

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПЕРЕЯСЛАВ-ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ»**

**(кафедра іноземної філології, перекладу та методики навчання)
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА
ШЕВЧЕНКА**

**(кафедра теорії і практики перекладу з англійської мови)
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ В.Н. КАРАЗИНА**

**(кафедра перекладознавства імені Миколи Лукаша)
PEARSON OBL CONNECTIONS ACADEMY (USA)**

**INSTITUT NATIONAL DES LANGUES ET CIVILISATIONS ORIENTALES
(France)**

CONSTANTINE THE PHILOSOPHER UNIVERSITY IN NITRA (Slovakia)



**ЗБІРНИК ТЕЗ
І МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
«СУЧАСНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ І
ПЕРЕКЛАДУ В УКРАЇНІ ТА ЗА ЇЇ МЕЖАМИ»**

Переяслав -2019

Северіна Т.М. – КРИТЕРІЇ ВІДБОРУ АВТЕНТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ.....	60
Олена Сент-Жоаніс – ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ У ФРАНЦУЗЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ ІНСТИТУТІ СХІДНИХ МОВ І ЦИВІЛІЗАЦІЙ (INALCO).....	63
Харченко Т.Г. – ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ПОКРАЩЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ І ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (НА ПРИКЛАДІ КРАЇН ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ).....	68
Хрін І.В. – ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ CONCERT MAP У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	70
Шабінський М.Є. – РЕКЛАМА ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ.....	73
Anastasia Sham – LA PUBLICITE DANS LA CLASSE DE LANGUES ETRANGERES.....	75
СЕКЦІЯ 2. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ, МЕТОДИКИ ТА ІНСТРУМЕНТИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	80
Бабенко К.П. – НОВІТНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	80
Білозір О.С. – ЗАГАЛЬНОНАУКОВІ ПІДХОДИ ДО ТРАКТУВАННЯ ПОНЯТТЯ ПОЛІЛІНГВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ.....	84
Галинська О.М. – ПРИЙОМИ МНЕМОНІКИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ СТУДЕНТАМ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	88
Гладушина Р.М. – LEARNING ORIENTED ASSESSMENT APPROACH TO EVALUATING STUDENTS' SPEAKING.....	91
Задоріжна Н.І. – ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ АКТОРСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ СТУДЕНТАМ-ГЕРМАНІСТАМ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	96
Зайцева Н.Г. – ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПЕРЕХІДНИХ ПРОГРАМ ДВОМОВНОГО АВЧАННЯ У ШКОЛАХ США.....	99
Jaklyn Bonits – USE OF ENGLISH MOBILE APPS IN TEACHING ENGLISH.....	103
Костик Є.В. – МЕТОДИ ОПТИМІЗАЦІЇ ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	107
Крук А. А. – INNOVATIVE METHODS IN TEACHING ESP.....	110
Лавриненко Т.П. – ПЛАТФОРМИ НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	112

Тетяна Гадульзянівна Харченко
доктор педагогічних наук, доцент,
професор кафедри романської філології
та порівняльно-типологічного мовознавства,
Київський університет імені Бориса Грінченка,
м. Київ, Україна

ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ПОКРАЩЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ І ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (НА ПРИКЛАДІ КРАЇН ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ)

Сучасний світ інтенсивно розвивається. Завдяки інтеграційним процесам посилюється тісне співробітництво між державами різних континентів. Україна не залишається осторонь і активно розвиває професійні і академічні обміни, поглиблює міжнародне співробітництво в різних галузях суспільного життя. Відповідно особливого статусу в країні набуває сьогодні міжкультурна іншомовна міжкультурної іншомовної освіти. Варто відзначити, що для її розвитку в Україні зроблено вже чимало. Проте стан міжкультурної іншомовної освіти залишається вкрай незадовільним. Показовими у зв'язку з цим є аргументи, наведені С. Ю. Ніколаєвою. Українська вчена стверджує, що невідповідність рівня міжкультурної іншомовної освіти сучасному замовленню суспільства підтверджується досить низькими результатами зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов [1; 2]. Ми поділяємо точку зору С. Ю. Ніколаєвої і про те, що залишає бажати кращого і рівень іншомовної підготовки випускників закладів вищої освіти.

Одну з головних причин стану справ, що склався, ми бачимо у недостатньому рівні професійної підготовки майбутніх учителів і викладачів іноземних мов, методичної зокрема. Сьогодні країні потрібні фахівці в галузі іншомовної освіти, які б були готові супроводжувати учня в процесі становлення і розвитку його «особистості, здатної до міжкультурної

комунікації», не «навчати іноземної мови», а «реалізовувати міжкультурну іншомовну освіту» [1].

На нашу думку, вивчення досвіду європейських країн, яким удалося на практиці здійснити перехід на новий методологічний підхід, у педагогічній освіті зокрема, метою якого став всебічний розвиток особистості засобами іноземної мови в процесі навчання іноземної мови.

Цінним для вітчизняної системи освіти вважаємо досвід Франції у галузі професійної підготовки педагогічних кадрів, вчителів і викладачів іноземних мов і культур зокрема. Результати проведеного дослідження особливостей організації системи педагогічної освіти у Франції об'єктивно продемонстрували наявність сукупності дидактичних і організаційних положень, які є актуальними в умовах сьогодення й можуть бути використані для вдосконалення сучасної української педагогічної освіти, а саме: кооперація керівництва системи освіти, національної профспілки вчителів, вищих навчальних закладів, педагогів-реформаторів, політичних партій, громадської думки, засобів масової інформації, працівників підприємств і місцевих органів влади Франції в реформуванні системи педагогічної освіти в контексті гуманізації; реалізація педагогічної освіти на засадах індивідуалізації, яка передбачає диференціацію та персоналізацію процесу підготовки вчителів; необхідність здійснення професійної підготовки вчителів в умовах спеціалізованого вищого педагогічного навчального закладу; доцільність отримання педагогічної спеціальності на базі диплома про базову вищу освіту; важливість уведення й удосконалення системи відбору молоді, схильної до педагогічної професії; тісна інтеграція всіх складників професійної педагогічної освіти (навчальної діяльності, педагогічної практики й наукової роботи); педагогізація всіх аспектів сучасної професійної підготовки вчителів; раціональне співвідношення спеціально-предметного й психолого-педагогічного, теоретичного й практичного складників процесу підготовки, дотримання послідовності в оволодінні теоретичними знаннями й практичними професійними вміннями;

створення педагогічних умов для розвитку особистості вчителя-рефлексивного практика; ретельна розробка й організація педагогічного супроводу вчителів-початківців з метою розвитку соціо професійної особистості в межах післядипломної освіти на національному, регіональному й місцевому рівнях [3].

ЛІТЕРАТУРА

1. НИКОЛАЄВА, С. Ю. (2016): Концепція іншомовної освіти в Україні: розробка і реалізація. *International Scientific and Practical Conference. «WORLDS CIENCE»*. С. 60 - 61.
2. НИКОЛАЄВА, С. Ю. (2015): Міжкультурна іншомовна освіта в Україні: ключові проблеми. *«Young Scientist»*. № 8(23). С. 125 – 130.
3. ХАРЧЕНКО, Т. Г. (2012): *Гуманізація сучасної педагогічної освіти у Франції: теорія і практика*. Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. 560.

Ірина Віталіївна Хрін,

*кандидат педагогічних наук, ст. викладач,
кафедра іноземної філології, перекладу та методики навчання,
ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний
педагогічний університет імені Григорія Сковороди»,
м. Переяслав-Хмельницький, Україна*

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ CONCERT MAP У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Пріоритетом розвитку іншомовної освіти є впровадження сучасних різноманітних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують подальше удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві [1, с. 424].