

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Педагогічний інститут  
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи  
О.Б.Жильцов

« 30 » 09 2020 року



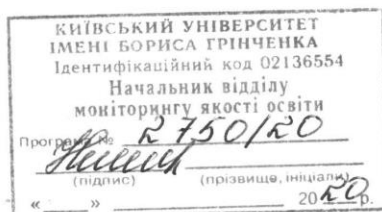
## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі

для студентів

спеціальності  
освітнього рівня

013 Початкова освіта  
першого (бакалаврського)



Київ – 2020

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Педагогічний інститут  
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор  
з науково-методичної та навчальної роботи  
О.Б.Жильцов  
« 31 » \_\_\_\_\_ 2019 року



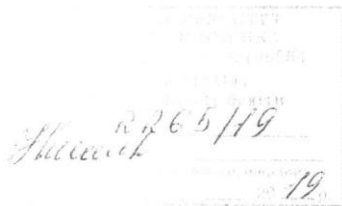
**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі**

для студентів

напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта  
освітнього рівня першого (бакалаврського)  
освітньої програми 013.00.01 «Початкова освіта»

Київ – 2019

2265/19  
19



**Розробники:**

Бондаренко Геннадій Леонідович, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри початкової освіти, кафедра початкової освіти Педагогічного інституту  
Кипиченко Наталія Сергіївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти, кафедра початкової освіти Педагогічного інституту

**Викладачі:**

Порядченко Леся Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти Педагогічного інституту

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти  
Протокол №6 від 09 січня 2019 року

Завідувач кафедри  Г.Л. Бондаренко

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 013.00.01  
«Початкова освіта»

«09» січня 2019 р.

Гарант освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»

 Г.Л.Бондаренко

Робочу програму перевірено

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 р.

Заступник директора  М.А. Машовець

Пролонговано:

на 20<sup>19</sup> /20<sup>20</sup> н.р.  (підпис) (Бочаренко), «20» 01 20<sup>20</sup> р. Протокол № 8  
(ПІБ)

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Курс	4	4
Семестр	8	8
Обсяг кредитів	2	2
Обсяг годин, в тому числі:	60	60
Аудиторні	42	8
Модульний контроль	4	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	14	52
Форма семестрового контролю	залік	залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета навчальної дисципліни** – розвиток у майбутнього вчителя початкових класів готовності до цілісного розвитку учня у процесі пізнання самої себе і Світу, набуття досвіду життєдіяльності та засвоєння системи цінностей в умовах особистісно орієнтованого освітнього простору; формування наскрізних умінь та розвиток ключових компетентностей, які сприятимуть розвитку потреби у постійному самовдосконаленні.

### Завдання навчальної дисципліни:

- набуття знань про інтегроване тематично-проектне навчання, рівні та етапи реалізації міжпредметної інтеграції змісту навчання, горизонтальну і вертикальну інтеграцію змісту освіти;
- розвиток умінь формування в дитини цілісної картини світу, бачення зв'язків та взаємозалежностей між об'єктами та явищами довкілля;
- оволодіння вміннями формулювання ключових проблемних і тематичних питань;
- оволодіння вміннями конструювання інтегрованих навчальних завдань;
- здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій; розвиток умінь планування проекту, проектного тижня, проектного дня за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»;
- здатність застосувати сучасні засоби інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності.

### 3. Результати навчання за дисципліною:

- володіти достатніми знаннями щодо інтегрованого тематично-проектного навчання, рівнів та етапів реалізації міжпредметної інтеграції змісту навчання, горизонтальної та вертикальної інтеграції змісту освіти;
- володіти вміннями конструювання інтегрованих навчальних завдань;
- володіти вміннями формулювання ключових проблемних і тематичних питань;
- здійснювати планування проекту, проектного тижня, проектного дня за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»;
- проектувати, організовувати, оцінювати, здійснювати рефлексію та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти
- застосувати сучасні засоби інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності.

## Структура навчальної дисципліни

### Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна					Самостійна	МКР
	Усього	Лекції	Семинари	Практичні	Лаборатор		
<b>Змістовий модуль 1. Змістовно-методичне забезпечення ціннісно орієнтованого інтегрованого навчання за програмою «Початкова школа: освіта для життя»</b>							
Тема 1. Інтегроване тематично-проектне навчання, орієнтоване на цілісне сприйняття людини і світу	6	2	2			2	
Тема 2. Особливості організації освітнього процесу за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»	10	2	2	2		2	2
Тема 3. Планування проектного дня за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»	21	2	10	4		5	
Тема 4. Сучасні методи, прийоми і засоби інтегрованого тематично-проектного навчання	21	2		8	6	5	
Модульний контроль	2						2
Усього	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>4</b>

### Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна					Самостійна	
	Усього	Лекції	Семинари	Практичні	Лаборатор		
<b>Змістовий модуль 1. Змістовно-методичне забезпечення ціннісно орієнтованого інтегрованого навчання за програмою «Початкова школа: освіта для життя»</b>							
Тема 1. Інтегроване тематично-проектне навчання, орієнтоване на цілісне сприйняття людини і світу	8	2				6	
Тема 2. Особливості організації освітнього процесу за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»	12		2			10	
Тема 3. Планування проектного дня за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»	18			2		16	
Тема 4. Сучасні методи, прийоми і засоби інтегрованого тематично-проектного навчання	22				2	20	
Усього	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	

## **Програма навчальної дисципліни Змістовий модуль I.**

### **ІНТЕГРАЦІЯ ТА ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ**

#### **Тема 1. Інтегроване тематично-проектне навчання, орієнтоване на цілісне сприйняття людини і світу**

Сутність понять «наступність навчання», «інтеграція», «інтегроване навчання», «тематичне навчання», «проект», «інтегроване тематично-проектне навчання». Рівні інтеграції. Чинники інтеграції (інтегратори). Етапи реалізації міжпредметної інтеграції змісту навчання. Міжпредметні зв'язки (горизонтальні, вертикальні). Переваги інтегрованого тематично-проектного навчання. Інтелектуальна карта інтегрованого вивчення теми.

**Основні поняття теми:** «інтеграція», «інтегроване навчання», «тематичне навчання», «проект», «інтегроване тематично-проектне навчання», «інтелектуальна карта інтегрованого вивчення теми»

*Рекомендовані джерела*

*Основні [1,2, 3]*

*Додаткові [1-3, 5-9]*

#### ***Семінарське заняття 1. Створення інтелектуальних карт інтегрованого вивчення теми (за вибором для 1 класу)***

#### **Тема 2. Особливості організації освітнього процесу за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»**

Реалізація освітніх галузей в освітній програмі «Початкова школа: освіта для життя». Навчальний план початкової школи за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя». Особливості календарно-тематичного планування за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя». Дослідно-творчий міні-проект – основна форма організації освітнього процесу

**Основні поняття теми:** «освітня програма», «навчальний план», «календарно-тематичне планування», «дослідно-творчий міні-проект»

*Рекомендовані джерела*

*Основні [1,3]*

*Зошити-посібники для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. [1-12]*

#### ***Семінарське заняття 2. Аналіз освітньої програми «Початкова школа: освіта для життя»***

#### ***Практичне заняття 1. Визначення ключових проблемних і тематичних питань проекту***

#### **Тема 3. Планування проектного дня за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»**

Структура освітнього проекту. Орієнтовна структура проектного дня. Характеристика основних етапів: організаційний, пізнавальний, дослідницький, творчий, підсумковий. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів. Продукти освітньої діяльності учнів.

**Основні поняття теми:** «проектний день», «етапи планування проектного дня», «формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів»

*Рекомендовані джерела*

*Основні [1, 2]*

*Зошити-посібники для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. [1-12]*

**Семінарське заняття 3-4. Аналіз змісту та структури міні-проектів для 1 класу**

**Семінарське заняття 5. Орієнтовна структура проектного дня**

**Семінарське заняття 6-7. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів**

**Практичне заняття 2-3. Продукти освітньої діяльності учнів.**

#### **Тема 4. Сучасні методи, прийоми і засоби інтегрованого тематично-проектного навчання**

Асоціативний куц. Мозкова атака. Знаємо – хочемо знати – дізналися (таблиця ЗХД). Кубування. 6 цеглинок. Я – схеми. Методи, прийоми та засоби для мотивації навчання, емоційного налаштування учнів на вирішення навчального завдання (такі вправи як «Привітання», «Комплімент», «Букет настрою», «Палітра емоцій», «Колір мого настрою», «Смайлик», «Я обираю настрій ...», ігри «Вам повідомлення», «Подарунок», «У колі добрих друзів», «Скарбничка успіхів» тощо). Особливості проведення рефлексії, що дозволяє удосконалити навчальний процес, орієнтуючись на особистість кожного учня. Особливості використання ІКТ. Застосування гаджетів в освітньому процесі.

**Основні поняття теми:** «асоціативний куц, «мозкова атака», «знаємо – хочемо знати – дізналися», «кубування», «6 цеглинок», «Я – схеми».

*Рекомендовані джерела*

*Основні [1,2]*

*Додаткові [1-3, 5-9]*

*Зошити-посібники для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. [1-12]*

**Практичне заняття 4-5. Конструювання комплексу інтегрованих навчальних завдань для 1 класу (тема на вибір)**

**Практичне заняття 6-7. Конструювання комплексу інтегрованих навчальних завдань для 2 класу (тема на вибір)**

**Лабораторне заняття 1-3. Моделювання проектного дня за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»**

## **4. Контроль навчальних досягнень**

### **4.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів**

Види діяльності студента	Макс. к-сть балів за одиницю	Модуль 1	
		К-сть одиниць	Макс. к-сть балів
Відвідування лекцій	1	4	4
Відвідування семінарських занять	1	7	7
Відвідування практичних занять	1	7	7
Відвідування лабораторних занять	1	3	3
Робота на семінарському занятті	10	7	70
Робота на практичному занятті	10	7	70
Робота на лабораторному занятті	10	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20
Виконання модульної роботи	25	2	50
	Разом	23	100
Максимальна кількість балів	261		
Розрахунок коефіцієнта	2,61		

#### 4.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Кількість балів
1	Створіть інтелектуальну карту інтегрованого вивчення теми (за вибором для 1 класу)	4	5
2	Визначте ключові проблемних і тематичних питань 3 проєктів (за вибором для 1 класу)	4	5
3	Розробіть комплекс інтегрованих навчальних завдань для 1 проєктного дня(тема на вибір)	9	5
4	Розробіть комплекс інтегрованих навчальних завдань для 1 проєктного тижня (тема на вибір)	10	5
	Разом	27	20

#### 4.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

5. Модульний контроль здійснюється у формі презентації інтелект карти з тем: «Людина і праця», «Людина і мова», «Я – людина», «Людина і природа», «Людина і культура», «Людина, наука і техніка» (тема на вибір студента)

Кількість балів	Характеристика
20 - 25	Повністю виконане завдання, під час презентації застосовано професійно-орієнтовану лексику, грамотно розкриває інтеграційні зв'язки, чітко визначені інтегратори
15 - 19	Повністю виконане завдання, під час презентації застосовано професійно-орієнтовану лексику, допускає окремі неточності у розкритті інтеграційних зв'язків, не чітко визначено інтегратори
9 - 14	Частково виконане завдання, під час презентації недостатньо застосовано професійно-орієнтовану лексику, допускає помилки у розкритті інтеграційних зв'язків, не достатня кількість визначених інтеграторів
0 - 8	Частково виконане завдання, під час презентації частково застосовує професійно-орієнтовану лексику, допускає велику кількість помилок у розкритті інтеграційних зв'язків, мала кількість визначених інтеграторів

#### 5.1. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Залік. Оцінювання за результатами поточного контролю відповідно до шкали відповідності оцінок.

#### 5.2. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100 – 90
Дуже добре	82 – 89
Добре	75 – 81
Задовільно	69 – 74
Достатньо	60 – 68
Незадовільно	0 – 59



## 5. Навчально-методична карта

Разом 60 год.: лекції – 8 год., практичні заняття – 14 год., семінарські заняття – 14 год., лабораторні заняття – 6 год., самостійна робота – 14 год., модульний контроль – 4 год.

Назва модуля	Змістовно-методичне забезпечення ціннісно орієнтованого інтегрованого навчання за програмою «Початкова школа: освіта для життя»														
	Заняття	1	2	3	4	5	6	7-8	9	10-11	12-13	14	15-16	17-18	19-21
Теми лекцій (відвідування – 5 бали)	Інтегроване тематично-проектне навчання, орієнтоване на цілісне сприйняття людини і світу			Особливості організації освітнього процесу за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»		Дослідно-творчий міні-проект – основа (форма організації освітнього процесу)						Сучасні методи, прийоми і засоби інтегрованого тематично-проектного навчання			
Теми семінарських занять (відвідування робота під час заняття) 4 +40=44 б		Створення інтелектуальних карт інтегрованого вивчення теми (за вибором для 1 класу)		Аналіз освітньої програми «Початкова школа: освіта для життя»			Аналіз змісту та структури міні-проектів для 1 класу	Орієнтовна структура проектного дня		Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів					
Теми практичних занять (відвідування робота під час заняття) 4+40=44 б						Визначення ключових проблемних і тематичних питань проекту				Продукти освітньої діяльності учнів			Конструювання комплексу інтегрованих навчальних завдань для 1 класу	Конструювання комплексу інтегрованих навчальних завдань для 2 класу	
Теми лабораторних занять 2 +20=22 б															Моделювання проектного дня
Самостійна робота (5*13=65 б.)	5		5					5				5			
Види ПК	МКР 1 (25 балів)							МКР 2 (25 балів)							
Підсумковий контроль	Відв. лекцій – 4 б., практ. – 7 б., сем. – 7 б.; лаб. – 3 б., роб. на практ. – 70 б., роб. на сем. – 70 б., роб. на лаб. – 30 б., МКР – 50 б., сам. роб. – 20 б. Разом – 261 бал. Коефіцієнт – 2,61														

## 6. Рекомендовані джерела

### Основні

1. Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу для експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва, які беруть участь у дослідно-експериментальній роботі за темою: «Змістовно-методичне забезпечення ціннісно орієнтованого інтегрованого навчання за програмою «Початкова школа: освіта для життя» Режим доступу: <http://efl.uop.net.ua/wp-content/uploads/2017/12/metodrekomendatsii-2017-2018.pdf>
2. Нова українська школа: poradnik dla vchytelya / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2018. — 160 с.
3. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи. — К.: ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. — 240 с.
4. Шість цеглинок в освітньому просторі школи : методичний посібник / Упорядник О. Рома . — The LEGO Foundation, 2018 — 32 с.
5. Оцінювання для першачків НУШ: 5-ступеневий алгоритм роботи вчителя, замість абстрактних оцінок – концентрація на конкретних результатах та врахування вікових особливостей дітей [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/ocinyuvannya-dlya-pershachkiv-nush-5-stupenevij-algoritm-roboti-vchitelya-zamist-abstraktnih-ocinok-koncentraciya-na-konkretnih-rezultatah-ta-vrahuvannya-vikovih-osoblivostej-ditej>

### *Зошити-посібники для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл.1.*

1. Я – школяр, я – школярка: зошит-посібник №1 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /Н.В.Вишнівська. — К.: Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2017. — 64 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
2. Шкільний портфель: зошит-посібник №2 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /О.В.Котенко. — К.: Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2017. — 48 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
6. Життя книжки: зошит-посібник №3 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /З.М.Гейхман. — К.: Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. — 88 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
7. Дорога до школи: зошит-посібник №4 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /Г.В.Беленька. — К.: Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. — 84 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
8. Шкільне подвір'я: зошит-посібник №5 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /Т.С.Прошуратова, А.В.Пархоменко. — К.: Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. — 64 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
9. Школа – наш дім: зошит-посібник №6 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О.О.Ліннік. — К.: Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. — 64 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
10. Закони шкільної країни: зошит-посібник №7 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / С.В.Івашнова.. — К.: Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. — 88 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
11. Школа чемних: зошит-посібник №8 для 1 кл. загальноосвіт. навч.

- закл. /Г.Л.Бондаренко. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 72 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
12. Зростаємо здоровими: зошит-посібник №9 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Н.В.Вишнівська. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 88 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
13. Школа у довіллі: зошит-посібник №10 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Т.С.Прошуратова, А.В.Пархоменко. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 88 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
14. Красиве і корисне: зошит-посібник №11 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /Л.Кравчук. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 88 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
15. Рік у школі: зошит-посібник №12 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /К.П.Нечипоренко. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 80 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)

### *Додаткові*

1. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник / Упорядник О. Рома. – The LEGO Foundation, 2018 – 44 с.
2. Кацубо Я. Відкритий інтегрований урок у 2 класі / Я.Кацубо // Початкова школа. – №2, 2018. – С.37 – 39.
3. Крижанівська М. Інтегрований відкритий тематичний день / М.Крижанівська// Початкова школа. – №12, 2018. – С.33 – 35.
4. Якимець Л. Тематичний день у 1 класі. Зима-чарівниця / Л.Якимець // Початкова школа. – №11, 2018. – С.18 – 22.
5. Чумарна М. Доброго ранку всім! / М.Чумарна // Початкова школа. – №6, 2018. – С.16 – 19.
6. Рак Л. Інтегрований урок з математики і природознавства / Л.Рак // Початкова школа. – №5, 2018. – С.22 – 39.
7. Головка І. Конспект занять інтегрованого навчального дня у першому класі / І.Головка // Початкова школа. – №4, 2018. – С.4 – 7.
8. Шимко А. Інтегрований урок у 1 класі / І.Головка // Початкова школа. – №3, 2018. – С.44 – 46.
9. Глухова В. Інтегрований урок у 2 класі / І.Головка // Початкова школа. – №3, 2018. – С.46 – 47.
10. Онопрієнко О., Скворцова С. Інтеграція у навчанні молодших школярів математики / О.Онопрієнко, С.Скворцова // Початкова школа. – №9, 2017. – С.22 – 29; №10, 2017. – С.29 – 32; №11, 2017. – С.22 – 25.