

Київський університет імені Бориса Грінченка

Педагогічний інститут

Кафедра теорії та історії педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

Жильцов О.Б. *О.Б.*

«*01*» 09 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка
для студентів

спеціальності 122 Комп'ютерні науки
освітнього рівня першого (бакалаврського)
освітньої програми 122.00.01 Інформатика
вибіркова спеціалізація 1) Програмування
2) Інтернет речей

Київ – 2020

01/10/20
Жильцов

Розробники:

Леонтьєва І.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Леонтьєва І.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри теорії та історії педагогіки

Протокол від 31.08.2020 № У

Завідувач кафедри *Л.Л. Хоружа* Л.Л. Хоружа

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 122.00.01 Інформатика

(назва освітньої програми)

Гарант освітньо-професійної програми _____ (_____)
(підпис)

Робочу програму перевірено

« » _____ 20 р.

Заступник директора _____ *М.А. Машовець*
(підпис)

Пролонговано

на 20 /20 _____ (ПІБ), « » _____ 20 р., протокол № _____
(підпис)

на 20 /20 _____ (ПІБ), « » _____ 20 р., протокол № _____
(підпис)

на 20 /20 _____ (ПІБ), « » _____ 20 р., протокол № _____
(підпис)

на 20 /20 _____ (ПІБ), « » _____ 20 р., протокол № _____

Розробники:

Леонтьєва І.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Леонтьєва І.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри теорії та історії педагогіки

Протокол від 04.09.2019 № 2

Завідувач кафедри *Л.Л. Хоружа* Л.Л. Хоружа

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 122.00.01 Інформатика

(назва освітньої програми)

Гарант освітньо-професійної програми *Ч.В. Машкіна* (*Ч.В. Машкіна*)
(підпис)

Робочу програму перевірено

« » 20 р.

Заступник директора *М.А. Машовець* М.А. Машовець
(підпис)

Пролонговано

на 20 / 20 *Л.Л. Хоружа* (*Л.Л. Хоружа*) ПІБ), « » 20 р., протокол №

на 20 / 20 (*ПІБ*), « » 20 р., протокол №

на 20 / 20 (*ПІБ*), « » 20 р., протокол №

на 20 / 20 (*ПІБ*), « » 20 р., протокол №

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання		
	денна	заочна	
<i>«Педагогіка»</i>			
Вид дисципліни	обов'язкова		
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська		
Загальний обсяг кредитів/годин	4/120		-
Курс	III		-
Семестр	5	-	-
Кількість змістових модулів з розподілом:	1		
Обсяг кредитів	4		-
Обсяг годин, в тому числі:	120		-
Аудиторні	56		-
Модульний контроль	6		-
Семестровий контроль	30		-
Самостійна робота	28		-
Форма семестрового контролю	іспит		-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – забезпечити теоретичну і практичну підготовку студентів до виконання функціональних обов'язків вчителя інформатики середньої школи, вихователя, наставника в закладах освіти України; створити умови, наближені до практичної професійної діяльності; забезпечити творчий розвиток особистості студента.

Завдання курсу:

- формування системи теоретичних знань та загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для виконання функціональних обов'язків вчителя, класного керівника, наставника
- формування основ педагогічного мислення, здатності осмислювати і аналізувати педагогічну дійсність
- формування готовності до педагогічної праці на гностичному, комунікативному, операційному рівнях
- формування відповідального, творчого ставлення до педагогічної діяльності
- моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій.

3. Результати навчання за дисципліною

Оволодіння теоретичними і практичними основами педагогіки має за мету набуття майбутніми педагогами комплексу педагогічних знань, умінь, компетентностей, що забезпечує здатність якісно організувати і проводити навчання та виховну роботу в учнівському колективі; формування здатності застосовувати новітні освітні технології у професійній діяльності, готовність і здатність шляхом самоосвіти, вивчення позитивного досвіду, удосконалювати свою педагогічну майстерність, а саме:

- знання та розуміння принципів дидактики навчання інформатики, методів, методик і засобів організації навчальної діяльності учнів при вивченні інформатики, виховної та організаційної роботи в закладі освіти (ПРз-11);
- здатність ефективно використовувати сучасний математичний апарат в професійній діяльності для розв'язання задач теоретичного та прикладного характеру (ПРу-1);
- здатність планувати навчання інформатики з використанням різних організаційних форм та засобів навчання, визначати функції, мету та задачі навчання інформатики в загальноосвітній школі, готувати і проводити уроки різних типів (ПРу-11);
- здатність створювати і використовувати дидактичні засоби, зокрема комп'ютерно-орієнтовані (ПРу-12);

- здатність планувати, організувати і проводити позакласну роботу, предметні гуртки, шкільні предметні олімпіади, виховну роботу з учнями та роботу з батьками (ПРУ-13).

Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Усього	Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практики	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1.1 Основи педагогічних знань та теорії навчання							
Педагогіка як наука. Методи науково-педагогічного дослідження	8	2	4	-	-	-	2
Процес навчання та його принципи	8	2	4	-	-	-	2
Форми, методи і засоби навчання	8	2	4	-	-	-	2
Система контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів	9	2	4	-	-	-	3
Домашня навчальна робота учнів. Диференційоване навчання в школі	9	2	4	-	-	-	3
Модульний контроль 1	3						
Разом	45	10	20	-	-	-	12
Змістовий модуль 1.2 Основи теорії виховання та практика виховання							
Виховання особистості. Ідеали і принципи виховання	8	1	4	-	-	-	3
Розвиток, виховання і формування особистості	8	1	4	-	-	-	3
Методи та організаційні форми виховання. Самовиховання	8	1	4	-	-	-	3
Виховання особистості в колективі, в сім'ї	8	1	4	-	-	-	3
Модульний контроль 2	3						
Разом	35	4	16	-	-	-	12
Змістовий модуль 1.3 Управління в галузі освіти							
Освіта в сучасному суспільстві: стан і тенденції розвитку	5	1	2	-	-	-	2
Управління освітою в Україні	5	1	2	-	-	-	2
Разом	10	2	4	-	-	-	4
Підготовка та проходження контрольних заходів	30						
Усього	120	16	40	-	-	-	28

4. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Педагогіка як наука

Предмет педагогіки і її основні категорії (навчання, виховання, освіта, розвиток). Педагогіка в системі наук про людину. Джерела розвитку педагогіки. Структура педагогічної науки. Загальнокультурне значення педагогіки. Світовий освітній простір. Вирішення сучасних соціокультурних проблем науковцями. Взаємозв'язок між психологією і педагогікою.

Тема 2. Методи науково-педагогічних досліджень

Складові дослідження (об'єкт, предмет, мета, завдання, гіпотеза, отримання та

аналіз наукових фактів, впровадження в практику результатів дослідження). Принципи проведення наукових досліджень (цілісність, об'єктивність, історизм, комплексне використання методів тощо). Місце наукових досліджень у вирішенні завдань педагогіки. Методи науково-педагогічних досліджень. Теоретичні методи дослідження (аналіз і синтез, індукція й дедукція, аналогія, порівняння тощо). Емпіричні методи дослідження (спостереження, експеримент, тестування, анкетування тощо). Етапи наукового дослідження. Джерела педагогічної теорії: твори класиків педагогічної думки, наукові праці вчених, передовий педагогічний досвід, народна педагогіка.

Тема 3. Процес навчання та його принципи

Поняття про дидактику. Основні дидактичні категорії: навчання, освіта, викладання. Сутність процесу навчання. Функції навчання (освітня, розвиваюча, виховна). Двосторонній характер процесу навчання. Принципи і закономірності навчання. Викладання та його структура (планування роботи, організація навчальної діяльності учнів, врахування темпів індивідуального психічного розвитку учнів, стимулювання навчальної діяльності учнів, контроль, аналіз результатів та ін.). Основні етапи оволодіння знаннями: сприймання, усвідомлення, осмислення, запам'ятовування, закріплення, застосування знань, умінь на практиці.

Тема 4. Форми, методи і засоби навчання

Форми і види навчання. Сутність методів, прийомів і засобів навчання. Класифікації методів навчання. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності учнів: словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів: пізнавальні ігри, навчальні дискусії, заохочення, покарання. Методи контролю та самоконтролю в навчанні: опитування, контрольні, лабораторні роботи, тестова перевірка знань, самоконтроль і самоперевірка. Поняття про засоби навчання. Вибір методів навчання. Класно-урочна і лекційно-семінарська форми навчання. Вимоги до сучасного уроку, лекції.

Тема 5. Система контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів

Поняття про діагностику навчальних досягнень учнів та її елементи: контроль, оцінювання, накопичення статистичних даних та їх аналіз, виявлення динаміки, тенденцій прогнозування подальшого розвитку учнів. Зв'язок контролю з іншими ланками процесу навчання: вивченням і осмисленням нового матеріалу, його закріпленням та використанням на практиці. Педагогічні вимоги до перевірки знань, умінь і навичок учнів: об'єктивність, систематичність, індивідуальний характер та ін. Аналіз і оцінка результатів навчальної діяльності слухачів. Види контролю знань учнів. Методи контролю знань учнів. Формування в учнів умінь самоконтролю, об'єктивної самооцінки, керівна роль учителя в цих процесах. Проблема подолання неуспішності учнів.

Тема 6. Домашня навчальна робота учнів

Домашні завдання (зміст, обсяг, складність та ін.). Нормування домашньої навчальної роботи. Батьки та їх допомога дитині виконувати домашні завдання.

Тема 7. Диференційоване навчання в школі

Диференціація в освіті (між школами, класами, групами учнів та окремими учнями в межах школи). Види диференціації: за здібностями, за недостатністю здібностей, за майбутньою професією, за інтересами учнів. Рівні диференціації: мікро-, мезо- та макрорівні (в різних типах навчальних закладів: загальноосвітні школи, спеціалізовані школи, гімназії, колегіуми, ліцеї). Робота з обдарованими дітьми. Обдарованість загальна (розумова) та спеціальна (художня, соціальна, спортивна).

Тема 8. Виховання особистості. Людина як предмет виховання

Поняття "виховання". Спрямування виховного впливу на людину. Об'єктивні (спадковість; здоров'я; соціокультурне оточення сім'ї; обставини біографії; культурні традиції; професійний та соціальний статус; особливості країни та історичної епохи) і суб'єктивні (психічні особливості; світогляд; ціннісні орієнтації; внутрішні потреби та інтереси вихователя і вихованця; система відносин із соціумом; організовані виховні впливи на людину з боку певних людей; груп; об'єднань і всієї спільноти) чинники виховання. Структура виховного процесу. Цілі виховання, критерії. Напрями виховання. Сучасні напрями виховання (громадянське, правове, економічне, екологічне). Розвиток і виховання та їх взаємовплив.

Тема 9. Ідеали і принципи виховання

Виховні концепції. Концепція національного виховання. Зміст виховання. Виховні ідеали. Принципи виховання (гуманізації, народності, неперервності, послідовності і систематичності, індивідуалізації та диференціації, єдності виховання та життєдіяльності та інші). Види виховання (за інституційною ознакою: сімейне, шкільне, позашкільне, конфесійне, за місцем проживання, у дитячих та юнацьких організаціях та спеціалізованих освітніх закладах; за стилем відносин між вихователем і вихованцем: авторитарне, демократичне, ліберальне і вільне виховання).

Тема 10. Розвиток, виховання і формування особистості

Процес розвитку особистості. Спадковість і розвиток людини. Вплив соціального середовища на розвиток особистості. Діяльність як чинник розвитку людини. Діагностика розвитку. Вікові та індивідуальні особливості розвитку особистості. Закономірності виховання. Комплексний підхід до виховання особистості.

Тема 11. Самовиховання

Сутність і зміст самовиховання особистості. Поняття "соціально зріла особистість" у педагогіці. Керована і самокерована особистість. Самоосвіта. Функції самоосвіти. Формування і корегування якостей, звичок і рис характеру. Співвідношення виховання, самовиховання і перевиховання в процесі розвитку особистості.

Тема 12. Методи та організаційні форми виховання

Методи, прийоми і засоби виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності, спілкування, формування позитивного досвіду суспільної поведінки. Методи стимулювання діяльності і поведінки. Організаційні форми виховання. Позакласна виховна робота. Колективні творчі справи.

Тема 13. Виховання особистості в колективі

Форми виховання (індивідуальна, групова, мікрогрупова). Учнівський колектив. Методи згуртування учнівського колективу. Колектив і особистість. Принципи взаємодії особистості і колективу. Педагогічні проблеми взаємодії особистості і групи (колективу). Виховання особистості в колективі. Колективний педагогічний менеджмент. Педагогічне керівництво колективом.

Тема 14. Виховання особистості в сім'ї

Сім'я як інститут соціального розвитку. Функції сім'ї. Становлення сім'ї. Психолого-педагогічні вимоги до батьків. Єдність виховних впливів. "Педагогічно запущені діти" і сім'я.

Тема 15. Освіта в сучасному суспільстві: стан і тенденції розвитку

Освіта як соціальна функція. Поняття “компетенція”, “компетентність”. Основні компетенції, які необхідні в сучасному житті. Світовий освітній простір. Вирішення сучасних соціокультурних проблем науковцями. Провідні тенденції сучасної освіти: збільшення тривалості освіти, продовження обов'язкової освіти після закінчення школи, створення освітніх закладів нового типу, можливість отримати освіту за кордоном, зближення освітніх систем різних країн.

Тема 16. Управління освітою в Україні

Принципи управління освітою. Принципи: науковості, демократизації, гуманізації, плановості, цілеспрямованості, активності, поєднання колегіальності з персональною відповідальністю. Школознавство. Система керівництва школою, організація її роботи.

5. Контроль навчальних досягнень

5.1 Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1.1		Модуль 1.2		Модуль 1.3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	5	5	2	2	1	1
Відвідування семінарських занять	1	10	10	8	8	2	2
Відвідування практичних занять	1	-	-	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	10	100	8	80	2	20
Робота на практичному занятті	10	-	-	-	-	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	2	50	2	50	-	-
Виконання ПДЗ	30	-	-	-	-	-	-
Разом		-	170	-	145	-	28
Максимальна кількість балів:					343		
*Кількість балів з розрахунку 80% відвіданих занять:					274		
Розрахунок коефіцієнта:							5.72 (*4,57)

5.2 Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Змістовий модуль 1.1. Підготуйте есе/кейс на одну із запропонованих тем:

- Освіта як суспільне явище.
- Нові галузі педагогічної науки.
- Нормативні вимоги до педагогічної діяльності.
- Професійна культура сучасного вчителя.
- Дослідницька діяльність сучасного вчителя.
- Технологічна культура сучасного вчителя.
- Методологічна культура сучасного вчителя.

Змістовий модуль 1.2. Підготуйте есе/кейс на одну із запропонованих тем:

- Філософські основи особистісно зорієнтованого виховання.
- Педагогічний процес і соціальне середовище.
- Дидактичні можливості сучасних комп'ютерів.
- Можливості ігор у розвитку учнів.
- Соціальна сутність виховання.
- Предмет виховання.

- Гуманістичні принципи сучасного виховання.
- Суб'єктність дитини як мета сучасного виховання.
- Інноваційні моделі виховання.
- Взаємодія школи і сім'ї у вихованні дітей.
- Сучасне розуміння патріотизму і проблеми його формування як якості особистості.
- Особистість як суб'єкт соціального виховання.
- Гра як феномен педагогічної діяльності.
- Педагогічні основи учнівського самоврядування.
- Дослідно-експериментальна робота як необхідна умова розвитку шкільного колективу.

Проблеми розвитку шкільного колективу.

Формування моральної культури особистості школяра.

- Особистісно орієнтована освіта і виховання в сучасній школі.

Змістовий модуль 1.3. Підготуйте есе/кейс на одну із запропонованих тем:

- Сучасні моделі освіти.
- Управління освітніми системами.
- Школа як освітня система,що розвивається.
- Педагогіка міжнаціонального спілкування.
- Нормативно-правове регулювання діяльності сучасної школи.

Критерії оцінювання самостійної роботи		Кількість балів
1.	Свочасність виконання роботи	1
2.	Презентація роботи (оригінальність, логіка викладу, чіткість, доказовість)	2
3.	Різноманітність використаних джерел	2

5.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль знань студентів здійснюється після вивчення 1 та 2 блоку теоретичних знань у письмовій (комбінованій) формі й передбачає виконання тестових завдань різного типу та розв'язування завдань кейсів.

5.4 Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Умови допуску: активна робота на семінарських та практичних заняттях, виконання усіх завдань до самостійної роботи, успішне виконання усіх модульних контрольних робіт (не нижче 15 балів за кожну роботу)

Форма проведення: комп'ютерне тестування (у системі Moodle).

Тривалість проведення: 90 хвилин.

Максимальна кількість балів: 40 балів.

Критерії оцінювання:

Тестове опитування включає 40 теоретичних запитань, які відображають тематику дисципліни. Максимальна оцінка за кожне тестове запитання – 1 бал.

5.5 Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Роль учителя у суспільному розвитку. Функції учителя. Основні вимоги до особистості педагога.
2. Предмет і завдання педагогіки. Основні категорії педагогіки.
3. Джерела розвитку педагогіки. Структура педагогічних наук.
4. Методи науково-педагогічних досліджень.
5. Розвиток і формування особистості.
6. Роль виховання у розвитку людини і формуванні її особистості.
7. Активна діяльність особистості як фактор її розвитку.

8. Вікова періодизація дітей.
9. Сутність, завдання, основні категорії дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками.
10. Сутність процесу навчання. Головні компоненти освітнього процесу.
11. Функції та рушійні сили освітнього процесу.
12. Структура процесу учіння (основні етапи засвоєння знань учнями).
13. Сутність закономірностей, принципів та правил навчання.
14. Основні закономірності процесу навчання.
15. Принцип науковості навчання. Шляхи його реалізації.
16. Принцип систематичності і послідовності навчання. Шляхи його реалізації.
17. Принцип наочності навчання. Шляхи його реалізації.
18. Принцип доступності навчання. Шляхи його реалізації.
19. Принцип свідомості та активності навчання. Шляхи його реалізації.
20. Принцип міцності засвоєння знань, умінь, навичок. Шляхи його реалізації.
21. Принцип врахування індивідуальних особливостей учнів у навчанні. Шляхи його реалізації.
22. Принцип емоційності навчання. Шляхи його реалізації.
23. Принцип зв'язку навчання з практичною діяльністю. Шляхи його реалізації.
24. Сутність і завдання змісту освіти.
25. Види та рівні освіти.
26. Нормативні документи змісту освіти.
27. Сутність методів, прийомів і засобів навчання.
28. Класифікація методів навчання.
29. Методи навчання за джерелом знань.
30. Методи навчання за характером логіки пізнання.
31. Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності учнів.
32. Вибір методів навчання.
33. Форми організації навчання, їх становлення.
34. Класно-урочна форма організації навчання.
35. Вимоги до сучасного уроку в школі.
36. Типи уроків, їх структура.
37. Позаурочні (допоміжні) форми організації навчання.
38. Підготовка учителя до уроку.
39. Функції аналізу й оцінки знань, умінь, навичок учнів.
40. Види та методи контролю знань, умінь і навичок учнів.
41. Оцінка знань, умінь і навичок учнів.
42. Мета і завдання виховання.
43. Закономірності, рушійні сили та фактори процесу виховання.
44. Структура процесу виховання та його особливості.
45. Принципи виховання.
46. Поняття методу, прийому і засобу виховання. Класифікація методів виховання.
47. Методи формування свідомості особистості.
48. Методи організації діяльності і формування поведінки.
49. Методи стимулювання поведінки і діяльності.
50. Педагогічні умови використання методів виховання.
51. Колектив, його ознаки, функції. Види і структура дитячого колективу.
52. Стадії розвитку дитячого колективу.
53. Шляхи згуртування дитячого колективу.
54. Функції, напрямки і форми роботи класного керівника.
55. Робота класного керівника з вивчення учнів, з організації та проведення позакласної виховної роботи.
56. Моральне виховання: завдання, зміст, шляхи і засоби.
57. Розумове виховання: завдання, зміст, шляхи, засоби і методи.

58. Естетичне виховання: завдання, зміст, шляхи, засоби і форми.
59. Фізичне виховання: напрямки, засоби і форми.
60. Трудове виховання: завдання, принципи, шляхи, засоби та методи.
61. Форми роботи класного керівника з батьками учнів.
62. Поняття системи освіти, її структура.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень магістрантів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знань основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

6. Навчально-методична картка дисципліни

Семестр	Семестр I																							
Модулі	Змістовий модуль I					Змістовий модуль II					Змістовий модуль III													
Назва модуля	Основи педагогічних знань та теорії навчання					Основи теорії виховання та практика виховання					Управління в галузі освіти													
Тема лекцій	Педагогіка як наука. Методи науково-педагогічних досліджень		Процес навчання та його сутність		Форми, методи і засоби навчання		Система контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів		Домашня навчальна робота учнів.		Виховання особистості. Динаміка виховання особистості		Методи та організаційні форми виховання		Розвиток виховання і формування особистості. Самоствереження		Виховання особистості в колективі.		Виховання особистості в сім'ї		Освіта в сучасному суспільстві: етап і тенденції розвитку		Управління освітою в Україні	
Бали лекції	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
Бали семінари	22		22		22		22		22		22		44		11		11							
Тема семінарських занять	Педагогіка і сучасність		Дидактика		Методи навчання та їх оптимальний вибір		Система контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів		Диференційоване навчання		Виховання і сучасність. Динаміка виховання особистості		Виховання особистості в колективі		Актуальні тенденції реформування школи в Україні і світі		Сучасна школа							
Самостійна робота	5					5					5													
Види поточної контролю	Модульна контрольна робота 1,2					Модульна контрольна робота 3,4																		
Семестровий контроль	50					50																		
	30 год. (іспит-40 балів)																							

7. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Максименко В.П. Дидактика : курс лекцій / В.П. Максименко. Хмельницький : ХМЦНП, 2013. – 223 с.
2. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2007. – 358 с. – (Вища освіта XXI століття).
3. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч.посіб. – 3-тє вид., доопрац. і доп. - К.: Знання, 2008. – 566с.

Додаткова

1. Аймадов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник / К.В. Аймадов, В.В. Бабієнко, В.А. Бабієнко, В.В. Сторож. — К.: Видавничий Дім "Слово", 2014. — 352 с.
2. Педагогіка: практикум: навч. посіб. / Г. Х. Яворська, О. П. Ноздрова ; за заг. ред. д-ра пед. наук, проф. Г. Х. Яворської. - Одеса : Букаєв Вадим Вікторович [вид.], 2014. - 169 с.
3. Педагогічна мудрість віків: навч.посіб. / уклад.: В.Л.Омельяненко, А.І. Кузьмінський. – К.: Знання, 2009. – 411 с. – (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).

8. Додаткові ресурси

ЕНК «Педагогіка» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<http://clearing.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15794>)

ДОДАТОК
до робочої програми навчальної дисципліни
Педагогіка
для студентів

спеціальності 122 Комп'ютерні науки
освітнього рівня першого (бакалаврського)
освітньої програми 122.00.01 Інформатика
вибіркова спеціалізація 1) Програмування
2) Інтернет речей

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Семінарське заняття 1-2. Педагогіка і сучасність (4 год.)

План заняття

- I. Теоретична частина.
 1. Предмет і завдання педагогіки в контексті історичного розвитку суспільства. Роль педагогіки в системі наук про людину.
 2. Методи педагогічних досліджень.
 3. Освіта як найкоротший шлях до скарбниці світової культури. Освіта в Україні та інновації у вищій школі.
- II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2007. – 358 с. – (Вища освіта XXI століття).
2. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч.посіб. – 3-тє вид., доопрац. і доп. – К.: Знання, 2008. – 566с.
3. Аймедов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник / К.В. Аймедов, В.В. Бабієнко, В.А. Бабієнко, В.В. Сторож. — К.: Видавничий Дім “Слово”, 2014. — 352 с.

Семінарське заняття 3-4. Дидактика (4 год.)

План заняття

- I. Теоретична частина.
 1. Сутність процесу навчання. Принципи і закономірності навчання.
 2. Дидактика та її основні категорії.
 3. Освітні теорії. Мотивування навчання.
- II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Максименко В.П. Дидактика : курс лекцій / В.П. Максименко. Хмельницький : ХМЦНП, 2013. – 223 с.
2. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2007. – 358 с. – (Вища освіта XXI століття).
3. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч.посіб. – 3-тє вид., доопрац. і доп. – К.: Знання, 2008. – 566с.

Семінарське заняття 5-6. Методи навчання та їх оптимальний вибір (4 год.)

План заняття

- I. Теоретична частина.
 1. Сутність методів, прийомів і засобів навчання. Етапи засвоєння знань учнями.
 2. Класифікація методів навчання. Оптимальний вибір методів навчання.
 3. Форми навчання. Вимоги до сучасного уроку.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Максименко В.П. Дидактика : курс лекцій / В.П. Максименко. Хмельницький : ХМЦШІ, 2013. – 223 с.
2. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2007. – 358 с. – (Вища освіта XXI століття).
3. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч.посіб. – 3-тє вид., доопрац. і доп. – К.: Знання, 2008. – 566с.

Семінарське заняття 7-8. Система контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів (4 год.)

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Діагностика навчальних досягнень учнів. Види контролю знань учнів.
2. Методи контролю знань учнів. Провідна роль тематичного контролю.
3. Рейтингова система оцінювання результатів навчальної діяльності слухачів. Проблема подолання неуспішності учнів.

II. Перевірка самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Максименко В.П. Дидактика : курс лекцій / В.П. Максименко. Хмельницький : ХМЦШІ, 2013. – 223 с.
2. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2007. – 358 с. – (Вища освіта XXI століття).
3. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч.посіб. – 3-тє вид., доопрац. і доп. – К.: Знання, 2008. – 566с.

Семінарське заняття 9-10. Диференційоване навчання (4 год.)

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Диференціація освіти.
2. Види і рівні диференціації.
3. Індивідуалізація навчання учнів.

II. Перевірка самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Максименко В.П. Дидактика : курс лекцій / В.П. Максименко. Хмельницький : ХМЦШІ, 2013. – 223 с.
2. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2007. – 358 с. – (Вища освіта XXI століття).
3. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч.посіб. – 3-тє вид., доопрац. і доп. – К.: Знання, 2008. – 566с.

Семінарське заняття 11-12. Виховання і сучасність (4 год.)

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Завдання виховання в контексті історичного розвитку суспільства.
2. Роль педагогіки в становленні особистості.
3. Зміст національного виховання.
4. Принципи виховання та їх характеристики.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2007. – 358 с. – (Вища освіта XXI століття).

2. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч. посіб. – 3-тє вид., доопрац. і доп. – К.: Знання, 2008. – 566с.
3. Аймедов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник / К.В. Аймедов, В.В. Бабієнко, В.А. Бабієнко, В.В. Сторож. — К.: Видавничий Дім “Слово”, 2014. — 352 с.

Семінарське заняття 13-14. Динаміка виховання особистості (4 год.)

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Сутність процесу, методів, прийомів і засобів виховання.
2. Методи виховання та їх оптимальний вибір.
3. Роль і місце самовиховання у виховному процесі. Значення співробітництва в процесі самовиховання особистості.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2007. – 358 с. – (Вища освіта ХХІ століття).
2. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч. посіб. – 3-тє вид., доопрац. і доп. – К.: Знання, 2008. – 566с.
3. Аймедов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник / К.В. Аймедов, В.В. Бабієнко, В.А. Бабієнко, В.В. Сторож. — К.: Видавничий Дім “Слово”, 2014. — 352 с.

Семінарське заняття 15-16. Виховання особистості в колективі (4 год.)

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Форми виховання.
2. Особливості розвитку учнівського колективу і особистості.
3. Педагогічні вимоги до батьків. Особливості виховання дітей в сім'ї.
4. Роль і місце народної сімейної педагогіки в технології виховання людини.

II. Перевірка самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2007. – 358 с. – (Вища освіта ХХІ століття).
2. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч. посіб. – 3-тє вид., доопрац. і доп. – К.: Знання, 2008. – 566с.
3. Аймедов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник / К.В. Аймедов, В.В. Бабієнко, В.А. Бабієнко, В.В. Сторож. — К.: Видавничий Дім “Слово”, 2014. — 352 с.

Семінарське заняття 17-18. Актуальні тенденції реформування школи в Україні і світі (4 год.)

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Реформи в українській школі кінець ХХ початок ХХІ століть.
2. Розвиток освіти в різних країнах.
3. Проблеми, які необхідно подолати на шляху реформування школи.
4. Позитивний і негативний вплив суспільної думки на реформування школи.

II. Перевірка самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2007. – 358 с. – (Вища освіта ХХІ століття).
2. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч. посіб. – 3-тє вид., доопрац. і доп. – К.: Знання, 2008. – 566с.

3. Аймедов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник / К.В. Аймедов, В.В. Бабієнко, В.А. Бабієнко, В.В. Сторож. — К.: Видавничий Дім "Слово", 2014. — 352 с.

Семінарське заняття 19-20. Сучасна школа (4 год.)

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Місце вчителя в системі сучасної освіти.
2. Структура системи освіти в Україні. Самоврядування.
3. Інноваційні педагогічні технології на зламі тисячоліть.

II. Перевірка самостійної роботи.

Рекомендована література

1. Якса П.В. Основи педагогічних знань: Навчальний посібник. — К.: Знання, 2007. — 358 с. — (Вища освіта ХХІ століття).
2. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч.посіб. — 3-тє вид., доопрац. і доп. — К.: Знання, 2008. — 566с.
3. Аймедов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник / К.В. Аймедов, В.В. Бабієнко, В.А. Бабієнко, В.В. Сторож. — К.: Видавничий Дім "Слово", 2014. — 352 с.