми: займенники, числівники, прийменникова синтагма.

##### **Теми практичних занять:**

#### **1. Предмет і завдання теоретичної граматики. Морфологія та синтаксис як дві складові частини граматики.**

Предмет теоретичної граматики як наукової дисципліни. Граматичне й лексичне значення, їх взаємодія. Одиниці мови, їх міжрівнева кореляція. Морфологія та синтаксис як два головних розділи граматики. Парадигматичні й синтагматичні відношення.

Література: [1,3,5,7,10].

#### **2. Типи граматики і методи лінгвістичного аналізу. Структуралізм, ГТГ, прагматика, когнітивна лінгвістика.**

Типи граматики та об'єкт їх дослідження: описативна, історична, порівняльна, загальна та ін. Внесок Ф. де Соссюра в розвиток лінгвістики як науки. Теорії Н.Хомського. Прагматика і когнітивна лінгвістика як сучасні наукові парадигми в мовознавстві.

Література: [5,7,18].

#### **3. Іменникова синтагма, її структура і функції.**

Граматичне значення іменника. Загальна функціональна характеристика іменника. Словотворення іменника. Лексико-семантичні розряди іменника. Лексико-граматична категорія роду й граматична категорія числа. Іменники, які мають одну форму числа: *singularia tantum* та *pluralia tantum*. Субстантивація.

Література: [1,3,4,7,10].

#### **4. Детермінанти й модифікатори іменникової синтагми: займенники, числівники, прийменникова синтагма.**

Розряди займенників, їх граматичні категорії. Розряди числівників, їх граматичні категорії. Прийменник і його функції в іменниковій синтагмі. Структура прийменникової синтагми.

Література: [1,3,4,7,10].

### **Змістовий модуль 2.**

#### **Лінгвістичний аналіз: морфологія.**

##### **Теми лекцій:**

1. Прикметникова синтагма. Прислівникова синтагма. Їх структура і внутрішні функції.
2. Дієслівна синтагма: її структура, морфологічні особливості її компонентів.
3. Граматичні категорії дієслова.
4. Неособові форми дієслова і їх функції в дієслівній синтагмі.

##### **Теми практичних занять:**

#### **1. Прикметникова синтагма. Прислівникова синтагма.**

Граматичне значення прикметника. Словотворення прикметника. Лексико-семантичні розряди прикметника. Граматичні категорії роду та числа. Атрибутивна й предикативна функції прикметника. Граматичне значення прислівника. Словотворення прислівника. Синтаксичні функції прислівника. Проблема класифікації прислівників. Ступені порівняння прислівників. Адвербіалізація.

Література: [1,3,4,7,10].

#### **2. Дієслівна синтагма: її структура, морфологічні особливості її компонентів.**

Компоненти дієслівної синтагми. Дієслово як ядро. Граматичне значення дієслова. Морфологічна, семантична та функціональна класифікація дієслів. Граматичний вид та лексичне значення дієслова.

Література: [1,3,4,7,10].

### **3. Граматичні категорії дієслова.**

Граматичні категорії дієслова: час, спосіб, особа, число, стан. Загальна функціональна характеристика граматичних систем особових форм дієслова у всіх способах і станах.

Література: [1,3,4,7,10].

### **4. Неособові форми дієслова і їх функції в дієслівній синтагмі.**

Загальна граматична характеристика неособових форм дієслова. Інфінітив, герундій, дієприкметник. Прості і складені форми. Лексико-синтаксичні та синтаксичні конструкції з неособовими формами дієслова.

Література: [1,3,4,7,10].

## **Змістовий модуль 3.**

### **Лінгвістичний аналіз: синтаксис.**

#### **Теми лекцій:**

1. Синтаксис простих речень. Їх класифікації.
2. Класифікація складних речень. Аналіз структури складносурядних речень.
3. Складнопідрядні іменникові і прикметникові речення.
4. Аналіз структури складнопідрядних прислівникових речень.

#### **Теми практичних занять:**

### **1. Синтаксис простих речень.**

Основні синтаксичні одиниці: члени речення, словосполучення, речення, Член речення як мінімальна одиниця синтаксичної структури речення. Структурні й функціонально-семантичні типи членів речення. Принципи класифікації простого речення.

Література: [2,3,5,6,8].

### **2. Класифікація складних речень. Аналіз структури складносурядних речень.**

Складне речення та його типи. Безсполучникове складне речення та проблема інтеграції речень. Складносурядне речення та його типи (із зіставним, протиставним та розділовим зв'язком).

Література: [2,3,5,6,9].

### **3. Складнопідрядні іменникові і прикметникові речення.**

Складнопідрядні речення з підрядними підметовими, присудковими, додатковими й означальними. Графічний аналіз у формі діаграм.

Література: [2,3,5,6,9].

### **4. Аналіз структури складнопідрядних прислівникових речень.**

Складнопідрядні речення з підрядними обставинними часу, причини, наслідку, способу дії, уступки та ін. 3 типи умовних речень. Графічний аналіз у формі діаграм.

Література: [2,3,5,6,9].

## 6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	4	4	4	4
Відвідування практичних занять	1	4	4	4	4	4	4
Робота на практичних заняттях	10	4	40	4	40	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	78	-	78	-	78
Максимальна кількість балів: 234							
Розрахунок коефіцієнта: 3,9							
Екзамен: 40							

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

У першому модулі завданням для самостійної роботи студентів є вирішення кейсу «Граматичне значення, що це?». У другому та третьому модулях студенти виконують відповідно розбір синтагм та речень за методикою графічних діаграм. Усі завдання представлені у відповідному ЕНК.

#### Карта самостійної роботи студента

Змістовний модуль	Лекції	Бали	Термін виконання
-------------------	--------	------	------------------

			(місяці)
Модуль 1	1-4	5	Жовтень
Модуль 2	5-8	5	Грудень
Модуль 3	9-12	5	Березень
<b>Разом</b>		<b>15 балів</b>	

### Критерії оцінювання кейсу

№ п/п		Максимальна кількість балів
1.	Змістовний категоріальний аналіз граматичного значення відповідних морфем.	2
2	Адекватне застосування трансформаційного метода у вирішенні кейсу.	2
3.	Орфоепічна й орфографічна грамотність та відповідність лексичним та граматичним нормам.	1
<b>Разом</b>		<b>5 балів</b>

### Критерії оцінювання графічних діаграм

№ п/п		Максимальна кількість балів
1.	Структурна відповідність представлення в діаграмі парадигматичних і синтагматичних відношень між елементами.	3
2	Правильна класифікація відповідних структур (синтагм та речень).	2
<b>Разом</b>		<b>5 балів</b>

### 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль проводиться у формі тестових завдань множинного чи перехресного вибору. За кожну правильну відповідь нараховується відповідна кількість балів, зазначена в інструкції. За неправильні відповіді бали не нараховуються. Максимально можлива кількість балів – 25.

#### **6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.**

Згідно з навчальною програмою семестровим контролем є іспит. До іспиту допускаються студенти, які після виконання всіх зазначених у програмі видів діяльності отримали рейтинг не нижче **35** балів.

Форма іспиту – письмова. Екзаменаційний білет складається з двох тестових завдань множинного і перехресного вибору. Відповідно екзаменаційна оцінка складається з двох складових:

Екзаменаційний білет складається з двох завдань. Відповідно екзаменаційна оцінка складається з двох складових:

I завдання: тест множинного вибору – 20 балів, II завдання: графічний аналіз одного складносурядного і одного складнопідрядного речень у формі діаграми – 20 балів.

##### **Критерії оцінювання:**

- у тесті множинного вибору за кожну правильну відповідь нараховується 1 бал;
- у другому завданні за графічний аналіз кожного речення максимально нараховується 10 балів:
  - за випускання кожної із складових ланок діаграми знімається 1 бал;
  - за неправильне визначення кожної із граматичних синтагм знімається 1 бал;
  - за неправильне визначення кожної із внутрішніх функцій відповідних граматичних синтагм знімається 1 бал;
  - за неправильне визначення типу складносурядного чи складнопідрядного речення знімається 1 бал.

#### **6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю**

1. Distintos tipos de gramática. El objetivo de la gramática teórica.
2. Niveles de análisis gramatical.
3. El sintagma. Clases de sintagma.
4. El sintagma nominal: los sustantivos. Sus categorías gramaticales.
5. El sintagma nominal: los pronombres. Sus clases y categorías gramaticales.
6. El sintagma nominal: los numerales. Sus clases.
7. El sintagma nominal: los artículos.



8. El adjetivo y su lugar en el sistema nominal. Las categorías gramaticales.
9. El sintagma adverbial.
10. Forma de los adverbios. Clasificación de los adverbios.
11. El concepto del verbo. Categorías verbales: tiempo, aspecto, persona, número, voz.
12. La sintaxis de la oración simple.
13. Principales componentes de la oración.
14. Clasificación de la oración simple.
15. La sintaxis de la oración compuesta o compleja.
16. Oraciones (o proposiciones) coordinadas.
17. Oraciones subordinadas.
18. Proposiciones subordinadas sustantivas.
19. Proposición subordinada adjetiva.
20. Proposiciones subordinadas adverbiales (o circunstanciales).
21. Morfemas léxicos y gramaticales.
22. Clases de oraciones según la actitud del hablante ante los hechos.
23. Sujeto y predicado, elementos organizadores de la oración.
24. Las oraciones pasivas.
25. Ordenación de las unidades lingüísticas.

#### 6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90-100</b> балів	<b>Відмінно</b> — відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89</b> балів	<b>Дуже добре</b> — достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих грубих помилок
<b>C</b>	<b>75-81</b>	<b>Добре</b> — в цілому добрий рівень знань

	балів	(умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74</b> балів	<b>Задовільно</b> — посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68</b> балів	<b>Достатньо</b> — мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>35-59</b> балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> — незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	<b>1-34</b> балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> — досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

**7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Теоретична грамати́ка (іспанська мова)»**

**Разом: 120 год.** Лекції – 24 год., семінарські заняття – 24 год., самостійна робота – 36 год., модульний контроль — 6 год., семестровий контроль (іспит) – 30 год.

Тиждень	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12	
Модулі	Змістовий модуль 1								Змістовий модуль 2								Змістовий модуль 3							
№ теми	1		2		3		4		1		2		3		4		1		2		3		4	
Присутність на лекціях і семінарах	1 (Л)	1 (П)	1 (Л)	1 (П)	1 (Л)	1 (П)	1 (Л)	1 (П)	1 (Л)	1 (П)	1 (Л)	1 (П)	1 (Л)	1 (П)	1 (Л)	1 (П)	1 (Л)	1 (П)	1 (Л)	1 (П)	1 (Л)	1 (П)	1 (Л)	1 (П)
Самостійна робота	5								5								5							
Робота на практич. заняттях	10		10		10		10		10		10		10		10		10		10		10		10	
Модульний контроль	25								25								25							
Загальна кількість балів	234																							
Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів	3,9																							
Семестровий контроль	40																							

## 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

### Основна література

1. Васильева-Шведе С.К., Степанова Г.В. Теоретическая грамматика испанского языка. Морфология и синтаксис частей речи. -М.: Высш. шк., 1980.- 336 с.
2. Васильева-Шведе С.К., Степанова Г.В. Теоретическая грамматика испанского языка. Синтаксис предложения. -М.: Высш. шк., 1980. – 303 с.
3. Серебрянская А.О., Підпригора Ю.Г. Грамматика іспанської мови: граматичний аналіз. -К.: Видавничий центр КНЛУ, 2002. -127 с.Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. -М.: Высш. шк., 2003.- 428 с.
4. Nueva gramática de la lengua española. Manual RAE. – Madrid, Espasa, 2012 – 992 págs.

### Додаткова література

1. Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка. -М.: Высш. шк., 2003.- 378 с.
2. Канонич С.И. Артикль в испанском языке. -М.: Просвещение, 1978.- 243 с.
3. Кузнецова Л.П. Сослагательное наклонение. Практикум по грамматике испанского языка. СПб.: КАРО, 2004. – 272 с.
4. Петрова С.И., Щербакова А.Д. Автоматизация грамматических конструкций испанского языка. -М.: Высшая школа, 1984. – 198 с.
5. Alvar Ezquerro M. La formación de palabras en español. Madrid, Arco/Libros, S.L., 1996. - 233 págs.
6. Bajo Pérez E., La derivación nominal en español. Madrid, Arco/Libros, S.L., 1997. - 73 págs.
7. Cerrolaza Gili O., Diccionario práctico de gramática. Madrid, Edelsa, 2005. - 350 p.
8. Fernández Alvarez J., El subjuntivo. Madrid, Edelsa, 1996. - 267 págs.
9. Gómez Torrego L., Gramática didáctica del español. Madrid, Ediciones SM, 1997. - 406 págs.
10. Gomis P., Vedemécum del verbo español. Madrid, SGEL, 1998. - 332 págs.
11. Hernandez G., Analisis gramatical. Teoria y practica. Ejercicios y actividades de autoaprendizaje. – Madrid, SGEL, 2004. – 263 págs.
12. Lázaro Carreter F., Lengua Española. Madrid, Anaya, 1995. - 345 págs.

13. Molina I., Practica tu español. El subjuntivo. Madrid, SGEL, 2006. – 88 págs.
14. Tullio A., Manual de gramática del español. Buenos Aires, Edicial S.A., 1997. - 308p.
15. Vicioso C., Cuaderno Lengua y Literatura. Gramatica I. Analisis de la oracion simple. – Madrid, E.C.E., 2008. – 64 págs.
16. Vicioso C., Cuaderno Lengua y Literatura. Bachillerato. Gramatica II. Analisis de la oracion compuesta. – Madrid, E.C.E., 2008 – 72 págs.

## **9. ДОДАТКОВИ РЕСУРСИ**

1. <http://creadis.blogspot.es/1300231302/gram-tica-te-rica/>
2. <http://reglasespanol.about.com/od/reglasgramaticales/a/Tipos-De-Gram-Atica.htm>
3. <http://www.eumed.net/rev/ced/12/ier.htm>
4. <http://www.milejemplos.com/lenguaje/ejemplos-de-gramatica-teorica.html>
5. <http://www.profesorenlinea.cl/castellano/gramaticadefinicion.htm>
6. [http://centrodeartigo.com/articulos-educativos/article\\_11835.html](http://centrodeartigo.com/articulos-educativos/article_11835.html)
7. <http://www.gramaticas.net/2010/09/ejemplos-de-sintagma.html>
8. <http://2bachilleratolengua.jimdo.com/lengua-apuntes/5-el-sintagma-verbal/>
9. <http://www.amerschmad.org/spanish/depto/ling/sint/sint.htm>
10. <http://www.rae.es/obras-academicas/gramatica/nueva-gramatica/nueva-gramatica-morfologia-y-sintaxis>
11. [http://www.vicentellop.com/mapasgram\\_archivos/frame.htm](http://www.vicentellop.com/mapasgram_archivos/frame.htm)