

WayScience

**I Міжнародна науково-практична
інтернет-конференція**

**«Шляхи розвитку науки
в сучасних кризових умовах»**

Редакція Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience»

Матеріали подані в авторській редакції. Редакція журналу не несе відповідальності за зміст тез доповіді та може не поділяти думку автора.

Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: тези доп. I міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції, 28-29 травня 2020 р. – Дніпро, 2020. – Т.2. – 611 с.

(Ways of science development in modern crisis conditions: abstracts of the 1st International Scientific and Practical Internet Conference, May 28-29, 2020. – Dnipro, 2020. – P.2. – 611 p.)

I міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах» присвячена теоретичним та прикладним дослідженням, розробці пропозицій розвитку науки в середовищі загроз та нових викликів.

Тематика конференції охоплює всі розділи Міжнародного електронного науковопрактичного журналу «WayScience», а саме:

- державне управління;
- філософські науки;
- економічні науки;
- історичні науки;
- юридичні науки;
- сільськогосподарські науки;
- географічні науки;
- педагогічні науки;
- психологічні науки;
- соціологічні науки;
- політичні науки;
- філологічні науки;
- технічні науки;
- медичні науки;
- хімічні науки;
- біологічні науки;
- фізико-математичні науки;
- інші професійні науки.

ФОРМУВАННЯ НОВОЇ ПАРАДИГМИ ОСВІТИ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ

Якунін Я.Ю. кандидат хімічних наук, доцент, завідувач кафедри природничо-математичної освіти і технологій Інститут післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна.
y.yakunin@kubg.edu.ua
ORCID ID 0000-0001-5421-0546

Шопіна М.О. кандидат психологічних наук, доцент кафедри методики та психології дошкільної і початкової освіти Інститут післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна.

m.shopina@kubg.edu.ua
ORCID ID 0000-0002-1637-3480

При оголошенні карантинних обмежень керівники багатьох європейських країн відмічали, що світ вийде з пандемії не таким, яким був до неї. Соціально-економічні потрясіння, що супроводжували боротьбу з розповсюдженням коронавірусної інфекції змусили змінюватись практично всі сфери діяльності людей. При цьому всі можливі питання, що не потребували безпосередньої присутності співробітників, вирішувались дистанційно. За даними, що опублікувало видання Bloomberg [1] співробітники різних фірм почали працювати довше. Так, наприклад у США працівники збільшили свій робочий день в середньому на 3 години, у Британії, Франції, Іспанії, Канаді - на 2 години, у Данії, Нідерландах, Бельгії, Австралії - в середньому на годину. Це, ймовірно, пов'язано з тим, що робітники зберігали свій час і сили, які зазвичай витрачали, добираючись до робочого місця. А комфортні домашні умови праці дозволяють працювати продуктивніше. Ефективність віддаленої роботи, як продуктивну, так і економічну, ще у 2015 році відмітили ІТ компанії (Dell, Intuit, Hilton, Signa, Flex Professionals, IT Pros, ADP и Cactus Communications), збільшивши кількість таких вакансій за 2 роки з 11% до 52% [2]. На сьогоднішній день зростає як кількість вакансій так і попит на віддалену роботу. Це те, що освітяни звикли називати “вимогами часу”, або “викликом”.

Ці загальні тенденції стосуються розвитку і самої галузі освіти. У майбутньому, очевидно, слід очікувати збільшення питомої ваги дистанційних курсів у середній, вищій і післядипломній освіті. Це означає, що робота, наприклад, шкільного вчителя буде рухатись у бік індивідуального дистанційного спілкування з окремим учнем, або невеличкою їх групою. Сьогоднішнє захоплення трансляціями онлайн уроків пов'язане з недостатньою кількістю готових адаптованих до віртуального середовища навчальних матеріалів. Досвід показав, що, наприклад, відеоматеріали мають записуватись завчасно і ретельно редагуватись. Стилїстика спілкування, що прийнятна у “живій” розмові не витримує випробування дистанційним форматом занять. Робота вчителя все більше буде нагадувати діяльність коуча. Це призведе до неминучої необхідності перегляду норм навантаження і зміни розуміння ролі вчителя у навчально-виховному процесі. Значення інформаційно-цифрової і психологічної компетентностей працівника освіти при цьому вийдуть на новий рівень. Бо сьогоднішня готовність вчителів підвищувати кваліфікацію повністю дистанційно, тобто бути слухачем, а не організатором навчального процесу, за нашими дослідженнями, у яких взяли участь 898

освітян м. Києва [3], не перебільшує 15%. А коректна психологічна взаємодія при віддаленому спілкуванні з учнем практично не досліджувалася. Це означає, що у найближчий час може виникнути потреба у розвитку і уточненні існуючої парадигми освіти, з огляду на можливі зміни не тільки потреб ринку праці, але і зовнішніх загроз. Пандемія, яка й досі триває, стане каталізатором цих процесів.

Список літератури:

1. Working From Home Means Working Longer Hours for Many. URL:

<https://www.bloomberg.com/news/articles/2020-03-23/working-from-home-means-working-longerhours-for-many-chart> (дата звернення 19.05.2020).

2. Віддалена робота підвищує продуктивність, вважають роботодавці. URL: <https://thepoint.rabota.ua/udalennaya-rabota-povyshaet-produktyvnost-schytaют-rabotodatel/> (дата звернення 29.05.2020).

3. Якунін Я.Ю., Шопіна М.О. Підбір зручних форм навчання у післядипломній освіті // Інформаційні технології і засоби навчання (в редакції).