

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра дошкільної освіти



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної
та навчальної роботи

О. Б. Жильцов

«30» 09 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОДФ.04 «ОСВІТНІЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ГАЛУЗІ ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ»

Змістовий модуль «Інноваційні технології»

для студентів

спеціальності	<u>012 Дошкільна освіта</u> (шифр і назва спеціальності)
освітнього рівня	<u>другий (магістерський)</u> (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	<u>012.00.01 «Дошкільна освіта»</u> (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації <u>ШКОЛИ</u>	<u>управління електронним навчанням/педагогіка вищої</u> (за наявності) (назва спеціалізації)



Київ – 2020

Розробники:

Пономаренко Тетяна Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, кафедра дошкільної освіти Педагогічного інституту

Викладачі:

Пономаренко Тетяна Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, кафедра дошкільної освіти Педагогічного інституту

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти
Протокол від 09.01 2019 року № 8

Завідувач кафедри Г.В. Беленька Г.В. Беленька

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 012.00.01 «Дошкільна освіта»

«22» січня 2019 р.

Гарант освітньо-професійної програми 012.00.01 «Дошкільна освіта» Г.В. Беленька Г.В. Беленька

Робочу програму перевірено

«25» 01 2019 р.

Заступник директора М.А. Машовець М.А. Машовець

Пролонговано:

на 2019 /2020 н.р. Г.В. Беленька (підпис) (Г.В. Беленька) (ПІБ), «18» січня 2020 р. Протокол № 9

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) (_____) (ПІБ), «__» _____ 20__ р. Протокол №__

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) (_____) (ПІБ), «__» _____ 20__ р. Протокол №__

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) (_____) (ПІБ), «__» _____ 20__ р. Протокол №__

(підпис)

(ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
<i>«Освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти»</i>		
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	10 / 300	
Курс	5	5
Семестр	10	10
Кількість змістовий модулів із розподілом:	3	
Обсяг кредитів	10	10
Обсяг годин, в тому числі:	300	300
Аудиторні	104	40
Модульний контроль	20	-
Семестровий контроль	30	-
Самостійна робота	146	260
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен
<i>Змістовий модуль «Інноваційні технології»</i>		
Курс	5	5
Семестр	10	10
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	32	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	10	-
Самостійна робота	70	104

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – формування готовності майбутніх керівників дошкільної освіти до управління впровадженням педагогічних інноваційних технологій в освітній процес закладу дошкільної освіти.

Завдання навчальної дисципліни:

- розширення, узагальнення знань майбутніх керівників дошкільної освіти про сутність інноваційних педагогічних технологій в галузі дошкільної освіти;
- поглиблення досвіду майбутніх керівників дошкільної освіти щодо особливостей впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес закладу дошкільної освіти;
- формування в студентів здатності до аналізу доцільності застосування та ефективності використання інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі закладу дошкільної освіти;
- формування вмінь з управління процесом впровадження й застосування інноваційних педагогічних технологій.

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі дошкільної освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

ФК-3. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності ЗДО.

ФК-4. Здатність організовувати освітній процес у ЗДО з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій.

4. Результати навчання за дисципліною:

ПРН-1. Діяти соціально відповідально, реалізовувати освітні реформи.

ПРН-4. Здійснювати моніторингову діяльність у галузі дошкільної освіти.

ПРН-5. Знати структуру, методи і логіку наукового дослідження.

ПРН-7. Забезпечувати організацію освітнього процесу ЗДО з урахуванням принципів дошкільної дидактики.

ПРН-12. Володіти методологією здійснення психолого-педагогічних (прикладних) досліджень / проектів.

ПРН-16. Сформованість світоглядних позицій і переконань у пріоритетності завдань дошкільної освіти для формування особистості та прогресивного розвитку суспільства.

ПРН-18. Спілкуватися українською та іноземною мовами в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна						Самостійна
	Усього	Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Інноваційність як умова забезпечення якості дошкільної освіти							
Тема 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної дошкільної освіти.	10	2	2				4
Тема 2. Інноваційні педагогічні технології як феномен освітньої діяльності.	10	2	2				5
Тема 3. Інноваційні педагогічні технології в системі освітньої інноватики.	9	4					5
МКР	2						
Змістовий модуль 2. Управління інноваційною діяльністю як умова забезпечення якості дошкільної освіти							
Тема 4. Управління педагогічними інноваціями в галузі дошкільної освіти.	9	4					7
Тема 5. Готовність фахівців дошкільної освіти до управління інноваційною діяльністю.	10	2	2				7

МКР	2						
Змістовий модуль 3. Управління процесом упровадження інноваційних педагогічних технологій в освітню діяльність закладу дошкільної освіти							
Тема 6. Впровадження педагогічних інновацій з соціально-морального розвитку дошкільників.	9			2			7
Тема 7. Управління інноваційною діяльністю педагогів в галузі фізичного виховання дошкільників.	9			2			7
Тема 8. Управління інноваційною діяльністю педагогів в галузі мовленнєвого розвитку дошкільників.	9			2			7
Тема 9. Впровадження педагогічних інноваційних технологій логіко-математичного розвитку дошкільників.	9			2			7
Тема 10. Впровадження педагогічних інноваційних технологій формування екологічної культури дошкільників.	9			2			7
Тема 11. Впровадження педагогічних інноваційних технологій естетичного розвитку дошкільників.	9			2			7
МКР	4						
Підготовка та проходження контрольних заходів.	10					-	
Усього	120	14	6	12	-	-	70

Тематичний план навчальної дисципліни (заочна форма навчання)

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна						Самостійна
	Усього	Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Інноваційність як умова забезпечення якості дошкільної освіти							
Тема 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної дошкільної освіти.	8	2					8
Тема 2. Інноваційні педагогічні технології як феномен освітньої діяльності.	10	2	2				8
Тема 3. Інноваційні педагогічні технології в системі освітньої інноватики.	6						8
Змістовий модуль 2. Управління інноваційною діяльністю як умова забезпечення якості дошкільної освіти							
Тема 4. Управління педагогічними інноваціями в галузі дошкільної освіти.	8	2					10
Тема 5. Готовність фахівців дошкільної освіти до управління інноваційною діяльністю.	10		2				10
Змістовий модуль 3. Управління процесом впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітню діяльність закладу дошкільної освіти							

Тема 6. Впровадження педагогічних інновацій з соціально-морального розвитку дошкільників.	14			2			10
Тема 7. Управління інноваційною діяльністю педагогів в галузі фізичного виховання дошкільників.	14			2			10
Тема 8. Управління інноваційною діяльністю педагогів в галузі мовленнєвого розвитку дошкільників.	14			2			10
Тема 9. Впровадження педагогічних інноваційних технологій логіко-математичного розвитку дошкільників	12						10
Тема 10. Впровадження педагогічних інноваційних технологій формування екологічної культури дошкільників.	12						10
Тема 11. Впровадження педагогічних інноваційних технологій естетичного розвитку дошкільників.	12						10
Усього	120	6	4	6	-	-	104

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I.

Інноваційність як умова забезпечення якості дошкільної освіти

Тема 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної дошкільної освіти.

Предмет і завдання навчальної дисципліни «Освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти» (змістовий модуль «Інноваційні технології»). Місце і роль освіти в житті людини й суспільства. Інноваційність в сучасному освітньому просторі. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів. Інноваційність дошкільної освіти в умовах її модернізації. Інноваційні тенденції розвитку сучасної дошкільної освіти: орієнтація на досвід європейських країн; перенесення акцентів з інтелектуальної на морально-етичну складову освіти; психологізація освітнього процесу; актуалізація питань співпраці всіх учасників освітнього процесу; інтеграція змісту освіти дітей в ЗДО. Інноваційність як умова ефективної реалізації Базового компоненту дошкільної освіти. Інноваційність як умова забезпечення якості дошкільної освіти.

Основні поняття теми: інноваційність, інноваційні технології, якість дошкільної освіти, гуманістична спрямованість дошкільної освіти.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4, 5]

Додаткові [2, 3]

Лекція 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної дошкільної освіти.

Семінарське заняття 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної дошкільної освіти.

Тема 2. Інноваційні педагогічні технології як феномен освітньої діяльності.

Характеристика сутності понять (педагогічна інноватика, нове, новація, інновація, новатор, інноватор нововведення, новизна (абсолютна, відносна, суб'єктивна), інноваційний потенціал, педагогічна інноватика, інноваційна освітня діяльність. Технологія. Педагогічна технологія. Інноваційна педагогічна технологія. Класифікація педагогічних інновацій. Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів. Типи структур інноваційних процесів. Реалізація стандарту дошкільної освіти на засадах упровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес закладів дошкільної освіти.

Основні поняття теми: педагогічна технологія, педагогічна інноваційна технологія, інноваційна освітня діяльність.

Рекомендовані джерела

Основні [1]

Додаткові [2, 3, 7]

Лекція 2. Інноваційні педагогічні технології як феномен освітньої діяльності.

Семінарське заняття 2. Інноваційні педагогічні технології як феномен освітньої діяльності.

Тема 3. Інноваційні педагогічні технології в системі освітньої інноватики.

Основні групи інноваційних педагогічних технологій: системні – «Будинок вільної дитини» (М. Монтессорі), Антропософські школи (Р. Штейнер), «Школа успіху і радості» (С. Френе); модульні – технології раннього навчання (М. Зайцев, Г. Доман); локальні – технологія розвитку творчої особистості (Г. Альтшуллер, Б. Грааль), технологія фізичного виховання дітей (М. Єфименко). Інтегроване і тематично-проектне навчання як педагогічна технологія. Особливості впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітнє середовище закладів дошкільної освіти.

Основні поняття теми: класифікація, модульні технології, системні технології, локальні технології, освітнє середовище.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 3, 7]

Додаткові [2]

Лекція 3, 4. Інноваційні педагогічні технології в системі освітньої інноватики.

Змістовий модуль 2.

Управління інноваційною діяльністю як умова забезпечення якості дошкільної освіти

Тема 4. Управління педагогічними інноваціями в закладі дошкільної освіти.

Методологічні підходи в галузі управління інноваціями. Умови, методи, форми ефективного управління інноваційною діяльністю в закладі дошкільної освіти.

освіти. Програма інноваційної діяльності ЗДО. Комплексно-цільова програма інноваційної діяльності ЗДО. Особливості реалізації комплексно-цільової програми інноваційної діяльності ЗДО. Педагогічна експертиза інноваційної діяльності.

Основні поняття теми: управління, методологічні підходи, комплексно-цільова програма, експертиза, готовність.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4, 5]

Додаткові [5]

Лекції 5, 6. Управління педагогічними інноваціями в закладі дошкільної освіти.

Тема 5. Готовність фахівців дошкільної освіти до управління інноваційною діяльністю.

Актуальність і сутність готовності фахівців дошкільної освіти до управління інноваційною діяльністю. Управлінська компетентність фахівців дошкільної освіти. Управлінська інноваційна компетентність фахівців дошкільної освіти. Компоненти управлінської інноваційної компетентності фахівців дошкільної освіти (ціннісно-мотиваційний, когнітивно-діяльнісний, особистісний). Особливості управління інноваційною педагогічною діяльністю в умовах ЗДО. Фрустрація як розбіжність реальності з очікуваннями об'єктів (суб'єктів) управління. Антиінноваційні бар'єри в інноваційній педагогічній діяльності.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 4, 5]

Додаткові [4, 5, 7]

Лекція 7. Готовність фахівців дошкільної освіти до управління інноваційною діяльністю.

Семінарське заняття 3. Готовність фахівців дошкільної освіти до інноваційної діяльності.

Змістовий модуль 3.

Управління процесом упровадження інноваційних педагогічних технологій в освітню діяльність закладу дошкільної освіти

Тема 5. Впровадження педагогічних інновацій з соціально-морального розвитку дошкільників.

Управління педагогічними інноваційними технологіями соціально-морального розвитку дошкільників. Управління формуванням: духовної культури дошкільників у контексті відродження національної культури (Л. Артемова, О. Кононко, В. Кузьменко, Т. Поніманська та ін.); гуманістичної спрямованості особистості дошкільника (Л. Врочинська, О. Козлюк, Т. Поніманська, Т. Фасолько та ін.); навичок співробітництва (Л. Крайнова); готовності до сприймання моральних норм (Н. Горопаха); гуманного ставлення до природи (Г. Беленька, О. Половіна); гуманних стосунків дошкільників в ігровій діяльності (О. Стаєнна). Управління прилученням

дитини до світу загальнолюдських цінностей на засадах суб'єкт-суб'єктної моделі спілкування дорослого з дитиною (Г. Беленька, О. Половіна, Т. Пономаренко та ін.); розвитком соціальних емоцій, взаємин дітей дошкільного віку (Л. Артемова, Н. Дятленко, І. Княжева, О. Кононко, О. Стаєнна); соціалізацією дошкільників, формуванням їхньої життєвої компетентності (О. Кононко, В. Кузьменко, І. Печенко, Т. Поніманська). Управління реалізацією педагогіки ровесництва як стратегії і тактики соціалізації старших дошкільників в умовах закладу дошкільної освіти (за Н. Гавриш).

Основні поняття теми: управління педагогічними інноваційними технологіями соціально-морального розвитку дошкільників, духовна культура, загальнолюдські цінності, життєва компетентність.

Рекомендовані джерела

Основні [3, 4]

Додаткові [2, 3, 5, 7]

Практичне заняття 1. Управління педагогічними інноваціями в галузі соціально-морального розвитку дошкільників.

Тема 6. Управління інноваційною діяльністю в галузі фізичного виховання дошкільників.

Управління педагогічними інноваційними технологіями в галузі фізичного виховання дошкільників. Сучасні наукові дослідження з проблеми оздоровлення дітей в ЗДО (Г. Беленька, О. Богініч, Е. Вільчковський, Н. Денисенко, М. Єфименко). Управління упровадженням: технології О. Нікітіної, Б. Нікітіна; різних видів гімнастик – стимулювальної, дихальної, пальчикової (вправи, ігри, картинки), фітболгімнастики, гімнастики для очей, лікувальної гімнастики для пальців, психогімнастики (вправи, ігри, етюди, пантоміми); оздоровчих комплексів з елементами психогімнастики – дихально-оздоровчого комплексу «кун-фу», гімнастики у-шу для дошкільників, ігор-медитацій, оздоровчого комплексу «бєбі-йога»; оздоровчих технологій профілактично-лікувального спрямування – фітотерапії (чаї, коктейлі, фітомішечки), ароматерапії (ароматизація приміщення), вітамінотерапії (вітамінізація страв); оздоровчих технологій терапевтичного спрямування – ігрової терапії, сміхотерапії (гелотологія), імаготерапії, анімалотерапії, кінезітерапії, смакотерапії, аква-терапії, літотерапії, Delete-терапії.

Основні поняття теми: управління педагогічними інноваціями в галузі фізичного виховання дошкільників, здоров'язберігаюча технологія, інноваційна оздоровча технологія, види гімнастик.

Рекомендовані джерела

Основні [3, 4]

Додаткові [2, 3, 4, 5, 7]

Практичне заняття 2. Управління інноваційною діяльністю в галузі фізичного виховання дошкільників.

Тема 7. Управління інноваційною діяльністю педагогів в галузі мовленнєвого розвитку дошкільників.

Управління педагогічними інноваційними технологіями мовленнєвого розвитку дошкільників. Сучасні підходи до мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку (А. Богуш, Н. Гавриш, Н. Луцан). Управління впровадженням інноваційних підходів до роботи з літературними творами в умовах закладу дошкільної освіти (за Н. Гавриш). Управління впровадженням технологій: інтелектуально-мовленнєвого розвитку; інформаційно-ігрової творчості; розповідання за серією сюжетних картинок; раннього навчання читанню (Л. Шелест, М. Зайцев).

Основні поняття теми: управління інноваційною діяльністю в галузі мовленнєвого розвитку дошкільників, інтелектуально-мовленнєвий розвиток, інформаційно-ігрова творчість.

Рекомендовані джерела

Основні [3, 4]

Додаткові [1, 2, 3, 5, 7]

Практичне заняття 3. Управління інноваційною діяльністю в галузі мовленнєвого розвитку дошкільників.

Тема 8. Впровадження педагогічних інноваційних технологій логіко-математичного розвитку дошкільників.

Інноваційна діяльність у сфері інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку. Управління педагогічними інноваційними технологіями логіко-математичного розвитку дошкільників. Управління використанням технологій: леґо-технології (Л. Парамонова); розвивальних ігор (В. Воскобович); розвивального навчання (Л. Зайцева); складання інтелектуальних карток; використання інтерактивної дошки (Г. Беленька, М. Машовець).

Основні поняття теми: управління педагогічними інноваційними технологіями логіко-математичного розвитку дошкільників, леґо-технологія, розвиваючі ігри, інтелектуальні картки.

Рекомендовані джерела

Основні [3, 4]

Додаткові [1, 2, 3, 5, 7]

Практичне заняття 4. Управління інноваційними педагогічними технологіями логіко-математичного розвитку дошкільників.

Тема 9. Впровадження педагогічних інноваційних технологій формування екологічної культури дошкільників.

Управління інноваційними педагогічними технологіями формування екологічної культури дошкільників. Екологічна культура як результат екологічної освіти. Екологічна культура педагога. Екологічна освіта дошкільників. Управління впровадженням: моделювання як методу екологічної освіти; екологічних ігор; ігрових ситуацій; циклів спостережень за мешканцями куточка природи й території ЗДО, заповненням календаря природи; спілкуванням з рослинами й тваринами; комплексних і розважальних заходів (походи, екскурсії, природоохоронні акції, свята і розваги); використання екологічної стежина; краєзнавчо-туристичної діяльності

(КТД); технології використання театру; інтерактивних технологій (смарт-дошка, комп'ютерні ігри екологічного змісту); технології ОСР (освіти сталого розвитку); авторських технологій формування екологічної культури; технологій розвитку емоційної сфери дітей раннього віку засобами природи; технологій формування екологічної культури дошкільників засобами казки (А. Беленька, Т. Науменко); технології формування екологічно доцільної поведінки дітей на різних етапах дошкільного дитинства (за Н. Гавриш); експериментування як технології (Н. Лисенко, З. Плохій); технології формування естетичного ставлення до природи засобами образотворчого мистецтва (А. Беленька, О. Половіна).

Рекомендовані джерела

Основні [2, 3, 4]

Додаткові [2, 3, 5, 7]

Ключові поняття теми: управління педагогічними інноваційними технологіями формування екологічної культури дошкільників, екологічна культура, моделювання, інтерактивні технології.

Практичне заняття 5. Управління інноваційними педагогічними технологіями формування екологічної культури дошкільників.

Тема 10. Впровадження педагогічних інноваційних технологій естетичного розвитку дошкільників.

Управління педагогічними інноваційними технологіями естетичного розвитку дошкільників. **Управління впровадженням:** технологій роботи з казкою (Г. Беленька, Т. Зінкевич-Євстигнеєва); аудіального розвитку дошкільників засобами музики (С. Нечай); sand-play (пісочної терапії); ігротеки (за Г. Лендрет); розвитку уяви (Н. Єгорова, І. Карабаєва); роботи з кольором (В. Кулешов); використання музейного простору в роботі з дітьми дошкільного віку; казкотерапії; фототерапії; формокорекційної ритмопластики (Р. Чураєв, Т. Чураєва); інноваційних підходів до розвитку творчості дошкільників (І. Біла, Т. Житонік, Лоріс Малагуцці, О. Половіна, Emilia Reggio, О. Семенов, М. Шуть); інновацій в образотворчій діяльності (К. Демчик, О. Дронова, Л. Шульга); в музичному мистецтві (О. Іваненко, М. Казінік, С. Науменко, С. Нечай, І. Романюк, Р. Савченко, А. Шевчук); в театралізованій діяльності (Н. Сиротич); аквагриму; методу креативної структурованої імпровізації (О. Драч); зарубіжного досвіду естетичного виховання дітей (Німеччина, Чехія, Японія, США).

Ключові поняття теми: управління педагогічними інноваційними технологіями естетичного розвитку дошкільників, творчість, естетотерапія.

Рекомендовані джерела

Основні [3, 4]

Додаткові [2, 3, 5, 6, 7]

Практичне заняття 6. Управління інноваційними педагогічними технологіями естетичного розвитку дошкільників.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів (денна форма навчання)

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	7	7
Відвідування семінарських занять	1	3	3
Відвідування практичних занять	1	6	6
Робота на семінарському занятті	10	3	30
Робота на практичному занятті	10	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15
Виконання модульної роботи	25	3	75
Разом			196
Максимальна кількість балів		196	
Розрахунок коефіцієнта 196: 60= 3,3			

Система оцінювання навчальних досягнень студентів (заочна форма навчання)

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3
Відвідування семінарських занять	1	2	2
Відвідування практичних занять	1	3	3
Робота на семінарському занятті	10	2	20
Робота на практичному занятті	10	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15
Разом			73
Максимальна кількість балів		73	
Розрахунок коефіцієнта 73: 60 = 1,2			

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання для денної форми навчання

№ з/п	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Кількість балів
Змістовий модуль 1. Інноваційність як умова забезпечення якості дошкільної освіти			

1.	Підготувати стендову доповідь: узагальнення досвіду вивчення особливостей управління впровадженням педагогічних інновацій в закладах дошкільної освіти.	14	5
Змістовий модуль 2. Управління інноваційною діяльністю як умова забезпечення якості дошкільної освіти			
2.	Підготувати відео-презентацію авторської моделі інноваційної педагогічної діяльності закладу дошкільної освіти.	14	5
Змістовий модуль 3. Управління процесом упровадження педагогічних інноваційних технологій в освітній процес закладу дошкільної освіти			
3.	Підготувати відео-презентацію впровадження авторської моделі інноваційної педагогічної діяльності з будь-якого напрямку (соціально-морального, фізичного, мовленнєвого, логіко-математичного, екологічного, естетичного тощо) розвитку дошкільників в умовах закладу дошкільної освіти.	42	5
Разом		70	15

6.3. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання для заочної форми навчання

№ з/п	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Кількість балів
Змістовий модуль 1. Інноваційність як умова забезпечення якості дошкільної освіти			
1.	Узагальнити досвід вивчення особливостей управління впровадженням педагогічних інновацій в закладах дошкільної освіти.	24	5
Змістовий модуль 2. Управління інноваційною діяльністю як умова забезпечення якості дошкільної освіти			
2.	Підготувати відео-презентацію авторської моделі інноваційної педагогічної діяльності закладу дошкільної освіти.	20	5
Змістовий модуль 3. Управління процесом упровадження педагогічних інноваційних технологій в освітній процес закладу дошкільної освіти			
3.	Підготувати відео-презентацію впровадження авторської моделі інноваційної педагогічної діяльності з будь-якого напрямку (соціально-морального, фізичного, мовленнєвого, логіко-математичного, екологічного, естетичного тощо) розвитку дошкільників в умовах закладу дошкільної освіти.	60	5
Разом		104	15

6.4. **Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання для денної форми навчання**

Модульний контроль здійснюється:

- 1) МКР 1 – у формі розробки комплексно-цільової програми однієї з системних, модульних або локальних педагогічних технологій;
- 2) МКР 2 – у формі створення картки банку інновацій (за І. Дичківською);
- 3) МКР 3 – у формі розробки комплексно-цільової програми використання різних видів комп'ютерних програм (тренувальних, наставницьких, проблемних, імітаційних, моделювальних, ігрових) в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Семестрове оцінювання здійснюється у формі інтегрованого екзамену з дисципліни «Освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти». Форма проведення – тести.

Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100 – 90
Дуже добре	82 – 89
Добре	75 – 81
Задовільно	69 – 74
Достатньо	60 – 68
Незадовільно	0 – 59

7. Навчально-методична картка дисципліни

8. Рекомендовані джерела.

Основні.

1. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: підручник / І. М. Дичківська – 2-ге вид., допов. – К.: Академвидав. – 2012. – 352 с.
2. Дошкільнятам про світ природи: старший дошкільний вік: навч.-метод. посіб. / Г. В. Беленька, Т. С. Науменко, О. А. Половіна. – К.: Генеза, 2013. – 112 с.
3. Підготовка майбутніх вихователів до роботи з дітьми дошкільного віку: компетентнісний підхід: монографія // за заг. ред. Г. В. Беленької, О. А. Половіної. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2015. – 208 с.
4. Пономаренко Т. О. Культуровідповідне управління якістю освіти: Навчально-методичний посібник. – Луганськ : Альма-матер, 2006. – С. 102–132.
5. Теоретичні засади культуровідповідного управління дошкільною освітою : монографія / Тетяна Олександрівна Пономаренко ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Траса Шевченка». – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» , 2008. – С. 190–212.

Додаткові.

1. Гавриш Н. Організація освітньої діяльності в дошкільному закладі, або як досягти балансу між традиціями та інноваціями / Н. Гавриш, К. Крутій // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2015. – № 8. – С. 4 – 10.

2. Гавриш Н., Саприкіна О. Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку. Навч.-метод. посіб. для дошкільних навч. закладів за заг. ред. О. Пометун. – Дніпропетровськ: Ліра, 2014. – 120 с.

3. Здоров'я дитини від родини. Як виховати в сім'ї здорову дитину від народження до повноліття : Колект. моногр. / Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, М. А. Машовець; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Ін-т педагогіки і психології. – К. : СПД Богданова А. М., 2006. – 220 с.

4. Карабаєва І. Дослідження якості освіти в дошкільному закладі: експертна оцінка / І. Карабаєва // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2015. – № 12. – С. 4 – 9.

5. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», відповідно до Базового комплектація дошкільної освіти / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк; / [авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч [та ін.]; наук. ред. А. Г. Беленька, М. А. Машовець. – Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – 352 с.

6. Федій О. А. Естетотерапія / О. А. Федій. – Навч. посіб. 2-ге вид. перероб та доп. – К.: «Видавництво «Центр учбової літератури», 2012. – 304 с.

7. Якименко С. Інтегрована особистісно-орієнтована технологія: теорія, методика, практика / С. Якименко, Л. Голян // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2015. – № 3. – С. 24 – 30.

Інтернет-ресурси:

1. Авторська методика Л. Шелестової «Розвивальне читання». ДНЗ №7 «Журавлик» (м. Фастів). 2019. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://fastiv-dnz7.edukit.kiev.ua>

2. Використання інновацій у формуванні природничо-екологічної компетенції дітей дошкільного віку. КЗ ДНЗ №70 «Сонечко». 2017. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.slideshare.net/ssuser9c1009/ss-73087138>

3. Впровадження інноваційних технологій в систему фізкультурно – оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі. – 2015 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://hm-rmk.ucoz.ru/pedvustavka/malinickij_dnz.pdf

4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології [Текст] : навч. посіб. / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 351 с. <https://eltutor.at.ua/Podskazki/Dychkivska.pdf>

5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології [Текст] : підручник / І. М. Дичківська. – 2-ге вид. доп. – К. : Академвидав, 2012. – 352 с. <https://academia-рс.com.ua/product/306>

6. Інноваційні здоров'язберезувальні технології на заняттях з фізичного виховання. З досвіду роботи фізичного інструктора з фізичної культури КДНЗ (ясла-садок) № 10 «Джерельце» Н. Я. Маслюк. – Нікополь, 2017. [Електронний ресурс]. –

Режим
85724472

доступу: [https://www.slideshare.net/AlexMazur/ss-](https://www.slideshare.net/AlexMazur/ss-85724472)

7. Інноваційні технології в дошкільній освіті: Збірник абстрактів Міжнародної науково-практичної інтернетконференції, м. Переяслав-Хмельницький, 28-29 березня 2018 р. / за заг. ред. Л. О. Калмикової, Н. В. Гавриш. Переяслав-Хмельницький: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2018. – 266 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://phdpu.edu.ua>

8. Інноваційні оздоровчі технології. ДНЗ № 535 «Світлячок» (м. Київ). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://535cadik.io.ua/album431597>

9. Клипко В. Ю. Використання методу проектної діяльності в екологічному вихованні дошкільників в процесі ознайомлення з рослинами. Екологічний проект «Наше дерево». 2017. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://dnz101.jimdo.com>

10. Куриш Н. К. Інноваційні підходи до екологічного виховання дітей дошкільного віку / Н. К. Куриш, Л. В. Трасковська. 2015. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://oblosvita.com/navigaciya/skrynka/zahody/15469-nnovacyn-pdhodi-do-ekologchnogo-vihovannya-dtey-doshklnogo-vku.html>

11. Любченко І. І. Інноваційна діяльність із впровадження логіко-математичного розвитку в дошкільному навчальному закладі / І. І. Любченко // Науковий вісник Мукачівського державного університету, 2015 Серія «Педагогіка та психологія». Випуск 1 (1). – С. 17-20. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://msu.edu.ua/vissn1/wp-content/uploads/01_15/5.pdf

12. Підлипняк І. Ю. Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку: особливості освітньо-виховного процесу / І. Ю. Підлипняк // Науковий Вісник Ужгородського університету. Серія : «Педагогіка. Соціальна робота». 2017. – Випуск 2 (41). - С. 194-196. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://dspace.uzhnu.edu.ua>

13. Розвивальне читання дошкільнят за методикою Л. Шелестової . – 2018. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.shelestova.com.ua>

14. Чумаченко Н. І. Використання авторських методик З. Дьенеша, Дж. Кюїзенера в логіко – математичному розвитку дошкільників. КЗ «Дошкільний навчальний заклад №303 компенсуючого типу» КМР. 2015. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://abetkaland.in.ua/metody-dyenesha-kyuizenera/>