

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання


«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
_____ О. Б. Жильцов
« 14 » _____ 2020р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Сучасні технології навчання іноземних мов у початковій школі»

	для студентів
спеціальності	013 Початкова освіта
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	013.00.01 «Початкова освіта»
спеціалізація	Іноземна мова



Київ – 2020

Розробник:

Петрик Лада Вікторівна, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Викладач:

Петрик Лада Вікторівна, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від 08.01.2020 р. № 6

Завідувач кафедри _____ Н. В. Кошарна

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта» __.01.2020 р.

Гарант освітньої професійної програми _____ Г. Л. Бондаренко

Робочу програму перевірено 10.01.2020 р.

Заступник директора _____ М. А. Машовець

Пролонговано:

на 20_/20_ н.р. _____ . (_____).. « ___ » ___ 20__ р., протокол № ___
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_ н.р. _____ . (_____).. « ___ » ___ 20__ р., протокол № ___
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_ н.р. _____ . (_____).. « ___ » ___ 20__ р., протокол № ___
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_ н.р. _____ . (_____).. « ___ » ___ 20__ р., протокол № ___
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання		
	Денна		
Вид дисципліни	вибіркова		
Мова викладання, навчання та оцінювання	англійська, українська		
Загальний обсяг кредитів/годин	12 / 360		
Курс	2	3	
Семестр	4	5	6
Кількість змістових модулів з розподілом:	2	6	4
Обсяг кредитів	2	6	4
Обсяг годин, в тому числі:	60	180	120
Аудиторні	28		
лекції	4		
семінарські	2		
практичні	22		
Модульний контроль	4		
Семестровий контроль	-		
Самостійна робота	28		
Форма семестрового контролю	-	Залік	Залік

Примітка: програму розроблено на поточний семестр 2019-2020 навчального року, оскільки станом на 01 вересня 2020-2021 навчального року передбачено уточнення щодо розподілу кількості годин за різними формами роботи.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни - удосконалити методичну компетентність майбутніх фахівців шляхом ознайомлення їх із теоретичними та практичними основами застосування сучасних технологій та інноваційних засобів навчання іноземних мов у початковій школі

Завдання методичного блоку:

- ознайомити з теоретичними основами застосування сучасних технологій та інноваційних засобів навчання іноземних мов;
- навчити добору та аналізу сучасних технологій та інноваційних засобів навчання іноземних мов;
- сформуванню навички ефективного застосування сучасних технологій та інноваційних засобів у навчально-виховному процесі з іноземних мов;
- навчити планувати урок іноземної мови як основної форми організації навчального процесу із застосуванням ефективних сучасних технологій та інноваційних засобів навчання;
- сформуванню вміння планувати, підготовлювати та здійснювати контроль рівня сформованості іншомовних знань, навичок та вмінь учнів початкової школи;
- навчити ефективного застосування методів, прийомів та засобів навчання відповідно до етапу навчання;
- удосконалювати навички та вміння навчальної роботи з формування іншомовної комунікативної компетентності учнів на основі програми з іноземної мови для загальноосвітніх та спеціалізованих (з поглибленим вивченням іноземних мов) навчальних закладів;

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті опанування навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання іноземних мов у початковій школі» **студенти повинні знати:**

- базові категорії педагогічної інноватики;
- систему сучасних технологій та інноваційних засобів навчання ІМ у ПШ;

- особливості застосування сучасних технологій та інноваційних засобів навчання ІМ у ПШ;
- вимоги до застосування сучасних технологій та інноваційних засобів навчання іноземних мов;
- специфіку організації процесу навчання іноземних мов із застосуванням сучасних технологій та інноваційних засобів навчання іноземних мов;
- особливості формування іншомовної комунікативної компетенції молодших школярів на уроках із застосуванням інноваційних технологій навчання ІМ;
- специфіку оцінювання навчальної успішності молодших школярів на уроках ІМ із застосуванням інноваційних технологій навчання.

Студенти повинні вміти:

- оперувати базовими поняттями з педагогічної інноватики;
- методично правильно застосовувати сучасні технології та інноваційні засоби навчання ІМ у навчально-виховному процесі;
- добирати та оцінювати сучасні технології та інноваційні засоби відповідно до специфіки формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів, особливостей їх ефективного застосування у ПШ, нормативно-правових вимог, вікових та психофізіологічних особливостей молодших школярів;
- створювати власні дидактичні продукти для здійснення процесу навчально-виховного процесу з ІМ у ПШ;
- здійснювати оцінювання та контроль навчальної успішності учнів відповідно до застосованих сучасних технологій інноваційних засобів навчання ІМ;
- планувати та організовувати навчально-виховний процес з ІМ у ПШ, дотримуючись загально дидактичних та методичних принципів, форм, активних методів та прийомів навчання ІМ із застосуванням сучасних технологій та інноваційних засобів навчання ІМ ;
- критично оцінювати та аналізувати результати власної педагогічної діяльності із застосуванням сучасних технологій та інноваційних засобів навчання, знаходити шляхи і способи її удосконалення.
- працювати з рекомендованими літературними джерелами та самостійно здійснювати пошук інформації щодо інноваційних технологій навчання ІМ молодших школярів та їх запровадження;
- створювати сприятливий психологічний клімат на уроці ІМ, який дозволяє учням розкривати свої індивідуальні можливості.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторна:				Самостійна робота
		Лекції	Семінари	Практичні	Індивідуальні	
2 КУРС Семестр 4						
Змістовий модуль 1. Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання ІМ у ПШ						
Тема 1. Вступ до навчальної дисципліни.	2	2				
Тема 2. Педагогічна інноватика у навчанні ІМ молодших школярів.	5		2			3
Тема 3. Інноваційна діяльність учителя ПШ.	5			2		3

Тема 4. Особистість сучасного учня ПШ у площині вивчення ІМ.	5			2		3
Тема 5. Організація уроків ІМ у ПШ із застосуванням сучасних технологій навчання.	5			2		3
Модульний контроль	2				2	
Разом	24	2	2	6	2	12
Змістовий модуль 2. Інноваційні засоби навчання ІМ у ПШ						
Тема 1. Інтеграція медіаосвіти у процес навчання ІМ в ПШ.	4	2				2
Тема 2. Особливості ефективного застосування медіазасобів у навчанні ІМ у ПШ.	6			2		4
Тема 3. Навчання іншомовного матеріалу засобом медіа.	10			6		4
Тема 4. Розвиток іншомовних мовленнєвих умінь учнів ПШ засобом медіа.	10			6		4
Тема 5. Формування самоосвітніх навичок молодших школярів у навчанні ІМ за технологією Європейське мовне портфоліо (European Language Portfolio)	4			2		2
Модульний контроль	2				2	
Разом	36	2		16	2	16
Разом за 4 семестр	60	4	2	22	4	28

5. Програма навчальної дисципліни

2 КУРС Семестр 4

Змістовий модуль 1. Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання ІМ у ПШ

Тема 1. Вступ до навчальної дисципліни

Актуальність, мета та завдання дисципліни «Сучасні технології навчання іноземних мов у початковій школі». Загальна характеристика, зміст та структура дисципліни. Результати навчання та особливості системи оцінювання. Зв'язок навчальної дисципліни з іншими дисциплінами. Аналіз запропонованих літературних джерел.

Тема 2. Педагогічна інноватика у навчанні ІМ молодших школярів

Інноватика у процесі навчання ІМ молодших школярів. Сутність та основні категорії педагогічної інноватики. Ієрархічні зв'язки традиційних та інноваційних технологій навчання ІМ. Типологія сучасних технологій навчання ІМ.

Характеристика сучасних технологій у навчанні іноземних мов у початковій школі. Класифікація технологій навчання ІМ. Інноваційні технології навчання ІМ.

Тема 3. Інноваційна діяльність учителя ПШ.

Інноваційний підхід до організації процесу навчання ІМ молодших школярів, функції та завдання сучасного вчителя ПШ. Інноваційна компетентність вчителя ПШ. Сутність інноваційної діяльності вчителя ПШ. Організація позакласної роботи з ІМ у ПШ із застосуванням інноваційних технологій навчання.

Тема 4. Особистість учня ПШ у площині вивчення ІМ.

Характеристика теорії поколінь. Потреби дітей сучасного покоління. Вимоги суспільства до формування особистості XXI століття. Класифікація навичок XXI століття. Формування навичок XXI століття на уроках ІМ у ПШ.

Тема 5. Організація уроків ІМ у ПШ із застосуванням сучасних технологій навчання.

Моделювання і конструювання навчально-виховного процесу з ІМ у ПШ на основі застосування сучасних технологій навчання ІМ. Специфічні вимоги до організації уроків ІМ у ПШ із застосуванням інноваційних технологій навчання ІМ. Критерії вибору сучасних технологій навчання ІМ молодших школярів (доцільність, об'єм, ефективність тощо). Контроль та особливості оцінювання навчальних досягнень молодших школярів (критерії і форми).

Література до модуля 1: [1; 2; 8; 9; 12]

Змістовий модуль 2. Інноваційні засоби навчання ІМ у ПШ

Тема 1. Інтеграція медіаосвіти у процес навчання ІМ в ПШ.

Медіаграмотність як навичка ХХІ століття. Поняття «медіаосвіта», «медіапедагогіка», «медіадидактика», «нові медіанавички». Функції медіаосвіти в освітньому процесі. Визначення поняття «застосування медіазасобів у процес навчання ІМ у ПШ». Традиційні та інноваційні медіазасоби. Дидактичні можливості медіазасобів. Медіатекст. Види медіатекстів.

Тема 2. Особливості ефективного застосування медіазасобів у навчанні ІМ у ПШ.

Загально-педагогічні та суто методичні особливості застосування медіазасобів на уроках іноземних мов. Характеристика медіазасобів у навчанні іноземних мов в початковій школі. Алгоритм вибору та аналізу медіатексту. Вибір медіазасобу відповідно до моделі SAMR та «педагогічного» колеса.

Тема 3. Навчання іншомовного матеріалу засобом медіа.

Медіатехнології. Класифікація медіатехнологій. Семантизація та актуалізація лексичних одиниць за допомогою медіазасобів. Створення електронних стіннівок, плакатів, колажів із застосуванням віртуальних дошок з метою збагачення іншомовних лексичних одиниць учнів ПШ. Візуалізація мовних явищ на початковому етапі вивчення іноземних мов. Медіатехнології з візуальною опорою: Навчання мовного матеріалу засобом медіа. Кластери, Часові лінії, Хмари, Діаграми, Схеми, Передбачення, Діаграма Вена тощо. Організаційні форми роботи із цифровим зображеннями у процесі навчання ІМ. Аудіо медіатексти як дидактичний засіб навчання іноземних мов. Організація роботи з аудіо матеріалами.

Тема 4. Розвиток іншомовленнєвих умінь учнів ПШ засобом медіа.

Медіатехнології з аудіо-візуальною опорою. Роль аудіовізуальних медіапродуктів у професійній діяльності вчителя ПШ на уроках ІМ. Організація роботи з відео матеріалами. Інтерактивне відео.

Тема 5. Формування самоосвітніх навичок молодших школярів у навчанні ІМ за технологією Європейське мовне портфоліо (European Language Portfolio).

Загальна характеристика технології Європейське мовне портфоліо (European Language Portfolio) у навчанні ІМ: історія виникнення та розвитку, світовий досвід. Організація процесу навчання ІМ у ПШ із застосуванням технології Європейське мовне портфоліо (European Language Portfolio).

Література до модуля 2: [1; 2; 5; 7; 8; 12]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студенті

2 КУРС **Семестр 4**

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	-	-
Відвідування практичних занять	1	3	3	8	8
Робота на семінарському занятті	10	1	10	-	-
Робота на практичному занятті	10	3	30	8	80
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	5	25
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом		-	90	-	139
Максимальна кількість балів: 229 балів					
Підсумковий контроль відсутній					

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Кількість балів
2 КУРС		
Змістовий модуль 1. Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання ІМ у ПШ		
Скласти глосарій основних термінів педагогічної інноватики (не менше 15 визначень) з посиланням на першоджерела (оформити їх відповідно до вимог бібліографічного опису наукової статті).	3	5
Розробити таблицю, схему, або карту-знань сучасних технологій навчання ІМ, урахувавши взаємозв'язки традиційних та інноваційних технологій навчання ІМ молодших школярів з короткою анотацією кожної технології.	3	5
Розробити презентацію (у форматі ppt, не менше 15 слайдів), або короткий відеоролик (не менше 5 хв.) на тему: «Учитель ПШ: XXI століття: організація уроку ІМ».	3	5
Розробити порівняльну таблицю «Традиційне навчання VS інноваційне навчання ІМ у ПШ» у формі Діаграми Вена.	3	5
Змістовий модуль 2. Інноваційні засоби навчання ІМ у ПШ		
Доповнити започаткований глосарій основних термінів педагогічної інноватики (не менше 15 визначень) з посиланням на першоджерела (оформити їх відповідно до вимог бібліографічного опису наукової	2	5

статті).		
Підібрати 2 медіазасоби, які на вашу думку, можна застосовувати для навчання ІМ у ПШ. Розмістити посилання на них у спільному середовищі. Обрати 2 медіазасоби із спільного списку, проаналізувати та оцінити відповідно до алгоритму. Зробити детальний письмовий опис одного із медіазасобів.	4	5
Створити аудіо серію репродуктивних вправ для навчання іншомовного лексичного або граматичного матеріалу учнів 3-4 класу відповідно до тем, які зазначені у навчальній програмі (за вибором).	4	5
Створити інтерактивне відео із застосуванням ресурсів PlayPosit або H5P (за вибором).	4	5
Підібрати різноманітні зразки оформлення портфоліо у навчанні ІМ. Розкрити специфіку організації процесу навчання ІМ у ПШ із його застосуванням цього засобу.	2	5
Разом	28	45

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу кожного модуля у формі модульної контрольної роботи, яка полягає у виконанні тестових завдань різного типу.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Семестровий контроль здійснюється у формі заліків наприкінці 5 та 6 семестрів 3 курсу.

6.5. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни

2 КУРС Семестр 4

Разом: 60 год., лекції – 4 год., практичні заняття – 22 год., семінарські заняття – 2 год., самостійна робота – 28 год., мод. контроль – 2 год.

Модулі	Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2				
Назва модуля	Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання ІМ у ПШ					Інноваційні засоби навчання ІМ у ПШ				
Кількість балів за модуль	90 балів					139 балів				
Лекції	1					2				
Семінарські заняття		1								
Практичні заняття			1	2	3		4	5,6,7	8,9,10	11
Теми лекційних, семінарських та практичних занять	Вступ до навчальної дисципліни (2 год.) (1 бал)	Педагогічна інноватика у навчанні ІМ молодших школярів (2 год.) (10+16.)	Інноваційна діяльність учителя ПШ (2 год.) (10+16.)	Особистість сучасного учня ПШ у площині вивчення ІМ (2 год.) (10+16.)	Організація уроків ІМ у ПШ із застосуванням сучасних технологій навчання (2 год.) (10+16.)	Інтеграція медіасвіти у процес навчання ІМ в ПШ (2 год.) (1 бал)	Особливості ефективного застосування медіазасобів у навчанні ІМ у ПШ (2 год.) (10+16.)	Навчання іншомовного матеріалу засобом медіа (6 год.) (30+36.)	Розвиток іншомовних мовленнєвих умінь учнів ПШ засобом медіа (6 год.) (30+36.)	Формування самоосвітніх навичок молодших школярів у навчанні ІМ за технологією Європейське мовне портфоліо (2 год.) (10+16.)
Самостійна робота	4*56=206.					5*56=256.				
Поточний контроль	Модульний контроль 1 (25 балів)					Модульний контроль 2 (25 балів)				
Підсумковий контроль	Максимальна к-сть балів– 229. Підсумковий контроль відсутній.									

8. Рекомендовані джерела

Основні

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів]. Київ: Академвидав, 2012. 349 с.
2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П. Наволокова. Х.: Вид. група «Основа», 2009. 176 с. (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
3. Морська Л.І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов: [навчальний посібник]. Тернопіль: Астон, 2008. 256
4. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: методологічні, змістові та методичні засади: монографія / [за ред. проф. А.А. Сбруєвої]. Суми: Видавництво «МакДен», 2011. 432 с.
5. Медіаосвіта та медіаграмотність: підручник [ред.-упор. В. Ф. Іванов, О. В. Волошенюк; За науковою редакцією В. В. Різуна]. К.: Центр Вільної Преси, 2013. 352 с
6. Blended Learning in English Language Teaching: Course Design and Implementation Edited by Brian Tomlinson and Claire Whittaker British Council, 2013 258 p.

Додаткові

7. Іноземні мови: навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1-4 класи [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-royasnyuvalna-znz-szsz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf> (звернення до ресурсу 10.01.2020)
8. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл./О.В. Котенко, А. В. Соломаха [та ін.]. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. 356 с.
9. Руднік Ю. В. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов: дис.канд пед. наук, Київ. 2018. 338 с.
10. Стіл Дж., Мередит К., Темпл Ч. Читання, письмо та обговорення в контексті всіх навчальних дисциплін: посібник III : Науково-методичний центр розвитку критичного та образного мислення «Інтелект», 1998. 104 с.
11. Spratt M., Pulverness A. The TKT Course. Cambridge University Press, 2011, 263 p. (на кафедрі в електронному варіанті).
12. The Partnership for 21st Century Skills. Framework for 21st Century Learning [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: http://www.ecu.edu/cs-educ/account/upload/21st_Century_Skills_Handout.pdf (звернення до ресурсу 10.01.2020)