



Тамара ПРОШКУРАТОВА,

доцент кафедри початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін
Педагогічного інституту Київського університету ім. Б.Грінченка,
Герой України, Заслужений учитель України;

Аліна ПАРХОМЕНКО,

методист Навчальної лабораторії творчої педагогіки
Київського університету ім.Б.Грінченка

Збірка інтегрованих завдань з теми "Як живеться дітям у довкіллі школи"

Пропоновані інтегровані завдання можна використувати на уроках «Я досліджую світ» та в групах продовженого дня, під час позакласної роботи в 1 і 2 класах.

Як живеться дітям у довкіллі школи

◆ Прочитай текст, продовж. Доведи, що діти – частина довкілля.

Дмитрик у неділю прийшов у гості до Марійки.

– Марійко, ми в школі говорили про життя комах, риб, птахів, звірів у довкіллі. А як живуть діти? Вони ж теж частина довкілля.

– Запитаймо у тата. Він, нарешті, встав із-за комп'ютера.

– Як і всі мешканці довкілля, – сказав тато. – Діти живуть за певним розпорядком дня, виконують певну роботу. Завтра ви підете до школи, потім повернетесь, пообідаєте, пограєтесь. Увечері батьки повернуться з роботи, розкажуть щось цікаве...

◆ Постав своє запитання до тексту.

◆ Склади речення за кожним малюнком про життя дітей у довкіллі.



◆ З'ясує, чи створені в довкіллі умови для дітей з особливими потребами.

◆ Підкресли, які з перелічених об'єктів є в довкіллі твоєї школи і використовуються дітьми.

Футбольне поле, зоопарк, басейн, ігрови й майданчик, бібліотека, дитяча поліклініка, музей, пошта, супермаркет, кіоск, кафе, кінотеатр, МакДональдз, атракціони.



◆ Допиши, що б ти хотів мати в довкіллі своєї школи.

◆ Підкресли, чим займаються діти в довкіллі.

Граються, літають, змагаються, катаються на велосипедах, катаються на роликах, бешкетують, плавають, танцюють, дразняться, сваряться, миряться.

◆ Прочитай мирилку. Вивчи її напам'ять та скажи тому, кому вважаєш за потрібне.

Мирилка летіла, на плече сіла, сказала тихенько:
«Миріться швиденько!»

◆ Прочитай виразно вірш Василя Марсюка «Диктант». Який настрій він у тебе викликає?

Ми пишемо диктант.
Для мене це неважко,
Та заважає бант,
Так схожий на ромашку.
Ми пишемо диктант
Уважні, мов на старті,
А я дивлюсь на бант,
Що на передній парті.

Не пишеться – і край!
Схоплю, напевно, двійку.
Ну, трохи постривай
Із бантиком, Марійко!
Хай скінчиться диктант
Хай задзвенить дзвіночок!
Як би мені той бант
Смикнути хоч разочок?

◆ На що схожий бантик Марійки? Підкресли.
На ромашку; на мак; на пролісок.

◆ Що має сказати Дмитрик Марійці, щоб вона дозволила сісти біля неї. Запиши це речення.

«Марійко, дозволь, будь ласка, сісти біля тебе».





«Машо, я біля тебе сяду».

«Машко, ану посунься».

◆ Назви, які речі, запропоновані нижче, продаються у довкіллі твоєї школи і є в твоєму рюкзачку.

13 грн	18 грн	6 грн	21 грн	
7 грн	12 грн	4 грн	9 грн	7 грн

МЕТОДИКА І ПРАКТИКА НАВЧАННЯ

			
12 грн	8 грн	8 грн	34 грн

♦ Які з цих речей ти ніколи не купуватимеш?
Що купиш з дозволу батьків?

Ніколи не куплю _____;
Купуватиму з дозволу батьків _____.

♦ Розв'яжи задачу, використовуючи попередні малюнки.

У Дмитрика було 25 грн. Він купив воду і морозиво.
Скільки грошей залишилося?

♦ Склади свої задачі за малюнками.

♦ Встав пропущені числа та заверши обчислення.

$$74 + 2 = (_ + _) + 2 = _ + (4 + 2) = _ + _ = _$$

$$57 - 3 = (_ + _) - 3 = _ + (7 - 3) = _ + _ = _$$

♦ Підкресли правильне значення виразу.

- 1) $65 - 4 = \square$ а) 69; б) 25; в) 61.
2) $36 + 2 = \square$ а) 56; б) 29; в) 38.
3) $77 - 5 = \square$ а) 72; б) 27; в) 50.
4) $42 + 2 = \square$ а) 40; б) 44; в) 62.

♦ Запиши, скільки одиниць потрібно додати або відняти, щоб рівності були правильними.

- 1) $35 + _ = 38$
2) $62 + _ = 65$
 $59 - _ = 54$
 $87 - _ = 83$

♦ Розв'яжи задачу.

Марійка з мамою пішли до магазину. Після того, як вони витратили 71 грн, у них залишилося ще 8 грн. Скільки грошей було в Марійки та її матері спочатку?

♦ Прочитай sms-переписку.

Дмитрик написав дідусеві sms-повідомлення:

Я так хочу новий сучасний компютер

Дідусь, який безмежно любить онука, відповідав:

Ми з бабусяю подаруємо тобі комп'ютер...

Як вивчиш правила написання слів з апострофом

У школі Дмитрик дізнався, що ...

Дідусю, нам в школі сьогодні розповіли:
Апостроф — знак, який ставиться після букв *б, п, в, м, ф, р* перед *я, ю, е, ї* при роздільній вимові

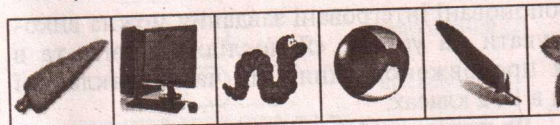
♦ Прочитай слова з апострофом.

п'є	в'ють	м'ята	подвір'
п'ють	м'яч	пір'я	сузір'я
б'є	ім'я	хом'як	комп'ю
б'ють	сім'я	дев'ять	солов'ї
в'є	п'єса	п'ята	черв'як

♦ Розподільне списування. Випиши в першій лонку слова з апострофом, в другу — з м'яким зна-

Хлоп'ята, асфальт, бульвар, альбом, в'юн, б. здоров'я, комп'ютер, пам'ятник, сіль, лялька, кр. м'ята, сузір'я.

♦ Розглянь малюнки, запиши назви тих і метів, які пишуться з апострофом.



♦ Прочитай текст. Випиши слова з апостр-

Сьогодні п'ятниця. У надвечір'я Дмитрик з ма батьком поїдуть до діда Дем'яна і баби Мар'яни Лук'янівку.

Для хлопчика це свято. Вони будуть їхати в дорогою, об'їжджаючи весняні калюжі. Потім об'їдуть підгір'я з невеликим підйомом і спустя прямо до дідового подвір'я.

Тільки дзвякне клямка на хвіртці, як підбіжить Рячко, який, ганяючи по сухих бур'янах, начіп хвіст чимало торішніх реп'яхів. На ганку з'явля Дем'ян у солом'яному брилі та з лагідною усмі під вусами. І обов'язково скаже словами при «Добре тій сім'ї, яку пам'ятають добрі люди».

Бабуся Мар'яна закип'ятить чай із липовим цук м'ятою і покладе на стіл м'яку хлібину і рум'яні г з м'ясом, сиром та яблучним джемом, спечені з в любов'ю для найдорожчих людей.

А на столі стоятиме Дмитрикова мрія — нові комп'ютер, у правопісі якого хлопчик вже ні пропустить апострофа.

♦ Прочитай текст. Постав запитання до т

На вигоні, біля дідового двору, машина стоїть дядько Андрій саме збирається вивозити вулики н

— А що це Ви робите? — питає Дмитрик.

Дядько Андрій відповідає, як завжди, весело: — А ось машину роззув, а тепер узуватиму.

Припасував колесо й заходився біля насоса.

— А можна я поможу качати? — просить Дмит

— Як сьогодні багато каші з'їв, то на, потруди

Дмитрик аж надувся, аж почервонів, так стараєт

— Годі, годі! — сміється дядько Андрій. — Бо і

лусне.

Завів він машину і до Дмитрика:

— Ну, залазь у кабіну!

Дмитрика довго просити не треба. Сіли — по ще й як! На кермі, поруч із великою шоферовою мала, Дмитрикова. У місті татко Дмитрику так

не дозволив – одразу дорожня поліція зупинить. Зиркає Дмитрик із кабіни: от якби хлопці і Марійка побачили, як він машину веде!

- ◆ А про що ти мрієш? Запиши.
- ◆ Прочитай вірш Лесі Українки «Вишеньки».

Поблискують черешеньки Раді б вишню з'їсти,
В листі зелененькім, Та високо лізти,
Черешеньки ваблять очі Ой раді б зірвати,
Діточкам маленьким. Та годі дістати!

Дівчаточко й хлоп'яточко «Ой вишеньки-черешеньки,
Під деревцем скачуть, Червонії, спілі,
Простягають рученята Чого ж бо ви так високо
Та мало не плачуть: Виросли на гіллі!»

«Ой того ми так високо
Виросли на гіллі, –
Якби зросли низесенько,
Чи то ж би доспіли?»

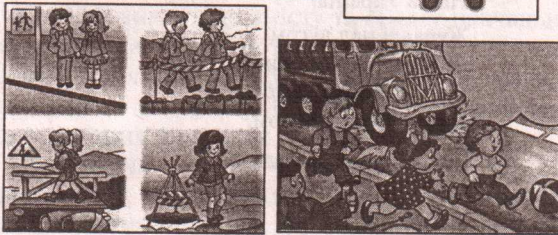
- ◆ Якими словами поетеса описує дітей?
- ◆ Розіграй розмову. Вибери собі роль вишеньок чи дітей. Вивчи вірш напам'ять.
- ◆ Чому небезпечно дітям лазити високо на деревах за вишеньками, яблуками, іншими фруктами? Обведи правильну відповідь.



- Можна обламати гілки дерев.
- Можна не помітити і долізти до неба.
- Можна впасти і завдати шкоди своєму здоров'ю.

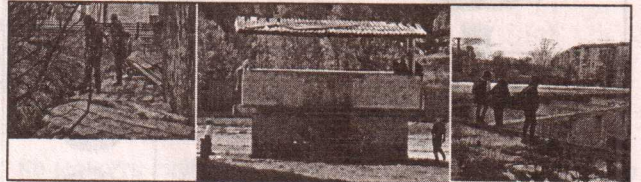
◆ Що б ти сказав товаришеві, якби побачив його на дереві?

◆ Пригадай проект «Дорога до школи». Розглянь малюнки та поясни, яка небезпека чекає на дітей у довкіллі.

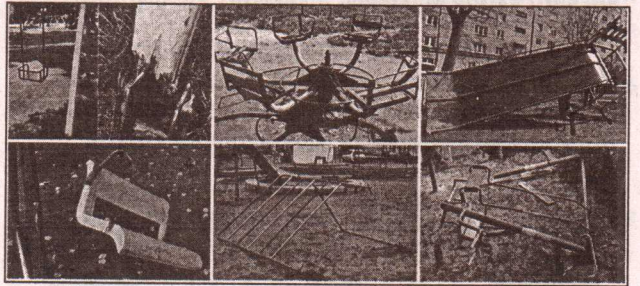


Замалюй червоним кольором кружечки біля «небезпечних» предметів і зеленим кольором – біля «безпечних».

◆ Розглянь малюнки. Поміркуй, чи безпечно діти проводять своє дозвілля. Яка небезпека на них чекає?



Ігровий майданчик, здавалося б, найкраще місце для відпочинку дітей. Але навіть улюблене місце багатьох дітей може приховувати в собі серйозну небезпеку.



◆ Запиши, яка небезпека заховалася на дитячому майданчику.

◆ З'ясуй, чи безпечно живеться дітям у довкіллі твоєї школи.

◆ Складіть листа меру міста з вимогою «Зробіть мое дитинство безпечним!» і відправте на його електронну адресу.

◆ Обчисли значення виразів з усним поясненням.

$$38 - 27 = \underline{\quad}$$

$$83 - 42 = \underline{\quad}$$

$$76 - 15 = \underline{\quad}$$

$$47 - 36 = \underline{\quad}$$

$$24 - 12 = \underline{\quad}$$

$$76 - 54 = \underline{\quad}$$

$$96 - 63 = \underline{\quad}$$

$$55 - 45 = \underline{\quad}$$

$$57 - 50 = \underline{\quad}$$

$$22 + 33 = \underline{\quad}$$

$$55 + 32 = \underline{\quad}$$

$$37 - 15 = \underline{\quad}$$

$$7 + 30 = \underline{\quad}$$

$$87 - 30 = \underline{\quad}$$

◆ Порівняй значення виразів.

$$54 + 4 \square 58$$

$$38 - 3 \square 35$$

$$77 - 71 \square 79 - 73$$

МЕТОДИКА І ПРАКТИКА НАВЧАННЯ

58 - 28 □ 38 - 30
 48 □ 50 - 10
 86 □ 30 + 36

♦ Обчисливши вирази, влуч м'ячем у кільце.



♦ Побудуй два відрізки. Один дорівнює сумі довжин даних відрізків, а другий — їх різниці.

A _____ B

C _____ D

♦ Дмитрик та Марійка переплутали свої речі. Допоможи їм їх зібрати, обчисливши вирази.



♦ Довкілля має бути безпечним для тебе. А чи буваєш ти небезпечним для довілля? Обведи хмаркою малюнок, де діти шкодять довілля.



♦ Що означає бути довіллям другом? Підкресли правильні відповіді.
 Садити дерева; економити електроенергію, воду, тепло; рвати квіти; залишати сміття; лякати тварин.

♦ Чи є в тебе улюблене місце в довіллі? Що б ти зробив для його покращення?

Я робитиму: _____

Послідовність моїх дій (план): _____

Разом зі мною це робитимуть: _____

Потрібні такі матеріали та інструменти: _____

♦ Розглянь пам'ятку «Я — друг природи». Намалюй свою.



♦ За допомогою малюнків продовж речення
 Я бережу довілля, тому я ...

♦ Прочитай вірш Анатолія Камінчука «природі другом». Випиши найважливіші речення тексту.

Он повзе мурашка,
 Ось хлюпоче річка.
 Не ламай ромашку,
 Не топчи травичку.

В зелені діброва,
 В китицях калина.
 Глянь, яка чудова
 Наша Україна!

Журавлі над лугом
 Линуть рівним клином.
 Будь природі другом,
 Будь природі сином.

Знай-бо, це не мода,
 Це життя потреба.
 Нас віта природа
 Чистим синім небом.

Шановні читачі, автори, дописувачі! Нагадуємо електронну адресу редакції журналу «Початкова шко». Чекаємо Ваших статей, листів, повідомлень на наш e-mail: pochatkovasc.ua@gmail.com



«ПОЧАТКОВА ШКОЛА»
щомісячний науково-методичний журнал

№ 5-6 (611-612) ТРАВЕНЬ-ЧЕРВЕНЬ 2020

Засновники –
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ,
ВИДАВНИЦТВО «ПОЧАТКОВА ШКОЛА»
Видавець –
ВИДАВНИЦТВО «ПОЧАТКОВА ШКОЛА»
Видається з липня 1969 року
Київ

Головний редактор
Світлана ТАРНАВСЬКА

Редакційна колегія:

Іван БЕХ, Надія БІБІК, Микола ВАШУЛЕНКО,
Галина ДРЕВАЛЬ, Валентина ЗАТОРЖИНСЬКА,
Людмила КОВАЛЬ, Ярослава КОДЛЮК,
Юлія КОЛЕСНИКОВА (завідувач відділу),
Тетяна КОХНО, Людмила ЛІЩИНСЬКА,
Людмила ЛОПУШАНСЬКА (відповідальний
секретар), Алла ЛУК'ЯНЕЦЬ,
Світлана МАРТИНЕНКО, Віра МЕЛЕШКО,
Олександр МИТНИК, Антоніна МОВЧУН,
Ізольда НІЗЕЛЬСЬКА, Оксана ОНОПРІЄНКО,
Наталія ПАРХОМЕНКО, Катерина ПОНОМАРЬОВА,
Катерина ПРИЩЕПА, Тетяна ПУШКАРЬОВА,
Олександра САВЧЕНКО, Світлана СТРИЛЕЦЬ,
Володимир ТИМЕНКО, Людмила ХОРУЖА,
Тетяна ЯРЕМЧУК (заступник головного
редактора, завідувач відділу).

Зареєстровано Державним комітетом інформаційної
політики, телебачення та радіомовлення України
серія КВ, №6506 від 09.09.2002 року.
Підписано до друку 20.05.2020. Формат 84x108/16.
Папір газетний. Друк офсетний. Умовн. друк. арк. 6,72.
Умовн. фарбовідб. 6,72. Обл.-вид. арк. 9,75.
Зам. 0104005.

Адреса редакції: 04213, Київ,
вул. Прирічна, 25-А, к. 12,
тел./факс (044) 501-03-87
www.pochatkova-shkola.net
e-mail: pochatkovasc.ua@gmail.com

Видруковано у видавництві «Преса України».
03148, Київ, вул. Героїв Космосу, 6
Свідоцтво № 35481684
http://www.pressa.kiev.ua/
Якість друку повністю відповідає наданому видавцем
видавничому оригіналу.

© «Початкова школа», 2020

ЗМІСТ

Методична скарбниця

Дубовик С. Культура професійного монологічного мовлення
сучасного вчителя початкової школи 1

Методика і практика навчання

Кузнецова С. Комбінований урок-подорож з української мови
та мистецтва в 3 класі 5
Бадзюк О. Розвиток мовлення. Написання докладного переказу.
II цикл навчання (3–4 класи) 6
Стрілько Л. Твоє коріння там, де ти народився. (Урок літературного
читання у 3 класі за твором Саші Кочубей “Володарка лісу”) 8
Сиромятнікова Ю. Урок літературного читання у 3–4 класах
із використанням методів критичного мислення 11
Божко Т. Позитивні та негативні емоції в казках
українських письменників 13
Бабенко О. Урок математики в 3 класі 16
Кошар І. Урок “Я досліджую світ” у 3 класі. Чарівні перетворення води ... 18
Прошкурагова Т., Пархоменко А. Збірка інтегрованих завдань
з теми “Як живеться дітям у довкіллі школи” 23
Шумара Н. Тестові завдання з природничої галузі
інтегрованого курсу “Я досліджую світ” 27

Освітні технології

Якименко С., Іванець Н., Філімонова Т., Дрозд О. Сценарій
інтегрованого дня (Workshop) “Рясніє талантами кожна людина,
багата на геніїв кожна країна!” 30

Психолого-педагогічний практикум

Тюріна І. Арт-терапія та арт-техніки в роботі шкільного психолога 37
Томаржевська І. Профілактика та корекція емоційно-поведінкових
порушень у молодшому шкільному віці 40

STEM-освіта

Бондаренко О. STEM-марафон у початковій школі 44

Творчий проєкт

Гетьман В. Яка вона, корисна їжа? 46

Мовна скарбничка

Павленко Л., Сафронова В. Прислів'я, що виховують і навчають 50

Освіта вчителя

Червецький В. Формування національної свідомості та духовної культури
учнів на уроках трудового навчання Нової української школи 53

Школа і родина

Чуркан Т. Формування педагогічної культури батьків 56

Дій активно – живи позитивно!

Голибард Є. Методи натурального оздоровлення,
або Як боротися проти вірусів 59

Нам пишуть

Зінченко С. Урок позакласного читання для учнів 2–3 класів
“Ми відвідуємо театр” 64

Слово художній самодіяльності

Качаненко Ю. Мамо, квітко, ти моя кохана! 65
Кізян О. Україна, мати, мова, пісня, душа 67
Дризова В. Святковий ранок “Бджолині іменини” 70
Конкурс “І сталося диво...” 36, 75

На 1 стор. обкладинки. 1-А клас (2019–2020 н.р.), вчителька – Жанна
Вікторівна Спасиба. Спеціалізована школа № 14 ім. С.Ф.Грушевського
м. Києва.

Передрук будь-якого матеріалу українською або іншими мовами
без письмової згоди редакції заборонено.



000000136849

Бібліотека Київського університету ім. Б. Грінченка

Індекс 74404, 95444

Конкурс "І сталося диво..."



Дружба творить великі дива



Життя – це найбільше диво

Малюнки учнів 1 класу ЗОШ І–ІІІ ст. с. Поділля Заліщицького р-ну Тернопільської обл. Вчителька – Ірина Пипчук.



І сталося диво!
Вероніка Ємець,
учениця 4-А класу
Криворізької ЗОШ І–ІІІ ст. № 94
Дніпропетровської обл.
Вчителька – Світлана Губарєва.



Росяні краплинки.
Каміла Кривунь

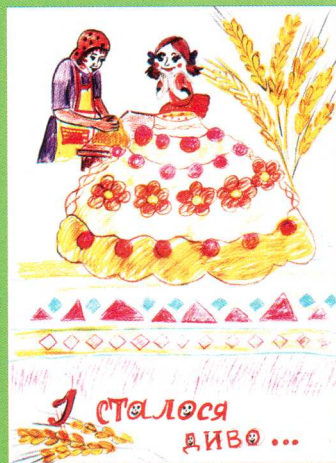


Маленькі трудівниці.
Аліна Макаренко,
Дарина Макаренко



Цікава знахідка.
Станіслав Тимошенко, учень 4 класу
Писарівської ЗШ І–ІІ ст.
Синельниківського р-ну
Дніпропетровської обл.
Вчителька – Валентина Ніколаєнко.

Малюнки учениць 4-Б класу Керменчицької ЗОШ І–ІІІ ст. (Євгенівський корпус) Великоновосілківського р-ну Донецької обл. Вчителька – Ольга Ковальчук.



Народження дива.
Софія Терещенко



Ми усі – рідня.
Сергій Плетенцов

Малюнки учнів 1 класу Огівського НВК Сахновщинського р-ну Харківської обл. Вчителька – Алла Приходько.



Справжнє диво. Ольга Шпак

ПОЧАТКОВА ШКОЛА
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЖУРНАЛ