

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**  
**ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ**  
**КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

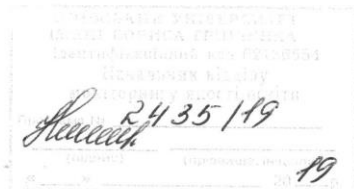
**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Проректор  
з науково-методичної та навчальної роботи  
\_\_\_\_\_ О.Б. Жильцов  
« 11 » \_\_\_\_\_ 2019 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ВДС.06 ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ**  
**ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ (З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ ТА ЇХ**  
**БАТЬКАМИ)**

спеціальності  
освітнього рівня  
спеціалізації

012 Дошкільна освіта  
перший (бакалаврський)  
«Початкова освіта»



Київ – 2019 рік

**Розробник:**

Голота Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, старший викладач кафедри початкової освіти, кафедра початкової освіти Педагогічного інституту

**Викладач:**

Голота Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, старший викладач кафедри початкової освіти, кафедра початкової освіти Педагогічного інституту

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти  
Протокол № 3 від 04 вересня 2019 року

Завідувач кафедри  Г.Л. Бондаренко

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 012.00.01  
«Дошкільна освіта»

«10» 09 2019 р.

Гарант освітньо-професійної програми 012.00.01 «Дошкільна освіта»  О. А. Половіна

Робочу програму перевірено

«11» 09 2019 р.

Заступник директора  М. А. Машовець

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_

### Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	Вибіркова дисципліна	-
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	-
Загальний обсяг кредитів/годин	4кредити / 120 годин	-
Курс	IV	-
Семестр	7-й	-
Кількість змістових модулів з розподілом:	2	-
Обсяг кредитів	2	-
Обсяг годин, в тому числі:	60	-
Аудиторні	28	-
Модульний контроль	4	-
Самостійна робота	28	-
Форма семестрового контролю	залік	-

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Організація педагогічної взаємодії вчителя початкової школи (з молодшими школярами та їх батьками)» - формування у студентів професійних компетентностей щодо організації педагогічної взаємодії вчителя початкової школи з молодшими школярами та їх батьками, удосконалення практичних умінь і навичок взаємодії з молодшими школярами та їх батьками.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

- набуття студентами знань про особливості педагогічної взаємодії з молодшими школярами та їх батьками;
- формування вміння аналізувати та оцінювати виховний потенціал сім'ї, діагностувати психолого-педагогічні засади сімейного виховання;
- набуття студентами умінь організовувати освітньо-виховну діяльність з дитиною на основі особистісно-орієнтованої моделі взаємодії з нею;

- розвиток здатності здійснювати психолого-педагогічне просвітництво батьків з метою підвищення їх виховної компетентності.

Вивчення курсу передбачає формування у студентів **знань** про:

- базові поняття навчальної дисципліни: «педагогічна взаємодія», «методи педагогічної взаємодії», «просвітництво батьків», «напрями роботи з молодшими школярами та їх батьками», «технології педагогічної взаємодії»;
- принципи та стратегії сучасного сімейного виховання;
  - особливості педагогічної взаємодії з молодшими школярами та їх батьками;
  - технології педагогічної взаємодії з молодшими школярами та їх батьками;
- значення застосування діагностичних методик для оцінки виховного потенціалу сім'ї.

На основі цих знань у студентів мають бути сформовані **вміння**:

- аналізувати та оцінювати виховний потенціал сім'ї;
- реалізовувати індивідуально-персонізовану модель педагогічної взаємодії з батьками з метою цілісного педагогічного впливу на дитину.
- проектувати, реалізувати та корегувати педагогічну взаємодію вчителя з молодшими школярами та їх батьками;
- застосовувати технології педагогічної взаємодії вчителя молодшими школярами та їх з батьками.

Навчальна дисципліна «Організація педагогічної взаємодії вчителя початкової школи (з молодшими школярами та їх батьками)» спрямована на формування у студентів таких компетентностей:

- *діагностико-прогностичної*, яка забезпечує визначення рівня розвитку дітей, стану педагогічного процесу і завдань освітньо-виховної роботи з дітьми та їх батьками, визначення підсумків власної педагогічної роботи, їх відповідність вимогам часу;
- *організаційно-педагогічної*, яка спрямована на забезпечення використання педагогічно доцільних форм роботи з батьками на основі диференційованого підходу до різних типів сім'ї;
- *комунікативної*, яка забезпечує взаємне орієнтування і узгодження дій для організації спільної результативної діяльності;
- *просвітницької*, що передбачає здійснення психолого-педагогічної просвіти батьків дітей дошкільного віку і забезпечує єдність роботи дошкільного навчального закладу і сім'ї, спрямованої на створення повноцінного виховного потенціалу середовища, сприятливого для становлення самостійної, творчої особистості дитини.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

##### Тематичний план для денної форми навчання

	Ус ЬОГ	Розподіл годин між видами робіт	
		Аудиторна:	

Назва змістових модулів, тем		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	Самостійна
<b>Змістовий модуль 1. ВЗАЄМОДІЯ СІМ'Ї ТА ШКОЛИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА</b>							
Тема 1. Сучасна українська сім'я в контексті соціокультурних реалій		2	2				2
Тема 2. Принципи та стратегія сучасного сімейного виховання		2					2
Тема 3. Взаємодія школи та сім'ї як важлива складова формування особистості молодшого школяра		2	2				4
Модульний контроль	2						
Разом		6	4				8
<b>Змістовий модуль 2. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ ТА ЇХ БАТЬКАМИ</b>							
Тема 4. Педагогіка партнерства як один із факторів ефективної взаємодії вчителів з молодшими школярами та їх батьками.		2	2				4
Тема 5. Основні напрями співпраці сім'ї та школи	12	2	2				4
Тема 6. Форми, методи, принципи та технологія організації педагогічної взаємодії з батьками молодших школярів	6	2	2				4
Тема 7. Психолого-педагогічні основи взаємодії з різними типами сімей. Особливості педагогічної взаємодії з сім'ями дітей з особливими освітніми потребами	14	2	4				8
Модульний контроль	2						
Разом		8	10				20
<b>Усього</b>		14	14				28

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1. ВЗАЄМОДІЯ СІМ'Ї ТА ШКОЛИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

#### Тема 1. Сучасна українська сім'я в контексті соціокультурних реалій (2 год)

Основні функції сучасної сім'ї. Стан сім'ї в сучасному суспільстві. Типи міжпоколінних відносин як соціокультурні фактори становлення особистості.

Типові варіанти сучасних батьківсько-дитячих взаємин. Типи неповних сімей. «Соціальне сирітство». Фостерні сім'ї.

**Основні поняття теми:** сім'я, сімейне виховання. функції сім'ї, батьківсько-дитячі взаємини.

**Рекомендована література:**

*Основна: 1, 8*

*Додаткова: 5*

**Семінарське заняття 1. Українська сім'я у сучасних соціально-економічних умовах (2 год)**

## **Тема 2. Принципи та стратегія сучасного сімейного виховання (2 год)**

Характеристика механізмів виховання. Принципи виховання в сім'ї. Авторитет батьків. Вибір і використання педагогічних форм, методів і прийомів виховання дітей. Проблема ставлення до кожної дитини в сім'ї. Найбільш поширені батьківські помилки та їх причини. Класифікація типів особистої поведінки молодих батьків. Загальні проблеми поведінки дітей: фізична агресивність, усна агресивність, руйнування, неслухняність та загальна неконтактність, пасивність і розсіяність, регрес у дитячій поведінці, страхи та фобії, ревності. Індивідуалізація підходів до розуміння поведінки дитини. Взаємини між дітьми. Ставлення дитини до самої себе. Дитина у колективі однолітків.

**Основні поняття теми:** сімейне виховання, механізми сімейного виховання, батьківський авторитет, помилки батьків у вихованні дітей.

**Рекомендована література:**

*Основна: 1, 8*

*Додаткова: 5*

## **Тема 3. Взаємодія школи та сім'ї як важлива складова формування особистості молодшого школяра (2 год)**

Сутність педагогічної взаємодії. Важливість взаємодії школи та сім'ї для ефективного впливу на зростаючу особистість. Проблема взаємодії сім'ї та школи. Принципи гуманістичної педагогіки у взаємодії двох соціальних інститутів.

**Основні поняття теми:** взаємодія, педагогічна взаємодія, взаємодія школи та сім'ї, гуманістична педагогіка.

**Рекомендована література:**

*Основна: 2,3,8*

*Додаткова: 2*

**Семінарське заняття 2. Взаємодія педагога та сім'ї у вирішенні проблем виховання особистості (2 год).**

## **Змістовий модуль 2. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ**

## **ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ ТА ЇХ БАТЬКАМИ**

**Тема 4. Педагогіка партнерства як один із факторів ефективної взаємодії вчителів з молодшими школярами та їх батьками (2 год)**

Принципи педагогіки партнерства. Педагогіка партнерства в українській традиції. Українська модель педагогіки партнерства, закладена у НУШ. Партнерські взаємини між учнем, учителем та батьками як одна з ключових засад якісного реформування української школи. Партнерство з батьками в Новій Українській школі.

**Основні поняття теми:** педагогіка партнерства, партнерська взаємодія, Нова Українська школа.

**Рекомендована література:**

*Основна: 6,7*

*Додаткова: 4*

**Семінарське заняття 3. Реалізація ідей педагогіки партнерства у взаємодії учителя з молодшими школярами та їх батьками(2 год).**

**Тема 5. Основні напрями співпраці сім'ї та школи (2 год)**

Напрями роботи школи з батьками: педагогічна освіта батьків (просвітництво) та залучення батьків до виховної роботи з дітьми. Традиційні і нетрадиційні форми роботи з батьками. Удосконалення взаємодії вчителя і батьків шляхом використання інтерактивних форм роботи.

**Основні поняття теми:** просвітництво, напрями роботи з батьками, виховна робота з батьками, традиційні і нетрадиційні форми роботи з батьками, батьківські збори, консультації, педагогічні читання, інтерактивні форми роботи.

**Рекомендована література:**

*Основна: 4,8*

*Додаткова: 1,2*

**Семінарське заняття 4. Конфлікт у педагогічній взаємодії (2 год)**

**Тема 6. Форми, методи, принципи та технологія організації педагогічної взаємодії з батьками молодших школярів (2 год)**

Методи та форми роботи педагога з батьками учнів у вирішенні проблем виховання. Форми залучення батьків до виховної роботи. Стратегії педагогічної взаємодії. Умови ефективної взаємодії вчителя і батьків.

**Основні поняття теми:** робота педагога з батьками, педагогічна взаємодія, методи, форми виховної роботи з батьками.

*Основна: 4,8*

*Додаткова: 1, 2*

**Семінарське заняття 5. Форми взаємодії вчителя початкової школи з молодшими школярами та їх батьками (2 год.)**

**Тема 7. Психолого-педагогічні основи взаємодії з різними типами сімей. Особливості педагогічної взаємодії з сім'ями дітей з особливими освітніми потребами (2 год.).**

Типологія сімей. Соціальна профілактика, соціальна допомога, соціальний патронаж, соціальна реабілітація. Надання сім'ям соціально-психологічної, психолого-педагогічної, інформативно-консультативної, психотерапевтичної допомоги та підтримки з метою вдосконалення її життєдіяльності. Особливості педагогічної взаємодії з різними типами сімей. Особливості життєдіяльності сім'ї, яка виховує дитину з особливими потребами. Помилки батьків у вихованні дітей з особливими потребами. Технології взаємодії вчителя з сім'єю у вихованні дитини з особливими освітніми потребами. Комплексний підхід до організації корекційно-педагогічного процесу.

**Основні поняття теми:** педагогічна взаємодія, психолого-педагогічна допомога сім'ї. соціальний патронаж, типи сімей діти з особливими освітніми потребами, корекційно-педагогічний процес.

**Рекомендована література:**

*Основна: 3, 4*

*Додаткова: 4, 5*

**Семінарське заняття 6. Особливості організації взаємодії учителя початкової школи з молодшими школярами та їх батьками на засадах психолого-педагогічного проектування (2 год.).**

**Семінарське заняття 7. Технології педагогічної взаємодії вчителя з батьками молодших школярів з особливими потребами (2 год.).**

**6. Контроль навчальних досягнень**

**6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів**

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Макси мум	Модуль 1	Модуль 2
-------------------------	--------------	----------	----------



		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	4	4
Відвідування семінарських занять	1	2	2	5	5
Робота на семінарському занятті	10	2	20	5	50
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	5	25
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
	Разом		65		109
Максимальна кількість балів: 174					
Розрахунок коефіцієнта: 1,74					

## 6.2.Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Змістовий модуль та теми курсу	Кількість годин	Кількість балів
<b>Змістовий модуль 1. ВЗАЄМОДІЯ СІМ'Ї ТА ШКОЛИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА</b>		
<b>Тема 1. Сучасна сім'я в контексті соціокультурних реалій</b> <i>Створити моделі різних типів сім'ї.</i>	2	5 б.
<b>Тема 2. Принципи та стратегія сучасного сімейного виховання</b> <i>Визначте педагогічні правила заохочення та покарання дитини в сім'ї.</i>	2	5 б.
<b>Тема 3. Взаємодія школи та сім'ї як важлива складова формування особистості молодшого школяра</b> <i>Обґрунтуйте значення залучення батьків та інших членів сім'ї до освітнього процесу для всіх суб'єктів освітньої діяльності (дітей, батьків, педагогів)</i>	4	5 б.
<b>Змістовий модуль 2. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ ТА ЇХ БАТЬКАМИ</b>		
<b>Тема 4. Педагогіка партнерства як один із факторів ефективної взаємодії вчителів з молодшими школярами та їх батьками</b> <i>Розкрийте чинники, що негативно діють на самопочуття і успішність учнів початкових класів</i>	4	5 б.
<b>Тема 5. Основні напрями співпраці сім'ї та школи</b>	4	5 б.

<p>На основі власних спостережень складіть 2 педагогічні ситуації щодо взаємодії вчителя з молодшими школярами та їх батьками, запишіть питання для їхнього аналізу та проаналізуйте їх.</p> <p><b>Тема 6. Форми, методи, принципи та технологія організації педагогічної взаємодії з батьками молодших школярів</b></p> <p>Запропонуйте тематику консультацій для батьків щодо актуальних проблем виховання молодших школярів.</p> <p><b>Тема 7. Психолого-педагогічні основи взаємодії з різними типами сімей. Особливості педагогічної взаємодії з сім'ями дітей з особливими освітніми потребами</b></p> <p>1. Підготувати презентацію «Стилі батьківсько-дитячих взаємин та їх вплив на формування особистості дитини з неповної сім'ї».</p> <p>2. Запропонуйте тематику тренінгів для батьків дітей, які мають особливі освітні потреби</p>	4	5 б.
	8	10 б
<b>Всього: 28 годин</b>		<b>40 балів</b>

### Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

<i>Критерії</i>	<i>Обґрунтування критеріїв</i>	<i>Бали</i>
<i>Розуміння завдання</i>	- робота демонструє точне розуміння завдання	1
	- включені матеріали, що безпосередньо розкривають теми або опосередковані до неї	0,5
	- включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми, зібрана інформація не аналізується і не оцінюється	0
<i>Повнота розкриття теми</i>	- тема розкрита повністю	1
	- часткове розкриття теми	0,5
	- виконане завдання не відповідає темі	0
<i>Логіка викладу інформації</i>	- логічне й структуроване викладення матеріалу	1
	- порушення логіки й структури викладу	0,5
<i>Креативність</i>	- унікальність роботи, велика кількість оригінальних прикладів, у роботі присутні авторські знахідки	1
	- стандартна робота, не містить авторської індивідуальності	0,5
<i>Культура змістового наповнення відповідей</i>	- орфографічно правильно оформлена робота з точки зору граматики, стилістики	1

	- присутні не грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії	0,5
	- грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії	0
	<b><i>Всього</i></b>	<b><i>5 балів</i></b>

**Навчально-методична карта навчальної дисципліни «Організація педагогічної взаємодії вчителя початкової школи (з молодшими школярами та їх батьками)»**

**Разом: 60 год., лекції – 14 год., семінарські заняття – 14 год., самостійна робота – 28 год., МКР – 4 год., залік.**

Модулі	Змістовний модуль I.			Змістовний модуль II.				
Назва модуля	ВЗАЄМОДІЯ СІМ'Ї ТА ШКОЛИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА			ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ ТА ЇХ БАТЬКАМИ				
К-сть балів	65 б.			109 б.				
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	
Теми лекцій	Тема 1. Сучасна українська сім'я в контексті соціокультурних реалій 1 б.	Тема 2. Принципи та стратегія сучасного сімейного виховання 1 б.	Тема 3. Взаємодія школи та сім'ї як важлива складова формування особистості молодшого школяра 1 б.	Тема 4. Педагогіка партнерства» як один із факторів ефективної взаємодії вчителів з молодшими школярами та їх батьками Тема 6. 1 б.	Тема 5. Основні напрями співпраці сім'ї та школи 1 б.	Тема 6. Форми, методи, принципи та технологія організації педагогічної взаємодії з батьками молодших школярів	Тема 7. Психолого-педагогічні основи взаємодії з різними типами сімей. Особливості педагогічної взаємодії з сім'ями дітей з особливими освітніми потребами 1 б.	
Теми семінарських занять	Українська сім'я у сучасних соціально-економічних умовах 11 б.		Взаємодія педагога та сім'ї у вирішенні проблем виховання особистості 11 б.	Реалізація ідей педагогіки партнерства у взаємодії учителя з молодшими школярами та їх батьками 11 б.	<b>Конфлікт у педагогічній взаємодії</b> 11 б.	Форми взаємодії вчителя початкової школи з молодшими школярами та їх батьками 11 б.	Особливості організації взаємодії учителя початкової школи з молодшими школярами та їх батьками на засадах психолого-педагогічного проектування 11 б.	Технології педагогічної взаємодії вчителя з батьками молодших школярів з особливими потребами 11 б.
Самостійна робота	15 б.			25 б.				
МКР	25 б.			25 б.				
Підсум. контр.	<b>Залік</b>							

**Разом: 174 бали. Коефіцієнт: 1,74**

### **6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання**

Модульний контроль здійснюється у формі комп'ютерного тестування, що охоплює 25 питань з таких категорій, як: аналіз, синтез, використання, знання, оцінювання, розуміння. Тривалість проведення модульного контролю: 60хв. На кожного студента. Максимальна кількість балів: 25 балів. Критерії оцінювання: кожне питання оцінюється в 1 бал.

#### ***Основна:***

1. Алексєєнко Т. Ф. Сімейне виховання: концептуалізація ідей теорії і практики : монографія. / Т. Ф. Алексєєнко. – Київ – Умань : ФОРМ Жовтий О. О., 2016. – 437 с.
2. Андрощук І. В. Педагогічна взаємодія у професійній діяльності : навч. посіб. / І. В. Андрощук. – Хмельницький : ХНУ, 2017. – 190 с.
3. Взаємодія суб'єктів педагогічного процесу : монографія / Гриньова В. М. [та ін.]; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, Навч.-наук. ін-т педагогіки та психології. – Харків : Щедра садиба плюс, 2013. – 207 с.
4. Воронова С. В. Робота з батьками: теорія та практика : навч.-метод. посіб. / С. В. Воронова. – Одеса : Астропринт, 2015. – 216 с.
5. Калашнікова С. А. Навчання дорослих на основі компетентнісно-орієнтованого підходу / С. А. Калашнікова. – 2018. – 57с.
6. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи // Л. Гриневич, О. Елькін, С. Калашнікова та інші. [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
7. Порадник для вчителя «Нова українська школа». Авторський колектив: Софій Н. З., Онопрієнко О. В., Найда Ю. М., Пристінська М. С., Большакова І. О. – [За заг. ред.: Бібік Н. М.]. – 2017. – 201 с.
8. Постовий В. Г. Сім'я і школа: проблеми виховання дітей. Посібник. / Постовий В. Г., Невмержицький О. А. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2008. – 356 с.
- 9.

#### ***Додаткова:***

1. Бесіди з батьками молодших школярів / автор-упоряд. О. Є. Гордійчук. – К. : Шкільний світ, 2010. – 112 с.
2. Журба К. Взаємодія сім'ї і школи у вихованні гідної людини / К. Журба // Шкільний світ. – 2013. – № 18 – С. 4-7.
3. Максименко Г. Ю. Тренінг як творчість: школа універсального актора / Г. Ю. Максименко. – К. : Аграр Медіа Груп, 2012. – 235
4. Конвенція про права дитини [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995\\_021](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_021).
5. Справи сімейні. Всеукраїнська газета [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://familytimes.com.ua>.