

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор
з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВД.04 ПРАКТИКУМ З ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності 012 Дошкільна освіта
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня другого (магістерського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми 012.00.02 Педагогіка і методика дошкільної освіти
(шифр і назва освітньої програми)



Київ-2020

Розробники:

Кондратюк С.Г., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Викладачі:

Кондратюк С.Г., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від 16.01.2020 р. №9

Завідувач кафедри Г.В. Беленька Г.В. Беленька

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої професійної програми другого (бакалаврського) рівня вищої освіти 012.00.02 Дошкільна освіта

___ . ___ . 2020 р.

Гарант освітньої професійної програми 012.00.02 Педагогіка і методика дошкільної освіти (керівник проектної групи) Г.В. Беленька Г.В. Беленька

Робочу програму перевірено

___ . ___ . 2020 р.

Заступник директора М.А. Машовець М.А. Машовець

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __ 20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __ 20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __ 20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __ 20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	заочна	
Вид дисципліни	Вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/ годин	7/210	
Курс	1-2	
Семестр	10	11
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	
Обсяг кредитів	3	4
Обсяг годин, в тому числі:	90	120
Аудиторні	12	16
Модульний контроль	-	-
Семестровий контроль	-	Залік
Самостійна робота	78	104
Форма семестрового контролю	-	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу полягає у формуванні професійної компетентності у майбутніх фахівців спеціальності дошкільної освіти щодо здійснення психолого-педагогічного супроводу ігрової діяльності дітей раннього та дошкільного віку.

Основними завданнями курсу «Практикум з ігрової діяльності» є:

- формування у студентів умінь розвивати у дітей раннього і дошкільного віку базові якості особистості в ігровій діяльності;
- формування практичних умінь і навичок організації ігрової (провідної) діяльності дітей раннього і дошкільного віку; створення розвивального середовища; використання інноваційних технологій в ігровій діяльності;
- формування умінь здійснювати педагогічний супровід ігрової діяльності дітей дошкільного віку;
- формування здатності генерувати нові ідеї, працювати в команді.

Завдання навчальної дисципліни передбачають формування наступних компетентностей:

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі дошкільної освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення

нових цілісних знань та/або професійної практики

ФК-1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості в ігровій діяльності.

ФК-6. Здатність до організації ігрової (провідної) діяльності дітей раннього і дошкільного віку; створення розвивального середовища; використання інноваційних технологій дошкільної освіти.

ФК-9. Здатність здійснювати методичний супровід ігрової діяльності дітей раннього і дошкільного віку у ЗДО.

3. Результати навчання за дисципліною

ПРН-3. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН-4. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України та обрати адекватні методики для їх забезпечення.

ПРН-5. Планувати освітню роботу з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього, дошкільного віку та складати прогнози щодо її ефективності.

ПРН-6. Здійснювати освітню роботу з організації ігрової діяльності з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.

ПРН-10. Впроваджувати інноваційні педагогічні технології розвитку дитини в освітній простір ЗДО.

ПРН-12. Планувати освітній процес в ЗДО; розробляти плани та конспекти різних форм освітньої діяльності дітей дошкільного віку з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей.

Програма дисципліни «Практикум з ігрової діяльності» спрямована на якісну підготовку фахівця дошкільної освіти, здатного на науково-методичне осмислення педагогічних процесів в сучасній освіті.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 210 години, з них 8 год. – лекції, 20 год. – практичні заняття, 182 год. – самостійна робота, підсумковий контроль – залік.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ							
Тема 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей	2	2					
Тема 2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку	2			2			
Тема 3. Класифікація ігор дітей дошкільного віку	28			2			26
Змістовий модуль 2. ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ							
Тема 4. Програмові вимоги до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку	2			2			
Тема 5. Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку	28	2					26
Тема 6. Планування ігрової діяльності дітей	15			2			13
Тема 7. Організація ігрового простору	13						13
Разом	90	4		8			78
Змістовий модуль 3. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ							
Тема 8. Ігри дітей раннього віку та їх педагогічний супровід	26	2					24
Тема 9. Методика організації творчих ігор	24	2		2			20

Тема 10. Методика організації ігор за готовими правилами	2			2			
Тема 11. Українські народні ігри	2			2			
Тема 12. Організація ігрових квестів в роботі з дітьми дошкільного віку	22			2			20
Тема 13. Особливості організації гри-стратегії в роботі з дітьми	22			2			20
Тема 14. Педагогічний супровід ігор дітей з особливими освітніми потребами	22			2			20
Разом	120	4		12			104
Усього	210	8		20			182

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Лекція 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей (2год.)

Значення теорії ігрової діяльності дітей для дошкільної освіти. Сутність термінологічного словосполучення «теорія ігрової діяльності» Зміст поняття «методологія теорії ігрової діяльності». Визначення вихідних позицій теорії ігрової діяльності. Характеристика вихідних теорій сучасної наукової інтерпретації ігрової діяльності (Л.Артемова, Р. Жуковська, Т. Маркова, Н. Михайленко, Е.Костяшкін, Б.Кобзар, О.Огородніков, К.Агафонова, Л.Веденісова, Р.Зіміна, В.Чубенко та ін.). Принципи, об'єктивні закони і закономірності та наукові підходи в методологічному забезпеченні теорії ігрової діяльності. Категоріально-понятійний апарат теорії ігрової діяльності.

Ключові поняття теми: методологія ігрової діяльності, теорія ігрової діяльності, принципи, закони та закономірності.

Рекомендована література:

Основна: 2, 4

Додаткова: 3, 5, 6

Практичне заняття 1. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

План заняття

1. Характеристика структури ігрової діяльності дітей як системного явища.

- Мотиваційний компонент гри.
- Особливості цільового компоненту ігрової діяльності.
- Змістовий (когнітивний) компонент ігрової діяльності.
- Характеристика процесуально-операційного компоненту.
- Контрольно-оцінний компонент гри.
- Результативний компонент ігрової діяльності.

Практична складова

Моделювання ігрових ситуацій відповідно до заданої структури.

Рекомендована література:

Основна: 3, 4.

Додаткова: 3, 4.

Практичне заняття 2. Класифікація ігор дітей дошкільного віку як у психолого-педагогічна проблема.

План заняття

1. Історичний досвід класифікації дитячих ігор
2. Характеристика основних класифікаційних груп дитячих ігор.

Практична складова

Вікторина «Знавці ігор»

Рекомендована література:

Основна: 1, 4.

Додаткова: 3, 5.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Практичне заняття 3. Сучасне програмно-методичного забезпечення ігрової діяльності.

План заняття

1. Аналіз змісту програмного забезпечення ігрової діяльності у чинних програмах ЗДО України та назвати спільне й відмінне у ньому.

2. Аналіз сучасного методичного забезпечення ігрової діяльності в освітньому процесі ЗДО (методичні посібники Л. Артемової, Т. Піроженко та ін.; аналіз змісту періодичних видань).

Практична складова

Складання порівняльної таблиці за заданими параметрами.

Рекомендована література:

Основна: 1

Додаткова: 5.

Лекція 2. Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку (2 год.)

Діагностичні методики для виявлення ігрових умінь та ігрових навичок дітей дошкільного віку. Особливості добору методик та способи їх обробки. Вимоги до складання протоколу спостережень за процесом ігрової діяльності, складання протоколу бесіди за тематикою гри.

Діагностика міжособистісних стосунків дітей в процесі гри. Особливості діагностування дітей різного віку.

Ключові поняття теми: діагностика, ігрові вміння, ігрові інтереси, діагностичні методики.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3.

Додаткова: 3, 4, 7.

Практичне заняття 4. Планування ігрової діяльності.

План заняття

1. Складання перспективного плану роботи з організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку
2. Тематичне планування організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку
3. Складання тематичного каталогу ігор для кожної вікової групи.

Рекомендована література:

Основна: 1, 4.

Додаткова: 2,3.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Лекція 3. Ігри дітей раннього віку та їх педагогічний супровід (2 год.)

Види ігор дітей раннього віку. Вимоги до підбору ігор та ігрових атрибутів для дітей раннього віку. Особливості створення ігрового простору для дітей раннього віку.

Методика організації ігор різного типу в роботі з дітьми раннього віку. Особливості розвитку ігрових дій дітей раннього віку. Методика добору розвивальних ігор відповідно до індивідуальних особливостей дітей раннього віку.

Ключові поняття теми: ранній вік, ігрова дія, ігри дітей раннього віку.

Рекомендована література:

Основна: 4.

Додаткова: 4.

Лекція 4. Методика організації творчих ігор (2 год.)

Особливості розвитку творчих ігор в дошкільному дитинстві. Педагогічний супровід творчих ігор дітей дошкільного віку. Система педагогічних методів і прийомів керівництва. Забезпечення продуктивного функціонування всіх структурних компонентів ігрової діяльності. Методика керівництва сюжетно-рольовими, театралізованими та конструктивно-будівельними іграми дітей дошкільного віку.

Ключові поняття теми: творчі ігри, педагогічний супровід гри, методи і прийоми керівництва грою.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3.

Додаткова: 1, 3, 7.

Практичне заняття5. Педагогічний супровід сюжетно-рольових ігор

План заняття

1. Характеристика етапів розвитку сюжетно-рольових ігор.
2. Прямий та непрямий супровід сюжетно-рольових ігор.
3. Характеристика етапів організації театралізованих ігор.
4. Методика організації театралізованих ігор в різних вікових групах
5. Види конструктивно-будівельних матеріалів. Етапи зведення споруд

Практична складова:

Моделювання ігрових ситуацій

Рекомендована література:

Основна: 2,5.

Додаткова: 1,5,6.

Практичне заняття6. Керівництво іграми з правилами

План заняття

1. Характеристика ігор за правилами
2. Методика організації ігор за правилами в різних вікових групах

Практична складова

Моделювання ігрових ситуацій.

Вирішення педагогічних ситуацій.

Рекомендована література:

Основна: 2,5.

Додаткова: 1,5,6.

Практичне заняття7. Методика організації народних ігор в різних вікових групах.

План заняття

1. Класифікація українських народних ігор.
2. Специфіка адаптації та організації народних ігор з дітьми різних вікових груп.

Практична складова

Моделювання ігрових ситуацій.

Рекомендована література:

Основна: 1, 4.

Додаткова: 5,6.

Практичне заняття 8. Підготовка та проведення ігрових квестів в різних вікових групах

План заняття

1. Характеристика видів квестів: штурмовий, лінійний, коловий
2. Вимоги до завдань квестів різних категорій
3. Особливості організації квестів різних видів з дітьми дошкільного віку.

Практична складова

Складання та проведення ігрових квестів.

Рекомендована література:

Основна: 1.

Додаткова: 6.

Практичне заняття9. Підготовка та проведення ігор-стратегій в різних вікових групах.

План заняття

1. Етапи організації ігор-стратегій в роботі з дітьми дошкільного віку
2. Особливості підготовчої роботи до ігор-стратегій
3. Методика проведення ігор-стратегій в різних вікових групах

Практична складова

Складання та проведення ігор-стратегій.

Рекомендована література:

Основна: 1.

Додаткова: 6.

Практичне заняття10.Педагогічний супровід ігор дітей з особливими освітніми потребами (2 год.)

План заняття

1. Особливості роботи з дітьми з особливими освітніми потребами
2. Ігровий простір в інклюзивній групі
3. Методика проведення ігор різного типу в інклюзивних групах.

Практична складова

Моделювання ігрових ситуацій.

Рекомендована література:

Основна:4, 5.

Додаткова: 4.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студентів	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	2	2
Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2	6	6
Робота на практичному занятті	10	2	20	2	20	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	30	1	30	1	30	1	30
Виконання модульної роботи	-	-	-	-	-	-	-
Разом		-	53	-	53	-	98
Максимальна кількість балів: 204							
Розрахунок коефіцієнта: $204:100=2,04$							
Студент набрав 204 балів; Розрахунок $204: 2,04= 100$ балів; Оцінка за шкалою: А.							

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№	Зміст завдання	Макс.кіль-ть балів	Критерії оцінювання
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ			
1.	У форматі есе описати середовище, що є об'єктивною умовою розгортання гри, визначити його вплив на гру; з'ясувати функції ігрової діяльності та охарактеризувати тенденції розвитку ігрової діяльності в онтогенезі; описати об'єктивні закони та закономірності, за якими розгортається гра та створити у форматі ментальної карти власну класифікацію ігор дітей дошкільного віку.	30	Відповідність обраній темі 5 б. Якість змісту 10 б Структурованість 5 б. Креативність 10 б.
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ			

2.	<p>Дослідження Дібрати 2 діагностичні методики для дослідження ігрових умінь дітей дошкільного віку (раннього та старшого чи середнього), продіагностувати по 5 дітей та обробити результати. На основі діагностики скласти тематичний план роботи з організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку на місяць та створити модель ігрового середовища відповідно до заданих умов у форматі схематичного зображення.</p>	30	<p>Відповідність методик меті дослідження 5 б. Наявність протоколів дослідження 5 б. Обґрунтованість висновків та вибору 10 б. Відповідність нормат. документам 5 б. Оригінальність 5 б.</p>
<p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</p>			
3.	<p>Методична скарбничка А) Створити каталог ігор для дітей раннього віку, включивши всі основні види ігор та дібравши по 5 зразків до кожного з них. Б) Підготувати план розгортання творчої гри (вид гри та вік дітей за вибором). В) Підготувати план-конспект організації ігрового пізнавального квесту з дітьми дошкільного віку. Г) Підготувати план-конспект організації гри-стратегії з дітьми дошкільного віку. Д) Створити картотеку ігор для дітей з ООП, включивши основні групи та дібравши до кожної по 4 зразки, що матимуть компенсаторний ефект.</p>	30	<p>За кожну позицію (А,Б,В,Г,Д) можна отримати по 6 балів, де Відповідність обраній темі 1 б. Оригінальність 2 б. Якість змісту 3 б.</p>

6.3. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Залік

Критерії оцінювання – за загальною кількістю балів.

Навчальні досягнення слухачів змістового модуля оцінюється за системою, в основу якої покладено оцінювання рівня знань, умінь та навичок у процесі виконання завдань на семінарських заняттях, принцип обов'язковості підсумкового контролю.

6.4. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

6.5. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II	
Назва модуля	Теоретичні основи організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку		Передумови організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку	
Кількість балів за модуль	53 бали		53 бали	
Теми лекцій	Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей 1 б		Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку 1 б	
Теми практичних занять	Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку. 11б	Класифікація ігор дітей дошкільного віку як психолого-педагогічна проблема 11б	Сучасне програмно-методичне забезпечення ігрової діяльності дітей дошкільного віку 11 б	Планування ігрової діяльності дітей 11б
Самостійна робота	Класифікація ігор дітей дошкільного віку (у форматі есе) 30б		Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку. Планування ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Організація ігрового простору (у формі дослідження) 30 б	

Модулі	Змістовий модуль III					
Назва Модуля	Особливості організації різних видів ігор дітей дошкільного віку					
Кількість балів За модуль	98 балів					
Теми Лекцій	Ігри дітей раннього віку та їх педагогічний супровід 1 б.			Методика організації творчих ігор 1 б.		
Теми практичних занять	Педагогічний супровід творчих ігор 11 б	Керівництво іграми з правилами в різних вікових групах 11 б	Методика організації народних ігор в різних вікових групах 11 б	Підготовка та проведення ігрових квестів в різних вікових групах 11 б	Підготовка та проведення ігор-стратегій в різних вікових групах. 11 б	Організація ігрової діяльності в інклюзивних групах 11 б
Самостійна робота	Ігри дітей раннього віку. Методика організації творчих ігор. Підготовка та проведення ігрових квестів в різних вікових групах. Підготовка та проведення ігор-стратегій в різних вікових групах. Організація ігрової діяльності для дітей з ООП (Методична скарбничка) 30б					
Підсумковий контроль	ЗАЛІК 204бали, розрахунок коефіцієнта: $204:100=2,04$					

8. Рекомендовані джерела

Основна література:

1. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк ; авт. колектив: Г. В. Беленька [інш.]; наук, ред.: Г. В. Бсленька, М. А. Машовець ; Мін. осв. і науки України ; Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. – Київ : Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. –304 с.
2. Гра дошкільника: теорія і практика. Дайджест 5 / Упор. Г. І. Григоренко. – Запоріжжя ТОВ «ЛПС», 2017. – 196 с.
3. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина»/ наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк ; авт. колектив: Г. В. Беленька [інш.]; наук, ред.: Г. В. Бсленька, М. А. Машовець ; Мін. осв. і науки України ; Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. – Київ : Київ, ун-т ім. Б. Грінченка 2016. – 340с.
4. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / 2-ге вид., зі зм. та доп. / авт.-упор. А. П. Бурова. – Тернопіль: Мандрівець, 2013. – 296 с.
5. Павелків Р. В. Гра як провідна діяльність дітей дошкільного віку // Дитяча психологія : навч. посіб. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. - К. : Академвидав, 2017. – 373 с.

Додаткова література:

1. Гончаренко А. М. Граємо разом – з іграшками та без них / А. М. Гончаренко // Дошкільне виховання. –2014. – № 2. – С. 10-12.
2. Ігрова діяльність у дошкільній освіті п'ятирічних дітей (педагогічний супровід до програми «Дитина») : навч.-метод. посіб. / [Г.В. Беленька та ін. ; за заг. ред. Н.В. Кудикіної] ; Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Пед. ін-т. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – 219 с. – Бібліогр. в кінці розд. – 230 с.
3. Методична скарбничка вихователя – 2017-2818. – №1-12.
4. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. Навчально-методичний посібник / За ред. Г. С. Тарасенко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 320 с.
5. Піроженко Т. О. Ігрова діяльність дошкільника. Старший дошкільний вік: навч-метод. посіб. / Т. О. Піроженко, К. В. Карасьова. – К.: Генеза, 2014. – 96 с.
6. Стаєнна О. Ігрова діяльність дошкільників: сучасний формат / Олена Стаєнна // Вихователь-методист дошкільного закладу . – 2018. – № 10. – С. 38-42.
7. Кондратюк С.. Нон-фікшн для дітей: що, як, для чого / Світлана Кондратюк // Вихователь-методист дошкільного закладу . – 2019. – № 12. – С. 19-23.