

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні технології: реалії і перспективи

Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-
практичної конференції з міжнародною участю

14 листопада 2019 року



м. Полтава, 2019

**Міністерство освіти і науки України
Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Українська медична стоматологічна академія
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту
Львівський національний університет імені Івана Франка
Криворізький національний педагогічний університет
Гомельський державний університет імені Ф. Скоріни
Академія фізичного виховання імені Юзефа Пілсудського
Литовський університет спорту**

ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ: РЕАЛІЇ І ПЕРСПЕКТИВИ

**Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної
конференції з міжнародною участю**

14 листопада 2019 року

PHYSICAL REHABILITATION AND HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES: REALITIES AND PERSPECTIVES

**Collection of materials of the V All-Ukrainian Scientific and
Practical conferences with international participation**

November 14, 2019

Полтава, 2019

УДК 796.012.62
ББК 75.110

Рекомендовано до друку вченою радою факультету фізичної культури та спорту Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (протокол № 4 від 21 листопада 2019 року).

Головний редактор – *Рибалко Ліна Миколаївна*, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач кафедри фізичної культури та спорту Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

Рецензенти:

Самодрин Анатолій Петрович, доктор педагогічних наук, професор, професор ВНЗ «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»;

Бугаєвський Костянтин Анатолійович, кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри медико-біологічних основ спорту та фізичної реабілітації Чорноморського національного університету імені Петра Могили.

Члени редакційної колегії:

Беседа Наталія Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету фізичної культури та спорту Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка;

Бойко Дмитро Миколайович, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри фізичного виховання та здоров'я, фізичної реабілітації, спортивної медицини Української медичної стоматологічної академії;

Бойко Галина Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фізичної реабілітації та фізичного виховання Полтавського інституту економіки і права ВНЗ ВМУРОЛ «Україна»;

Андрєєва Олена Валеріївна, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації Національного університету фізичного виховання і спорту України;

Лаврентьєва Олена Олександрівна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри загальнотехнічних дисциплін та професійного навчання Криворізького державного педагогічного університету;

Волошко Лариса Борисівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»;

Жалій Руслан Васильович, завідувач кафедри фізичного виховання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

Фізична реабілітація та здоров'язберезувальні технології: реалії і перспективи : збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 14 листопада 2019 р. [гол. ред. Л. М. Рибалко]. Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2019. 363 с.

Відповідальність за достовірність наведених фактів, грамотність, автентичність цитат та посилань несуть автори статей.

©Національний університет
імені Юрія Кондратюка», 2019

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ДИДАКТИКА ЯК НОВИЙ НАПРЯМ РОЗВИТКУ ТЕОРІЇ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ

У Законі України «Про освіту» [4] зазначено, що метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Аналіз цього тлумачення породжує міркування про відсутність прямого зазначення на один із найважливіший аспект мети освіти – це забезпечення здоров'я людини. Звісно можна вишукувати натяки на цей аспект урядках законодавчо визначеного тлумачення мети освіти як-от згадування про «фізичні здібності» чи можевказівка на «формування цінностей», або пояснювати його відсутність організацією освіти впродовж життя, якою охоплено людину від народження й до завершення свого життя. Але і в контексті неперервності освіти знову таки актуалізується питання людського здоров'я, з огляду на те, що «цілісність онтогенези психіки слід розглядати як цілісність життєвого шляху людини від народження до смерті» [2, с. 7] та враховувати при цьому те, що «специфіка онтогенетичного розвитку людини полягає в тому, що її розвиток підпорядковується і дії біологічних законів (як і розвиток тварин), і дії суспільно-історичних законів» [2, с. 7], «привласнені соціальні засоби змінюють морфофізіологію людини, а зміни в організмі, в свою чергу, спрямовують подальший процес навчання» [2, с. 570].

Значущі напрацювання дидактики та невпорядкованість їх у ранзідидактичного інструментарію, що слугує здоров'язбереженню, призводять до необхідності введення в науковий обіг поняття «здоров'язбережувальна дидактика» на позначення нового напрямку теорії освіти і навчання як теоретично й нормативно-прикладної галузі педагогічної науки, що виявляє закономірності, які діють у процесі навчання, розкриває парадигми, принципи, підходи, визначає методи, засоби, організаційні форми навчання на основі збалансованості внутрішнього (духовні, моральні, когнітивні, емоційні, фізіологічні, фізичні потенції індивіда та його психічні стани (піднесення, робочий, пригнічення)) із зовнішнім (вимоги соціального оточення, організація процесівнавчання, виховання, взаємодії), що попереджає виникнення психотравматичних станів, сприяєформуванню здатності до саморегулювання, вихованню культури психологічної самооцінки і самоконтролю під час навчання та самонавчання, виховання та самовиховання.

За М. Савчиним, «освіта є сферою, де внаслідок помилок взаємодії дорослих з дітьми виникають психічні травми – негативні переживання з приводу невдач, неподоланих психічних бар'єрів. Невдачі, що переживаються, залишають слід. Чим значущою була діяльність, чим більше перешкод і труднощів доводилося долати, тим сильніша травма, якщо не було задоволення результатом діяльності. Такі травми негативно впливають на формування емоційно-ціннісної структури особистості школяра, свідчать про неблагополуччя освітнього процесу» [5, с. 83].

Психолог акцентує увагу на тому, що негативне застрягання на невдачах і пов'язані з ними переживання зумовлюють страждання дитини, які емоційно виражаються у[5]:

- побоюваннях (приміром, «Як би це зробити, щоб мене не лаяли» – думає школяр біля дошки);
- неспокої (як-от, «Що буде, якщо викличуть відповідати?»);
- незадоволеності (наприклад, «Усе відповів(ла), а вчитель(ка) знову поставив(ла) низький бал»);
- засмученні («Не отримав високий бал – не там поставив кому»);
- боязні та нервозності (не виконав домашнє завдання, тому нічого здавати вчителю);
- гніві й роздратованості (на несправедливе, на думку учня, зауваження вчителя);
- горі та печалі (розлучення батьків, переведення друга (подруги) в інший клас (школу) тощо);
- страху й паніці (боязнь з'ясування причин непристойного вчинку, виклику батьків до школи);
- відчаї й депресії (у таблиці за чверть небажаний бал – немає настрою, нічого не хочеться робити).

Одним із важливих критеріїв оцінювання ефективності організації освітнього процесу має стати низький рівень «фонові психогенності», підготовка учнів до розумових напружень, передбачення психотравматичних впливів та використання дидактичного інструментарію, що знижує їх рівень. Як приклад розглянемо формувальне оцінювання та звернімося до напрацювань О. Локшиної [1], яка узагальнює міркування зарубіжних учених про формувальне оцінювання як проінтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Зокрема:

- швейцарський учений Ф. Перрену (Philippe Perrenoud, 1991) трактує формувальне оцінювання як будь-яке оцінювання, яке допомагає учневі навчатися та розвиватися», наголошуючи на активній ролі самого учня;

- новозеландські вчені Б. Коуві (Bronwen Cowie) та Б. Белл (Beverley Bell, 1999) – як двосторонній процес між учителем та учнем з метою оптимізації процесу навчання, підкреслюючи аспект співробітництва;

- британський учений П. Блек (Paul Black, 2000) – як діяльність учителя та учнів, що надає інформацію, яку можна використати як зворотний зв'язок для кореляції навчального процесу, підкреслюючи ідею важливості реагування в процесі навчання на запити дитини.

Вважається, що «концепт формувального оцінювання зароджено в біхевіористській моделі навчання. У 1967 р. тодішній президент Американської асоціації з оцінювання М. Скрайвен (Michael Scriven), досліджуючи проблему оцінювання навчальних програм, уперше запропонував розрізнити формувальне й підсумкове оцінювання. Він вважав, що формувальне оцінювання повинно використовуватися для оптимізації розвитку та покращення об'єкта, незалежно від того, чи йдеться про учня, програму, інший дидактичний «продукт». Тоді як підсумкове оцінювання – для оцінювання результатів досягнення об'єктом, який оцінюється (програми, особи тощо), поставлених цілей. Учений уперше наголосив на різниці між цілями обох функцій оцінювання та шляхами використання інформації, що отримується в результаті їх застосування.

У 1971 р. американські Б. Блум (Benjamin Bloom), Т. Хастінг (Thomas Hasting), Дж. Мадаус (George Madaus) у роботі «Посібник з формувального та підсумкового оцінювання навчання учнів», сповідуючи біхевіористські ідеї, завершили обґрунтування концепту формувального оцінювання, проголосивши його необхідним для діагностики засвоєння учнями навчального змісту» [1, с. 224].

Також О. Локшина зазначає, що «Брюссель розглядає формувальне оцінювання як засіб підняття стандартів освіти та рівня мотивації учнів до навчання. <...> У дослідженні Європейської комісії «Національне тестування учнів в Європі: цілі, організація та використання результатів» зазначається, що в усіх країнах Спільноти, формувальне оцінювання, застосовуючись вчителями на постійній основі як невід'ємна складова їхньої діяльності упродовж навчального року, орієнтовано на удосконалення процесу викладання та навчання шляхом отримання безпосереднього зворотного зв'язку між учителем та учнями.

Інтенсифікація використання формувального оцінювання у навчальному процесі шкіл країн ЄС забезпечується шляхом:

- створення відповідної законодавчої бази;
- здійснення методичного супроводу;
- надання ресурсної підтримки: забезпечення шкіл і вчителів належними ресурсами й технологіями для його застосування у навчальному процесі;
- інтеграції концепту формувального оцінювання до системи підготовки та підвищення кваліфікації вчителів» [1, с. 227].

Приміром, у Франції формувальне оцінювання інтегровано в навчальний процес для забезпечення покращання якості останнього, а також для допомоги учневі навчанні, сприяти його впевненості у власних силах, надавати орієнтири, корисну інформацію на певних етапах навчання, сигналізувати про складнощі, забезпечити діалог «учитель-учень», формувати стратегію успішного навчання, змістити процес відслідковування навчальних досягнень на індивідуальний рівень, проєктуючи учня у центр навчання.

У вітчизняному досвіді здоров'язбережувальна дидактика знайшла вияв у змісті нормативно-правового документа «Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу» [3]. У цьому

документі визначено, що навчальні досягнення учнів других класів підлягають формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання учнів у другому класі здійснюється вербально.

Формувальне оцінювання як невід'ємний складник освітнього процесу здійснюється постійно метою відстеження особистісного розвитку учнів, процесу опанування ними навчального досвіду, як основи компетентності, забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку особистості.

Формувальне оцінювання передбачає організацію вчителем діяльності учнів щодо усвідомлення ними цілей та очікуваних результатів навчання, способів їх досягнення та визначення подальших навчальних дій щодо покращення досягнень за результатами зворотного зв'язку.

Застосування формувального оцінювання уможливорює розв'язання таких освітніх завдань:

- підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів;
- сприяння оптимальному темпу здобуття учнями освіти;
- формування в учнів упевненості в собі, усвідомлення своїх сильних сторін;
- формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху;
- забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу;
- здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень учнів на кожному з етапів навчання.

Отже, акцентування уваги на розроблені й реалізації в освітньому процесі дидактичного інструментарію здоров'язбережувальної дидактики слугуватиме організації освітнього процесу як такого, що є для його учасників (маються на увазі учень, його батьки, вчитель, адміністрація) бажаним, оскільки відповідає освітнім суспільним і особистісним запитам, пізнавальним потребам, вмотивовує, надихає.

Література

1. Локшина О. І. Зміст шкільної освіти в країнах Європейського Союзу: теорія і практика (друга половина ХХ – початок ХХІ ст.): монографія. Київ: Богданова А. М., 2009. С. 223–227.
2. Максименко С. Д. Психологія учіння людини: генетико-моделюючий підхід: монографія. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2013. 592 с.
3. Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу»: Наказ МОН від 27.08.2019 р. № 1154.
4. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. Відомості Верховної Ради України. 2017. № 38-39. Ст.380.
5. Савчин М. В. Педагогічна психологія: навч. посібник. Київ: Академвидав. 2007. 424 с.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ, ЕРГОТЕРАПІЇ ТА ПЕРЕДОВИЙ ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ, ЕРГОТЕРАПІЇ

Андреева О.Б. ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ, ЕРГОТЕРАПІЇ.....	4
Айвазян А.Є. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ТЕХНІКИ ПЕРЕМІЩЕННЯ ТА НАВИЧКАМ САМООБСЛУГОВУВАННЯ ОСІБ З ХРЕБЕТНО-СПИННОМОЗКОВОЮ ТРАВМОЮ.....	6
Антропова О.М. ЕРГОТЕРАПІЯ ДЛЯ ДІТЕЙ З ПСИХОФІЗИЧНОЮ ЗАТРИМКОЮ.....	9
Бадун Є. В. СУЧАСНІ ЗАСОБИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ПРИ ВІДНОВЛЕННІ ПАЦІЄНТІВ ПІСЛЯ ЕНДОПРОТЕЗУВАННЯ КУЛЬШОВОГО СУГЛОБУ.....	11
Безугла К. П. ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ПРИ ЗАХВОРЮВАННЯХ СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ.....	12
Безгодова І.Ю. КОРЕКЦІЯ ПОСТУРАЛЬНОГО КОНТРОЛЮ У ДІТЕЙ З ЦЕРЕБРАЛЬНИМИ ПАРАЛІЧАМИ ЗАХОДАМИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ.....	14
Беседа Н.А. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ ЕРГОТЕРАПЕВТІВ.....	17
Бортнік О. Ю., Лук'янов А. С., Зотова Н. С. ЕЛЕМЕНТИ ОЗДОРОВЧОГО ФІТНЕСУ У КОМПЛЕКСІ ЗАХОДІВ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ПРИ ДОРСАЛГІЯХ.....	18
Божук М. А., Ткаченко С.С. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ У ВІДНОВНОМУ ЛІКУВАННІ ОСІБ З КОКСАРТРОЗОМ.....	20
Бойко Г.М. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ЗАСТОСУВАННЯ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ В РЕАБІЛІТАЦІЇ ХВОРИХ ІЗ НАСЛІДКАМИ МОЗКОВИХ ІНСУЛЬТІВ.....	22
Бондаренко А.В. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ПРИ ВИРАЗКОВІЙ ХВОРОБІ ШЛУНКУ ТА ДВНАДЦЯТИПАЛОЇ КИШКИ.....	25
Вдовіна О.П. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ АРТРОПАТІЙ КОЛІНОГО СУГЛОБУ У ХВОРИХ НА ГЕМОФІЛІЮ.....	28
Вишинська А.М. КОМПЛЕКС ТЕРАПЕВТИЧНИХ ВПРАВ ПРИ ВЕГЕТО-СУДИННІЙ ДИСТОНІЇ У ДІТЕЙ 7-8 РОКІВ.....	30

Вовк Д. Є. АКВААЕРОБІКА У ПРОЦЕСІ ОЗДОРОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ.....	32
Возняк В.І. СУЧАСНІ УЯВЛЕННЯ ПРО ФІЗИЧНУ ТЕРАПІЮ ГАСТРОПТОЗУ У ЖІНОК ЗРІЛОГО ВІКУ.....	35
Волошко Л. Б. СУЧАСНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ МІЖНАРОДНОЇ КЛАСИФІКАЦІЇ ФУНКЦІОНУВАННЯ У ПРАКТИЦІПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ.....	37
Волошко Л.Б., Бельська Р. Р. МІСЦЕ ПІОТЕРАПІЇУ СИСТЕМІ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ.....	39
Волошко Л.Б., Дабека В. С. ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З ЗАХВОРЮВАННЯМИ ДИХАЛЬНОЇСИСТЕМИ.....	42
Волошко Л.Б., Жовновата В. С. ЛІКУВАЛЬНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ЯК НЕВІДЄМНА СКЛАДОВА ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПРИ ПНЕВМОНІЇ.....	44
Волошко Л. Б., Іванов О. В. ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА РЕКРЕАЦІЇ ОСІБ ПОХИЛОГО ВІКУ.....	47
Гаджиев С.Р. МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ СПОРТСМЕНІВ ПРИ ТРАВМАТИЧНИХ ПОШКОДЖЕННЯХ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ.....	49
Гітун А. ФОРМИ М'ЯЗОВИХ ДИСТРОФІЯХ ТА ЇХ ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ.....	52
Гордієнко І.С., ВПЛИВ ВЗУТТЯ НА ПЛОСКОСТОПІСТЬ ТА РАЦІОНАЛЬНИЙ ПІДБІР ВЗУТТЯ....	55
Григор'єва В.П. РОЛЬ ЕНДОКРИННОЇ СИСТЕМИ В АДАПТАЦІЇ ДО ФІЗИЧНОГО НАВАНТАЖЕННЯ.....	56
Давидов А. ЗАСТОСУВАННЯ ЛІКУВАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ПРИ НЕВРОЗАХ.....	58
Дідич І.Р., Панковець А. В., Ніканоров О.К., ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ПРИ ТРАВМАХ У ПРОФЕСІЙНОМУ ЖІНОЧОМУ СПОРТІ.....	60
Дубатовка М.Ю. ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДВІСНОЇ СИСТЕМИ REDCORD, ПРИ ВІДНОВЛЕННІ ПАЦІЄНТІВ З ПОШКОДЖЕННЯМ ОБЕРТАЛЬНОЇ МАНЖЕТИ ПЛЕЧА.....	62

Жарова І.О., Берднікова А.С. ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ЖІНОК ПЕРШОГО ЗРІЛОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМ ЕНЕРГЕТИЧНОГО ОБМІНУ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ МЕТОДІВ ТАНЦЕТЕРАПІЇ.....	64
Жарова І.О., Лиховід А.А. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ОСІБ ІЗ ОЖИРІННЯМ ТА ПОРУШЕННЯМ ВУГЛЕВОДНОГО ОБМІНУ	67
Жарова І.О., Лошак М.Р. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ З НАДЛИШКОВОЮ МАСОЮ ТІЛА ТА ПЛОСКОСТОПІСТЮ.....	70
Жданюк Л.О. ЛОГОТЕРАПІЯ: ЗЦІЛЕННЯ СЕНСОМ	73
Заянчковська Г.К. СУЧАСНІ УЯВЛЕННЯ ПРО ФІЗИЧНУ ТЕРАПІЮ ПРИ СИНДРОМІ РЕТТА.....	75
Золотіхіна Ю.О., Гусєв П. Є. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ХВОРИХ НА ЦУКРОВИЙ ДІАБЕТ ПІСЛЯ АМПУТАЦІЇ НИЖНЬОЇ КІНЦІВКИ.....	77
Зубко О.В., Островська О.Г. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ПРИ УШКОДЖЕННЯХ СТРУКТУР КОЛІННОГО СУГЛОБУ У СПОРТСМЕНІВ.....	80
Іванов Д. Р. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ТА ЕРГОТЕРАПІЯ ГОСТРОЇ ФАЗИ ІНФАРКТА МІОКАРДА..	82
Ільясова К. К. ЗАХОДИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ПРИ СИНДРОМІ ДИСФУНКЦІЇ СКРОНЕВО-НИЖНЬОЩЕЛЕПНОГО СУГЛОБА.....	85
Каландарішвілі З.В. ЕРГОТЕРАПІЯ, ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ІЗ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ.....	86
Карбан М. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ПРИ МЕНІНГІТІ.....	88
Киричок Ж.М. ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ПРИ НЕВРОЗАХ.....	91
Клеценко Л.В., Верещака А. В. ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ СЛАБОЗОРИХ ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	93
Клеценко Л.В., Вишар Є.В. ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ СТУДЕНТІВ ВЗО.....	96
Клеценко Л.В., Володько А.В. РОЛЬ АДАПТИВНОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИВ ПРОЦЕСІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСІБ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ.....	99

Клеценко Л.В., Даровська А. Ю. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ У ВІДНОВНОМУ ЛІКУВАННІ ГІПЕРТОНІЧНОЇ ХВОРОБИ.....	101
Клеценко Л.В., Подольний С. М. ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДІВ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПРИ ТУБЕРКУЛЬОЗИ ЛЕГЕНЬ.....	104
Клеценко Л.В., Равлик К. В. НЕТРАДИЦІЙНІ ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	107
Клеценко Л.В., Черкас О.А. ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ХВОРИХ ПІСЛЯ ОПЕРАЦІЙ НА ОРГАНАХ ЧЕРЕВНОЇ ПОРОЖНИНИ.....	110
Коваленко С. Ю. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ПРИ М'ЯЗЕВИХ ТРАВМАХ У ФУТБОЛ.....	113
Конджарян К. В., ФОРМУВАННЯ САМООЦІНКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК УМОВА ЇХ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	114
Корнієнко О.О. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ТА ЕРГОТЕРАПІЯ В РЕАБІЛІТАЦІЇ ОСІБ З КОМПРЕСІЙНО-ШЕМИЧНИМИ НЕВРОПАТІЯМИ ЛІКТЬОВОГО НЕРВА У ПІДГОСТРОМУ ПЕРІОДІ.....	118
Кононова М.С. ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ПРИ ПЕРЕЛОМІ ШИЙКИ СТЕГНОВОЇ КІСТКИ, ВНАСЛІДОК ПОРУШЕННЯ МОЗКОВОГО КРОВООБІГУ, ЛЮДЕЙ ПОХИЛОГО ВІКУ.....	121
Кривов'яз В. М., Суходольський О. Л. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ СПОРТСМЕНІВ, ЩО ПЕРЕНЕСЛИ ОПЕРАТИВНЕ ЛІКУВАННЯ РОЗРИВІВ АХІЛЛОВОГО СУХОЖИЛЛЯ.....	124
Кузнецова О. Є. ЕФЕКТИВНІСТЬ КІНЕЗІОЛОГІЧНОГО ТЕЙПУВАННЯ В ПРОГРАМАХ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ХВОРИХ З ТРАВМАМИ ЗВ'ЯЗОК ГОМІЛКОВО-СТУПНЕВОГО СУГЛОБУ.....	126
Левченко І. ПРОБЛЕМИ ІНТЕГРАЦІЇ АЛЬТЕРНАТИВНОЇ МЕДИЦИНИ У ФІЗИЧНУ ТЕРАПІЮ.....	127
Лешинська К.О. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ТА ЕРГОТЕРАПІЯ ПЕРЕДЧАСНО НАРОДЖЕНИХ ДІТЕЙ З ЗАТРИМКОЮ ПСИХОМОТОРНОГО РОЗВИТКУ НА ПЕРШОМУ РОЦІ ЖИТТЯ..	129
Мизгіна Т.І., Траверсе Г.М. РОЛЬ ВИКЛАДАЧА КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В ФОРМУВАННІ ПАРАДИГМИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У СТУДЕНТІВ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	131

Моргун Б. М. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ОСІБ З НАСЛІДКАМИ ЧЕРЕПНО-МОЗКОВОЇ ТРАВМИ У ПІЗНЬОМУ ВІДНОВНОМУ ПЕРІОДІ.....	133
Нечай В.А., ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ НОРМОБАРИЧНОЇ ОРТЕРАПІЇ ПРИ БРОНХОЛЕГЕНЕВИХ ЗАХВОРЮВАННЯХ У ВАГІТНИХ НА САНАТОРНО-КУРОРТНОМУ ЕТАПІ РЕАБІЛІТАЦІЇ.....	135
Нубаров В.Л. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ПРИ ОСТЕОПОРОЗІ ТА ПЕРЕЛОМАХ ПІСЛЯ МОЗКОВОГО ІНСУЛЬТУ.....	137
Орел Л.П. ЗАСОБИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ У КОМПЛЕКСНІЙ РЕАБІЛІТАЦІЇ ОСІБ З НЕВРОПАТІЯМИ ЛИЦЕВОГО НЕРВА.....	139
Остапов А.В., Гук А. РЕАБІЛІТАЦІЯ ПІСЛЯ ПНЕВМОНІЇ.....	141
Остапов А.В., Кравченко М. ОСОБЛИВОСТІ РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА МОЖЛИВІ УСКЛАДНЕННЯ ПІСЛЯ ЕНДОПРОТЕЗУВАННЯ СУГЛОБІВ.....	143
Отруб'яніков В.Р. МІОФАСЦІАЛЬНІ МАНІПУЛЯЦІЇ ТА ІНШІ ЗАХОДИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ПЛАНТАРНОГО ФАСЦІЇТА.....	145
Павличенко А.М., Скрипка Р.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ИНТЕРВАЛЬНОЙ ТЕРНИРОВКИ В КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ С ДОРСАЛГИЯМИ.....	147
Паламарчук А.І. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ПРИ КОКСАРТРОЗІ.....	149
Поляруш І. А. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ОСІБ З ДОРСОПАТІЄЮ ПОПЕРЕКОВО-КРИЖОВОГО ВІДДІЛУ, УСКЛАДНЕНОЮ ЕКСТРУЗІЯМИ МІЖХРЕБЦЕВИХ ДИСКІВ.....	150
Процик Л. В. ЕЛЕМЕНЕНТИ ОЗДОРОВЧОГО ФІТНЕСУ В КОМПЛЕКСІ ЗАХОДІВ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПЛОСКОСТОПІСТЮ.....	154
Соляник С.О. АПІЯ ПІСЛЯ ЕНДОПРОТЕЗУВАННЯ КУЛЬШОВОГО СУГЛОБУ.....	156
Токар А.О. МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПРИ ДИТЯЧОМУ ЦЕРЕБРАЛЬНОМУ ПАРАЛІЧІ.....	158
Траверсе Г.М., Цвіренко С.М. РИЗИК ФІЗИЧНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ПРИ ДЕФІЦИТІ ДЕЯКИХ МАКРО- ТА МІКРОЕЛЕМЕНТІВ В ОРГАНІЗМІ ЛЮДИНИ.....	160

Федоров О.Є., Філик Я. С., Казакевич О.О. НЕТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ У КОМПЛЕКСІ ЗАХОДІВ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ОСІБ З ВЕРТЕБРОГЕННИМИ БОЛЬОВИМИ СИНДРОМАМИ.....	163
Христенко В.В. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ПРИ ДОРСАЛГІЯХ ГРУДНОГО ВІДДІЛУ.....	165
Черняк А. ПРИЧИНИ ПОРУШЕННЯ СЛУХУ ТА ЙОГО ЛІКУВАННЯ МЕТОДАМИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ.....	167
Чуйко А.Д. РАЦІОНАЛЬНЕ ХАРЧУВАННЯ ЯК ФАКТОР ВПЛИВУ НА ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ..	170
Фурсова М.О. МЕДИЧНІ ПРОБЛЕМИ МУЗИКАНТІВ ТА ЇХ ВИРІШЕННЯ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ.....	172
Шуманська А. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ПРИ РАДИКУЛОПАТІЇ ПОПЕРЕКОВО-КРИЖОВОГО СПЛЕТІННЯ.....	174
Шульгун Т.Ю. ЗАСТОСУВАННЯ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ДЛЯ ПРОФІЛАКТИКИ ЗАЛІЗОДЕФІЦИТНОЇ АНЕМІЇ У ВАГІТНИХ.....	176
Ястребов М.М. САНІТАРНО-ОСВІТНІЙ АСПЕКТ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ, ЕРГОТЕРАПІЇ.....	178
Ястремская Н.И. ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ПЛАВАНИЯ НА УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЬНИКОВ 5-7 КЛАССОВ.....	180
РОЗДІЛ 2. ОЗДОРОВЧИ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ, СПОРТУ ТА РЕКРЕАЦІЇ	
Антанюк А. Д. ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО МЕТОДА.....	184
Бондаренко Е. К., Бондаренко А. Е., Бондаренко К.К. ВЛИЯНИЕ КИНЕМАТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ДВИЖЕНИЯ ВО ФЛОРБОЛЕ НА РИСК ТРАВМАТИЗМА КРЕСТООБРАЗНОЙ СВЯЗКИ.....	188
Василенко М.В. ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧА ДІЯЛЬНІСТЬ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	191
Волошко Л. Б., Коробков Д. І. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	195
Волошко Л. Б., Логвиненко А. В. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ІЗ ВАДАМИ СЛУХУ...	197

Волошко Л. Б., Печарський О. С. ЗНАЧЕННЯ ВІДПОЧИНКУ ТА ФІЗИЧНОЇ РЕКРЕАЦІЇ В ЖИТТІ ЛЮДИНИ.....	199
Волошко Л. Б., Подрига Ю. М. ПЕРЕВАГИ ОЗДОРОВЧОЇ ХОДЬБИ ЯК ЗАСОБУЗМІЩЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	201
Гафіяк А.М., С. Смилов, Є. Сапсай СТВОРЕННЯ ОН-ЛАЙН ПЛАТФОРМИ СПОРТИВНИХ ЗМАГАНЬ З ПЛАВАННЯ...	204
Гальченко В. С. ДОСЛІДЖЕННЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗАЛЕЖНО ВІД ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ...	206
Григорьянц А. Л. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ (МОДЕРНИЗАЦИИ) ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	208
Гулько Т. Ю. АДАПТИВНЕ ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ ЗОРУ	211
Єракова Л.А., Матченко О.Р. ЕФЕКТИВНІСТЬ ФІТНЕС-ПРОГРАМИ НА ОСНОВІ СТЕП-АЕРОБІКИ ДЛЯ ЖІНОК 21-25 РОКІВ.....	215
Жамардїй В. О. МЕТОДОЛОГІЯ КОНЦЕПЦІЇ РОЗВИТКУ МЕТОДИЧНОЇ СИСТЕМИ ФІТНЕС-ТЕХНОЛОГІЙ.....	217
Желавський М. М. РОЗВИТОК ФІЗИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ В УЧНІВ 1-4 КЛАСІВ З ВАДАМИ ЗОРУ ЗАСОБАМИ АДАПТИВНОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	220
Іванов С. О. ВПЛИВ ЗАНЯТЬ ОЗДОРОВЧИМ ФІТНЕСОМ НА РІВЕНЬ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СТУДЕНТОК ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	223
Ківнюк Р. В., Дмитрів Р. В. ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ РЕКРЕАЦІЇ.....	225
Кравченко О. В. КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНА РОЛЬ РУХОВИХ ІГОР У АДАПТИВНОМУ ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ З РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ.....	227
Кішінець А. В. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	229
Кішінець Д. В. ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАНЯТЬ СТУДЕНТАМИ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ..	230
Клеценко Л.В., Якуба Н.О. ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ПОТРЕБИ У ФІЗИЧНОМУ ВДОСКОНАЛЕННІ СТУДЕНТІВ ЗВО.....	232

Ковалёв А. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОДГОТОВКЕ ВОКАЛИСТОВ.....	235
Костенко Д. ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ПІД ЧАС ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ ПАУЕРЛІФТИНГУ.....	238
Лесковець В.І. ГАРМОНІЙНИЙ РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ШКОЛЯРІВ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ ТА СПОРТОМ.....	240
Лисуненко Д. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ БЫСТРОТЫ В КАРАТЕ.....	241
Лукова С.В. ВПЛИВ СПОРТУ НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКІВ.....	244
Ляшенко А.О. ЙОГА ЯК ЗАСБ ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	247
Маслак А. С. СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКОЛАХ.....	249
Моденков Д.А. РАЗВИТИЕСИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙСРЕДСТВАМИ ОФП У СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР.....	251
Никитенко В.Н. ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	253
Омельяненко О.В. ПЕДАГОГІЧНІЕ ВИХОВАННЯ ЯК ОСНОВИ СПОРТИВНОЇ ДИСЦИПЛІНОВАНОСТІ УЧНІВ-СПОРТСМЕНІВ.....	256
Оніщенко Р. В. РОЗВИТОК ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ РУХЛИВИХ ІГОР	258
Оніщук Л.М. ФІЗИЧНЕ ЗАГАРТУВАННЯ КОЗАКІВ – ШЛЯХ ДО ДУХОВНОГО СТАНОВЛЕННЯ НАЦІЇ, ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ.....	260
Очеретько Б.Є., Єракова Л.А., Щуковський І.С., В.О. Бутирін СТАВЛЕННЯ ЧОЛОВІКІВ ЗРІЛОГО ВІКУ ДО ОЗДОРОВЧО-РЕКРЕАЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ НА СВІЖОМУ ПОВІТРІ.....	263
Приведьон М. Ю. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУП.....	265

Притуляк О.А., Єракова Л.А., Гоглювата Н.О. ЕФЕКТИВНІСТЬ ФІТНЕС-ПРОГРАМИ З ВИКОРИСТАННЯМ ПІДВІСНИХ ПЕТЕЛЬ TRX У КОРЕКЦІЇ ПОКАЗНИКІВ ФІЗИЧНОГО СТАНУ ЮНАКІВ.....	268
Радченко О. О. , Синиця Т. О. ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ.....	270
Рибалко Л. М. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ В КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА.....	271
Рошак Ю. В. ОБІЗНАНІСТЬ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ З ПРОБЛЕМ ЙОДОДЕФІЦИТУ	274
Руденко Д.О. СУЧАСНІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ДІТЕЙ З ДИТЯЧИМ ЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ.....	276
Самійленко Р. А., Возний Д. А., Маліновський Я. В. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ У ПАЦІЄНТІВ, З ДЕГЕНЕРАТИВНО – ДИСТРОФІЧНИМИ ЗАХВОРЮВАННЯМИ ПОПЕРЕКОВО- КРИЖОВОГО ВІДДІЛУ ХРЕБТА ТА ДОРСАЛГІЯМИ.....	279
Селюков М. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФОРМАЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ УПРАЖНЕНИЙ (КАТА) В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ШКОЛЬНИКОВ.....	281
Синиця Т.О. АНАЛІЗ СТАНУ ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ.....	284
Сінякевич О.Є. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ БІЛЬЯРДНОГО СПОРТУ: ПРОФІЛАКТИКА ТА ЛІКУВАННЯ ЗОРУ.....	287
Солтик О. О. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ НАДІЙНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УМОВАХ ВИЩОЇ ШКОЛИ.....	289
Тозик О. В. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В РАЗЛИЧНЫХ ЭКОСРЕДАХ.....	291
Черменський А.В., А.В. Бондаренко ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА ТА РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ СПОРТСМЕНА З НАСТІЛЬНОГО ТЕНІСУ.....	294
Шипіцина А. М., Гордієнко Ю.В. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	296
Щербина Н.М., Шийка О.О. ФІЗИЧНІ ВПРАВИ ЯК ЗАСІБ ОЗДОРОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	298

Яригіна А.В., Омельяненко О.В. НАУКОВО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО РОЗВИТКУ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ У ВНЗ.....	300
---	-----

РОЗДІЛ 3. СУЧАСНІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ ТА ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ

Атаманчук Н.М. АДАПТАЦІЯ ПІДЛІТКІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ.....	305
Бондаренко К.О. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОКАХ ФІЗИКИ.....	306
Василяшко І.П. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІЯК ДОМІНАНТНИЙ АСПЕКТ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	308
Гончарова Н. О., Сіпій В. В. ВИКОРИСТАННЯМ ПРИНЦИПУ ВУОД ПРИ ФОРМУВАННІ КЛЮЧОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ «ЕКОЛОГІЧНА ГРАМОТНІСТЬ ТА ЗДОРОВЕ ЖИТТЯ» В ГІМНАЗІЇ ТА ЛЦЕЇ.....	309
Гришко В.Я., Пискун В.М., Чайка Н.В. ВИКОРИСТАННЯ ЕДЬЮТЕЙНМЕНТУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я.....	312
Клеценко Л.В. ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ВЗО.....	315
Кофанова О. В. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ-ІНВАЙРОНМЕНТАЛІСТІВ.....	318
Купченко О.М. ВИКОРИСТАННЯ КІНЕЗІОЛОГІЧНИХ ВПРАВ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ ТА ХІМІЇ.....	321
Ларвентьєва О.О. ЕРГОНОМІЧНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА.....	322
Мієр Т. І. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ДИДАКТИКА ЯК НОВИЙ НАПРЯМ РОЗВИТКУ ТЕОРІЇ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ.....	326
Остапенко С. А. ЗАСТОСУВАННЯ ОЗДОРОВЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ.....	330
Перерва В.В. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ХОДІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ.....	332

Пермяков О. А. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЫ ТЕХНОЛОГІЇ СТУДЕНТІВ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ.....	334
Пилипенко Н. РОЗВИТОК КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ЗАСОБАМИ ЗДОРОВ'ЯФОРМУВАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ.....	337
Рибалко Л.М., Сірапутська Я. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ІЗ ВАДАМИ СЛУХУ ЗАСОБАМИ СПОРТИВНОГО ТРЕНУВАННЯ.....	341
Самодрин А.П. ПСИХОПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ЗЦІЛЕННЯ СУЧАСНОЇ ЛЮДИНИ.....	343
Сіренко Р.Р. ДОТРИМАННЯ НАЛЕЖНОГО СТАНУ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ УДОСКОНАЛЕННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ПІДХОДІВ.....	345
Яланська С.П. ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНОГО БАЛАНСУВАННЯ ОРГАНІЗМУ ЛЮДИНИ В УМОВАХ АЕРОАПІФІТОТЕРАПІЇ.....	348
Яригіна А.В. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ.....	349

Наукове видання

**ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ТА
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ: РЕАЛІЇ І
ПЕРСПЕКТИВИ**

матеріали V Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції з міжнародною участю

Головний редактор – Рибалко Л.М.

Комп'ютерна верстка
Відповідальний за випуск

Рибалко Л.М.
Беседа Н.А.

Підп. до друку 21.11.2019 р. Формат 60×84 1/16
Папір офсет. Друк ризограф.
Ум.-друк. арк. – 17,0. Обл.-видав. арк. – 18,0
Тираж 50 прим. Зам. № 50.