



# **Contemporary Issues of Digital Economy and Society**

**Edited by Tetyana Nestorenko  
and Paweł Mikos**

Series of monographs Faculty  
of Architecture, Civil Engineering  
and Applied Arts  
Katowice School of Technology  
Monograph 36

**Publishing House of Katowice School of Technology, 2020**

### **Editorial Board :**

Tamara Makarenko – PhD, Associate Professor, Dean of Faculty of the Humanities and Economics,  
Berdyansk State Pedagogical University (Ukraine)

Alicja Matyja – Master, Katowice School of Technology

Paweł Mikos – Master, Katowice School of Technology

Oleksandr Nestorenko – PhD, the University of Economics in Bratislava (Slovakia)

Tetyana Nestorenko – prof. WST, PhD, Associate Professor, Berdyansk State Pedagogical  
University (Ukraine)

Anna Panasiewicz – Master, Katowice School of Technology

Magdalena Wierzbik-Strońska – Vice-Rector, Katowice School of Technology

### **Reviewers :**

*Olena Chukurna – Doctor of Economic Sciences, Associate Professor, Odessa National Polytechnic  
University (Ukraine)*

*Aleksander Ostenda – prof. WST, PhD, Rector of Katowice School of Technology*

Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and  
Applied Arts, Katowice School of Technology

Monograph · 36

The authors bear full responsible for the text, data, quotations and illustrations

Copyright by Katowice School of Technology, 2020

**ISBN 978-83-957298-1-2**

### **Editorial compilation**

Publishing House of Katowice School of Technology

43 Rolna str. 43 40-555 Katowice, Poland

tel. 32 202 50 34, fax: 32 252 28 75

## TABLE OF CONTENTS:

<b>Preface</b>	5
<b>Part 1. Social and Humanitarian Aspects of Digital Society Becoming</b>	6
1.1. Functional aspect of compound term-nouns in English texts on electrical engineering	6
1.2. Socio-humanitarian dimensions of the quality of urban public transport services in the context of the emerging digital economy and information society	14
1.3. Global informatization of higher technical education as a component of humanization of professional culture	22
1.4. Features of studying Ukrainian language as foreign by Indian students of the English form study	30
1.5. Some aspects of studying power fitness by students of specialty "Physical culture and sports"	39
1.6. Development of communication management in tourism	46
1.7. Use of Internet technologies in the marketing activities of the tourism enterprises	54
1.8. Specifics of representing character's voice in the English modernist text	61
1.9. Revitalizing ancient pathos in English Internet media discourse (based on materials of BBC news texts)	67
1.10. Investigation of the strength of steel reinforcement of operated structures by the method of "thread cut"	74
1.11. Digital branding as the basic construction of creating the humanity of the brand	85
1.12. Features of formation of information society in Ukraine in the conditions of hybrid peace and war	99
1.13. Development of informative assistance that features of establishing the primary medium of now having a purchase of visit	109
1.14. Influence of information-communication technologies development on humanitarian education	117
<b>Part 2. Psychological and Educational Aspects of the Digital Society Development</b>	126
2.1. Higher education in an information society environment	126
2.2. Priority changes in the education sphere in the conditions of digital transformation	132
2.3. Psychological mechanisms of emotional stress correction	140
2.4. Personal development of the law students in the information society	147
2.5. The problem of bullying in the modern information society	153
2.6. Modern trends in distance learning in higher education institutions	160
2.7. Social, administrative and educational dimensions of the "human – subject of economic life" phenomenon under conditions of information society transition to a new level of development	170
2.8. Mental deprivation in quarantine and insulation conditions in connection with COVID-19	177
2.9. Pedagogical modeling of junior schoolchildren's cognitive motivation formation	184
2.10. The essence of "culture" and "pedagogical culture" in the context of modern training of future teachers	198

<b>Part 3. Modern Issues of the Digital Economy Development</b>	206
3.1. Introduction of purchase management information systems and partnership relations with suppliers	206
3.2. Evaluation of marketing activity of trading enterprises	214
3.3. Information technologies and digitalization in logistics	230
3.4. Using a value approach for managing innovative projects	236
3.5. Methods of assessment of the efficiency of use of information technologies at the tourist industry enterprises	246
3.6. Economy digitalization as a geo-economic transformations vector and a factor of international trade development	256
3.7. Quality criteria tree as the main method of qualimetry	266
3.8. Digital transformation of socio-economic systems (regions) of Ukraine	272
<b>Annotation</b>	282
<b>About the authors</b>	290

## **2.7. SOCIAL, ADMINISTRATIVE AND EDUCATIONAL DIMENSIONS OF THE “HUMAN – SUBJECT OF ECONOMIC LIFE” PHENOMENON UNDER CONDITIONS OF INFORMATION SOCIETY TRANSITION TO A NEW LEVEL OF DEVELOPMENT**

### **2.7. СУСПІЛЬНИЙ, УПРАВЛІНСЬКИЙ ТА ОСВІТНІЙ ВИМІРИ ФЕНОМЕНА «ЛЮДИНА – СУБ’ЄКТ ЕКОНОМІЧНОГО ЖИТТЯ» В УМОВАХ ПЕРЕХОДУ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА НА НОВИЙ РІВЕНЬ РОЗВИТКУ**

У різні періоди формування ринку праці людина -суб’єкт економічного життя поставала в неоднаковому рольовому призначенні. Зміна ролей (від людини у значенні «робоча сила» до людини у значенні «трудоий потенціал», а від неї до людини у значенні «людський капітал») сформувала й продовжує формувати економічне тло феномена «людина», що характеризується двома групами показників. Першу з них складають демографічні, галузеві, професійні, кваліфікаційні виміри, а другу – особистісні параметри людини-суб’єкт економічного життя, зокрема: її ставлення до праці, пізнавальні інтереси, домінуючі цінності, способи поведінки в різних ситуаціях, орієнтованість на навчання впродовж всього життя.

У контексті розгляду сучасного виробництва як соціотехнічної системи відбувається збагачення феномена «людина-суб’єкт економічного життя» новими рольовими виявами. Людина постає і ресурсом виробничої системи, і об’єктом (суб’єктом) управління, і особистістю. Розгляд людини-суб’єкта економічного життя як ресурсу виробничої системи актуалізує питання, які стосуються рівня розвитку суспільства та факторів, що лежать в його основі та спричинюють подальші трансформаційні процеси. Ідеться про перехід інформаційного суспільства на новий рівень розвитку в тріаді генезисних процесів «становлення – формування – розвиток». Цей новий рівень розвитку інформаційного суспільства позначимо терміном «становлення суспільства знань».

Сучасне інформаційне суспільство збагачене якостями суспільства знань характеризується прискореним збільшенням об’єму інформації у всіх без винятку галузях людської діяльності, зростанням ролі комп’ютерної комунікації, що, у свою чергу, породжує опосередковану глобальну взаємодію мешканців планети Земля, глобальну циркуляцію безлічі інформаційних потоків та наявність швидкого доступу до даних за власним запитом.

Базовим у розумінні масової комунікації є інформаційний простір, у якому і завдяки якому виробляється, існує, циркулює, розвивається й використовується інформація. Феномен «інформаційний простір» може набувати різних аспектів, скажімо територіального, повітряного, космічного, технічного, економічного та людського. Та значущим серед них постає людський аспект існування інформаційного простору, оскільки виробником і споживачем соціальної інформації є людина, за її відсутності інформація втрачає свій сенс.

Розгляд людського аспекту існування інформаційного простору спричинює необхідність у розгляді світового інформаційного простору як обширу:

1) котрий включає в себе інформацію про сукупність усіх форм матерії у космічному просторі в цілому та земному зокрема;

2) у межах якого людська діяльність стає визначальним чинником розвитку й продукування інформації;

3) який існує в майдисах минулого, теперішнього і майбутнього як:

- активний інформаційний простір (обшир, у якому і завдяки якому виробляється, існує, циркулює, розвивається, використовується інформація);

- неактивний інформаційний простір майбутнього (обшир, котрий включає в себе інформацію про сукупність усіх форм матерії, пізнання якої в процесі людської діяльності стане одним із чинників розвитку суспільства й продукування нової інформації; існуючи в

модусі майбутнього, являє собою обшир пізнання, розширення меж якого визначає тенденції подальшого цивілізаційного розвитку<sup>275</sup>);

- неактивний інформаційний простір минулого (обшир, котрий включає в себе інформацію про сукупність усіх форм матерії, які стосуються попередньої діяльності людей; існуючи в модусі минулого, постає як обшир, процес пізнання якого в більшій чи меншій мірі впливає на розвиток соціуму<sup>276</sup>).

Розгляд сутності феномена «людина-суб'єкт економічного життя» з акцентом на об'єкті (суб'єкті) управління актуалізує питання, що стосуються:

- постійного руху інформації;

- наявного процесу обміну даними між об'єктом і суб'єктом управління, що здійснюється на основі прямих і зворотних зв'язків та передбачає врахування постійних змін у внутрішньому і зовнішньому середовищах;

- значущості для результативного виконання будь-якого виду діяльності дій самоуправління (планування тієї чи іншої діяльності, її самоорганізації, самостимулювання, самоконтролю, самокоригування, самоаналізу й самооцінювання результатів).

Відповідно до міркувань Г. Радченко<sup>277</sup>, важливим і складним завданням управління є поєднання інтересів окремих людей з інтересами організації та її стратегічними цілями. Від успішного вирішення інтеграційного процесу залежить ефективність функціонування організації та системи. В умовах переходу інформаційного суспільства на новий рівень розвитку особливої значущості набуває найскладніший вид управління, а саме: соціальне управління, яке розглядається як менеджмент людських ресурсів.

За узагальненнями вченої, якісна структура трудового потенціалу включає: інтелектуально-професійний (кваліфікаційний рівень, рівень самостійності), творчий (здатність до генерації нових ідей), фізичний (рівень здоров'я) та мотиваційний (бажання індивіда реалізувати свій потенціал та постійно нарощувати його засобами формальної, неформальної та інформальної освіти) складники. Головною умовою змін у трудовому потенціалі людини, що виявляються як у деградації, руйнуванні, так і у зростанні якості цього потенціалу, є соціально-економічні умови. Найбільш серйозні проблеми, які спричинюють деградацію й руйнування трудового потенціалу людини, можуть виникати на ранніх стадіях формування й розвитку майбутнього працівника у допрацевдатному віці, а також у період початку трудової діяльності.

Необхідність і важливість вчасного розв'язання проблем, що ймовірно спричинятимуть деградацію й руйнування трудового потенціалу людини, пояснюється тим, що:

- людський чинник, який формує робочу силу, складає основу функціонування ринку праці та розглядається як найважливіший елемент процесу виробництва і головний об'єкт управління;

- показник оцінки якості людського капіталу (так званий індекс розвитку людського потенціалу, який розраховується як середнє арифметичне індексу тривалості життя, індексу освіти, скорегованого індексу ВВП на душу населення) співвідноситься з рівнем соціально-економічного розвитку країни.

Аналіз даних індексу людського розвитку засвідчує необхідність повнішого використання сукупних людських ресурсів, розширення можливостей окремої людини в різних сферах економічної діяльності країни, визначення добробуту і повноцінного розвитку людини метою функціонування будь-якої країни світу. А також врахування значущості соціального маркетингу. За наявності розбіжностей інтересів окремих соціальних груп та

<sup>275</sup> МісрТ. І. Організація навчально-дослідницької діяльності молодших школярів: монографія. Кіровоград: ФО-П Александрова М. В., 2016. С. 109.

<sup>276</sup> Там само, С. 110.

<sup>277</sup> Радченко Г. А. Формування ринку праці регіону на основі розвитку людського потенціалу: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня к. екон. наук: спец. 08.00.07 – демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика. Донецьк, 2011. С. 5.

шарів населення, цей вид маркетингу передбачає усвідомлення взаємозалежності й неможливості існування один без одного<sup>278</sup>.

Розгляд сутності феномена «людини-суб'єкта економічного життя» в контексті особистості потребує виокремлення того суттєвого, що розкриває особистісне начало в людині. У контексті зазначеного значущими видаються міркування С. Максименка, про те, що психічні явища людини не існують окремо і розрізнено. У своїй сукупності вони складають унікальний і неповторний візерунок – психологічну цілісність (міжфункціональну психічну систему). Лише у контексті структурно-динамічних закономірностей цієї цілісності можна пояснити сутність окремих її складових (психологічних функцій), а також сенс існування людини та шляхи оптимізації цього існування. Цілісність і нерозривна єдність психіки людини і є те, що утворює особистість. Тобто, особистість – це форма існування психіки людини, яка являє собою цілісність, здатну до саморозвитку, самовизначення, свідомої предметної діяльності й саморегуляції та має свій унікальний та неповторний внутрішній світ. Природа людської психіки особистісна<sup>279</sup>.

Визначальними якостями особистості є саморегуляцію і саморозвиток, оскільки поняттям «особистість» позначається «такий рівень розвитку людини, який дозволяє їй керувати і обставинами власного життя, і самою собою»<sup>280</sup>.

Особистість сприймається як вищий, з відомих дотепер, рівень розвитку буття, наділений рефлексією і тому здатний відображати все інше буття і самого себе. Цей вищий рівень розвитку буття втілюється і стає дійсним способом існування конкретної людини. На переконання С. Максименка, у світі не знайдено інших форм існування вищого рівня психіки, окрім особистості. У контексті виокремлених складників феномена «інформаційний простір» (йдеться про активний інформаційний простір, неактивний інформаційний простір майбутнього та неактивний інформаційний простір минулого), предмети і явища культури являють собою інший, специфічно перетворений спосіб існування. Предмети і явища культури є втіленням особистості. Опредметнення, тобто додаткове переведення психічного (ідеального) у предметне (матеріальне) здійснюють особистості, залишаючи в предметі, закарбовуючи у ньому всю унікальну своєрідність саме цієї особистості-автора<sup>281</sup>.

Розвиток особистості є складним процесом, в якому рівні розвитку постійно змінюються. «Вищі рівні зароджуються на попередніх етапах розвитку й особливості попередніх вікових етапів виявляються на наступних етапах. Аналіз розвитку особистості на рівні розвитку пізнавальних психічних процесів, емоцій, почуттів, потреб, інтересів, ідеалів і переконань, свідомості та самосвідомості, здібностей, темпераменту, характеру, вмінь, навичок і звичок у складній взаємодії»<sup>282</sup>. Говорять, що особистість стала:

- суб'єктом пізнання й активного перетворення світу в тому разі, коли людина виявляється у русі, під час якого зовнішнє, проходячи через її внутрішнє, переробляється, освоюється і використовується в практичній діяльності;

- цілісною, якщо людина стала суб'єктом власної життєдіяльності, що включає в себе всю повноту змісту індивідуального життя в реальному культурно-історичному контексті;

- зрілою, якщо вона виявляє функціональну автономність, з усвідомленою мотивованою поведінкою, має широкі межі «Я», здорове почуття реальності й потреби самовдосконалення.

На розвиток особистості визначальний вплив мають і природні, і соціальні фактори. В умовах переходу інформаційного суспільства на новий рівень розвитку, який позначено нами терміном «становлення суспільства знань», мешканці планети Земля стали учасниками

<sup>278</sup> Там само, С. 15.

<sup>279</sup> Максименко С. Д. Розвиток психіки в онтогенезі: в 2 т. Т. 2: Моделювання психологічних новоутворень: генетичний аспект. Київ: Форум, 2002. 333 с.

<sup>280</sup> Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе. Психология развития. Санкт-Петербург: Питер, 2001. С. 227-271.

<sup>281</sup> Максименко С. Д. Розвиток психіки в онтогенезі: в 2 т. Т. 2: Моделювання психологічних новоутворень: генетичний аспект. Київ: Форум, 2002. 333 с.

<sup>282</sup> Там само, С. 124.

певних змін. З урахуванням даних, наведених у монографії О. Вознюка<sup>283</sup>, нами упорядковано ці зміни відповідно до рівня домінування у їх змісті виявів суспільного, управлінського та освітнього.

Так, суспільний вияв притаманний змінам, які стосуються:

- зміни погляду на людину (перехід від розуміння людини як біосоціальної істоти до розуміння її як істоти ноосферної, космопланетарної, божественної);

- зміни моделі існування людини (перехід від дій регуляції зовнішнім середовищем до дій саморегуляції, самоактуалізації, самореалізації, самоздійснення, саморефлексії, саморозвитку, самовдосконалення, самопереконання).

Управлінський вияв змін стосується переходу від орієнтації на зовнішню соціально-педагогічну реальність до спрямованості у глибини власного «Я» на основі задіяння рефлексії, критичного мислення, самосвідомості. Проявом самоуправлінського вияву змін вважаємо перехід від дискретного освітнього маршруту, тобто освіти «на все життя», що створювався іншими, до континуального, тобто до самокерування процесом неперервної освіти впродовж усього життя.

Освітній вияв змін спостерігається стосовно різноманітних аспектів функціонування й розвитку освіти як системи, яка забезпечує навчання людини впродовж всього життя. Це, у першу чергу, зміна мети освіти (перехід від знаннєцентрованої мети освіти до гуманістично-людиноцентрованої) та її місії, маємо на увазі освіту, (перехід від процесу підготовки до життя до процесу створення (забезпечення) умов для формування особистості, яка готова до самовдосконалення на основі самоформування соціальних умов свого життя).

Також освітній вияв змін стосується організації процесу навчання людини (перехід від репродуктивної «школи пам'яті» (знання, орієнтовані на минуле) до творчо-продуктивної «школи мислення» (знання, орієнтовані на майбутнє)) та її вмотивованості до навчальної діяльності (перехід від навчання, що мотивується зовнішніми обставинами, до самонавчання, що реалізується завдяки внутрішній мотивації учасника освітнього процесу).

Реалізованість освітнього вияву змін забезпечується реформаційно-модернізаційними процесами в освітній галузі, які ґрунтуються на зміні парадигми педагогічного впливу (перехід від формувальної парадигми педагогічного впливу до розвивальної) та виявляються у низці змін, що стосуються зміни предмету педагогічного впливу (перехід від сприймання того, хто навчається, об'єктом педагогічного впливу до сприймання його суб'єктом, який трансформує зовнішній вплив та здійснює самовплив) та зміни взаємодії учасників освітнього процесу (перехід від суб'єкт-об'єктної взаємодії як механізму передачі знання до суб'єкт-суб'єктної, якою передбачається сумісне оволодіння знаннями або їх генерація на основі творчості).

Розгляд людини-суб'єкта економічного життя як особистості актуалізує питання професійної реалізації. Відповідно до міркувань Є. Клімова, саме професія є «сферою прояву особистості». Звісно формування ринку праці характеризується постійними змінами регіонального і державного рівнів. За узагальненими даними Г. Радченко, об'єктивна можливість і необхідність розвитку людського потенціалу з точки зору ролі людини в суспільстві (як ресурсу виробничої системи та головного об'єкта управління, який виявляється в певних потребах, мотивах, цінностях та стосунках) актуалізує питання поєднання інтересів окремих людей з інтересами компаній та стратегічними цілями розвитку регіональних ринків праці.

Суспільний розвиток знаходиться в залежності від рівня розвитку людини, оскільки, за філософських міркувань Г. Горак, людина – це творення себе, це волевиявлення, це вибір, це піднесення на вищий рівень духовності<sup>284</sup>. Рівень розвитку людини-суб'єкта економічного життя засвідчується:

---

<sup>283</sup> Вознюк О. В. Розвиток особистості педагога в умовах цивілізаційних змін: теорія і практика: монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. 604 с.

<sup>284</sup> Горак Г. І. Філософія: курс лекцій. Київ: Вілбор, 1997. 272 с.



- рівнем розвитку особистісних якостей людини (як-от, відповідальність, ініціативність, креативність, комунікабельність, самостійність, кмітливість, допитливість, порядність, самокритичність тощо);

- якісним виконання діяльності самостійно, командою, колективом відповідно до усвідомленої й прийнятої місії установи, організації, закладу;

- рівнем навченості (наявним рівнем сформованості компетентностей);

- рівнем освіченості (здатністю та готовністю «адекватно та відповідально діяти в умовах постійних змін і розширення знань»<sup>285</sup>);

- рівнем розвитку емоційного інтелекту (у швидкозмінному світі зростає емоційне й інтелектуальне навантаження на людину, що супроводжується наскрізними ситуаціями вибору й постійними переживаннями невизначеності майбутнього);

- орієнтованістю на суспільний і особистісний розвиток, що засвідчується усвідомленням власного призначення в суспільному розвитку, внутрішньою вмотивованістю до навчання впродовж всього життя;

- рівнем научуваності (здатністю й готовністю до швидкого навчання себе).

Сутність процесу научуваності залежить від швидкості та якості обробки інформаційних сигналів у сенсорних системах мозку, які значною мірою зумовлені біологічним інтелектом (показник інтелекту має високий рівень кореляції зі швидкістю обробки інформаційних сигналів у зоровій і слуховій сенсорних системах). Але особистісний розвиток детермінується не лише соціальними і біологічними чинниками, а й самодетермінується<sup>286</sup>, тому інтелект як особистісна психологічна ознака є:

- генетично (батьки і прародичі) детермінованою ознакою – на 50 %;

- ознакою, якою засвідчується індивідуальне володіння різними видами психічної діяльності, набуто у процесі навчання та під час здійснення професійної діяльності – на 50 %.

Процес научуваності людини-суб'єкта економічного життя ґрунтується на розумінні:

1) сутності терміна «розвиток людського індивіда» як:

- закономірної зміни матерії та свідомості;

- поступального руху, переходу від одного стану до іншого;

- процесу зміни і структури, і способу функціонування;

2) того, що розвиток не відкривається безпосередньому спогляданню, потрібно проводити спостереження, зіставляти отриманні дані, здійснювати їх мисленнєву обробку тощо.

Оскільки про процес научуваності людини йдеться в період переходу інформаційного суспільства на новий рівень розвитку в тріаді генезисних процесів «становлення – формування – розвиток», а саме: в період становлення суспільства знань, значущості набуває неперервна освіта, функціонування якої спрямовано на підготовку молодого покоління до життя в динамічному світі та на подальший супровід періодів її професійного самовизначення, становлення та формування професійної майстерності й професіоналізму. Цей супровід націлений допомогти людині адаптуватися до постійних змін, зняти емоційне напруження та інтелектуальні утруднення.

Неперервна освіта, триваючи впродовж всього життя людини, покликана забезпечити освітню самореалізацію людини у формальній, неформальній та інформальній освіті та сприяти усуненню постійно виникаючого явища, яке Б. Сітарською названо «людською прогалиною»<sup>287</sup>. Виникнення цього явища породжується постійним зростанням складності світу й неготовністю людини його зрозуміти без набуття нових знань та вмінь. У разі відсутності постійного навчання «людська прогалина» характеризується постійним

<sup>285</sup> Освітологія: витоки наукового напрямку: монографія / за ред. В. О. Огнев'юка; авт.-кол.: В. О. Огнев'юк, С. О. Сисоєва, Л. Л. Хоружа, І. В. Соколова, О. М. Кузьменко, О. О. Мороз. Київ: ВП «Едельвейс», 2012. 336 с.

<sup>286</sup> Папуча М. В. Внутрішній світ людини та його становлення: монографія. Ніжин: Видавець Лисенко М. М., 2011. 656 с.

<sup>287</sup> Сітарська Б. Теоретичні і методологічні засади дидактичних завдань з педагогіки у процесі підготовки та вдосконалення вчителів; [пер. з пол. І. Родюк]. Київ: Основа, 2005. 364 с.

відставанням у набутих людиною знаннях та сформованих вміннях від темпу й наслідків змін, які породжуються суспільним розвитком.

Перехід інформаційного суспільства на новий рівень розвитку (становлення суспільства знань) характеризується активним перебігом процесів старіння та оновлення інформації та формування нових знань як перевірених суспільно-історичною практикою результатів наукового й практичного пізнання, які існують у формі уявлень, понять, фактів, суджень, теорій тощо. Зазначений вище активний перебіг процесів призводить до усвідомлення значущості постійного навчання. Звісно, у період професійної діяльності значущими постають істинні наукові знання як загально-спеціального спрямування, так і технологічного. Оволодіння технологічними знаннями, які стосуються розвитку інформаційно-комунікаційних технологій, з відповідними вміннями їх застосування під час навчання або в професійній діяльності складають основу інформаційно-комунікаційної компетентності (ІК-компетентності). ІК-компетентність:

- розуміємо як здатність і готовність вирішувати освітні, навчальні, професійні завдання (задачі, вправи, проєкти тощо) із залученням ІКТ<sup>288</sup>;

- розглядаємо як динамічне особистісне утворення, сформованість якого забезпечує адаптацію до сучасних умов організації освітнього процесу та здійснення професійної діяльності з використанням ІКТ.

У разі продукування суспільством нових інформаційно-комунікаційних технологій ІК-компетентність (як динамічне особистісне утворення) має зазнати процесу удосконалення на основі спеціально організованого навчання та / чи самоосвітньої діяльності.

Формування ІК-компетентності відбувається на формувальному рівні. Це рівень закладання основ базової ІК-компетентності, на якому передбачається набуття знань, умінь, навичок і досвіду, необхідних людині для виконання навчальних завдань (задач, вправ, проєктів) засобами ІКТ загального призначення. Процес розвитку ІК-компетентності забезпечується удосконалювальним рівнем. Це рівень розвитку ІК-компетентності. Освітній процес на цьому рівня спрямовується на освоєння технологій і ресурсів, які розпочинають використовуватися в освітньому й виробничому процесах, під час здійснення навчальної та професійної діяльності.

Ефективність удосконалювального рівня розвитку ІК-компетентності залежить від: розуміння людиною-суб'єктом економічного життя особистих потреб, запитів, інтересів; реалізованості нею вміння співвідносити їх із життєво важливими, продуктивними та суспільними інтересами та запитамі соціуму; сформованості у людини готовності виконувати дії як самостійно, так і у взаємодії з іншими суб'єктами освітнього процесу / професійної діяльності.

Отже, в умовах переходу інформаційного суспільства на новий рівень розвитку, а саме: становлення суспільства знань, відбуваються кардинальні перетворення в різних сферах, у тому числі й у соціально-економічній. Досягнення головної мети цих перетворень (підвищення рівня та якості життя населення) неможливо без сталого розвитку людського капіталу. Акцентування уваги на суспільному, управлінському та освітньому вимірах феномена «людина-суб'єкт економічного життя» слугує:

- основою для узгодження суспільного розвитку, соціальних запитів, поточних потреб підприємств, установ, закладів з потребами людини як об'єкта (суб'єкта) управління та як особистості, яка постійно розвивається;

- виокремлення низки домінант сучасності (зростаючо-домінуюча роль комп'ютерної комунікації, спрямування управління на поєднання інтересів окремих людей з інтересами організації та її стратегічними цілями, задіяння соціального управління як менеджменту людських ресурсів, розвиток людини як особистості, формування та розвиток ІК-компетентності в системі неперервної освіти.

---

<sup>288</sup> Голодюк Л. С.Проектування ІКТ-супроводу уроку. Інформатика і школі, 2015. № 7 (79), с. 96.

### Література

1. Божович Л. И. (2001). Этапы формирования личности в онтогенезе. Психология развития. Санкт-Петербург: Питер, 2001. С. 227-271.
2. Вознюк О. В. (2013). Розвиток особистості педагога в умовах цивілізаційних змін: теорія і практика: монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. 604 с.
3. Голодюк Л. С. (2015). Проектування ІКТ-супроводу уроку. Інформатика і школі, 2015. № 7 (79), с. 96.
4. Горак Г. І. (1997). Філософія: курс лекцій. Київ: Вілбор, 1997. 272 с.
5. Максименко С. Д. (2002). Розвиток психіки в онтогенезі: в 2 т. Т. 2: Моделювання психологічних новоутворень: генетичний аспект. Київ: Форум, 2002. 333 с.
6. МієрТ. І.(2016). Організація навчально-дослідницької діяльності молодших школярів: монографія. Кіровоград: ФО-П Александрова М. В., 2016. С. 110.
7. Освітологія: витоки наукового напрямку (2012): монографія / за ред. В. О. Огнев'юка; авт.-кол.: В. О. Огнев'юк, С. О. Сисоєва, Л. Л. Хоружа, І. В. Соколова, О. М. Кузьменко, О. О. Мороз. Київ: ВП «Едельвейс», 2012. 336 с.
8. Папуча М. В. (2011). Внутрішній світ людини та його становлення: монографія. Ніжин: Видавець Лисенко М.М., 2011. 656 с.
9. Радченко Г. А. (2011). Формування ринку праці регіону на основі розвитку людського потенціалу: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня к. екон. наук: спец. 08.00.07 – демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика. Донецьк, 2011. С. 5.
10. Сітарська Б. (2005). Теоретичні і методологічні засади дидактичних завдань з педагогіки у процесі підготовки та вдосконалення вчителів; [пер. з пол. І. Родюк]. Київ: Основа, 2005. 364 с.

## **ANNOTATION**

### **Part 1. SOCIAL AND HUMANITARIAN ASPECTS OF DIGITAL SOCIETY BECOMING**

#### **1.1. Yuliia Karachun. FUNCTIONAL ASPECT OF COMPOUND TERM-NOUNS IN ENGLISH TEXTS ON ELECTRICAL ENGINEERING**

The study focuses on research of functional aspect of compound term-nouns in English texts on electrical engineering. The main common functions performed by compound term-nouns in scientific and technical texts on electrical engineering are identified and analyzed, among which are nominative, the essence of which is to name certain concepts, processes and phenomena in the analyzed field; refinement is responsible for a clear, accurate, correct interpretation of the value of the compound term-nouns; communicative, lies in the ability of compound term-nouns to provide the transmission of maximum scientific information at a minimal amount to public; sense of word-building function is in the ability of compound term-nouns to be the base for the formation of new terminological units; syntactic function is based on the syntactic approach by which the compound term-noun is the result of the transformation of deployed syntactic constructions or word combinations; text-building function of compound term-nouns is realized in their ability to be a building material, a significant content component of the compositional organization of scientific and technical texts; function of the compound term-nouns to perform a compressive function is based on the need of the society to express certain concepts in a concise, economical and rational form for the transmission of large amount of information; under pragmatic function we mean special use of the compound term-noun by addresser taking into account age, profession, social status etc.

#### **1.2. Maksym Borozenets. SOCIO-HUMANITARIAN DIMENSIONS OF THE QUALITY OF URBAN PUBLIC TRANSPORT SERVICES IN THE CONTEXT OF THE EMERGING DIGITAL ECONOMY AND INFORMATION SOCIETY**

The study has substantiated the social and humanitarian dimensions of quality of public transport services in the conditions of digital economy and information society formation, namely, it has been proved that the person, who stands for the highest value of society, receives the proper quality of services only if the dynamics are predicted. Given the need for a combination of subjective and objective factors that shape the expected quality, we envisage the principles of generalizing an indicator of the quality of public transit services. The obtained integral quality index, expressed in relative units of measure, is considered to be an independent variable or factoring feature in the experimental logistic relationship between the satisfaction index and the integral quality of service indicator.

#### **1.3. Oksana Voznyuk, Anna Shayner. GLOBAL INFORMATIZATION OF HIGHER TECHNICAL EDUCATION AS A COMPONENT OF HUMANIZATION OF PROFESSIONAL CULTURE**

The current state of informatization of society and informatization of education is analyzed. The need to humanize the professional culture of the future specialist as a consequence of the development of information educational technologies has been established. There is a correlation between informatics in higher technical education and the need to improve professional skills. The influence of the development of information technologies on changes in the professional culture of specialists in the technical field is determined. The analysis of scientific and pedagogical literature

is carried out in accordance with the topic of the research. The concepts of "informatization of higher technical education", "humanization", "professional culture" are covered. Informatization as a global process and its peculiarities in the educational space is investigated. The specifics of education informatization are studied. The elements of professional culture of a specialist are highlighted. The most characteristic features of the professional culture of a specialist are outlined. The emphasis is on identifying the essence of informatization and analyzing its definitions. The features of humanization of higher technical education are considered. The place of informatization in the system of humanistic values has been clarified.

#### **1.4. Olha Zhvava. FEATURES OF STUDYING UKRAINIAN LANGUAGE AS FOREIGN BY INDIAN STUDENTS OF THE ENGLISH FORM STUDY**

In the article the author made an attempt to point out the main difficulties teachers of Ukrainian as a foreign language face. Listed types of speech activity, as well the most important problems are thematic divergence of educational program of Ukrainian as a foreign language and those of -manuals and textbooks on the subject, maintaining skills of Ukrainian language norm and typology of mistakes the learners make while studying English. Some examples of dialogues and a presentation snippet that can be used in the learning process are given.

#### **1.5. Dmytro Zhvavyi. SOME ASPECTS OF STUDYING POWER FITNESS BY STUDENTS OF SPECIALTY "PHYSICAL CULTURE AND SPORTS"**

In the article the author made an attempt to point out the main difficulties by physical education teachers in the training of qualified fitness trainers during the educational process. The tasks for future specialists are outlined. The classification of fitness programs is mentioned. Some kinds of power fitness are considered, as bodybuilding, crossfit, shaping, superstrong, pump aerobics.

#### **1.6. Nataliia Ivasyshyna. DEVELOPMENT OF COMMUNICATION MANAGEMENT IN TOURISM**

The article describes the communication processes in tourism industry and the main stages in the development of communication theory. The specificity and the main functions of communicative management in tourism are analyzed. The communicative management essence is revealed as a factor in improving the economic systems management. The situational model of communication management is proposed. In order to increase the effectiveness of internal communication in groups and in the organization as a whole, communication networks are constructed, the features of which depend on the nature of the tasks being solved and the management style. In order to increase the internal communication effectiveness in groups and in organization entirely communication networks are constructed, the features of which depend on the tasks being solved and its management style.

#### **1.7. Raisa Kozhukhivska. USE OF INTERNET TECHNOLOGIES IN THE MARKETING ACTIVITIES OF THE TOURISM ENTERPRISES**

With the increasing role of non-price forms of competition and the rapid development of information technologies, an effective communication system becomes a key factor in ensuring the competitiveness of tourism industry enterprises, both domestic and international markets. In the context of competition, there is a growing requirement to improve the mechanism of promotion of tourist services, which necessitates the search for the most effective tools of communicative influence on the market and consumers.

The article investigates and analyzes theoretical provisions and practical aspects of using the Internet and Internet-technologies in tourism, identifies the advantages and disadvantages of using Internet technologies in the marketing activities of tourism enterprises.

### **1.8. Hanna Matkovska. SPECIFICS OF REPRESENTING CHARACTER'S VOICE IN THE ENGLISH MODERNIST TEXT**

The article delves into the linguistic specifics of characters' voice representation in the English literary fiction. The case-study of the novel "Orlando. A Biography" by Virginia Woolf reveals the peculiar nature of convergence of the linguistic means expressing characters' voice. The narrator's and character's discourses intertwine constituting the literary narrative texts. Being subordinate to the narrator's discourse, characters' speech is represented by a variety of linguistic means, classified according to the degree of merging into narration, ranging from purely diegetic forms (narrative reports of speech / thought / writing) to mimetic ones (direct speech / thought / writing). Having taken into account a variety of media, employed in the process of communication in the narrative, the characters' speech is divided into three subcategories, namely speech proper, thought and writing.

### **1.9. Anna Nabok. REVITALIZING ANCIENT PATHOS IN ENGLISH INTERNET MEDIA DISCOURSE (BASED ON MATERIALS OF BBC NEWS TEXTS)**

The article is focused on the research of ancient pathos as a means of influence being rethought in English Internet media discourse. The influence of media on the life and views of modern society provokes the revival of rhetorical pathos through bringing forward author's views in the news stories. It has been proven that news texts as the most common type of media discourse verbalize the appeal to pathos at the level of news articles, being structured according to the evaluative strategy and the tactics, which are subordinate to it. The analysis of English Internet news texts enables us to single out nominative units representing author's subjective perspective and world construal in the aspect of evaluation.

### **1.10. Yurii Otrosh, Andrii Kovalov, Albina Haponova. INVESTIGATION OF THE STRENGTH OF STEEL REINFORCEMENT OF OPERATED STRUCTURES BY THE METHOD OF "THREAD CUT"**

The problem of operation of structures, structures and machines, which are faced by all countries, is of particular importance for Ukraine because of the difficult economic and financial situation. Particular attention is paid to the issues of managing the operational reliability and durability of facilities by determining their technical condition and residual life. As a result of anthropogenic accidents or catastrophes, an emergency situation arises which causes a sudden loss of life or damage to people. The determination of the strength of the structures used is proposed based on the results of the survey, followed by the results obtained to simulate the technical condition of the PC and check the calculation of structures. Assessment and prediction of the technical condition of structures of structures is performed on the basis of the data obtained from the survey data on the characteristics of the materials and structures used. The method of local destruction of the "thread cut" is analyzed, the stress of the deformed state of the thread turns is modelled.

### **1.11. Larysa Radkevych. DIGITAL BRANDING AS THE BASIC CONSTRUCTION OF CREATING THE HUMANITY OF THE BRAND**

The paper substantiates the scientific and methodical approach to the formation of the digital branding system. This is due to the reactive spread of the practice of using branding theory in digital marketing, increasing the dominance of Internet communications in building a brand. The change of the paradigm of investment in business development in favor of investing in a brand is substantiated.

### **1.12. Tetiana Sergiienko. FEATURES OF FORMATION OF INFORMATION SOCIETY IN UKRAINE IN THE CONDITIONS OF HYBRID PEACE AND WAR**

In this study, on the basis of the analysis of scientific literature, both domestic and foreign researchers, the analysis of the peculiarities of development of modern information society is conducted. The definition of the conceptual and categorical apparatus of «information society» is given. It is substantiated that with the use of information technologies in modern conditions the consciousness of society is manipulated. Methods of manipulative influence on consciousness of modern society are considered. It has been proved that mass communications and their influence on political processes are decisive in the management of modern society. In this case, the mass media are the direct carriers of any information. Communication in modern society is understood as the transmission of various data and messages that have direct information impact and psychological compulsion.

### **1.13. Yana Topolnyk. DEVELOPMENT OF INFORMATIVE ASSISTANCE THAT FEATURES OF ESTABLISHING THE PRIMARY MEDIUM OF NOW HAVING A PURCHASE OF VISIT**

The article is devoted to the problem of information society development in Ukraine. It shows the urgency and necessity of formation of competent specialists who are fluent in information technologies and expediently use them in carrying out scientific research. The author analyzed the main provisions of the state documents on the development of the information society and creation of the digital economy in Ukraine. The article describes the key directions and requirements for informatization of national higher education. It is emphasized that the implementation of these requirements will ensure the effectiveness of the educational process.

### **1.14. Tetiana Sharhun, Andrii Potseliuko, Antonina Muntian. INFLUENCE OF INFORMATION-COMMUNICATION TECHNOLOGIES DEVELOPMENT ON HUMANITARIAN EDUCATION**

In the article the main tendencies of information-communication technologies influence on humanitarian education on the basis of scientific sources analysis are investigated. It is found out that informatization is a link between humanitarian and natural science disciplines. It is shown that the new information environment conforms to the urgent needs of humanitarian education and may be used in the educational process. The important influence of information technologies on the development of individual and distance education and self-education in particular, and through them on the activation of a personal oriented approach introduction is marked. It is indicated that the basic principles of personal oriented studying are its individualization and differentiation. It is established that computer competence is one of the information culture components of the educational process participants.

## **Part 2. PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL ASPECTS OF THE DIGITAL SOCIETY DEVELOPMENT**

### **2.1. Oleksandr Nepsha, Larysa Prokhorova, Svitlana Hryshko, Valentina Ivanova, Tatyana Zavyalova. HIGHER EDUCATION IN AN INFORMATION SOCIETY ENVIRONMENT**

The main characteristic of the information society is that the majority of the population is involved in the production of knowledge. The educational level of the person plays a significant role, as the information society places high demands on both the educational level of each individual and the institute of education as a whole. Higher education is a necessary prerequisite for raising the social status and obtaining the personality of the desired place in the modern society. Thus, the centre of social organization, the main social institution is the higher school as a centre of production, processing and accumulation of knowledge. It should be noted that in the information

society, when information becomes of higher value and the information culture of a person – the determining factor of professional activity, requirements to the higher education system change, there is a significant increase in its status.

## **2.2. Svitlana Tiutiunnykova, Oksana Berveno. PRIORITY CHANGES IN THE EDUCATION SPHERE IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION**

The main directions of deployment and the features of the new technological revolution form the challenges of the modern education system. An effective answer to these challenges concerns the transformation of both the substantive and structural components of the education system, the search for new forms and methods of training. Digital literacy is becoming a key factor in the adaptation of man and society to new realities. Today it is not enough to identify emerging problems, it is important to find ways to solve them, it is moving from existing knowledge to new knowledge through awareness of ignorance. Only an advanced education that integrates scientific, technical and humanitarian knowledge can solve such a problem.

## **2.3. Natalia Afanasieva, Natalia Mirshavka. PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF EMOTIONAL STRESS CORRECTION**

The article presents a meaningful and thorough analysis of the problem of stress, mechanisms of correction of its negative consequences and the formation of stress resistance of a specialist who performs activities in special and extreme conditions. The results of an empirical study of the level of emotional stress in rescuers with different work experience are analyzed. It has been proven that the increase in professional experience is related to the increase in emotional burnout, anxiety, asthenia, phobias and autonomic disorders; there is a significant increase in neuro-psychic tension and severity of asthenic conditions; decrease in interest in professional activity, other people, life in general; a significant decrease in emotional tone and an increase in overall tension. To overcome the negative effects of emotional stress and the formation of stress resistance was developed and tested program of psychological training, psych technology which helped to remove emotional tension, the development and stabilization of internal harmony, the correction of emotional and behavioral professional stereotypes, mood and mood.

## **2.4. Inna Borkovska. PERSONAL DEVELOPMENT OF THE LAW STUDENTS IN THE INFORMATION SOCIETY**

The article is devoted to the analysis of the problems connected with the Internet as a driving force in the development of the information society, where information exchange of participants of public relations as "citizens of the world" is carried out. The proposed article defines the role of social networks in contemporary communication among students and provides their main benefits. Besides, "media behavior" and "Internet behavior" of a person in the conditions of information society are considered. Attention is paid to the specificity of e-learning, which is connected with the concept of continuous education. The importance of continuing education for law professionals is outlined. The research paper contains a practical analysis of the importance of the Internet in the education and self-education of law students. Comparative statistics is presented for first, second and third year law students who participated in a survey on the importance of the Internet in their studies and development.

## **2.5. Anna Kolchyhina, Yuliia Bilotserkivska. THE PROBLEM OF BULLYING IN THE MODERN INFORMATION SOCIETY**

The article analyzes and generalizes views on the phenomenon of bullying in the scientific researches of the present, methods of studying and analyzing this problem, methods of combating and counteracting bullying. The individually-psychological features of adolescents who are prone and inclined to bullying have been empirically investigated. Conclusions have been made regarding self-esteem, aggression, conflict, anxiety of the modern teenager, defining the prospect of further research and providing psychological recommendations on counteracting bullying in the modern information society.



## **2.6. Olha Lunhol, Liudmyla Sukhovirska, Polina Kovalenko, Vasyl Bolilyi. MODERN TRENDS IN DISTANCE LEARNING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

The article is devoted to the study of the introduction of distance learning in educational institutions in general, and in higher medical education institutions in particular. Approaches to creation and ways of realization of distance learning in the works of domestic and foreign scientists are analyzed. The authors of the article describe the pedagogical experience of implementing distance learning at Donetsk National Medical University. The algorithms, features and examples of using the site of the educational institution, the site of the Department "DNMU Resource Center for Medical Physics and Informatics", YouTube channel, educational project "Naurok" (For a lesson), the online platform LearningApps.org, Quizizz and Kahoot services, Telegram messenger, a Google Classroom educational online tool are described. The authors of the article also focus on the problematic issues of distance learning.

## **2.7. Tetiana Miier, Larysa Holodiuk. SOCIAL, ADMINISTRATIVE AND EDUCATIONAL DIMENSIONS OF THE “HUMAN – SUBJECT OF ECONOMIC LIFE” PHENOMENON UNDER CONDITIONS OF INFORMATION SOCIETY TRANSITION TO A NEW LEVEL OF DEVELOPMENT**

The information society transition to a new level of development in the triad of genesis processes of "incipience – formation – development" causes a lot of changes: the formation of a knowledge society; intensive development of the information space by using the resources of the active information space, the inactive information space of the future and the inactive information space of the past; formation of person's purpose as labor potential and human capital. These changes actualize the processes of formation and development of the human as subject of economic life. Consideration of these processes in the social, administrative and educational dimensions makes it possible to single out a number of dominant features of the present – it is the growing dominant role of computer communication; management focusing on combining the interests of individuals with the interests of the organization and its strategic goals is important; engaging social management as human resource management; personal development of human; formation and development of ICT competence in the system of continuous education.

## **2.8. Iryna Ostopolets, Tetiana Ulianova, Iryna Kurilchenko. MENTAL DEPRIVATION IN QUARANTINE AND INSULATION CONDITIONS IN CONNECTION WITH COVID-19**

The article deals with the essence of mental deprivation, its varieties, levels of development, forms and manifestations. The influence of isolation and mental deprivation on the state of health, well-being, physical and psychological health, communication and human life in general is presented. The issues faced by people in the quarantine period while in isolation are highlighted. Some aspects of the adaptive mechanism for self-organization and prevention of conflicts and depressive states have been identified.

## **2.9. Svitlana Parfilova, Olha Shapovalova, Yevdokiia Kharkova, Olena Gavriilo. PEDAGOGICAL MODELING OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN'S COGNITIVE MOTIVATION FORMATION**

The article is devoted to consideration of a number of conceptual provisions related to modelling of junior schoolchildren's cognitive motivation formation in the process of educational and search activities. The methodological basis is theories of scientific cognition and personality development. The elements of the structural-logical model include components of cognitive motivation, organization of educational and search activities and pedagogical conditions for the formation of pupils' cognitive motivation, directly related to its effectiveness. The prospects for further scientific research are related to the extension of the age range of the studied contingent and to the coverage of other subject areas.

## **2.10. Yurii Smakovskii. THE ESSENCE OF "CULTURE" AND "PEDAGOGICAL CULTURE" IN THE CONTEXT OF MODERN TRAINING OF FUTURE TEACHERS**

The article deals with the problem of “culture” and “pedagogical culture” of future teachers in modern society. The content of concepts and different approaches to their interpretation are considered. The role of culture in the professional training of future teachers is determined. Theoretical approaches to the nature and content of pedagogical culture are analyzed. Emphasis is placed on the structure of pedagogical culture and its characteristic features. The components of pedagogical culture are interconnected and interdependent in unity. Teaching culture is presented as one of the specialized types of general personality culture. The important role and influence of art on shaping the culture of the future teacher is outlined.

### **Part 3. MODERN ISSUES OF THE DIGITAL ECONOMY DEVELOPMENT**

#### **3.1. Maria Grygorak, Nataliia Trushkina. INTRODUCTION OF PURCHASE MANAGEMENT INFORMATION SYSTEMS AND PARTNERSHIP RELATIONS WITH SUPPLIERS**

In today's dynamic development of the digital economy, the problem of using digital technologies as a tool for managing the logistics of enterprises, including managing relationships with suppliers, is actualized. The study found that in order to optimize business processes and reduce the cost of logistics in the activities of enterprises it is advisable to implement an information system SRM, the essence of which is to constantly analyze the procurement activity, improve the efficiency of suppliers, support the negotiations with potential suppliers, contract management, the use of tools to choose the best supplier to meet the needs of the company in material resources.

#### **3.2. Oksana Dankeieva. EVALUATION OF MARKETING ACTIVITY OF TRADING ENTERPRISES**

The work is devoted to research aspects of the application of the analytic hierarchy process for evaluating marketing activity of commercial enterprises. Presented and the explained of components and elements of the marketing activity of commercial enterprises. The complex index and a comprehensive score of marketing activity of the studied groups of trading enterprises are calculated. Strengths and weaknesses in marketing activity of the studied groups of trading enterprises are revealed. The algorithm for solving the problem is implemented using the tools of the MS Excel software application.

#### **3.3. Liliia Kustrich. INFORMATION TECHNOLOGIES AND DIGITALIZATION IN LOGISTICS**

Global processes of globalization and integration lead to the increased use of information technologies in the activities of enterprises, particularly logistics. Informatization and digitalization of logistics makes it possible to increase the efficiency of operation of the transport complex to provide high quality services.

During the study were identified key aspects of the implementation of the information technology system and outlined the basic principles for implementing the elements of digitalization in the field of logistics. It was stated that the formation of the digital logistics system should be based on the implementation of a client-oriented mechanism of economic systems development, in particular on the principles of digital interaction and data flows necessary for obtaining network effect in solving operational and strategic tasks. It is stated that the prerequisite for the operation of the digital logistics system is the development of a technical and technological basis, which includes vehicles, technical devices, linear communications and automation of operations.

### **3.4. Viktor Morozov, Anna Kolomiets. USING A VALUE APPROACH FOR MANAGING INNOVATIVE PROJECTS**

The issues of applying the knowledge system for managing innovative projects and programs to stimulate and improve innovation activity in Ukraine are studied. The main directions of innovation activity of domestic enterprises, the reasons for failures to bring new products to the market are identified and analyzed. The types of innovation by which innovative activity is carried out at such enterprises are highlighted. The issues of development and application of new models to the innovative projects management based on the value approach are considered. For this purpose, it is proposed to use the model of scientific cooperation on the basis of franchising in terms of value-maximizing for all project and program stakeholders, which is based on a comprehensive systematic approach to determine the state of activity in the innovation project.

### **3.5. Alina Pylchenko. METHODS OF ASSESSMENT OF THE EFFICIENCY OF USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES AT THE TOURIST INDUSTRY ENTERPRISES**

The article describes the main aspects and analyzes the existing methods of evaluating the effectiveness of enterprise activity management.

A number of actions are proposed to determine the evaluation of the efficiency of the enterprise information system, taking into account the specificity of the tourism business.

### **3.6. Svitlana Svirko, Kateryna Shymanska. ECONOMY DIGITALIZATION AS A GEO-ECONOMIC TRANSFORMATIONS VECTOR AND A FACTOR OF INTERNATIONAL TRADE DEVELOPMENT**

This study focuses on defining the place and significance of economy digitizing as a vector of geo-economic transformation and its relation to the international trade development. The geo-economic transformation vectors include the virtualization of social, economic, political, cultural and other human being spheres, as well as structural changes in domestic economies and the world economy in connection with rapid scientific and technological development and innovations. The trends of digital economy development are described and its influence on the international trade development trends is determined.

### **3.7. Yana Suchikova, Olena Taranukha, Magdalena Wierzbik-Strońska. QUALITY CRITERIA TREE AS THE MAIN METHOD OF QUALIMETRY**

The article analyzes the basic method of qualimetry in assessing the quality level – the method of constructing of quality criteria tree. It is shown that this method is universal and can be used in evaluating phenomena, events, goods, services, etc. The main specificity of the method is the breakdown into simpler indices that make up the layers of the tree. This allows us to fully evaluate the quality metrics and alternatives available.

The application of the method of quality criteria tree is appropriate in economic, social, political, educational, technological processes. The versatility and simplicity of this method allows it to remain the main method of qualimetry.

### **3.8. Iryna Topalova. DIGITAL TRANSFORMATION OF SOCIO-ECONOMIC SYSTEMS (REGIONS) OF UKRAINE**

The essence of digital transformation of socio-economic systems is revealed in the article. The conceptual categorical apparatus has given; identified a number of problems that impeded the rapid digital transformation of both business entities and regions as socio-economic systems; identified processes involved in digital transformation; the principles of digital transformation in the region has analyzed; outlines the benefits of digital transformation, both at the level of business entities and the socio-economic systems themselves; digital platforms have been characterized and their benefits identified.

## ABOUT THE AUTHORS

### Part 1. SOCIAL AND HUMANITARIAN ASPECTS OF DIGITAL SOCIETY BECOMING

**1.1. Yuliia Karachun** – PhD in Philology, Teacher, National Technical University of Ukraine „Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute“, Kyiv, Ukraine

**1.2. Maksym Borozenets** – Postgraduate Student, National Academy of Public Administration under the President of Ukraine, Kyiv, Ukraine

**1.3. Oksana Voznyuk** – PhD of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Lviv Branch of Dnipro National University of Railway Transport named after Academician V. Lazaryan, Lviv, Ukraine

**Anna Shayner** – PhD of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Lviv Polytechnic National University, Lviv, Ukraine

**1.4. Olha Zhvava** – Associate Professor, Petro Mohyla Black Sea National University, Mykolayiv, Ukraine

**1.5. Dmytro Zhvavyi** – Lecturer, Petro Mohyla Black Sea National University, Mykolayiv, Ukraine

**1.6. Nataliia Ivasyshyna** – PhD in Economics, Associate Professor, National Transport University, Kyiv, Ukraine

**1.7. Raisa Kozhukhivska** – PhD in Economics, Associate Professor, Uman National University of Horticulture, Uman, Ukraine

**1.8. Hanna Matkovska** – PhD in Philology, Senior Lecturer, National Technical University of Ukraine ‘Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute’, Kyiv, Ukraine

**1.9. Anna Nabok** – PhD in Philology, Associate Professor, Academy of the State Penitentiary Service, Chernihiv, Ukraine

**1.10. Yurii Otrosh** – PhD of Technical Sciences, Associate Professor, National University of Civil Defence of Ukraine, Kharkiv, Ukraine

**Andrii Kovalov** – PhD of Technical Sciences, Senior Research Associate, Cherkasy Institute of Fire Safety named after Chernobyl Heroes of National University of Civil Defence of Ukraine, Cherkasy, Ukraine

**Albina Haponova** – Cadet, National University of Civil Defence of Ukraine, Kharkiv, Ukraine

**1.11. Larysa Radkevych** – PhD in Economics, Associate Professor, Odesa National Polytechnic University, Odesa, Ukraine

**1.12. Tetiana Sergiienko** – PhD of Political Science, Associate Professor, National University «Zaporizhzhia Polytechnic», Zaporizhzhia, Ukraine

**1.13. Yana Topolnyk** – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Donbass State Pedagogical University, Slovyansk, Ukraine

**1.14. Tetiana Sharhun** – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Lviv Branch of Dnipro National University of Railway Transport named after Academician V. Lazaryan, Lviv, Ukraine

**Andrii Potseluiiko** – PhD of Philosophy, Associate Professor, Lviv Branch of Dnipro National University of Railway Transport named after Academician V. Lazaryan, Lviv, Ukraine

**Antonina Muntian** – PhD in Philology, Associate Professor, Dnipro National University of Railway Transport named after Academician V. Lazaryan, Dnipro, Ukraine

## **Part 2. PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL ASPECTS OF THE DIGITAL SOCIETY DEVELOPMENT**

**2.1. Oleksandr Nepsha** – Senior Lecturer, Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University, Melitopol, Ukraine

**Larysa Prokhorova** – PhD of Geological Sciences, Associate Professor, Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University, Melitopol, Ukraine

**Svitlana Hryshko** – PhD of Geographical Sciences, Associate Professor, Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University, Melitopol, Ukraine

**Valentina Ivanova** – Senior Lecturer, Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University, Melitopol, Ukraine

**Tatyana Zavyalova** – Senior Lecturer, Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University, Melitopol, Ukraine

**2.2. Svitlana Tiutiunnykova** – Doctor in Economics, Professor, V. N. Karazin Kharkiv National University, Kharkiv, Ukraine

**Oksana Berveno** – Doctor in Economics, Associate Professor, O. M. Beketov National University of Urban Economy, Kharkiv, Ukraine

**2.3. Natalia Afanasieva** – Doctor in Psychology, Associate Professor, National University of Civil Defence of Ukraine, Kharkiv, Ukraine

**Natalia Mirshavka** – Magister, National University of Civil Defence of Ukraine, Kharkiv, Ukraine

**2.4. Inna Borkovska** – PhD in Philology, Senior Lecturer, National Technical University of Ukraine “Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”, Kyiv, Ukraine

**2.5. Anna Kolchyhina** – PhD in Psychology, Associate Professor, Ukrainian Engineering-Pedagogics Academy, Kharkiv, Ukraine

**Yuliia Bilotserkivska** – PhD in Psychology, Associate Professor, Ukrainian Engineering-Pedagogics Academy, Kharkiv, Ukraine

**2.6. Olha Lunhol** – PhD of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Donetsk National Medical University, Kropyvnytskyi, Ukraine

**Liudmyla Sukhovirska** – PhD of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Donetsk National Medical University, Kropyvnytskyi, Ukraine

**Polina Kovalenko** – Assistant, Donetsk National Medical University, Medical and Diagnostic Center of MRI ELIT LLC, Kropyvnytskyi, Ukraine

**Vasyl Bolilyi** – PhD of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, Kropyvnytskyi, Ukraine

**2.7. Tetiana Miier** – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Borys Grinchenko Kyiv University, Kyiv, Ukraine

**Larysa Holodiuk** – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Municipal Institution “Kirovograd Regional IN-Service Teacher Training Institute named after Vasyl Sukhomlynsky”, Kropyvnytskyi, Ukraine

**2.8. Iryna Ostopolets** – PhD in Psychology, Associate Professor, Donbass State Pedagogical University, Slovyansk, Ukraine

**Tetiana Ulianova** – PhD in Psychology, Lecturer, South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Odesa, Ukraine

**Iryna Kurilchenko** – PhD of Biological Sciences, Associate Professor, Donbass State Pedagogical University, Slovyansk, Ukraine

**2.9. Svitlana Parfilova** – PhD of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Sumy State Pedagogical University named after A. S. Makarenko, Sumy, Ukraine

**Olha Shapovalova** – PhD of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Sumy State Pedagogical University named after A. S. Makarenko, Sumy, Ukraine

**Yevdokiia Kharkova** – PhD of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Sumy State Pedagogical University named after A. S. Makarenko, Sumy, Ukraine

**Olena Gavriilo** – PhD of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Sumy State Pedagogical University named after A. S. Makarenko, Sumy, Ukraine

**2.10. Yurii Smakovskii** – PhD of Pedagogical Sciences, Berdyansk State Pedagogical University, Berdyansk, Ukraine

### **Part 3. MODERN ISSUES OF THE DIGITAL ECONOMY DEVELOPMENT**

**3.1. Maria Grygorak** – Doctor in Economics, Associate Professor, National Aviation University, Kyiv, Ukraine

**Nataliia Trushkina** – Senior Research Fellow, Institute of Industrial Economics of NAS of Ukraine, Kyiv, Ukraine

**3.2. Oksana Dankeieva** – PhD in Economics, Senior Lecturer, Donetsk National University of Economics and Trade named after Mykhayilo Tugan-Baranovsky, Krivyi Rih, Ukraine

**3.3. Liliia Kustrich** – Doctor in Economics, Professor, Uman National University of Horticulture, Uman, Ukraine

**3.4. Viktor Morozov** – PhD of Technical Sciences, Professor, Taras Shevchenko National University of Kyiv, Kyiv, Ukraine

**Anna Kolomietc** – PhD in Economics, Assistant Taras Shevchenko National University of Kyiv, Kyiv, Ukraine

**3.5. Alina Pylchenko** – Degree Applicant, Assistant, National Transport University, Kyiv, Ukraine

**3.6. Svitlana Svirko** – Doctor in Economics, Professor, Zhytomyr Polytechnic State University, Zhytomyr, Ukraine

**Kateryna Shymanska** – Doctor in Economics, Associate Professor, Zhytomyr Polytechnic State University, Zhytomyr, Ukraine

**3.7. Yana Suchikova** – DSc, Associate Professor, Berdyansk State Pedagogical University, Berdyansk, Ukraine

**Olena Taranukha** – PhD in Economics, National Transport University, Kyiv, Ukraine

**Magdalena Wierzbik-Strońska** – Master, Katowice School of Technology, Katowice, Poland

**3.8. Iryna Topalova** – PhD in Economics, Associate Professor, Senior Research Fellow, Institute of Market Problems and Economic and Environmental Research of NAS of Ukraine, Odesa, Ukraine