

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
О. Б. Жильцов
«16» 09 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасні технології навчання дітей дошкільного віку іноземної мови

для студентів

спеціальності	012 Дошкільна освіта
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	012.00.01 «Дошкільна освіта»
спеціалізація	Іноземна мова



Київ – 2020

Розробник:

Соломаха Анжеліка Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Викладач:

Соломаха Анжеліка Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від 08.01.2020 р. № 6

Завідувач кафедри _____ Н. В. Кошарна

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми 012.00.01 «Дошкільна освіта»

13.01.2020 р.

Гарант освітньої програми _____ О. А. Половіна

Робочу програму перевірено

13.01.2020 р.

Заступник директора _____ М. А. Машовець

Пролонговано:

на 20_/20_н.р. _____ . (_____).. « ____ » 20__ р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_н.р. _____ . (_____).. « ____ » 20__ р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_н.р. _____ . (_____).. « ____ » 20__ р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_н.р. _____ . (_____).. « ____ » 20__ р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

2 курс

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	Денна
Вид дисципліни	Вибіркова
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська, німецька
Загальний обсяг кредитів/годин	
Курс	2
Семестр	4
Кількість змістовних модулів з розподілом:	2
Обсяг кредитів	2
Обсяг годин, в тому числі:	60
Аудиторні	28
Модульний контроль	4
Семестровий контроль	
Самостійна робота	28
Форма семестрового контролю	залік

Примітка: програму розроблено на поточний семестр 2019-2020 навчального року, оскільки станом на 01 вересня 2020-2021 навчального року передбачено уточнення щодо розподілу кількості годин за різними формами роботи.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – ознайомлення студентів із теоретичними основами сучасних технологій навчання іноземних мов дітей дошкільного віку, а також формування умінь і навичок організації навчального процесу з іноземної мови е ЗДО з огляду на сучасні підходи та провідний педагогічний досвід.

Завдання блоку:

- ознайомити з теоретичними основами сучасних технологій навчання іноземних мов дітей дошкільного віку;
- розвивати навички та вміння навчальної роботи з формування іншомовної комунікативної компетентності дошкільників на основі програми з іноземної мови для ЗДО;
- навчити ефективної підготовки до заняття іноземної мови як основної форми організації навчального процесу;
- сформувати уміння здійснювати контроль рівня іншомовних знань, навичок та умінь дошкільників;
- навчити ефективного застосування сучасних технологій навчання іноземних мов дітей дошкільного віку відповідно до етапу навчання;
- навчити раціонального планування навчального процесу, у тому числі, заняття як одного з його компонентів;
- ознайомити із формами і видами позакласної роботи з іноземної мови;
- навчити творчого аналізу сучасних технологій навчання іноземних мов дітей дошкільного віку та сформувати навички ефективного їх застосування у навчальному процесі.

3. Результати навчання за дисципліною

За результатами опанування дисципліни студент знає:

- основні нормативні документи, які регламентують навчально-виховний процес з іноземної мови у ЗДО;
- особливості системи контролю рівня сформованості іншомовних навичок та вмій; перевірки, оцінювання та обліку навчальних досягнень дошкільників з іноземної мови;
- особливості розробки конспектів занять різних типів за основною дидактичною метою із застосуванням сучасних технологій навчання іноземних мов дітей дошкільного віку;
- вимоги до аналізу заняття іноземної мови у ЗДО із застосуванням сучасних технологій навчання іноземних мов дітей дошкільного віку;
- специфіку планування і проведення виховних заходів з іноземної мови у ЗДО із застосуванням сучасних технологій навчання іноземних мов дітей дошкільного віку;
- вимоги до виготовлення і застосування наочності та дидактичного матеріалу із застосуванням сучасних технологій навчання іноземних мов дітей дошкільного віку.

Також студент уміє:

- працювати з нормативними освітніми документами, які регламентують навчально-виховний процес з іноземної мови у ЗДО;
- здійснювати контроль, перевірку навчальних досягнень дошкільників з іноземної мови із застосуванням сучасних технологій навчання;
- застосовувати інноваційні технології навчання іноземних мов;
- методично правильно розробляти й оформлювати конспекти занять із застосуванням сучасних технологій навчання іноземних мов дітей дошкільного віку;
- відповідно до методичних вимог проводити аналіз та самоаналіз заняття із застосуванням сучасних технологій навчання іноземних мов дітей дошкільного віку;
- планувати та організовувати навчально-виховний процес, дотримуючись загальнодидактичних та методичних принципів, форм, методів та прийомів навчання іноземних мов;
- виготовляти наочність та дидактичний матеріал до різних видів навчально-виховної діяльності із застосуванням сучасних технологій навчання іноземних мов дітей дошкільного віку;
- встановлювати відносини та здійснювати педагогічне спілкування з дошкільниками, батьками;
- урахувати індивідуальні стилі, тип інтелекту дошкільника, раціонально використовувати на занятті сучасні технології навчання, які сприяють ефективній організації навчального спілкування;
- активно впроваджувати види діяльності, що активізують процес навчання;
- створювати сприятливий психологічний клімат на занятті іноземної мови, який дозволяє дошкільникам розкривати свої індивідуальні можливості;
- критично оцінювати та аналізувати результати власної педагогічної діяльності, знаходити шляхи і способи її удосконалення.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання
2 курс

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторна:			Модульні	Самостійна
		Лекції	Семинарські	Практичні		
Змістовий модуль 1. Загальні питання навчання іноземної мови дітей дошкільного віку						
Тема 1. Психолого-педагогічні особливості формування іншомовної комунікативної		2	2	2		4

компетентності дітей дошкільного віку						
Тема 2. Теоретичні основи навчання німецької мови				4		5
Тема 3. Технологічні аспекти навчання німецької мови (методологія педагогічної діяльності)				4		5
Модульний контроль					2	
	30	2	2	10	2	14
Змістовий модуль 2. Психологічні особливості навчання дітей дошкільного віку						
Тема 1. Організація та активізація навчально-виховного процесу навчання німецької мови		2		4		4
Тема 2. Основні передумови успішної навчальної діяльності дітей дошкільного віку на занятті НМ				4		5
Тема 3. Прогнозування розвиваючої та виховної функції різних аспектів заняття НМ у процесі раннього навчання				4		5
Модульний контроль	2				2	
	30	2		12	2	14
Разом за навчальним планом	60	4	2	22	4	28

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

Загальні питання навчання іноземної мови дітей дошкільного віку

Тема 1. Психолого-педагогічні особливості формування іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного віку

Психологічні фактори успішності раннього навчання іноземної мови. Особливості психофізіологічних характеристик дітей дошкільного віку. Специфіка раннього навчання НМ дітей дошкільного віку. Увага і уява дітей дошкільного віку, вплив зазначених психічних явищ на успішність оволодіння НМ. Способи комунікативного впливу: переконування і навіювання. Функції вчителя іноземної мови.

Тема 2. Теоретичні основи навчання німецької мови

Лінгвістичні основи раннього навчання НМ. Психолого-педагогічні основи раннього навчання НМ. Психологічні основи раннього навчання НМ. Психологічна структура педагогічної діяльності. Педагогічні проблеми раннього навчання НМ. Характеристика рефлексивного педагогічного управління діяльністю дітей. Загальнодидактичні та суто методичні принципи раннього навчання НМ. Структура змісту раннього навчання НМ. Навчальний, розвиваючий та виховний аспекти діяльності дітей на заняттях НМ. Навчання в структурі особистості. Розвиток у структурі особистості. Виховання у структурі особистості.

Тема 3. Технологічні аспекти раннього навчання німецької мови (методологія педагогічної діяльності)

Поняття про мікроструктуру професійної педагогічної діяльності, педагогічну дію як первинну функціональну одиницю педагогічної діяльності. Педагогічні ситуації та педагогічні задачі, їхнє співвідношення. Види педагогічних задач, їхня класифікація. Ієрархія педагогічних задач в практичній діяльності вчителя. Ставлення вчителя до педагогічних рішень у процесі раннього навчання НМ.

Поняття навичок та умінь. Поняття “тема” та “мовленнєва ситуація”. Типові комунікативні ситуації. Сфера спілкування.

Література:

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

Психологічні особливості навчання дітей дошкільного віку німецької мови

Тема 4. Організація та активізація навчально-виховного процесу навчання німецької мови
 Форми діяльності дітей на занятті НМ. Загальні вимоги до форм діяльності дітей на занятті. Ігрові форми навчальної діяльності. Проблеми активізації діяльності дітей на занятті НМ. Активні методи раннього навчання НМ. Характеристика активних та евристичних методів навчання. Навчальна гра як універсальний шлях активізації навчальної діяльності дітей на занятті НМ. Класифікація навчальних ігор. Прийоми стимулювання творчої активності дітей.

Тема 5. Основні передумови успішної діяльності учнів початкового ступеню навчання на уроці НМ

Форми діяльності дітей на занятті НМ та оптимальні умови їхнього застосування. Профілактика помилок. Диференціація у ранньому навчанні НМ. Психологічний клімат на занятті НМ. Функції засобів навчання у різних формах діяльності дітей у процесі раннього навчання НМ. Організаційний аспект діяльності дошкільників на занятті НМ. Метод активізації резервних можливостей особистості та колективу.

Тема 6. Прогнозування розвиваючої та виховної функції різних аспектів заняття НМ у процесі раннього навчання

Об’єкти розвитку і виховання на уроці НМ. Інформативний аспект. Мовознавчий аспект. Трудовий аспект. Організаційний аспект. Соціальний аспект. Контролюючий аспект. Психологічний аспект. Методичний аспект. Задача як педагогічний засіб розвитку дошкільника. Особистісне і соціальне у процесі виховання засобами НМ. Виховання на занятті НМ. Особливості навчання НМ при ранньому навчанні. Загальна характеристика дитини дошкільного віку.

Література:

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

2 КУРС

Семестр 4

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1		
Робота на семінарських заняттях	10	1	10		
Відвідування практичних	1	5	5	6	6

занять					
Робота на практичному занятті	10	5	50	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом		-	107	-	107
Максимальна кількість балів:	214				
Розрахунок коефіцієнта:	2,14				

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Змістовий модуль та теми курсу	Бали	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Загальні питання навчання іноземної мови дітей дошкільного віку		
1. Зробити ментальну карту на тему : “Вікові особливості дітей дошкільного віку та раннє навчання іноземної мови”	5	6
2. Скласти узагальнюючу таблицю на тему: “Основні чинники , що впливають на ефективність раннього навчання ІМ”	5	4
3. Написати творчу роботу на тему: “Чому необхідне раннє навчання ІМ?”	5	4
Змістовий модуль 2. Психологічні особливості навчання дітей дошкільного віку німецької мови		
1. Створити ментальну карту на тема: “Мікроструктура професійної педагогічної діяльності, умови її функціонування”	5	6
2. Створити психологічний портрет дитини дошкільного віку: що необхідно врахувати у ранньому навчанні ІМ	5	4
3. Написати творчу роботу: “Як стати гарним вчителем ІМ для дошкільників?”	5	4

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи теста та есе на тематику, відповідну до теми модуля. Максимальна кількість балів за виконання – 25. Тест – 25 балів (За правильну відповідь на кожне питання тесту студент отримує 1 бал).

6.4. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом: 60 год. лекції - 4 год., семінарські заняття - 2 год., практичні заняття – 22 год., самот. робота – 28 год., МКР – 4 год.

Модулі	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2		
	Загальні питання навчання іноземної мови дітей дошкільного віку			Психологічні особливості навчання дітей дошкільного віку німецької мови		
Кільк. балів за модуль	107			107		
Лекції	1			2		
Теми	Психолого-педагогічні особливості формування іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного віку			Організація та активізація навчально-виховного процесу з німецької мови		
Бали за лекції	1			1		
Семінарські	1					
Теми	Психолого-педагогічні особливості формування іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного віку					
Бали за семінарські	11					
Практичні	1	2-3	4-5	6-7	8-9	10-11
Теми практичних занять	Психолого-педагогічні особливості формування іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного віку	Теоретичні основи навчання німецької мови	Технологічні аспекти викладання німецької мови (методологія педагогічної діяльності)	Організація та активізація навчально-виховного процесу з німецької мови	Основні передумови успішної навчальної діяльності дітей дошкільного віку на занятті НМ	Прогнозування розвиваючої та виховної функцій різних аспектів заняття НМ на етапі раннього навчання
Бали за практ. заняття	11	22	22	22	22	22
	55 балів			66 балів		
Самот.роб.	3*5			3*5		
	15 балів			15		
Пот. контр.	Модульна контрольна робота (25 балів)			Модульна контрольна робота (25 балів)		
Максимальна кількість балів:214						
Розрахунок коефіцієнта:2,14						

8. Рекомендовані джерела

Основні:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/30154/>Додаток
2. Марчій-Дмитраш Т. М. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку: Навчально-методичний посібник / Марчій-Дмитраш Т. М. – Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2015. – 64 с.
3. Педагогічна майстерність: Підручник/ І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін. За ред. І. А. Зязюна. 2-ге вид., - К.: Вища шк., 2004. – 422 с.
4. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О. І. Білан, Л. М. Возна, О. Л. Максименко та ін. – Тернопіль : Мандрівець, 2014. – 264 с.
5. Чайка В. М. Основи дидактики : навч. посіб. / В. М. Чайка. - К. : Академвидав, 2011. - 238 с. - (Альма-матер)
6. Шкваріна Т.М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: Навчальний посібник. – К.: «Освіта України», 2007. – 300с.

Додаткові:

1. Богуш А. М. Феномен "передшкільна освіта" в системі неперервної освіти / А. М. Богуш. – Наука і освіта : наук.-практ. журн. Півд. наук. Центру АПН України. – Одеса : Півд. наук. Центр АПН України, 2011. – № 4 (Педагогіка).

2. Воробйова Т. В. Особливості організації навчальної діяльності дітей дошкільного і молодшого шкільного віку в процесі вивчення іноземної мови (психологічний та методичний аспекти) // Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки. – 2012. – № 8.
3. Глушок Л.М. Особливості вивчення іноземної мови дітьми дошкільного віку в процесі становлення особистості // Педагогічний дискурс – 2011. – № 9
4. Дмітренко Н. Шляхи підвищення ефективності навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах України // Гуманізація навчально-виховного процесу. - Слов'янськ – 2010. – Спецвипуск 4. Частина 1.
5. Загородня Л.П. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу : навчальний посібник / Л.П.Загородня, С.А. Тітаренко – Суми : Університетська книга, 2012. -319 с.
6. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. - М., 1989. - 221 с.
7. Матішак М. В. Варіативність організаційних форм навчальної діяльності учнів 6–7-річного віку : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.09 “Теорія навчання” / М. В. Матішак. – К., 2008. – 20 с.
8. Зязюн І. А., Сагач Г. М. Краса педагогічної дії: навчальний посібник для вчителів, аспірантів, студентів середніх та вищих навчальних закладів. – К. : Українсько-фінський інститут менеджменту і бізнесу, 1997. – 302 с
9. Петько Л.В. Підготовка майбутніх педагогів-вихователів до навчання іноземної мови дітей в дошкільних освітніх закладах / Л.В.Петько // Вісник Інституту розвитку дитини. Вип. 23. Серія: Філософія, педагогіка, психологія: зб. наук. праць. – К. : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2012. – С. 111–115.
10. Рейпольса О. Д. Педагогічні умови мовленнєвого розвитку дітей у різновіковій групі дитячого садка (на матеріалі англійської мови): Дис.канд. пед. наук.— Маріуполь, 2004.— 232 с.
11. Роман С. В. Раннє навчання іноземної мови як предмет методичної підготовки студентів і фахового вдосконалення вчителів-предметників // Іноземні мови. – 1995. - № 1.
12. Сухомлинський В. Серце віддаю дітям // В.О. Сухомлинський. Вибрані твори. В 5-ти т. – К. : Радянська школа, 1977. – Т.3. – 670 с.
13. Шкваріна Т.М. Англійська мова для дітей дошкільного віку. Програма, методичні рекомендації. – К.: Шкільний світ, 2008. – 111с.
14. Шкваріна Т. Сім законів ефективного навчання іноземної мови / Т. Шкваріна // Дошкільне виховання. – 2010. – № 4. – С. 14–15.
15. Шкваріна Т. Місце іноземної мови в освіті дошкільнят / Т. Шкваріна // Дошкільне виховання. – 2010. – № 1. – С. 12–14.