

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

« 01 » 09 2020 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методика викладання фахових дисциплін»

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта
освітнього рівня другого (магістерського)
освітньої програми 013.00.01 «Початкова освіта»



Київ – 2020

Розробники:

Сухопара Ірина Геннадіївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти, кафедра початкової освіти Педагогічного інституту
Шпіца Роксолана Ігорівна, старший викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Викладачі:

Сухопара Ірина Геннадіївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти, кафедра початкової освіти Педагогічного інституту
Шпіца Роксолана Ігорівна, старший викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти
Протокол № 1 від 27 серпня 2020 року

Завідувач кафедри  Г.Л. Бондаренко

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 013.00.01

«Початкова освіта»

« 30 » 08 2020 р.

Гарант освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта» 

Т.І.Мієр

Робочу програму перевірено

« ___ » _____ 2020 р.

Заступник директора  М.А. Машовець

Пролонговано:

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « ___ » _____ 20__ р. Протокол №__

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « ___ » _____ 20__ р. Протокол №__

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « ___ » _____ 20__ р. Протокол №__

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « ___ » _____ 20__ р. Протокол №__

(підпис)

(ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Методика викладання фахових дисциплін		
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	5 / 150	
Курс	6	
Семестр	11	
Кількість змістових модулів із розподілом:	1	
Обсяг кредитів	5	
Обсяг годин, в тому числі:	150	
Аудиторні	40	
Модульний контроль	10	
Семестровий контроль	30	
Самостійна робота	70	
Форма семестрового контролю	екзамен	
Методика викладання курсу «Методика виховання в початковій школі» ЗМ 1		
Курс	6	
Семестр	11	
Обсяг кредитів	5	
Обсяг годин, в тому числі:		
Аудиторні	20	
Модульний контроль	5	
Семестровий контроль	15	
Самостійна робота	35	
Форма семестрового контролю		
Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Методика викладання освітньої галузі «Технології» ЗМ 2		
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	5 / 150	
Курс	6	
Семестр	11	
Кількість змістовий модулів із розподілом:	1	
Обсяг кредитів	5	
Обсяг годин, в тому числі:		
Аудиторні	20	
Модульний контроль	5	
Семестровий контроль	15	
Самостійна робота	35	
Форма семестрового контролю		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – формування особистості майбутнього педагога, який зорієнтований на професійний розвиток студентів і потреби сучасних закладів освіти; формування системи фахових компетентностей, що уможливають високий рівень педагогічної взаємодії суб'єктів освітнього процесу під час вирішення актуальних завдань викладання фахових дисциплін для студентів спеціальності «Початкова освіта»; здатність на творчому рівні використовувати набуті знання із загальнонавчальних дисциплін та фахових методик, розв'язувати професійні задачі з урахуванням сучасних освітніх стратегій, фахових інтересів студентів та актуальних потреб початкової освіти.

Завдання навчальної дисципліни (ЗМ 1):

- розвиток умінь розробляти робочу навчальну програму дисципліни «Методика виховання в початковій школі»;
- ознайомлення із системою методів, прийомів і засобів викладання методики виховання в початковій школі; традиційними й інноваційними формами організації навчальної діяльності студентів на заняттях із цієї дисципліни у вищій школі;
- розгляд типології навчальних занять й ознайомлення зі структурою різних типів занять із методики виховання в початковій школі, моделювання навчальних занять з дисципліни;
- реалізація виховного потенціалу дисципліни з метою формування професійних рис і якостей особистості майбутнього викладача.

Завдання навчальної дисципліни (ЗМ 2):

- оволодіння вміннями застосовувати сучасні інноваційні методики, технології викладання освітньої галузі «Технології» у вищій школі;
- підготовка студентів до формування компетентностей учнів початкової школи в галузі техніки та технологій;
- формування готовності до творчої активності у професійній викладацькій діяльності.
- оволодіння методикою трудового навчання: реалізація принципів трудового навчання під час використання сучасних методів і форм навчання;
- навчання користуватися науковою, довідковою літературою з метою поглиблення своїх знань із методики викладання освітньої галузі «Технології» у вищій школі.

Результати навчання за дисципліною (ЗМ2)

- володіти знаннями і вміннями із методики викладання трудового навчання в початковій школі, достатніми для успішної діяльності на навчальних заняттях із цієї дисципліни у закладі вищої освіти;
- складати робочу навчальну програму з дисципліни;
- розробляти навчально-методичні матеріали до викладання дисципліни: лекційні, практичні, семінарські заняття з дисципліни здійснювати пошук і огляд необхідної

інформації для навчальних занять у спеціальних наукових джерелах, використовуючи різноманітні ресурси: періодичні видання, бази даних, веб-сайти, портали тощо;

– застосовувати сучасні технології викладання в освітньому процесі на навчальних заняттях із методики викладання освітньої галузі «Технології» у вищій школі.

3. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						Самостійна
	Аудиторна						
	Усього	Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Методика викладання дисципліни «Методика виховання в початковій школі»							
Тема 1. Зміст і структура дисципліни «Методика виховання в початковій школі»	22	2					20
Тема 2. Навчально-методичний комплекс викладача із дисципліни	26	2	2	2			20
Тема 3. Підготовка і проведення навчальних занять із дисципліни “Методика виховання в початковій школі”	36	4	4	4			24
МКР	6						
Усього	90	8	6	6			64
Разом	90	8	6	6			64
Змістовий модуль 2. Методика викладання освітньої галузі «Технології»							
Тема 4. Зміст і структура дисципліни «Методика викладання освітньої галузі «Технології»	7	2					5
Тема 5. Особливості підготовки та проведення навчальних занять із курсу «Методика викладання освітньої галузі «Технології»	9	2		2			5
Тема 6. Особливості складання навчальної робочої програми з курсу «Методика викладання освітньої галузі «Технології»	9	2		2			5
Тема 7. Організація самостійної роботи студентів із навчальної дисципліни	7		2				5
Тема 8. Методи викладання освітньої галузі «Технології» у вищій школі.	7		2				5
Тема 9. Методичне портфоліо викладача.	7	2					5
Тема 10. Особливості наповнення електронних курсів в системі Moodle	9		2	2			5
МКР	5						

Усього	60	8	6	6			35
Разом	150	16	12	12			99

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I

Методика викладання дисципліни «Методика виховання в початковій школі»

Тема 1. Теоретичні основи вивчення дисципліни «Методика виховання в початковій школі» (2 год.)

Варіативність дисциплін з теорії та методики виховання, що викладаються у закладах вищої освіти для студентів напряму «Початкова освіта». Теоретичні основи вивчення дисципліни «Методика виховання в початковій школі». Зміст дисципліни «Методика виховання в початковій школі».

Рекомендовані джерела

Основні :1, 3, 4

Додаткові : 2, 3, 6

Тема 2. Навчально-методичний комплекс викладача із дисципліни «Методика виховання в початковій школі» (2 год.)

Навчальна програма дисципліни. Робоча навчальна програма дисципліни, її структура і зміст. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Опис початкової дисципліни, навчальний план. Тексти лекцій. Опорний конспект лекцій. Мультимедійні презентації, відеоматеріали до лекцій і практичних занять. Види проведення семінарських і практичних занять. Інструктивно-методичні матеріали до семінарських і практичних занять. Індивідуальні семестрові завдання для самостійної роботи студентів. Контрольні завдання до семінарських і практичних занять. Контрольні роботи з дисципліни для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу. Електронний навчальний курс. Методичні матеріали для студентів із питань самостійного опрацювання джерел інформації.

Рекомендовані джерела

Основні :1, 2, 3

Додаткові: 2, 3, 8

Тема 3. Підготовка і проведення навчальних занять із дисципліни «Методика виховання в початковій школі» (4 год.)

Форми навчального процесу у вищих закладах освіти: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основні

види навчальних занять: лекції, лабораторні та практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації.

Поняття про лекцію як основну форму проведення навчальних занять у вищому закладі освіти, яка призначена для засвоєння теоретичного матеріалу. Типологія лекцій. Вимоги до лекційного заняття з дисципліни «Методика виховання в початковій школі». Підготовка планів-конспектів лекційних занять із дисципліни «Методика виховання в початковій школі».

Поняття про практичне заняття. Вимоги до практичного заняття з дисципліни «Методика виховання в початковій школі».

Поняття про семінарське заняття. Вимоги до семінарського заняття з дисципліни «Методика виховання в початковій школі».

Особливості організації самостійної роботи студентів під час вивчення дисципліни «Методика виховання в початковій школі». Зміст самостійної роботи студентів із дисципліни. Види самостійної роботи з застосуванням ІКТ. Види перевірки та оцінювання самостійної роботи студентів із дисципліни.

Рекомендовані джерела

Основні: 1, 2, 3

Додаткові: 2, 4, 8

Змістовий модуль II

Методика викладання освітньої галузі «Технології»

Тема 4. Зміст і структура дисципліни «Методика викладання освітньої галузі «Технології»

Психолого-педагогічні основи методики викладання освітньої галузі «Технології» у вищій школі. Мета та завдання Технологічної освітньої галузі. Психофізіологічні основи формування трудових дій в процесі викладання курсу. Інструктаж з правил техніки безпеки.

Рекомендовані джерела

Основні: 1, 2

Додаткові: 2, 4, 7

Тема 5. Особливості підготовки та проведення навчальних занять із курсу «Методика викладання освітньої галузі «Технології»

Особливості підготовки і проведення лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять в процесі викладання курсу «Методика викладання освітньої галузі «Технології». Організація групової роботи на практичних заняттях. Підготовка методичних матеріалів для практичної діяльності студентів. Підготовка планів-конспектів, мультимедійних презентацій, відеоматеріалів до практичних занять з дисципліни. Тексти лекцій. Опорний конспект лекцій. Мультимедійні презентації, відеоматеріали до лекцій. Роль міні-лекцій на практичних та семінарських заняттях. Залучення студентів до підготовки міні-лекцій.

Рекомендовані джерела

Основні: 3, 4

Додаткові: 1, 3, 6

Тема 6. Особливості складання навчальної робочої програми з курсу «Методика викладання освітньої галузі «Технології»

Структура та зміст робочої навчальної програми викладача з курсу «Методика викладання освітньої галузі «Технології». Побудова модулів навчальної дисципліни на основі комплексу завдань з трудового навчання. Інтеграція за темами курсу. Форми подачі навчального матеріалу. Особливості побудови практичних завдань з курсу. Особливості складання навчальної робочої програми з курсу «Методика викладання освітньої галузі «Технології». Опис початкової дисципліни, навчальний план. Навчальна програма дисципліни. Робоча навчальна програма дисципліни, її структура і зміст. Інтегратори змістового наповнення курсу.

Рекомендовані джерела

Основні : 2, 4

Додаткові : 2, 7, 10

Тема 7. Організація самостійної роботи студентів із навчальної дисципліни

Питання для обговорення:

1. Зміст самостійної роботи студентів із дисципліни.
2. Види самостійної роботи з застосуванням ІКТ.
3. Види перевірки та оцінювання самостійної роботи студентів із дисципліни

Рекомендовані джерела

Основні: 1, 3

Додаткові : 2, 3, 9

Тема 8. Методи викладання освітньої галузі «Технології» у вищій школі.

Питання для обговорення:

1. Поняття про методи і прийоми викладання у вищій школі.
2. Характеристика методів, що визначаються за джерелами інформації.
3. Класифікація методів трудового навчання. Усні словесні методи. Демонстраційні методи. Практичні методи.
4. Характеристика методів трудового навчання, що визначаються за видами діяльності. Репродуктивні методи навчання.
5. Активні методи навчання: частково-пошуковий, проблемний, дослідницький.

Рекомендовані джерела

Основні : 1, 4

Додаткові: 2, 5,8

Тема 9.Методичне портфоліо викладача.

Види і призначення портфоліо викладача: портфоліо досягнень і портфоліо-звіт. Портфоліо викладача як “досьє успіхів”, і методичне портфоліо як засіб забезпечення навчальних успіхів студентів. Паперове і електронне портфоліо. Мета створення методичного портфоліо викладача, його структура та змістове наповнення. Електронне методичне портфоліо: переваги і ризики, алгоритм наповнення та сегментування. Тематичне портфоліо, портфоліо-презентація (демонстрація), комплексне портфоліо.

Методичне портфоліо вчителя початкової школи: призначення та змістове наповнення.

Рекомендовані джерела

Основні : 1, 4

Додаткові : 1, 3, 9

Тема 10. Особливості наповнення електронних курсів в системі Moodle

структура та вимоги

1. Система електронного навчання - Moodle
2. Особливості наповнення електронних курсів «Методика викладання освітньої галузі «Технології» в системі Moodle.
3. Особливості наповнення лекцій.
4. Особливості наповнення семінарів.
5. Особливості наповнення практичних та лабораторних робіт.

Рекомендовані джерела

Основні : 4

Додаткові: 1, 7, 10

5. Контроль навчальних досягнень

5.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4
Відвідування семінарських занять	1	3	3
Відвідування практичних занять	1	3	3
Робота на семінарському занятті	10	3	30
Робота на практичному занятті	10	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10
Виконання модульної роботи	25	3	75
	Разом		155

Максимальна кількість балів	155
Розрахунок коефіцієнта	1.55

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4
Відвідування семінарських занять	1	3	3
Відвідування практичних занять	1	3	3
Робота на семінарському занятті	10	3	30
Робота на практичному занятті	10	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10
Виконання модульної роботи	25	2	50
Разом		20	130
Максимальна кількість балів	130		
Розрахунок коефіцієнта	1.3		
Разом: максимальна кількість балів			285
6 розрахунок коефіцієнта			2,85

5.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Завдання для самостійної роботи ЗМ 1	Кількість годин	Кількість балів
1	Розробити лекційне заняття з застосуванням інноваційних технологій з дисципліни «Методика виховання в початковій школі».	32	5
2.	Розробити практичне заняття з застосуванням інноваційних технологій з дисципліни «Методика виховання в початковій школі».	32	5
Разом		64	10

№ з/п	Завдання для самостійної роботи ЗМ 2	Кількість годин	Кількість балів
1	І. Опрацювати посібники і статті: 1. Авдеєнко А.П. Інтенсифікація навчального процесу та організація самостійної роботи студентів /А.П.Авдеєнко, Л.В.Дементій, О.С.Поляков;/Проблеми освіти.-К.-2001.- Вип.24.– С. 108-111 2. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти в Україні: Історія, Теорія:Підручник.– К.:Либідь, 1998.– 560 с. 3. Барбашова І.А Дидактика: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І.А. Барбашова.– 2-е видання. – Донецьк: Ландон-XXI, 2011. –	15	5 б

	<p>228с.</p> <p>4. Барбашова І.А. Загальні основи педагогіки: навч. посібник для ст-тів ВНЗ /І.А. Барбашова. – 2-е видання. – Донецьк: Ландон-XXI, 2011. – 126с.</p> <p>5. Бондар В. Дидактика: підручник для студентів вищих навчальнихзакладів.- К.: Либідь, 2005.- 252</p> <p>6. Вишневський О І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки :навч. посіб. / О. І. Вишневський . - Вид. 3-є, доопрац. і допов. - К. : Знання, 2008. - 568</p> <p>7. Вітвицька, С. С. Основи педагогіки вищої школи : навч. посіб. /С.С.Вітвицька. - К. : Центр навчальної л-ри, 2003. - 320с.</p> <p>9. Вітвицька, С С. Практикум з педагогіки вищої школи : навч. посіб. / С.С. Вітвицька. - К. : Центр навчальної л-ри, 2005. - 398 с .</p> <p>10. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи. За модульною системою навчання. – К., 2005.- 395 с.</p> <p>11. Волкова Н.П Педагогіка.- К.: 2003.-575 с.</p>		
2	<p>П. Опрацювати зазначену літературу і на її основі сформулювати методичні рекомендації для викладачів курсу «Методика викладання освітньої галузі «Технології»:</p> <p>1 Загальноєвропейський простір вищої освіти — досягнення цілей:Комюніке конференції міністрів країн Європи, відповідальних за сферу вищої освіти, м. Берген, 19—20 травня 2005 р. // Освіта України.— № 50.— 2005. — С. 5. — 2 лип. 2005.</p> <p>2. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи.- К.: Знання, 2009.- 387 с.</p> <p>3. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник.- К.:Знання., 2005.- 485 с.</p> <p>4. Мистецтво бути викладачем: Практ. посіб. / А. Брінклі, Б. Десанте, М.Флегм та ін. За ред. О.І. Сидоренка. – К.: Навчально-методичний центр „Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні”.– 2003.–144с.</p> <p>5. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник. -К.: ЧП, 2007. - 211 с.</p> <p>6. Нові технології навчання: наук.-метод. зб. - вип. 61 / Ін-т інновац.технологій і змісту освіти МОН України; редкол.: О.П. Гребельник, Я.Я.Болубаш, І.А. Шелест та ін. – К., 2010. – 185с</p> <p>7. Ортинський В Л. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / В. Л.Ортинський ; М-во освіти і науки України, Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 С.</p>	20	5 б
	Разом	35	10

5.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі тестування, письмової роботи та перевірки виконання завдань для самостійної роботи.

Тест – 25 питань для кожного студента. Кожна правильна відповідь на питання тесту оцінюється в 1 бал.

Письмова робота – 15 питань. Повна обґрунтована відповідь на кожне з питань оцінюється в 3 бали, часткова обґрунтована – 2 бали, часткова необґрунтована – 1 бал.

5.4.Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю Змістовий модуль 1

Теоретичні основи вивчення дисципліни «Методика виховання в початковій школі».

Зміст дисципліни «Методика виховання в початковій школі».

Робоча навчальна програма дисципліни, її структура і зміст.

Вимоги до лекційного заняття з дисципліни «Методика виховання в початковій школі».

Вимоги до практичного заняття з дисципліни «Методика виховання в початковій школі».

Види проведення семінарських і практичних занять.

Вимоги до мультимедійних презентацій, відеоматеріалів до лекцій і практичних занять.

Особливості організації самостійної роботи студентів під час вивчення дисципліни «Методика виховання в початковій школі». Зміст самостійної роботи студентів із дисципліни. Види самостійної роботи з застосуванням ІКТ. Види перевірки та оцінювання самостійної роботи студентів із дисципліни.

Змістовий модуль 2

Методи трудового навчання.

Обладнання трудового навчання в початкових класах.

Обладнання робочого місця, трудової кімнати.

Охарактеризуйте своєрідність уроків трудового навчання.

Назвіть типи уроків трудового навчання.

Розкажіть про послідовність виконання техніки орігамі.

Охарактеризуйте Lego-конструювання.

Розкрийте суть посібників -Шість цеглин. Гра по-новому, навчання по-іншому.

Розкрийте особливості методики викладання практичної роботи з курсу «Методика викладання освітньої галузі «Технології»».

Планування уроків трудового навчання.

Які ви знаєте групові та масові форми роботи з трудового навчання.

Мета і завдання освітньої галузі «Технології» Державного стандарту початкової ланки освіти.

Мета, завдання та зміст навчальної дисципліни «Трудове навчання» в 1- 4 класах.

Конструкторсько-технологічний підхід у трудовому навчанні.

5.4. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100 – 90
Дуже добре	82 – 89
Добре	75 – 81
Задовільно	69 – 74
Достатньо	60 – 68
Незадовільно	0 – 59

7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом 150 год.: лекції – 16 год., практичні заняття – 12 год., семінарські заняття – 12 год., самостійна робота – 70 год., модульний контроль – 10 год., семестровий контроль – 30 год.

Тиждень	1	2	3
Модулі	ЗМІ		
Назва модуля	Методика викладання курсу «Методика виховання в початковій школі»		
К-сть балів за модуль	228 б.		
Лекції	1	2	3
Теми лекцій (відвідування – 5 балів)	Теоретичні основи вивчення дисципліни «Методика виховання в початковій школі»	Навчально-методичний комплекс викладача із дисципліни «Методика виховання в початковій школі»	Підготовка і проведення навчальних занять із дисципліни «Методика виховання в початковій школі»
Теми семінарських занять (відвідування роботи під час заняття) 33 бали	Особливості організації самостійної роботи студентів під час вивчення дисципліни «Методика виховання в початковій школі»	Робоча навчальна програма дисципліни «Методика виховання в початковій школі», її структура та вимоги	Підготовка і проведення лекційних занять із дисципліни «Методика виховання в початковій школі»
Теми практичних занять (відвідування роботи під час заняття) 33 бали	Особливості підготовки контрольних завдань з дисципліни	Навчально-методичний комплекс викладача із дисципліни «Методика виховання в початковій школі»	Підготовка і проведення практичних занять із дисципліни «Методика виховання в початковій школі»
Самостійна робота (15 б.)	5 балів	5 балів	5 балів
Види поточного контролю	МКР 1 (25 балів)	МКР 2 (25 балів)	МКР 3 (25 балів)
Підсумковий контроль	Відв. лекцій – 4 б., практ. – 3 б., сем. – 3 б.; роб. на практ. - 30 б., роб. на сем. – 30 б., МКР – 75 б., сам. роб. – 15 б. Разом – 155 балів. Коефіцієнт – 1,55		

Тиждень	1	2	3	4
Модулі	ЗМ II			
Назва модуля	Методика викладання освітньої галузі «Технології»			
К-сть балів за модуль	206 б.			
Лекції	1	2	3	4
Теми лекцій (відвідування – 5 балів)	Зміст і структура дисципліни «Методика викладання освітньої галузі «Технології» (1 б)	Особливості підготовки та проведення навчальних занять і курсу «Методика викладання освітньої галузі «Технології» (1 б)	Особливості складання навчальної робочої програми з курсу «Методика викладання освітньої галузі «Технології» (2 б)	Методичне портфоліо викладача. (1 б)
Теми семінарських занять (відвідування роботи під час заняття) 33 бали	Організація самостійної роботи студентів із навчальної дисципліни (11 б)	Методи викладання освітньої галузі «Технології» у вищій школі. (11 б)	Особливості наповнення електронних курсів в системі Moodle (11 б)	
Теми практичних занять (відвідування роботи під час заняття) 33 бали	Навчально-методичний комплекс викладача із дисципліни «Методика виховання освітньої галузі «Технології». (11 б)	Робоча навчальна програма дисципліни «Методика викладання освітньої галузі «Технології», структура та вимоги (11 б)	Підготовка, проведення та внесення навчальних занять з курсу «Методика викладання освітньої галузі «Технології» в електронний курс системи Moodle (11 б)	
Самостійна робота (35 б.)	20 балів		15 балів	
Види поточного контролю	МКР 1 (25 балів)		МКР 2 -3 (50 балів)	
Підсумковий контроль	Відв. лекцій – 5 б., практ. – 3 б., сем. – 3 б.; роб. на практ. - 30 б., роб. на сем. – 30 б., МКР – 75 б., сам. роб. – 60 б. Разом – 206 балів. Коефіцієнт – 2.06			
Разом	Максимальна кількість балів (ЗМ 1 + ЗМ 2) – 434 б. Коефіцієнт – 4.34			

8. Рекомендовані джерела

Основні

1. Веремійчик, І. М. Методика трудового навчання в початковій школі [Текст]: навч. посіб. / Іван Маркович. Веремійчик. – Тернопіль : Мальва-ОСО, 2007. – 276 с.
2. Коберник О.М., Сидоренко В.К. Методика трудового навчання: проектно-технологічний підхід: навч. посіб. / [за заг. ред. О.М.Коберника, В.К.Сидоренка]. – Умань: СПД Жовтий, 2008. – 216 с.
3. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник. -К.: ЧП, 2007. - 211 с.
4. Ортинський В Л. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / В. Л.Ортинський ; М-во освіти і науки України, Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 С.
5. Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класи.-Режим доступу:<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>.
6. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / М.М. Фіцула. – К. : Академвидав». – 2006. – 352 с.

Додаткові:

1. Авдєєнко А.П. Інтенсифікація навчального процесу та організація самостійної роботи студентів /А.П.Авдєєнко, Л.В.Дементій, О.Є.Поляков; /Проблеми освіти. – К. –2001. – Вип. 24.– С. 108 –111.
2. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник/Упорядник О.Рома - The LEGO Foundation, 2018.-44с.
3. Оновлені програми для початкової школи 2018 – 2019 н.р. – Режим доступу : <https://www.ed-era.com/mon.html>.
4. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання:навч.-метод. посіб. / О.І. Пометун, Л.В. Пироженко. За ред. О.І.Пометун. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. – 192 с.
5. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р. Б. Шияна .– Електронний ресурс.-Режим доступу:<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>.
6. Уліщенко, Андрій. Розвиток креативних якостей педагога в системі підвищення кваліфікації / А. Уліщенко // Освіта і управління. - 2009. - № 1.- С. 126-130. - Библиогр.: с. 130
7. Черутти П.Н. Декупаж. Декоративная отделка предметов интерьера, посуды, аксессуаров. Практическое руководство. – М.: Ниола-Пресс, 2008. – 159 с.
8. Шахінка І. Розвиваємо творчі навички: техніка малювання на воді – ебру.-2019.- Електронний ресурс.-Режим доступу: <http://mini-rivne.com/malyvanna-na-vodi-embry/>.
9. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Методичний посібник/Упорядник О.Рома - The LEGO Foundation, 2018.-32с.

10. *Ярошевич О.В.* Технологія виготовлення виробів у техніці декупаж: навчальний посібник з технології дизайну предметів інтер'єру для учнів 10-11 класів/Укл. О.В.Ярошевич. – Старокостянтинів. – 2013. – 86 с.