

**MATERIALS
OF THE XVI INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE**

**MODERN SCIENTIFIC POTENTIAL -
2020**

February 28 - March 7, 2020

Volume 6
Pedagogical sciences

SHEFFIELD
SCIENCE AND EDUCATION LTD
2020

SCIENCE AND EDUCATION LTD

Registered in ENGLAND & WALES Registered Number: 08878342

OFFICE 1, VELOCITY TOWER, 10 ST. MARY'S GATE,
SHEFFIELD, S YORKSHIRE, ENGLAND, S1 4LR

Materials of the XVI International scientific and practical Conference
Modern scientific potential - 2020 , February 28 - March 7, 2020Pedagogical
sciences. : Sheffield. Science and education LTD -128 p.

Date signed for printing ,

For students, research workers.

Price 3 euro

ISBN 978-966-8736-05-6

© Authors , 2020

© SCIENCE AND EDUCATION LTD, 2020

Викладач Іщенко Т.М

Київський університет імені Бориса Грінченка

м. Київ, Україна

ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ВИЩИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Динамічні зміни в українському суспільстві, процеси глобалізації, інтеграції та диверсифікації суспільства актуалізували підготовку студентів педагогічних спеціальностей до формування самоосвітньої компетенції. Професійна підготовка майбутніх вчителів є соціально-педагогічною системою, що спрямовується на формування ціннісних орієнтирів майбутнього фахівця з метою професійно-особистісного саморозвитку та самовдосконалення. Тому основною вимогою освіти на етапі професійної підготовки студентів є не просто формування в майбутніх вчителів самоосвітньої компетентності, а розвиток таких якостей особистості, як самостійність, комунікабельність, соціальна та професійна відповідальність, творчий підхід до справи, вміння постійно вчитися й самовдосконалюватись тощо.

Враховуючи традиції вітчизняної освіти і тенденції розвитку освіти за кордоном, основою інтеграції знань висуваються гуманітарні знання, що розкривають закономірності розвитку та реалізації особистості у професійній діяльності. Гуманітарні дисципліни формують особистісні риси, необхідні професіоналу в умовах нових ринкових відносин. Крім того, міжнародний досвід показує, що в останні десятиліття зростає роль гуманітарної освіти, збільшується культуроємність знання як основи розвитку особистості. У процесі професійної підготовки майбутніх вчителів педагогічних спеціальностей до самоосвітньої компетентності відбувається цілеспрямований самоаналіз і корегування професійно важливих якостей особистості, підвищується відповідальність за прийняття рішень, формуються вміння прогнозування результатів, вміння вибору оптимальних дій.

Важливе місце в структурі професійно-ціннісних орієнтацій займає готовність до самоорганізації в професійній діяльності, до самостійного формулювання своїх моральних обов'язків та їхнє виконання; здійснення самоконтролю і самооцінки.

У контексті сучасних вимог та актуальних суспільних запитів, формування самоосвітньої компетентності майбутніх вчителів педагогічних спеціальностей неможливе без розвитку їх комунікативного потенціалу. З огляду на це однією з

особливостей підготовки майбутніх фахівців є формування комунікативної компетентності. Нові серйозні вимоги висуваються до володіння іноземними мовами в обсязі, необхідному для міжособистісного спілкування та користування іноземною літературою та інформацією, знанням міжнародного, ділового та професійного етикету.

Майбутні вчителі покликані бути не лише хорошими спеціалістами, а й бездоганно володіти рідною та іноземними мовами, зокрема англійською, що є однією з найвідоміших європейських мов нашого часу. За своєю загальною технічною потужністю вона посідає перше місце. Застосування іноземної мови в багатьох галузях науки і техніки є потребою сучасного суспільства. Сучасні умови інтеграція фахових дисципліни та іноземної мови у формуванні самоосвітньої компетентності майбутніх вчителів педагогічних спеціальностей мають велике значення. Саме такий чинник розвиває у майбутнього фахівця необхідні особисті якості до самоосвіти, ознайомлюють студентів із загальнолюдськими цінностями, дають можливість ширше і глибше сприймати навколишній світ, формують у майбутнього вчителя сучасний світогляд.

Процес організації самоосвітньої діяльності студентів реалізується залежно від їхньої готовності до самоосвіти в орієнтовному, змістовому, операційному, психологічному аспектах, які попередньо вивчаються педагогом задля надання індивідуальної допомоги кожному в реалізації поставленого завдання. У контексті сучасних умов головним із таких завдань є посилення професійної підготовки компетентних вчителів педагогічних спеціальностей, які були б здатні самостійно здобувати і застосовувати знання на практиці, самовдосконалюватися як у професійному, так і в особистісному плані.

Проте у практиці професійної підготовки майбутніх вчителів недостатня розробка проблеми формування самоосвітньої компетентності виявляється у:

- а) низькій сформованості у випускників ВНЗ здатностей самостійно оволодівати новими знаннями;
- б) надто обмеженому включені у навчальний процес сучасних методик самоосвітнього навчання студентів.

В умовах сучасного суспільства самоосвіта набуває особливої актуальності, оскільки орієнтує майбутнього вчителя на самостійний вибір творчого завдання, націлює на систематичний самоконтроль самоосвітньої діяльності, самооцінку своїх інтелектуальних і найбільш значущих для фахівця особистісних якостей, розвиває пізнавальний інтерес. Сьогодні простежується тенденція зміни ставлення до самоосвіти у всьому світі, відбувається перехід від самоосвіти як педагогічної

технології, яка передбачає підвищення кваліфікації, вдосконалення професіоналізму фахівців, до самоосвіти як способу життя.

Самоосвіта – це організована, самостійна, систематична, пізнавальна діяльність, спрямована на досягнення суспільно значущих освітніх цілей, задоволення пізнавальних інтересів, загальнокультурних і професійних запитів і підвищення професійної кваліфікації; будується зазвичай за зразком систематизованих форм навчання, але регулюється самим суб'єктом.

«Список літератури:»

1. Атаманюк В. В. Самостійна робота у вищому навчальному закладі / В. В. Атаманюк, Р. С. Гуревич // Наукові записки. Серія : Педагогіка і психологія. - Вінниця. - 2002. - Вип. 6. - Част. 1. - С. 61-64.
2. Барановська Л. В. Педагогіка та психологія вищої школи. Навчальний посібник / Л. В. Барановська. – К. : НАУ, 2015. – 240 с.
3. Бобрицька В. І. Компетентнісний підхід у професійній підготовці майбутніх викладачів вищої школи / В. Бобрицька // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання : збірник наукових праць. – 2013. – № 23. – С. 29–33.
4. Бухлова Н. В. Сутнісний зміст поняття “Самоосвітня компетентність” / Бухлова Н. В. // Наукова скарбниця освіти Донеччини. – 2008. – № 1 – С. 4. Гура О. І. Психолого-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу : теор.-методолог. Аспект / О. І. Гура; Гуманіт. ун-т “Запорізьк. ін-т держ. та муніцип. упр.” – Запоріжжя : ГУ “ЗІДМУ”, 2006. – 332 с.
5. Іщук Н. І. Роль самостійної роботи у підготовці студента до професійного спілкування / Н. І. Іщук // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми : Зб. наук. пр. – Випуск 5 / Редкол. : І. А. Зязюн (голова) та ін. – Київ – Вінниця : ДОВ Вінниця, 2004. – С. 247–251.
6. Компетентність саморозвитку фахівця : педагогічні засади формування у вищій школі : монографія / За ред. Н. В. Кічук. – Ізмаїл, 2007. – 236 с.
7. Пасічник О. О. Підвищення комунікативної компетентності соціальних педагогів як педагогічна проблема / О. О. Пасічник // Педагогічний альманах : Збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : РІПО, 2010. – Випуск 5. – С. 219–223.

CONTENTS

PEDAGOGICAL SCIENCES

| | |
|---|-----------|
| Ігнатенко В.Д. MAIN PRINCIPLES OF TEACHING GIST AND ABSTRACT TRANSLATION | 3 |
| Алтаева Ж.Ж. БАСТАУЫШ СЫНЫПТАҒЫ 12 -ЖЫЛДЫҚ БІЛІМ БЕРУ НЕГІЗДЕРІ.. | 6 |
| Яковчук Ольга СУТНІСТЬ, ЗАВДАННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ | 9 |
| Туребаева А.Б. МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ Н.А. ЗАЙЦЕВ ТЕХНОЛОГИЯСЫ БОЙЫНША ОҚЫТУ..... | 14 |
| Какимова Г. Т. БАЛАБАҚШАДАҒЫ ОҚУ ҚЫЗМЕТТЕРІНДЕ ЛУЛЛИЯ ШЕҢБЕРІН ҚОЛДАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ..... | 17 |
| Fediv V.I., Olar O.I. ROLE OF NATURAL SCIENCES IN COMPETENCE APPROACH OF MEDICAL EDUCATION..... | 20 |
| Силаева О.В., Подгурская Т.О. ДИДЖИТАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА, ВЫЗОВЫ И РИСКИ | 24 |
| Чистякова Г.Н. ,Абишева М.Б. ENVIRONMENTAL EDUCATION AND EDUCATION OF STUDENTS..... | 31 |
| Гурін Р. С.,Яцій О.М. ЗАЛУЧЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ | 34 |
| Баймаганбетова Ж.Т., Айғабыл Нүргүл МҰҒАЛІМНІҢ КӘСІБИ ДАМУ ШЕБЕРЛІГІ..... | 38 |
| Нажипова А. К. , Асенова Н. С. БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ ИНТЕРАКТИВТІ РЕСУРСТАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗЫ | 42 |
| Починкова М. М., Коваленко К. М. ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРАЦІЇ В СВІТЛІ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ | 48 |
| Methodical bases of the educational process | |
| Магзумова Алтынгүль АНИМАЛИСТІК ЖАНРДЫҢ ШЫҒУ ТАРИХЫ ЖӘНЕ ОНЫ ДАМУЫШЫ СУРЕТШІЛЕР..... | 51 |
| Сарыбекова Қ.Н., Гулимбоева М.С. МАТЕМАТИКАНЫ ОҚЫТУ БАРЫСЫНДАҒЫ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МӘНІ МЕН МАҢЫЗЫ..... | 56 |

| | |
|---|------------|
| Ержан Гүлзира ӨНІМНІҢ ӨЗІНДІК ҚҰНЫ ТҮСІНІГІ ЖӘНЕ ОНЫ ТӨМЕНДЕТУ ЖОЛДАРЫН ҚАРАСТЫРУ..... | 60 |
| Strategic directions of reforming the education system | |
| Чирва А. С. ДУАЛІЗМ В ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ КИТАЮ..... | 66 |
| Modern methods of teaching | |
| Гутник С. В. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ..... | 69 |
| Саржанова А.Н. РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ НАВЫКУ ЧТЕНИЯ..... | 72 |
| Саржанова А.Н., Дарбаева М.Т. ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «SMART CHILDREN WORLD» | 75 |
| Игликова Роза МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДА ЖОБАЛАУ, ЗЕРТТЕУШІЛІК ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ..... | 78 |
| Батабиева С.Г. БАЛАЛАРДЫҢ БАЙЛАНЫСТЫРА СӨЙЛЕУІН ДАМУДА - МНЕМОТЕХНИКАНЫ ҚОЛДАНУ | 81 |
| Косымбаева К.К. МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ МЕКЕМЕЛЕРДЕГІ ТРИЗ ТЕХНОЛОГИЯСЫ | 84 |
| Мамырханова А.С. Мймаганбетова Д.З., Кожаметова А.Т. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ | 87 |
| Абдишова А.М. СТУДЕНТТЕРДІҢ КОММУНИКАТИВТІ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ПАЙДАЛАНУДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ..... | 90 |
| Тұрғанов Ө.А. , Курумбаева А.Б. ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДЫҢ НЕГІЗГІ БАҒЫТТАРЫ | 94 |
| Ищенко Т. М. ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ВИЩИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ УКРАЇНИ..... | 98 |
| Патракова Н.Н. Артемьева М.Ю. ЗНАЧЕНИЕ СИМВОЛИЗАЦИИ В ОБУЧАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ. | 101 |
| Джуманова Л.С., Аукев А.Т. РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ | 106 |