

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
_____ (О. Б. Жильцов)
« 11 » _____ 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Теорія і практика роботи з аутичними дітьми»

для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	першого (бакалаврського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	016.00.01 Логопедія (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації	<u>робота з аутичними дітьми</u> (назва спеціалізації)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти

Програма 016.00.01
Жильцов
(підпис) (прізвище, ім'я, по батьку)
« _____ » _____ 2019 р.

Київ – 2019

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Теорія і практика роботи з аутичними дітьми		
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4 / 120	
Курс	4	-
Семестр	7	-
Кількість змістових модулів з розподілом:	-	
Обсяг кредитів	4	-
Обсяг годин, в тому числі:	120	-
Аудиторні	56	-
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	56	-
Форма семестрового контролю	залік	-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формувати у студентів висококваліфікований підхід до розбудови професійної роботи з аутичними дітьми .

Завдання:

- формувати загальні компетентності: світоглядну, громадянську, комунікативну, міжособистісну взаємодію, інформаційно-комунікаційну, креативну, аналітичну, самоосвітню;
- формувати фахові компетентності: організаційну, теоретико-методологічну, психолого-педагогічну, методичну, спеціально-педагогічну, спеціально-методичну, проектувальну, консультативну, компетентність у сфері інклюзивного навчання, деонтологічну;
- забезпечити набуття практичних навичок при формуванні фахової компетентності у сфері здійснення освітнього процесу з дітьми з розладами аутистичного спектра.

3. Результати навчання за дисципліною:

- знати основи міжнародного класифікатора функціонування як підґрунтя нового підходу до визначення особливих освітніх потреб дітей дошкільного та шкільного віку;
- знати і розуміти особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в умовах інклюзивного освітнього середовища;
- вміти застосовувати діагностичний інструментарій для визначення необхідної підтримки дітей з аутизмом у контексті підготовки їх до інклюзивного освітнього середовища;
- вміти позитивно перетворювати стереотипні прояви дітей з аутизмом задля налагодження контакту з ними і створення

- розвивального середовища;
- уміти планувати, організовувати і реалізовувати професійну допомогу дітям з аутизмом у закладах дошкільної та загальної середньої освіти;
 - розуміти можливості й обмеження наявної індивідуальної програми розвитку;
 - вміти визначати і враховувати SMART-цілі для дітей з аутизмом і визначати для них додаткові освітні послуги;
 - вміти налагоджувати партнерські стосунки з батьками аутичних дітей і розробляти для них практичні рекомендації у сучасному дієвому форматі.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Сучасний погляд щодо надання підтримки та орієнтирів для розвитку дітей з аутизмом							
Тема 1. Розлади аутистичного спектра крізь призму міжнародного класифікатора функціонування	7	2	-	-	-	-	5
Тема 2. Аналіз механізмів порушень щодо розладів аутистичного спектра	11	2	2	2	-	-	5
Тема 3. Оптимальний формат діагностичних процедур для організації занять з аутичними дітьми	9	2	2	-	-	-	5
Тема 4. Функціональні можливості та обмеження дітей з аутизмом за психомоторною, соціально-емоційною та когнітивною сферами розвитку	9	2	-	2	-	-	5
Тема 5. Професійна допомога дитині з аутизмом в закладах дошкільної та загальної середньої освіти	13	4	2	2	-	-	5
Тема 6. Шляхи позитивного перетворення стереотипів у дітей з аутизмом. Розвивальні ігри та заняття	9	2	-	2	-	-	5
Модульний контроль	4						
Разом	62	14	6	8	-	-	30
Змістовий модуль 2. Системно-ресурсний підхід у контексті фахової допомоги дітям з аутизмом							
Тема 7. Визначення особливих освітніх	13	4	2	2	-	-	5

потреб дитини з аутизмом: аналітичний та практичний аспекти							
Тема 8. Розроблення ІРП для дітей з аутизмом: постановка актуальних цілей та розроблення змісту додаткових освітніх послуг	13	4	2	2	-	-	5
Тема 9. Фізична культура та фізичні заняття для дітей з аутизмом в домашніх умовах	10	2	-	2	-	-	6
Тема 10. Стратегії налагодження партнерської взаємодії за батьками дітей з аутизмом	9	2	2	-	-	-	5
Тема 11. Розроблення рекомендацій для батьків дітей з РАС. Послідовний супровід родини аутичної дитини	9	2	2	-	-	-	5
Модульний контроль	4						
Разом	58	14	8	6	-	-	26
Усього за навчальну дисципліну «Теорія і практика роботи з аутичними дітьми»	120	28	14	14	-	-	56

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД ДО НАДАННЯ ПІДТРИМКИ І ОРІЄНТИРІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ

Тема 1. Розлади аутистичного спектра крізь призму міжнародного класифікатора функціонування (2 год.)

МКФ як новий підхід до визначення особливих освітніх потреб дитини. Комплексні відносини між 4 вимірами: стан здоров'я, тілесні чинники (функції і структура тіла), активність (здатність здійснювати дії), участь (досвід бути частиною суспільства). «Персональні» та «розділені» характеристики дитини з ООП. Фактори (чинники) довкілля.

Ключові слова: розлади аутистичного спектра, тілесні чинники, «розділені» характеристики.

*Рекомендована основна література [1, 5]
Рекомендована додаткова література [9,10]*

Тема 2. Аналіз механізмів порушень щодо розладів аутистичного спектра

Аутизм як первазивне порушення розвитку: системний підхід, урахування стану базових психічних структур і функцій. Класифікація механізмів порушень при РАС у відповідності до різних теорій аутизму.

Ключові слова: первазивне порушення, системний підхід, теорії аутизму.

*Рекомендована основна література [1, 4, 5]
Рекомендована додаткова література [1, 8]*

Тема 3. Оптимальний формат діагностичних процедур для організації занять з аутичними дітьми (2 год.)

Необхідність визначення базових передумов навчання і розвитку дітей з аутизмом: нейропсихологічні методики, сенсорний профіль, опитувальники для батьків та ін. Особливості методики VB-MAPP для дітей з аутизмом.

Ключові слова: передумови розвитку дітей з аутизмом, комплексна діагностика, сенсорний профіль, VB-MAPP.

Рекомендована основна література [1, 2, 3]

Рекомендована додаткова література [5, 8]

Тема 4. Функціональні можливості та обмеження дітей з аутизмом за психомоторною, соціально-емоційною та когнітивною сферами розвитку (2 год)

Прояви параметру «нерівномірність» розвитку у межах різних сфер психічного розвитку дітей з аутизмом. Наявність стереотипій на психомоторному, соціально-емоційному та когнітивному рівнях. Унікальні можливості й таланти дітей з аутизмом.

Ключові слова: неравномірність розвитку, стереотипії, аутостимуляції.

Рекомендована основна література [1, 4, 5]

Рекомендована додаткова література [2, 5, 6]

Тема 5. Професійна допомога дитині з аутизмом в закладах дошкільної та загальної середньої освіти (4 год.)

Підготовка дітей з РАС до закладу освіти. Підтримка дітей з аутизмом у період проходження ними адаптивного періоду. Створення відповідного й безперешкодного освітнього середовища, а також атмосфери допомоги і взаємопідтримки. Налагодження командного супроводу. Специфіка допомоги дітям з аутизмом у закладі дошкільної освіти. Особливості підтримки дітей з аутизмом у закладі загальної середньої освіти.

Ключові слова: професійна компетентність, адаптивний період, безперешкодне освітнє середовище.

Рекомендована основна література [3]

Рекомендована додаткова література [9, 10]

Тема 6. Шляхи позитивного перетворення стереотипій у дітей з аутизмом. Розвивальні ігри та заняття

Чинники виникнення стереотипій. Продуктивні прийоми перетворення стереотипних проявів дітей з аутизмом: «входження у резонанс», обігравання, осмислення, збагачення змістом тощо. Особливості розвивальних ігор та занять для дітей з РАС.

Ключові слова: стереотипії, входження у резонанс, метод «збагачення змістом».

Рекомендована основна література [4]

Рекомендована додаткова література [6, 8, 10]

Змістовий модуль 2.
Системно-ресурсний підхід у контексті фахової допомоги дітям з аутизмом»

Тема 7. Визначення особливих освітніх потреб дитини з аутизмом: аналітичний та практичний аспекти (4 год.)

Порядок визначення фахівцями ІРЦ особливих освітніх потреб у дітей з аутизмом. Методики для визначення особливих освітніх потреб у дітей з аутизмом; можливості та обмеження методики РЕР-3. Шляхи інтерпретації результатів, отриманих у результаті проведення РЕР-3. Особливості комплексного висновку ІРЦ щодо стану розвитку дитини з ООП; механізм формулювання корекційно-розвивальної допомоги дитині ООП.

Ключові слова: особливі освітні потреби, РЕР-3, діти з розладами аутистичного спектра, комплексний висновок ІРЦ.

Рекомендована основна література [5]

Рекомендована додаткова література [10,11,9]

Тема 8. Розроблення ІПР для дітей з аутизмом: постановка актуальних цілей та розроблення змісту додаткових освітніх послуг (4 год.)

Суперечливість бланків ІПР: щодо 1) закладу загальної середньої, 2) закладу дошкільної освіти, 3) перегляду цілей ІПР. Особливості формулювання цілей та SMART-цілей для дітей з аутизмом; визначення функційних завдань для учасників команди супроводу щодо досягнення SMART-цілей. Алгоритм розроблення змісту додаткових освітніх послуг для дітей з аутизмом.

Ключові слова: індивідуальна програма розвитку, SMART-цілі, додаткові освітні послуги.

Рекомендована основна література [4]

Рекомендована додаткова література [6, 7, 10, 11]

Тема 9. Фізична культура та фізичні заняття для дітей з аутизмом в домашніх умовах (2 год.)

Метод «Exercises» серед методів з науково доведеною ефективністю. Особливості організації та впровадження занять, спрямованих на інтенсивний фізичний розвиток: вправи з навантаженням, спеціальні пристосування та засоби. Співпраця з батьками щодо фізичного розвитку дітей з аутизмом.

Ключові слова: метод «Exercises», вправи з навантаженнями, діти з аутизмом.

Рекомендована основна література [1]

Рекомендована додаткова література [7, 10, 11]

Тема 10. Стратегії налагодження партнерської взаємодії з батьками дітей з аутизмом

Оптимізація міжособистісних стосунків у родині дитини з РАС: технології, методи, прийоми та засоби. Колегіальне визначення завдань

щодо організації взаємодії. Трансформування психолого-педагогічних знань батьків. Підходи та заходи, спрямовані на підвищення мотивації батьків у плані спільної участі в освітньому процесі.

Ключові слова: стосунки у родині, підвищення мотивації батьків, розлади аутистичного спектра.

Рекомендована основна література [4]
Рекомендована додаткова література [10, 11]

Тема 11. Розроблення рекомендацій для батьків дітей з РАС. Послідовний супровід родини аутичної дитини

Урахування загально родинної ситуації, стилю виховання та дитячо-батьківських стосунків. Колегіальне розроблення індивідуального освітнього маршруту для дитини щодо долучення її

Ключові слова: цілісний розвиток, освітня вертикаль, індивідуальний освітній маршрут.

Рекомендована основна література [3]
Рекомендована додаткова література [2,6,7,10]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Теорія і практика роботи з аутичними дітьми»

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	7	7	7	7
Відвідування семінарських занять	1	3	3	4	4
Робота на семінарському занятті	10	3	30	4	40
Відвідування практичних занять	1	4	4	3	3
Робота на практичному занятті	10	4	40	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	6	30	5	25
Виконання модульної роботи	25	2	50	2	50
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-
Разом		-	164	-	159
Максимальна кількість балів: 323					
Розрахунок коефіцієнта: $k=323/100=3,23$					

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Змістовий модуль 1. «Сучасний погляд щодо надання підтримки та орієнтирів для розвитку дітей з аутизмом»

Тема 1. Розлади аутистичного спектра крізь призму міжнародного класифікатора функціонування (5 год.).

Завдання: За міжнародним класифікатором функціонування визначити, які необхідно фактори середовища низько- та високофункційним дітям з аутизмом у співставному аспекті (що спільне, а що відмінне).

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 2. Аналіз механізмів порушень щодо розладів аутистичного спектра (5 год.).

Завдання: Проаналізувати, як когнітивні теорії аутизму («Theory of Mind», теорія центрального зв'язку та теорія порушення виконавчої функції) можуть пояснити порушення за аутизму Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 3. Оптимальний формат діагностичних процедур для організації занять з аутичними дітьми (5 год.).

Завдання: Заповнити сенсорний профіль (короткий варіант) за проявами, які демонструють дві дитини з аутизмом за відео. Проаналізувати і узагальнити дані по кожній дитині.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 4. Функціональні можливості та обмеження дітей з аутизмом за психомоторною, соціально-емоційною та когнітивною сферами розвитку (5 год.).

Завдання: Зробити характеристику дитини з РАС, представивши 3 її можливості і 3 обмеження. Щодо кожного параметру написати, яке значення він має стосовно освітньої діяльності.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 5. Професійна допомога дитині з аутизмом в закладах дошкільної та загальної середньої освіти (5 год.).

Завдання: Знайти ілюстрації відповідно оформленого освітнього середовища, яке у 1) закладі дошкільної освіти та у 2) закладі загальної середньої освіти сприяє безперешкодному освітньому процесу дітей з РАС ((або схематично намалювати фрагменти такого середовища).

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 6. Шляхи позитивного перетворення стереотипів у дітей з аутизмом. Розвивальні ігри та заняття (5 год.).

Завдання: згрупувати стереотипні прояви дітей з РАС за різними сферами їхнього розвитку. Щодо будь-яких трьох стереотипних проявів визначити чинники. Подати роботу у таблиці.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Змістовий модуль 2. «Системно-ресурсний підхід у контексті фахової допомоги дітям з аутизм»

Тема 7. Визначення особливих освітніх потреб дитини з аутизмом: аналітичний та практичний аспекти (5 год.).

Завдання: Представити різні шляхи визначення особливих освітніх потреб дитини з аутизмом. Прокоментувати, у чому переваги і обмеження кожного з цих підходів.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 8. Розроблення ІПР для дітей з аутизмом: постановка актуальних цілей та розроблення змісту додаткових освітніх послуг (5 год.).

Завдання: Проаналізувати бланки ІПР і дати письмову відповідь на питання:

Чи зазначено там цілі? Які саме там цілі?

Чи зрозуміло, над чим треба працювати і як саме працювати?

Чи є підстави для розбудови командної роботи?

<https://naurok.com.ua/individualna-programa-rozvitku-44445.html>

2. Познайомитися з методичною розробкою «Кілька правил, як переглядати індивідуальну програму розвитку» (див.

<https://nus.org.ua/articles/kilka-pravyl-yak-pereglyadaty-indyvidualnu-programu-rozvytku/>

Дати письмову відповідь на питання – яка є суперечність між цим документом і наявним бланком ІПР?

3. Проаналізувати бланк ІПР для дітей дошкільного віку.

https://www.pedrada.com.ua/files/articles/2532/Indyvidualna_programa_rozvytku_Zr_azok_2018_Pedrada.pdf

Дати письмову відповідь на питання – Чим цей бланк принципово вирізняється від бланку для ІПР, який мають розробляти у закладах загальної середньої освіти?

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 9. Фізична культура та фізичні заняття для дітей з аутизмом в домашніх умовах (6 год.).

Завдання: Розробити зміст та алгоритм проведення заняття за методом «Exercises»; обґрунтувати доречність кожної з цих вправ у контексті підготовки дитини з аутизмом до школи.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 10. Стратегії налагодження партнерської взаємодії з батьками дітей з аутизмом (5 год.).

Завдання: Запропонувати свій структурований журнал взаємодії логопеда з батьками аутичної дитини; обґрунтувати доречність кожного блоку з цього журналу. Окремо представити порядок взаємодії.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 11. Розроблення рекомендацій для батьків дітей з РАС.

Послідовний супровід родини аутичної дитини (5 год.).

Завдання: Представити два різних варіанти індивідуальних освітніх маршрути. Щодо кожного з них подати функційні завдання кожного учасника команди супроводу.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.

2. Здатність до критичного мислення – 2 б.

3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

№ МКР	Форма проведення	Критерії оцінювання	Кількість балів
Модуль 1 «Сучасний погляд щодо надання підтримки та орієнтирів для розвитку дітей з аутизмом»			
МКР 1	Тестування «Оптимальний формат діагностичних процедур для організації занять з аутичними дітьми» (25 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання – 1 бал.	25 балів
МКР 2	Тестування «Професійна допомога дитині з аутизмом в закладах дошкільної та загальної середньої освіти» (25 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання – 1 бал.	25 балів
Модуль 2 «Системно-ресурсний підхід у контексті фахової допомоги дітям з аутизмом »			
МКР 1	Тестування «Розроблення ІРП для дітей з аутизмом: постановка актуальних цілей та розроблення змісту додаткових освітніх послуг» (25 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання – 1 бал.	25 балів
МКР 2	Письмова форма; виконання аналітичного завдання	1. Здатність продемонструвати знання змісту модуля	10 балів
		2. Здатність продемонструвати аналітичне мислення й генерування ідей у процесі аналізу та комплексного розв'язання теоретичних та практичних професійних проблемних питань з організації та забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі	10 балів
		3. Здатність продемонструвати високий рівень грамотності писемного мовлення	5 балів

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Залік.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

Не передбачено навчальним планом

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни

Навчально-методична карта навчальної дисципліни «Теорія і практика роботи з аутичними дітьми»

Разом: 120 год., лекції – 28 год., семінарські заняття – 14 год., практичні заняття – 14 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 56 год.

Модулі	Модуль I						Модуль II				
Назва модуля	Сучасний погляд щодо надання підтримки та орієнтирів для розвитку дітей з аутизмом						Системно-ресурсний підхід у контексті фахової допомоги дітям з аутизмом				
Кіл. балів за модуль	164 балів						159 балів				
Теми	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Теми лекцій	Розлади аутистичного спектра крізь призму міжнародного класифікатора функціонування (1 б.)	Аналіз механізмів порушень щодо розладів аутистичного спектра (1 б.)	Оптимальний формат діагностичних процедур для організації занять з аутичними дітьми (1 б.)	Функціональні можливості та обмеження дітей з аутизмом за сферами розвитку (1 б.)	Професійна допомога дитині з аутизмом в закладах дошкільної та загальної середньої освіти (2 б.)	Шляхи позитивного перетворення стереотипів у дітей з аутизмом (1 б.)	Визначення особливих освітніх потреб дитини з аутизмом: аналітичний та практичний аспекти (2 б.)	Розроблення ІРП для дітей з аутизмом: постановка актуальних цілей та розроблення змісту додаткових освітніх послуг (2 б.)	Фізична культура та фізичні заняття для дітей з аутизмом в домашніх умовах (1 б.)	Стратегії налагодження партнерської взаємодії за батьками дітей з аутизмом (1 б.)	Розроблення рекомендацій для батьків дітей з РАС. Послідовний супровід родини аутичної дитини (1 б.)
Теми семінар. занять	-	Аналіз механізмів порушень щодо розладів аутистичного спектра (1 б.)	Оптимальний формат діагностичних процедур для організації занять з аутичними дітьми (1 б.)	-	Професійна допомога дитині з аутизмом в закладах дошкільної та загальної середньої освіти (1 б.)	-	Визначення особливих освітніх потреб дитини з аутизмом: аналітичний та практичний аспекти (1 б.)	Розроблення ІРП для дітей з аутизмом: постановка актуальних цілей та розроблення змісту додаткових освітніх послуг (1 б.)	-	Стратегії налагодження партнерської взаємодії за батьками дітей з аутизмом (1 б.)	Розроблення рекомендацій для батьків дітей з РАС. Послідовний супровід родини аутичної дитини (1 б.)

Робота на семінар. зан.	-	10 балів	10 балів	-	10 балів	-	10 балів	10 балів	-	10 балів	10 балів
Теми практ. занять	-	Аналіз механізмів порушень щодо розладів аутистичного спектра (1 б.)	-	Функціональні можливості та обмеження дітей з аутизмом за сферами розвитку (1 б.)	Професійна допомога дитині з аутизмом в закладах дошкільної та загальної середньої освіти (1 б.)	Шляхи позитивного перетворення стереотипів у дітей з аутизмом (1 б.)	Визначення особливих освітніх потреб дитини з аутизмом: аналітичний та практичний аспекти (1 б.)	Розроблення ІРП для дітей з аутизмом: постановка актуальних цілей та розроблення змісту додаткових освітніх послуг (1 б.)	Фізична культура та фізичні заняття для дітей з аутизмом в домашніх умовах (1 б.)	-	-
Робота на практ. зан.	-	10 балів	-	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	-	-
Самост. робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види пот.конт	Модульна контрольна робота 1-2 (50 балів)						Модульна контрольна робота 3-4 (50 балів)				

Всього: 323бал. $K=323/100=3,23$

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Аппе Фр. Введение в психологическую теорию аутизма / Фр. Аппе. – М. : Теревинф, 2006. – 216 с. / <https://yadi.sk/i/rZHcanHpkBnuK>
2. Дмитриева Т. П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. – М. : Центр «Школьная книга», 2010. – 73 с. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj0i-nQnfvdAhUxp4sKHQLwA74QFjAAegQIChAC&url=http%3A%2F%2Fedu-open.ru%2FPortals%2F0%2FDocuments%2Fspec%2F%25D0%2594%25D0%25BC%25D0%25B8%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B5%25D0%25B2%25D0%25B0%2520%25D0%25A2.%25D0%259F.%2520%25D0%259A%25D0%25BE%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B4%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BC%2520%2528%25D0%2598%25D0%259E%25E2%2584%25962%2529.doc&usg=AOvVaw3kmmwcdxGkoSon2Z84U11p>
3. Никольская О. С. Специальный федеральный государственный стандарт для детей с нарушениями развития аутистического спектра (макет) [Текст] / О. С. Никольская // Дефектология. – 2010. - №2. – С. 3-18. http://www.fl-life.com.ua/inclusion/?page_id=413
4. Романчук О. Розлади спектру аутизму в запитаннях та відповідях / О. Романчук. – Львів : Колесо, 2009. – 168 с. <https://k-s.org.ua/wp-content/uploads/2018/03/%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%96-%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%A0%D0%A1%D0%90.pdf>
5. Скрипник Т. В. Феноменологія аутизму / Т. В. Скрипник. – К. : Видавництво “Фенікс”, 2010. – 388 с. <http://lib.iitta.gov.ua/9001/1/monografiya%20NEW1.pdf>

Додаткова:

1. Александровский Ю. А. Состояние психической дезадаптации и их компенсация / Ю. А. Александровский. – М.: Наука, 1976. – 272 с
2. Башина В. М. Аутизм в детстве. – М. : Медицина, 1999. – 240 с.
3. Гайдукевич С. Е. Средовой подход в инклюзивном образовании // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. — Минск: Четыре четверти, 2007. – с. 34.
4. Двадцать семь методов коррекции аутизма с доказанной эффективностью // <http://outfund.ru/dvadcat-sem-metodov-korrekcii-autizma-s-dokazannoj-effektivnostyu/>
5. Каган В. Е. Аутизм у детей / В. Е. Каган. – Л. : Медицина, 1981. – 223 с.
6. Коэн Ш. Жизнь с аутизмом / Ш. Коэн. – М. : Институт общегуманитарных исследований, 2008. – 240 с.
7. Лореман Т., Деспелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном

- класе / Пер. с англ. Н.В. Борисовой — М., РООИ «Перспектива», 2008. — 74 с.
8. Манелис Н. Г. Ранний детский аутизм : психологические и нейропсихологические механизмы / Н. Г. Манелис // В мире науки. — 2006, № 7. — С. 32–43.
 9. Методи, що ґрунтуються на науково доведених ефективності - <http://autismpdc.fpg.unc.edu/sites/autismpdc.fpg.unc.edu/files/2014-EBP-Report.pdf>
 10. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве). / Главы из книги, пер. — Аникеев И. С., Борисова Н. В. — М., РООИ «Перспектива», 2009. — 25 с.
 11. Морозов С. А. Современные подходы к коррекции детского аутизма (обзор и комментарии). М., 2010.
 12. Семаго Н. Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. — М. : Центр «Школьная книга», 2010. — 139 с.
 13. Скрипник Т. В. Стандарти психолого-педагогічної допомоги дітям з розладами аутичного спектра: навч.-метод. посіб. / Т. В. Скрипник. — К. : Педагогічна думка, 2013. — 56 с.
 14. Скрипник Т.В. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі: навчально-наочний посібник. — К.: ТОВ „Видавничий дім „Плеяди”, 2015. — 56 с.
 15. Стандартные требования к организации деятельности службы раннего вмешательства./ Аксенова О.Ж., Баранова Н.Ю., Емец М.М., Тамарина Л.В. — Санкт-Петербург, 2012 г. — 54 с. // url.yaid.eu/projects/docs/Standards_for-Russian-Early-Intervention_rus.pdf
 16. Уніфікований клінічний протокол ...медичної допомоги та медичної реабілітації: розлади аутистичного спектра, 2015 р.// http://www.moz.gov.ua/docfiles/dn_20150615_0341dod.pdf