

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор
з науково-методичної
та навчальної роботи

О. Б. Жильцов

2021 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВДС 2.7 ПРАКТИКУМ З ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня першого (бакалаврського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми 013.00.01 Початкова освіта
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації Дошкільна освіта
(назва спеціалізації)



Київ-2021

Розробники:

Кондратюк С.Г., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Шинкар Т.Ю., викладач кафедри дошкільної освіти

Викладачі:

Кондратюк С.Г., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Шинкар Т.Ю., викладач кафедри дошкільної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від 06.01.21 № 9

Завідувач кафедри  Г.В. Беленька


Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол від 06.01.2021 № 8

Завідувач кафедри  Г.Л. Бондаренко

12.01.2021 р.

Гарант освітньої професійної програми

(керівник проектної групи)  О.А. Половіна

Робочу програму перевірено

 . .2021 р

Заступник директора  М.А. Машовець

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. протокол № ____

(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. протокол № ____

(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. протокол № ____

(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. протокол № ____

(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	4/120
Курс	3	3
Семестр	6	6
Кількість змістових модулів з розподілом:		
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	30	30
Самостійна робота	26	104
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

2. Мета і завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: забезпечити кваліфікаційну компетентність майбутніх фахівців у збереженні та зміцненні здоров'я дітей; сприяти світоглядному переосмисленню пріоритетності даного напрямку.

Завдання навчальної дисципліни:

- оволодіння майбутніми педагогами основними поняттями, завданнями та змістом навчальної дисципліни;
- формування стійкого інтересу до навчальної дисципліни;
- формування педагога дошкільного фаху зі світоглядними позиціями, професійними морально-етичними, оздоровчими поведінковими навичками і особистісними потребами та переконаннями у першочерговості реалізації оздоровчих завдань;
- формування практичних умінь і навичок виконання фізичних вправ та проведення різних форм фізкультурно-оздоровчої роботи;

– забезпечення оптимальних умов для навчання, діяльності, відпочинку та процесів життєдіяльності дітей з урахуванням вимог, що ставляться до охорони їхнього життя і здоров'я, індивідуальних особливостей фізичного розвитку; створення здоров'язбережувального середовища в групах дітей раннього і дошкільного віку.

Освітній зміст та виховна спрямованість курсу мають на меті формування у студентів загальних і фахових компетентностей.

Інтегральна компетентність: здатність самотійно та комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку із застосуванням теорії та методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти

Загальні компетентності:

– ЗК-3: Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми. Здатність до самотійного пошуку інформації з різних джерел, вивчення, аналізу та узагальнення результатів сучасних наукових досліджень і передового педагогічного досвіду.

– ЗК-11: Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу. Здатність виявляти особистісне ставлення до реалізації оздоровчої парадигми у власній професійній діяльності на основі визнання здоров'я як найбільшої цінності.

Фахові компетентності:

– ФК-6: Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі. Здатність до формування здоров'язбережувальної компетенції дітей дошкільного віку; проводити різні форми роботи з фізичного виховання та організовувати процеси життєдіяльності дитини відповідно до правил охорони її життя і здоров'я та забезпечувати адекватність самого процесу життєдіяльності дітей задекларованим основам безпечного та здорового способу життя.

– ФК-9: Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я; навичок здорового способу життя. Здатність до здійснення моніторингу здоров'я і фізичного розвитку, Здатність впроваджувати в освітній процес ЗДО оздоровчо-профілактичні технології.

3. Результати навчання за дисципліною

У процесі вивчення курсу студенти мають набути такі навчальні результати:

- ПРН-8. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; знати закономірності фізичного й психічного розвитку та розвитку моторики дітей дошкільного віку; особливості реалізації дидактичних принципів, методів і прийомів навчання дітей фізичних вправ із урахуванням етапу формування рухової навички; особливості рухової діяльності та способи її використання у розвитку дітей раннього і дошкільного віку;

- ПРН-8. Вживати заходів щодо збереження фізичного і психічного здоров'я дітей та власного; вміти вживати заходів щодо збереження фізичного і психічного здоров'я дітей та власного; добирати та проводити в приміщенні і на повітрі за рекомендаціями медичного персоналу традиційні та спеціальні методи загартування; проводити індивідуальну роботу з метою корекції фізичного розвитку дітей;

- ПРН-12. Володіти технологіями організації розвивального середовища в групах дітей раннього і дошкільного віку; вміти створювати здоров'язбережувальне середовище в групах дітей раннього і дошкільного віку; оцінювати наявність оптимальних умов для здійснення фізичного виховання та оздоровлення дітей; організовувати процеси життєдіяльності дітей з урахуванням вимог, що ставляться до охорони їхнього життя;

- ПРН-16. Планувати освітній процес в ЗДО; планувати роботу з фізичного виховання, вірно визначати зміст та об'єм рухової діяльності; складати конспекти різних форм роботи з фізичного виховання, визначати завдання до різних форм роботи з фізичного виховання та оздоровлення на основі індивідуально-диференційованого підходу, врахування стану здоров'я, рівня фізичного розвитку та рухової підготовленості, інтересів та уподобань дітей; проводити різні форми роботи з фізичного виховання, добирати ефективні засоби впливу на фізичний розвиток дітей, доцільні методи і прийоми відповідно до визначених програмових завдань.

3. Результати навчання за дисципліною

У процесі вивчення курсу студенти мають набути такі навчальні результати:

- ПРН-8. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; знати закономірності фізичного й психічного розвитку та розвитку моторики дітей дошкільного віку;

особливості реалізації дидактичних принципів, методів і прийомів навчання дітей фізичних вправ із урахуванням етапу формування рухової навички; особливості рухової діяльності та способи її використання у розвитку дітей раннього і дошкільного віку;

– ПРН-8. Вживати заходів щодо збереження фізичного і психічного здоров'я дітей та власного; вміти вживати заходів щодо збереження фізичного і психічного здоров'я дітей та власного; добирати та проводити в приміщенні і на повітрі за рекомендаціями медичного персоналу традиційні та спеціальні методи загартування; проводити індивідуальну роботу з метою корекції фізичного розвитку дітей;

– ПРН-12. Володіти технологіями організації розвивального середовища в групах дітей раннього і дошкільного віку; вміти створювати здоров'язбережувальне середовище в групах дітей раннього і дошкільного віку; оцінювати наявність оптимальних умов для здійснення фізичного виховання та оздоровлення дітей; організовувати процеси життєдіяльності дітей з урахуванням вимог, що ставляться до охорони їхнього життя;

– ПРН-16. Планувати освітній процес в ЗДО; планувати роботу з фізичного виховання, вірно визначати зміст та об'єм рухової діяльності; складати конспекти різних форм роботи з фізичного виховання, визначати завдання до різних форм роботи з фізичного виховання та оздоровлення на основі індивідуально-диференційованого підходу, врахування стану здоров'я, рівня фізичного розвитку та рухової підготовленості, інтересів та уподобань дітей; проводити різні форми роботи з фізичного виховання, добирати ефективні засоби впливу на фізичний розвиток дітей, доцільні методи і прийоми відповідно до визначених програмових завдань.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:			Самостійна
		Лекції	Семінарські	Практичні	
Змістовий модуль 1. Особливості методики використання засобів фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку					
Тема 1. Зміст і методика навчання дітей вправ на орієнтування у просторі, загальнорозвивальних вправ, основних рухів	12	2	2	4	4
Тема 2. Ігрові технології у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку	12	2	2	4	4
Модульний контроль	2	-	-	-	-
Разом	26	4	4	8	8
Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічні основи технології реалізації фізичного виховання та оздоровлення дошкільників					
Тема 3. Технологія реалізації фізкультурно-оздоровчих заходів у розпорядку життєдіяльності дітей в ЗДО	14	2	2	6	4
Модульний контроль	2	-	-	-	-
Тема 4. Технологія проведення занять з фізичної культури в ЗДО	16	4	2	6	4
Модульний контроль	2	-	-	-	-
Тема 5. Технології забезпечення рухової активності дітей дошкільного віку у повсякденній життєдіяльності	12	2	2	4	4
Разом	46	8	6	16	12
Змістовий модуль 3. Організація фізичного виховання та оздоровлення в ЗДО					

Тема 6. Планування та облік роботи з фізичного виховання в ЗДО	6	-	-	4	2
Тема 7. Руховий режим у ЗДО. Інноваційні технології у системі фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку	6	2	2	-	2
Модульний контроль	2	-	-	-	-
Тема 8. Проблеми фізичної підготовки дітей до навчання у школі	4	-	2	-	2
Разом	18	2	4	4	6
Семестровий контроль	30				
Модульний контроль	8				
Усього	120	14	14	28	26
Теми, винесені на самостійне вивчення					
1. Етнос і культура: відображення історико-філософських підходів до здоров'я в традиції українського народу					
2. Вікові особливості дітей раннього та дошкільного віку					

Тематичний план для заочної форми навчання

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:			Самостійна
		Лекції	семінарські	практичні	
Змістовий модуль 1. Особливості методики використання засобів фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку					
Тема 1. Ігрові технології у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку	28	-	2	2	24
Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічні основи технології реалізації фізичного виховання та оздоровлення дошкільників					
Тема 2. Технології проведення фізкультурно-оздоровчих заходів з дітьми дошкільного віку	24	2	-	2	20
Тема 3. Технології проведення занять з фізичної культури в ЗДО	28	2	-	2	24
Тема 4. Технології забезпечення рухової активності дітей дошкільного віку у повсякденній життєдіяльності	20	-	-	2	18
Змістовий модуль 3. Організація фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку					
Тема 5. Руховий режим у ЗДО. Інноваційні технології у системі фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку	14	-	2	-	12
Тема 6. Проблеми фізичної підготовки дітей до навчання у школі	6	-	-	-	6
Разом	120	4	4	8	104
Теми, винесені на самостійне вивчення					
1. Вікові особливості дітей раннього та дошкільного віку					
2. Зміст і методика навчання дітей дошкільного віку вправ на орієнтування у просторі					

3. Зміст і методика навчання дітей дошкільного віку загальнорозвивальних вправ
4. Зміст і методика навчання дітей основних рухів

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ОЗДОРОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Лекція 1

Зміст і методика навчання дітей вправ на шиккування і перешиккування

Гімнастика як засіб фізичного виховання дітей дошкільного віку. Загальна характеристика вправ на шиккування та перешиккування. Види вправ на шиккування та перешиккування. Методика навчання дітей вправ на шиккування та перешиккування у різних вікових групах.

Загальна характеристика та класифікація загальнорозвивальних вправ. Зміст і методика навчання загальнорозвивальних вправ дітей різних вікових груп. Правила запису загальнорозвивальних вправ. Вимоги до складання комплексів загальнорозвивальних вправ. Використання предметів. Методи та прийоми навчання загальнорозвивальних вправ у різних вікових групах. Використання загальнорозвивальних вправ у різних формах роботи з фізичного виховання.

Види основних рухів та їх характеристика (ходьба, біг, лазіння, стрибки, метання, вправи у рівновазі). Техніка основних рухів та її особливості в дошкільному віці. Методика навчання основних рухів дітей різних вікових груп. Використання підготовчих та допоміжних вправ. Способи організації дітей для виконання основних рухів. Прийоми страхування та попередження травматизму. Ускладнення засобів в різних вікових групах відповідно до вікових можливостей дітей та завдань рухової підготовленості. Порівняльний аналіз альтернативних програм навчання та виховання дітей дошкільного віку з відповідних розділів.

Основні поняття теми: гімнастика, вправ на шиккування та перешиккування, загальнорозвивальні вправи, основні рухи, методи і прийоми навчання.

Базисні компетенції з теми:

- знати вимоги та вміти складати комплекси загальнорозвивальних вправ для дітей різних вікових групах;
- володіти методикою навчання загальнорозвивальних вправ дітей різних вікових груп;
- знати та вміти виконувати всі види вправ на шикування та перешикування у різних вікових групах;
- володіти методикою навчання дітей вправ на шикування та перешикування у різних вікових групах;
- знати види і способи основних рухів, володіти технікою виконання всіх основних рухів;
- знати специфіку навчання дітей рухових дій у різних вікових групах;
- уміти здійснювати чіткий показ і пояснення рухових дій;
- володіти навичками оцінювання рухових умінь дітей.

Література:

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 428 с.

Семінарське заняття 1

Гімнастика у навчанні дітей дошкільного віку фізичних вправ

План заняття:

1. Аналіз змісту програм виховання і навчання дітей дошкільного віку з розділів: вправи на орієнтування у просторі, загальнорозвивальні вправи, основні рухи.
2. Зміст і методика навчання дітей дошкільного віку вправ на шикування і перешикування.

3. Зміст і методика навчання дітей дошкільного віку загальнорозвивальних вправ.
4. Зміст і методика навчання дітей дошкільного віку основних рухів.
5. Підсумок заняття.

Рекомендована література:

Основна:

1. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. – 428 с.

Додаткова:

2. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум / К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

Практичне заняття 1, 2

Методика навчання дітей дошкільного віку загальнорозвивальних вправ, основних рухів

План заняття:

1. Розроблення комплексів загальнорозвивальних вправ для однієї з вікових груп. Аналіз комплексів вправ за *визначеними критеріями*: відповідність підбору вправ віку дітей; дотримання кількості і дозування вправ у комплексі; дотримання послідовності вправ у комплексі; чи впливає даний комплекс на розвиток основних груп м'язів, дрібних м'язів; підбір предметів для вправ, способи їх роздачі та збору залежно від вікової групи; підготовка до виконання вправ: організація дітей, шикування, перешикування; послідовність навчання: назва вправи, показ, пояснення, методичні вказівки до початку, закінчення вправи, під час виконання вправи, рахунок, темп виконання; відповідність прийомів навчання віку дітей та етапу навчання; попередження та виправлення помилок; керівництво вихователем виконанням вправ відповідно віку дітей. Здійснення індивідуального підходу.

2. Оволодіння методами і прийомами ознайомлення дітей дошкільного віку з основними рухами. Складання плану-конспекту розучування основних рухів. Аналіз показу і пояснення рухової дії за *визначеними критеріями*: створення у дітей правильного уявлення про кожен елемент техніки руху, доцільність використання прийомів показу, пояснення, зорових і звукових орієнтирів, допомоги, вправлення, методичної вказівки, запитань до дітей, оцінки.

Рекомендована література:

Основна:

1. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. – 428 с.

Додаткова:

2. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум / К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

Лекція 2**Ігрові технології у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку**

Характеристика рухливої гри як засобу та методу фізичного виховання дітей. Поняття про рухливу гру. Структура рухливої гри. Класифікація рухливих ігор. Значення рухливих ігор для всебічного розвитку дитини дошкільного віку. Особливості рухливих ігор для дітей різних вікових груп. Ігрові вправи у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Вплив ігор з елементами спорту та вправ спортивного характеру на зміцнення здоров'я, підвищення рівня рухової підготовленості та формування фізичних якостей. Характеристика ігор з елементами спорту, техніка, тактика, правила.

Види спортивних вправ. Загальна характеристика. Умови для занять спортивними вправами.

Українські народні рухливі ігри як дійовий засіб всебічного розвитку дітей дошкільного віку в умовах національного відродження. Види ігор та їх характеристика: сезонно-обрядові, побутові, ігри-забавлянки, ігри забави, ігри-ловитки.

Використання рухливих ігор в освітньому процесі ЗДО.

Ускладнення та варіативність рухливих ігор. Підготовка вихователя та підготовка дітей до рухливої гри. Методика проведення рухливої гри в різних вікових групах. Особливості організації і керівництва рухливою грою:

пояснення змісту та правил гри, прийоми розподілу ролей у грі, регулювання фізичного навантаження, підведення підсумків та оцінка діяльності дітей. Особливості методики проведення українських народних рухливих ігор.

Особливості методики навчання дітей ігор з елементами спорту. Етапи навчання дітей дошкільного віку ігор з елементами спорту. Етапи навчання дітей дошкільного віку вправ спортивного характеру. Правила поведінки дітей та попередження травматизму.

Особливості методики проведення українських народних рухливих ігор. Використання малих фольклорних жанрів під час проведення народних рухливих ігор. Ознайомлення дітей з народними атрибутами до ігор.

Основні поняття теми: рухлива гра, ігрова вправа, варіативність ігор, етапи ознайомлення з новою грою, методи і прийоми проведення гри.

Базисні компетенції з теми:

- знати теоретичні і методичні основи рухливої гри.
- уміти доцільно підбирати та проводити з дітьми різних вікових груп рухливі ігри, оцінювати їх ефективність;
- уміти розроблювати варіанти знайомих дітям рухливих ігор.

Література:

1. Богініч О. Л. Фізичне виховання дошкільників засобами гри : навч.-метод. посіб. / Ольга Любомирівна Богініч. – К.: СП «ЧИП», 2001. – 126 с.
2. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 428 с.
3. Вільчковський Е.С. Рухливі ігри в дитячому садку . – К.: Радянська школа, 1989. – 176 с.

Семінарське заняття 2

Рухливі ігри у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку

План заняття:

1. Особливості застосування рухливих ігор та ігрових вправ у педагогічному процесі ЗДО.
2. Особливості використання українських народних рухливих ігор у педагогічному процесі ЗДО.
3. Перевірка виконання самостійної роботи.
4. Підсумок заняття.

Рекомендована література:

Основна:

1. Богініч О. Л. Фізичне виховання дошкільників засобами гри : навч.-метод. посіб. / Ольга Любомирівна Богініч. – К.: СП «ЧИП», 2001. – 126с.
2. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 428 с.

Додаткова:

3. Вільчковський Е.С. Рухливі ігри в дитячому садку . – К.: Радянська школа, 1989. – 176 с.
4. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. / Лариса Василівна Гаращенко.- К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

Практичне заняття 3, 4

Розроблення плану-конспекту рухливої гри

План заняття

1. Вправляння студентів у розробленні плану-конспекту розучування нової рухливої гри для однієї з вікових груп. Аналіз проведення рухливої гри в молодшій групі, середній групі, старшій групі *за визначеними критеріями*: доцільність прийомів збору дітей на гру; доцільність прийомів створення ситуативного інтересу до гри; доступність, емоційність, чіткість, послідовність пояснення змісту гри; пояснення правил гри; доцільність прийомів закріплення правил гри залежно від віку; доцільність прийомів вибору ведучого; безпосереднє керівництво грою (емоційність виконання ролі, ігрових дій, чіткість вказівок, керівна роль у зміні ведучих), опосередковане керівництво (своєчасність подачі сигналів, чіткість

вказівок, контроль за якістю виконання рухів, дотримання правил, контроль за зміною ведучих); правильність підсумку гри.

2. Підсумок заняття.

Рекомендована література:

Основна:

1. Богініч О. Л. Фізичне виховання дошкільників засобами гри : навч.-метод. посіб. / Ольга Любомирівна Богініч. – К.: СП «ЧИП», 2001. – 126 с.
2. Богініч О. Л., Бабачук Ю.М. Рухливі ігри та ігрові вправи з елементами спортивних ігор для дітей дошкільного віку / О.Л. Богініч, Ю.М. Бабачук – Тернопіль : «Мандрівець», 2014. – 224 с.
3. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. – 428 с.

Додаткова:

1. Андрощук Н.В., Леськів А.Д., Мехоношин С.О. Рухливі ігри та естафети у фізичному вихованні молодших школярів. Методичний посібник. – Тернопіль: Підручники і посібники, 1998. – 112 с.
2. Вільчковський Е.С. Рухливі ігри в дитячому садку . – К.: Радянська школа, 1989. – 176 с.
3. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. / Лариса Василівна Гаращенко.- К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.
4. Гаращенко Л. В. Картотека рухливих ігор / Лариса Василівна Гаращенко // Методична скарбничка вихователя. – 2016. – № 6. – С. 20–32.
5. Гаращенко Л. В. Картотека рухливих ігор / Лариса Василівна Гаращенко // Методична скарбничка вихователя. – 2016. – № 7. – С. 34–37.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ТЕХНОЛОГІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ОЗДОРОВЛЕННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ

Лекція 3

Технологія реалізації фізкультурно-оздоровчих заходів у розпорядку життєдіяльності дітей в ЗДО

Види фізкультурно-оздоровчих заходів. Значення ранкової гімнастики.
5 Структура і зміст ранкової гімнастики. Вимоги до підбору вправ залежно від

місця проведення. Методика проведення ранкової гімнастики в різних вікових групах.

Значення, види і структура гімнастики після сну. Місце проведення, одяг дітей.

Обґрунтування необхідності проведення малих форм активного відпочинку. Вимоги до підбору вправ для фізкультхвилинки. Зміст фізкультурних пауз. Варіанти проведення фізкультхвилинок та фізкультпауз.

Значення загартування для фізичного розвитку дітей. Принципи загартування. Види загартувальних процедур.

Основні поняття теми: ранкова гімнастика, гімнастика після сну, гімнастика «пробудження», формування постави, профілактика плоскостопості, фізкультхвилинки, фізкультпаузи.

Базисні компетенції з теми:

- знати значення, форми і методи проведення фізкультурно-оздоровчої роботи упродовж дня в ЗДО;
- володіти методикою проведення ранкової гімнастики, різних видів гімнастики після денного сну; фізкультхвилинки, фізкультпаузи.

Література:

1. Богініч О.Л. Оздоровча педагогіка. // Дошкільне виховання. – 2002. – №7. – с. 18-19.
2. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 428 с.

Семінарське заняття 3 **Технологія реалізації фізкультурно-оздоровчих заходів у** **розпорядку життєдіяльності дітей в ЗДО**

План заняття:

1. Роль вихователя в організації ранкової гімнастики у приміщенні та на повітрі.
2. Особливості організації та проведення різних видів гімнастики після сну.
3. Основні вимоги до вибору вправ для фізкультхвилинок.
4. Зміст та організація відпочинку між заняттями.

Рекомендована література:

Основна:

1. Богініч О.Л. Оздоровча педагогіка. // Дошкільне виховання. – 2002. – №7. – с. 18-19

2. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. – 428 с.

Додаткова:

1. Вільчковський Е.С. Ранкова гімнастика дошкільників під музику. – К., 1989. – 134 с.

2. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. / Лариса Василівна Гаращенко.- К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

Практичне заняття 5, 6, 7

Організація та проведення фізкультурно-оздоровчих заходів

План заняття:

1. Складання комплексів ранкової гімнастики та аналіз фрагментів ранкової гімнастики за критеріями: підбір вправ, їх послідовність, дозування; різноманітність вихідних положень; використання прийомів навчання; доцільне використання методичних вказівок; види ходьби, їх доцільність; наявність вправ на дихання; використання малорухливої гри; доцільні прийоми керівництва залежно від вікової групи; уміння підтримати інтерес, темп проведення, емоційність, увагу; чи був здійснений оздоровчо-зміцнювальний вплив вправ на дитячий організм; чи була досягнута основна мета ранкової гімнастики – особливим чином організоване спілкування дітей у процесі рухової діяльності, підвищення емоційного тону як результат м'язової радості від рухів у колективі ровесників, зняття психологічної напруги від розставання із батьками, концентрація уваги, покращення поведінки.
2. Складання комплексів гімнастики після сну та аналіз за критеріями: використання видів ходьби та бігу для профілактики плоскостопості; доцільність підбору спеціальних загальнорозвивальних вправ для постави та стопи, їх кількість, дозування; проведення вправ з різних вихідних положень, зокрема, з положення лежачи, сидячи, що зменшують навантаження на хребет, їх кількість, дозування; доцільність підбору вправ на дихання; використання різноманітних прийомів проведення вправ та рухів (якість показу та пояснення; чи була досягнута основна мета гімнастики після сну – профілактика плоскостопості, формування правильної постави.
3. Підсумок заняття.

Рекомендована література:

Основна:

3. Богиніч О.Л. Оздоровча педагогіка. // Дошкільне виховання. – 2002. – №7. – с. 18-19

4. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. – 428 с.

Додаткова:

4. Вільчковський Е.С. Ранкова гімнастика дошкільників під музику. – К., 1989. – 134 с.

5. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. / Лариса Василівна Гаращенко.- К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

Лекція 4, 5

Технологія проведення занять з фізичної культури в ЗДО

Заняття з фізичної культури – основна форма роботи з фізичного виховання. Типи занять. Обґрунтування типової структури заняття з фізичної культури.

Способи організації дітей на занятті з фізичної культури. Моторна щільність фізкультурного заняття. Шляхи регулювання фізичних, емоційних та психічних навантажень на фізкультурних заняттях.

Методика проведення занять з фізичної культури в різних вікових групах.

Особливості організації та методики проведення занять з фізичної культури в різних вікових групах на повітрі. Варіанти проведення фізкультурних занять на повітрі.

Основні поняття теми: заняття з фізичної культури, типи занять, структура заняття, моторна щільність, способи організації.

Базисні компетенції з теми:

- знати значення, структуру, методика, форми проведення фізкультурних занять у залі та на повітрі;
- уміти оцінювати ефективність проведення фізкультурних занять;
- володіти методикою ефективного проведення фізкультурних занять.

Література:

1. Богініч О. Здоров'я та фізичний розвиток дитини: реалізація завдань освітньої лінії «Особистість дитини» / Ольга Богініч // Дошкіль. виховання. – 2012.– № 9. – С. 3–7.

2. Богініч О. Пріоритети у сфері фізичного розвитку дитини дошкільного віку /Ольга Богініч // Оптимізація фізичного розвитку дитини у вітчизняній системі освіти : монографія / Е. Вільчковський, Н. Денисенко, А. Цьось та ін. – Запоріжжя: ЗОШПО, 2010. – С. 124–148.

3. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 428 с.

4. Вільчковський Е. С. Удосконалення системи фізичного виховання дітей дошкільного віку / Вільчковський Е. С., Денисенко Н. Ф. // Розвиток інтелекту і творчості у дітей дошкільного віку : матеріали міжвуз. наук.-практ. конф. – Кременець, 1995. – Ч. II. – С. 9–12.

5. Вільчковський Е.С., Беленька Г.В., Богініч О.Л. Сюжетні заняття з фізичної культури з дітьми дошкільного віку: Методичні вказівки до проведення занять з фізичної культури. – К., 1996. – 74 с.

6. Гаращенко Л. В. До проблеми здоров'язбереження у фізичному вихованні дітей дошкільного віку: фізична культура на повітрі / Лариса Василівна Гаращенко // Дошкіль. виховання. – 2012. – № 5. – С. 28–31.

7. Гаращенко Л. В. Способи організації дітей на фізкультурному занятті: здоров'язбережувальний підхід / Лариса Василівна Гаращенко // Дошкіль. виховання. – 2014. – № 3. – С. 25–29.

Семінарське заняття 4

Технологія проведення занять з фізичної культури в ЗДО

План заняття:

1. Обґрунтування типової структури фізкультурного заняття в залі та на повітрі.
2. Типи фізкультурних занять.
3. Способи організації дітей для виконання основних рухів на занятті з фізичної культури.
4. Перевірка виконання самостійної роботи.
5. Підсумок заняття.

Рекомендована література:

Основна:

1. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. – 428 с.

Додаткова:

1. Вільчковський Е.С., Беленька Г.В., Богініч О.Л. Сюжетні заняття з фізичної культури з дітьми дошкільного віку: Методичні вказівки до проведення занять з фізичної культури. – К., 1996. – 74 с.

2. Гаращенко Л. В. Заняття з фізичної культури ігрового типу для дошкільнят: [методичний посібник для педагогів дошкільних закладів]. – К.: Славутич-Дельфін, 2009. – 76 с.

3. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. / Лариса Василівна Гаращенко.- К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

Практичне заняття 8, 9, 10

Організація та проведення занять з фізичної культури для дітей дошкільного віку

План заняття:

1. Складання планів занять з фізичної культури для дітей молодшого та старшого дошкільного віку. Аналіз фрагментів занять за критеріями:

Підготовча частина: послідовність різних видів ходьби та бігу, темп виконання, дозування, відповідність прийомів віку, підготовленості дітей, етапу навчання; комплекс загальнорозвивальних вправ (якість показу, пояснення, вказівок, доцільність прийомів навчання вправ, послідовність, дозування вправ, кількість у комплексі);

Основна частина: основні рухи (підбір рухів залежно від їх складності, етапу навчання, якість показу та пояснення, доцільність прийомів навчання під час виконання дітьми рухів, доцільність способів організації дітей; рухлива гра (прийоми створення ситуативного інтересу до гри, доступність, емоційність, чіткість, послідовність пояснення змісту гри, доцільність прийомів закріплення гри віку та етапу ознайомлення з грою, доцільність прийомів вибору ведучого, безпосереднє керівництво грою (емоційність виконання ролі, ігрових дій, чіткість вказівок, керівна роль у зміні ведучих), опосередковане керівництво (своєчасність подачі сигналів, чіткість вказівок, контроль за якістю виконання рухів, дотримання правил, контроль за зміною ведучих);

Заключна частина: регулювання фізичного навантаження (відповідність вправ та ігор на відновлення дихання типу заняття, віку дітей, емоційність, уміння володіти голосом), підсумок заняття.

2. Перевірка виконання самостійної роботи.
3. Підсумок заняття.

Рекомендована література:

Основна:

1. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. – 428 с.

Додаткова:

1. Вільчковський Е.С., Беленька Г.В., Богініч О.Л. Сюжетні заняття з фізичної культури з дітьми дошкільного віку: Методичні вказівки до проведення занять з фізичної культури. – К., 1996. – 74 с.

2. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. / Лариса Василівна Гаращенко.- К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

Лекція 6

Технології забезпечення рухової активності дітей дошкільного віку у повсякденній життєдіяльності

Характеристика активних форм роботи з фізичного виховання: піші переходи та прогулянки за межі дошкільного навчального закладу, фізкультурні розваги та свята, дні здоров'я. Організація та методика проведення піших переходів і прогулянок за межі дошкільного навчального закладу.

Фізкультурні розваги у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку. Варіанти фізкультурних розваг для дітей молодшого і старшого дошкільного віку. Фізкультурні свята у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку. Організація та проведення фізкультурних свят в дошкільному навчальному закладі. Дні здоров'я у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку. Зміст, організація дітей.

Індивідуальна робота з дітьми з фізичного виховання, її мета, зміст, організація, методика проведення. Організація самостійної рухової діяльності дітей дошкільного віку. Керівництво самостійною руховою діяльністю з боку вихователя. Рухлива гра як самостійна форма роботи для підвищення рухової активності дітей.

Основні поняття теми: активні форми роботи з фізичного виховання, індивідуальна робота, самостійна рухова діяльність.

Базисні компетенції з теми:

- знати значення та методику проведення всіх форм активного відпочинку;
- уміти розроблювати сценарії та проводити різні форми активного відпочинку;
- уміти створювати умови для змістовної самостійної рухової діяльності та забезпечити керівництво з урахуванням індивідуального стилю рухової поведінки;
- знати напрями індивідуальної роботи з дітьми;
- знати правила безпеки у процесі рухової активності дітей у повсякденній життєдіяльності.

Література:

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2010. – 428 с.
2. Вільчковський Е. С. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах : навч.-метод. посіб. / Е. С. Вільчковський, Н. Ф. Денисенко.– Тернопіль : Мандрівець, 2008. – 128 с.

Семінарське заняття 5

Активізація рухового режиму в повсякденній життєдіяльності

План заняття:

1. Фізкультурні розваги та свята у системі фізичного виховання в ЗДО.
2. Піші переходи у системі фізичного виховання.
3. Дні здоров'я у системі фізичного виховання.
4. Індивідуальна робота з фізичного виховання в ЗДО.
5. Самостійна рухова діяльність дітей дошкільного віку.
6. Перевірка виконання самостійної роботи.
7. Підсумок заняття.

Рекомендована література:

Основна:

1. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2010. – 428 с.

2. Вільчковський Е. С. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах : навч.-метод. посіб. / Е. С. Вільчковський, Н. Ф. Денисенко.– Тернопіль : Мандрівець, 2008. – 128 с.

Додаткова:

3. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. / Лариса Василівна Гаращенко.- К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

Практичне заняття 11, 12

Планування форм активного відпочинку дітей в ЗДО

План заняття:

1. Планування та аналіз різних варіантів фізкультурних розваг.
2. Планування та аналіз Днів здоров'я в ЗДО.
3. Підсумок заняття.

Рекомендована література:

Основна:

1. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2010. – 428 с.

2. Вільчковський Е. С. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах : навч.-метод. посіб. / Е. С. Вільчковський, Н. Ф. Денисенко.– Тернопіль : Мандрівець, 2008. – 128 с.

Додаткова:

3. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. / Лариса Василівна Гаращенко.- К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

\

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3 ОРГАНІЗАЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ОЗДОРОВЛЕННЯ В ЗДО

Лекція 7

Руховий режим ЗДО. Інноваційні технології у системі фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку

Поняття «рухова активність». Види рухової активності: цілеспрямована та довільна. Якісна та кількісна характеристика рухової активності дітей. Дослідження проблеми рухової активності дітей дошкільного віку. Поняття про активний та пасивний руховий режим. Ознаки пасивного рухового режиму. Наслідки пасивного рухового режиму. Значення рухового режиму для організації фізичного виховання та прогнозування здоров'я, фізичного розвитку, рухової підготовленості дітей дошкільного віку в ДНЗ.

Шляхи оптимізації рухової активності дітей дошкільного віку на заняттях з фізичної культури. Шляхи оптимізації рухової активності дітей дошкільного віку під час різних форм роботи з фізичного виховання у повсякденному житті. Вплив гри на підвищення рухової активності дошкільників на заняттях з фізичного виховання та у повсякденному житті.

Інноваційні технології у фізичному вихованні та оздоровленні дітей дошкільного віку.

Основні поняття теми: руховий режим, довільна та цілеспрямована рухова активність, пасивний руховий режим, активний руховий режим, форми роботи з фізичного виховання, інноваційні технології.

Базисні компетенції з теми:

- розуміти сутність і значення рухового режиму для всебічного розвитку дитини;
- уміти розроблювати руховий режим для дітей різних вікових груп з урахуванням специфіки ЗДО;
- засвоїти принципи відбору та методи ефективного використання фізкультурно-ігрового обладнання для ЗДО;
- оцінювати наявність оптимальних умов для використання ефективних новітніх технологій в галузі фізичного виховання.

Література:

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 428 с.

2. Вільчковський Е. С. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах : навч.-метод. посіб. / Е. С. Вільчковський, Н. Ф. Денисенко.– Тернопіль : Мандрівець, 2008. – 128 с.

3. Вільчковський Е. С. Удосконалення системи фізичного виховання дітей дошкільного віку / Вільчковський Е. С., Денисенко Н. Ф. // Розвиток інтелекту і творчості у дітей дошкільного віку : матеріали міжвуз. наук.-практ. конф. – Кременець, 1995. – Ч. II. – С. 9–12.

Семінарське заняття 6

Умови реалізації принципу оздоровчої спрямованості освітнього процесу ЗДО

План заняття:

1. Причини пасивного рухового режиму в закладі дошкільної освіти.
2. Шляхи оптимізації рухового режиму. Застосування варіативних ефективних профілактичних та фізкультурно-оздоровчих технологій в освітньому процесі.

Рекомендована література:

Основна:

1. Богініч О. Здоров'я та фізичний розвиток дитини: реалізація завдань освітньої лінії «Особистість дитини» / Ольга Богініч // Дошкіл. виховання. – 2012.– № 9. – С. 3–7.

2. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. – 428 с.

3. Е. С. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах : навч.-метод. посіб. / Е. С. Вільчковський, Н. Ф. Денисенко.– Тернопіль : Мандрівець, 2008. – 128 с.

Додаткова:

4. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. / Лариса Василівна Гаращенко.- К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

Семінар 7

Проблеми фізичної підготовки дошкільників до навчання у школі

План заняття:

1. Забезпечення оздоровчої та розвивальної функції фізичної освіти в умовах ЗДО.

2. Показники фізичної готовності як однієї із складових готовності дошкільника до навчання у школі.

Рекомендована література:

Основна:

1. Богініч О. Здоров'я та фізичний розвиток дитини: реалізація завдань освітньої лінії «Особистість дитини» / Ольга Богініч // Дошкіль. виховання. – 2012.– № 9. – С. 3–7.
2. Богініч О. Пріоритети у сфері фізичного розвитку дитини дошкільного віку /Ольга Богініч // Оптимізація фізичного розвитку дитини у вітчизняній системі освіти : монографія / Е. Вільчковський, Н. Денисенко, А. Цьось та ін. – Запоріжжя: ЗОШПО, 2010 . – С. 124–148.
3. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. – 428 с.
4. Е. С. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах : навч.-метод. посіб. / Е. С. Вільчковський, Н. Ф. Денисенко.– Тернопіль : Мандрівець, 2008. – 128 с.

Додаткова:

5. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. / Лариса Василівна Гаращенко.- К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

Практичне заняття 13, 14

Планування та облік роботи з фізичного виховання

План заняття:

1. Планування фізичних вправ (рухливих ігор та комплексу основних рухів) на прогулянці для дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку.

Рекомендована література:

Основна:

1. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. – 428 с.

Додаткова:

2. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. / Лариса Василівна Гаращенко.- К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студентів	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	4	4	1	1
Відвідування семінарських занять	1	2	2	3	3	2	2
Робота на семінарському занятті	10	2	20	3	30	2	20
Відвідування практичних занять	1	4	4	8	8	2	2
Робота на практичному занятті	10	4	40	8	80	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	2	50	1	25
Разом		17	103	31	190	13	85
Максимальна кількість балів: 378							
Розрахунок коефіцієнта: 6,3							

Система оцінювання навчальних досягнень студентів заочної форми навчання

Вид діяльності студентів	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількісні	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	-	-	2	2	-	-
Відвідування семінарських занять	1	<i>1</i>	1	-	-	<i>1</i>	1
Робота на семінарському занятті	10	<i>1</i>	10	-	-	<i>1</i>	10
Відвідування практичних занять	1	<i>1</i>	1	3	3	-	-
Робота на практичному занятті	10	<i>1</i>	10	3	30	<i>1</i>	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	<i>1</i>	5	3	15	2	10
Разом		5	27	<i>11</i>	48	5	31
Максимальна кількість балів: 106							
Розрахунок коефіцієнта: 1,66							

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання (денна форма навчання).

Тема 1. Зміст і методика навчання дітей вправ на орієнтування у просторі, загальнорозвивальних вправ, основних рухів.

Завдання: Складіть комплекси загальнорозвивальних вправ для дітей другої молодшої групи (сюжетного характеру), середньої групи (з

предметами), старшої групи (з вихідного положення лежачи, сидячи), всього 3 комплекси.

Критерії оцінювання: дотримання вимог щодо кількості, послідовності вправ у комплексі, дозування кожної вправи, правил запису вправ відповідно до гімнастичної термінології.

Завдання: Складіть опис (детальний) техніки виконання основного руху (у таблиці).

Вид основного руху	Опис вправи дітям
Ходьба з високим підніманням колін (друга молодша група)	
Повзання по лаві на карачках (старша група)	
Відбивання м'яча від підлоги (старша група)	
Стрибки у довжину з місця (середня група)	

Критерії оцінювання: повнота відповіді, дотримання вимог щодо використання гімнастичної термінології. Доцільність використання методів і прийомів навчання дітей рухів.

Тема 2. Рухливі ігри у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Завдання: Складіть план-конспект розучування рухливої гри для дітей другої молодшої, середньої та старшої груп (вид гри за вибором).

Критерії оцінювання: дотримання етапів послідовності розучування нової рухливої гри.

Тема 3. Технологія реалізації фізкультурно-оздоровчих заходів у розпорядку життєдіяльності дітей в ЗДО

Завдання: 1. Складіть план ранкової гімнастики для дітей другої молодшої, середньої та старшої груп.

2. Складіть план гімнастики після сну з елементами корекції для дітей другої молодшої, середньої та старшої груп.

Критерії оцінювання: дотримання послідовності та чергування фізичних вправ відповідно до структури та виду гімнастики.

Тема 4. Технологія проведення занять з фізичної культури в ЗДО

Завдання:

1. Складіть план заняття з фізичної культури мішаного типу для дітей другої молодшої, середньої, старшої групи.

Критерії оцінювання: дотримання кількості, послідовності та чергування фізичних вправ відповідно до структури заняття, доцільність вибору способів організації дітей для виконання основних рухів в основній частині заняття відповідно до етапу формування рухової навички

Тема 5. Технології забезпечення рухової активності дітей дошкільного віку у повсякденній життєдіяльності.

Завдання: розробіть план фізкультурної розваги для однієї з вікових груп (варіант розваги за вибором).

Критерії оцінювання: підібрати ігри для розваги з дотриманням послідовності та чергування високого і низького рівнів рухової активності.

Тема 6. Планування та облік роботи з фізичного виховання в ЗДО.

Завдання: Складіть план заняття з фізичної культури на повітрі для дітей однієї з вікових груп (за вибором) та з урахуванням запропонованих варіантів проведення заняття (варіант за вибором).

Варіанти проведення фізкультурного заняття на повітрі:

ПІДГОТОВЧА ЧАСТИНА:

I варіант:

- Різні види ходьби.
- Різні види бігу.
- Комплекс ЗРВ.

II варіант:

- 2 рухливі гри чи ігрові вправи («Чия ланка швидше збереться»;
- «Заборонений рух», «Бережи предмет» та різні варіанти цих ігор); різні перешикування.

III варіант:

- ЗРВ можна проводити у русі, тобто об'єднати ходьбу і ЗРВ;
- біг (змійкою).

IV варіант:

- ходьба і ЗРВ у русі,
- гра типу «Чия ланка швидше збереться».

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

I варіант:

- 1. Вправи з м'ячем.**
 - 2. Стрибки на скакалці.**
- Рухлива гра великої рухливості з м'ячем.

II варіант:

- 1. Метання на дальність.**
 - 2. Стрибки.**
- Рухлива гра великої рухливості з м'ячем.

III варіант:

- 1. Метання у ціль.**
 - 2. Стрибки на скакалці.**
- Рухлива гра великої рухливості з м'ячем.

IV варіант:

- 1. Естафета зі стрибками (можна з м'ячем).**
- 2. Естафета з м'ячем.**

3. Естафета з бігом.

V варіант:

1. Лазіння по драбині.
 2. Стрибки на скакалці.
- Рухлива гра великої рухливості з м'ячем.

VI варіант:

1. Вправи з м'ячем.
 2. Підстрибування вгору з діставанням предметів.
- Рухлива гра великої рухливості з м'ячем.

VII варіант:

1. Вправи з мотузкою.
- Рухлива гра великої рухливості з мотузкою («Рибалки і рибки»).

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

- Гра малої рухливості з м'ячем (з передачею м'ячів по колу).
- Підсумок.

Критерії оцінювання: повнота відповіді, правильність запису вправ відповідно до методики.

Тема 7. Руховий режим у ЗДО. Інноваційні технології у системі фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку.

Завдання: Розробіть модель рухового режиму для однієї з вікових груп (заповніть таблицю):

Форми роботи з фізичного виховання	Скільки разів на тиждень	Тривалість	Місце проведення	Місце у розпорядку дня	Підготовка робота	Хто проводить
1. РГ						
2. ГПС						
3. ФЗ						

4.РІ						
5.ФР						
6.ФС						
7.ДЗ						

Критерії оцінювання: повнота відповіді.

Тема 8. Проблеми фізичної підготовки дітей до навчання у школі.

Завдання: заповніть таблицю показників фізичної готовності як однієї із складових готовності дошкільника до навчання у школі.

Фізична готовність	Показники готовності дітей до навчання у школі
Здоров'я	
Фізичний розвиток	
Розвиток фізичних якостей	
Рухові уміння і навички	
Володіння навичками орієнтування у просторі	
Стан сформованості постави	
Рівень сформованості культурно-гігієнічних навичок	

Критерії оцінювання: повнота відповіді.

**Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання
(заочна форма навчання)**

Тема 1. Рухливі ігри у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Завдання: Складіть план-конспект розучування рухливої гри для дітей другої молодшої, середньої та старшої груп (вид гри за вибором).

Критерії оцінювання: дотримання етапів послідовності розучування нової рухливої гри.

Тема 2. Технологія реалізації фізкультурно-оздоровчих заходів у розпорядку життєдіяльності дітей в ЗДО

Завдання: 1. Складіть план ранкової гімнастики для дітей другої молодшої, середньої та старшої груп.

2. Складіть план гімнастики після сну з елементами корекції для дітей другої молодшої, середньої та старшої груп.

Критерії оцінювання: дотримання послідовності та чергування фізичних вправ відповідно до структури та виду гімнастики.

Тема 3. Технологія проведення занять з фізичної культури в ЗДО

Завдання:

2. Складіть план заняття з фізичної культури мішаного типу для дітей другої молодшої, середньої, старшої групи.

Критерії оцінювання: дотримання кількості, послідовності та чергування фізичних вправ відповідно до структури заняття, доцільність вибору способів організації дітей для виконання основних рухів в основній частині заняття відповідно до етапу формування рухової навички

Тема 4. Технології забезпечення рухової активності дітей дошкільного віку у повсякденній життєдіяльності.

Завдання: розробіть план фізкультурної розваги для однієї з вікових груп (варіант розваги за вибором).

Критерії оцінювання: підібрати ігри для розваги з дотриманням послідовності та чергування високого і низького рівнів рухової активності.

Тема 5. Руховий режим ЗДО

Завдання: Складіть план заняття з фізичної культури на повітрі для дітей однієї з вікових груп (за вибором) та з урахуванням запропонованих варіантів проведення заняття (варіант за вибором).

Варіанти проведення фізкультурного заняття на повітрі:

ПІДГОТОВЧА ЧАСТИНА:

I варіант:

- Різні види ходьби.
- Різні види бігу.
- Комплекс ЗРВ.

II варіант:

- 2 рухливі гри чи ігрові вправи («Чия ланка швидше збереться»;
 - «Заборонений рух», «Бережи предмет» та різні варіанти цих ігор);
- різні перешикування.

III варіант:

- ЗРВ можна проводити у русі, тобто об'єднати ходьбу і ЗРВ;
- біг (змійкою).

IV варіант:

- ходьба і ЗРВ у русі,
- гра типу «Чия ланка швидше збереться».

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

I варіант:

- 3. Вправи з м'ячем.**
 - 4. Стрибки на скакалці.**
- Рухлива гра великої рухливості з м'ячем.

II варіант:

3. **Метання на дальність.**
4. **Стрибки.**
 - Рухлива гра великої рухливості з м'ячем.

III варіант:

3. **Метання у ціль.**
4. **Стрибки на скакалці.**
 - Рухлива гра великої рухливості з м'ячем.

IV варіант:

4. Естафета зі стрибками (можна з м'ячем).
5. Естафета з м'ячем.
6. Естафета з бігом.

V варіант:

3. **Лазіння по драбині.**
4. **Стрибки на скакалці.**
 - Рухлива гра великої рухливості з м'ячем.

VI варіант:

3. **Вправи з м'ячем.**
4. **Підстрибування вгору з діставанням предметів.**
 - Рухлива гра великої рухливості з м'ячем.

VII варіант:

2. **Вправи з мотузкою.**
 - Рухлива гра великої рухливості з мотузкою («Рибалки і рибки»).

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

- Гра малої рухливості з м'ячем (з передачею м'ячів по колу).
- Підсумок.

Критерії оцінювання: повнота відповіді, правильність запису вправ відповідно до методики.

Тема 6. Проблеми фізичної підготовки дітей до навчання у школі.

Завдання: заповніть таблицю показників фізичної готовності як однієї із складових готовності дошкільника до навчання у школі.

Фізична готовність	Показники готовності дітей до навчання у школі
Здоров'я	
Фізичний розвиток	
Розвиток фізичних якостей	
Рухові уміння і навички	
Володіння навичками орієнтування у просторі	
Стан сформованості постави	
Рівень сформованості культурно-гігієнічних навичок	

Критерії оцінювання: повнота відповіді.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Програмою навчальної дисципліни «Здоров'язберезувальні технології в дошкільній освіті» передбачено здійснення модульного контролю, спрямованого на визначення поточного рівня засвоєння студентами теоретичного і практичного матеріалу певного модуля дисципліни. Модульний контроль здійснюється у процесі виконання студентами контрольної роботи. Форма проведення – письмова. Модульна контрольна робота складається із завдань теоретико-методичного характеру та аналітико-проектувального змісту. За виконання завдань модульної контрольної роботи студент може отримати максимальну кількість балів – 25.

Оцінювання виконання завдань модульної контрольної роботи здійснюється з урахуванням таких *показників*: повнота і змістовність

відповіді; логічність і грамотність побудови відповіді; вміння давати характеристику певних понять і категорій, аналізувати, систематизувати й узагальнювати відповідно до поставлених завдань; уміння розкривати на конкретних прикладах органічну єдність теорії і практики; на основі аналізу педагогічної ситуації письмово обґрунтовувати власні висновки; здатність творчо та оперативно обирати способи дій з огляду на конкретний приклад з майбутнього фаху.

Характеристика рівнів оцінювання відповіді студента:

Високий рівень характеризується глибиною і міцністю засвоєння змісту модуля навчальної дисциплін, логічністю і грамотністю відповіді, умінням узагальнювати, систематизувати теоретичний матеріал і практично застосовувати його.

Про *достатній рівень* підготовленості студента свідчать: ґрунтовне володіння навчальним матеріалом, точні по суті та граматично правильні відповіді, уміння використовувати теоретичні положення навчальної дисципліни під час виконання практичних завдань.

Середній рівень характерний для студентів, які опанували лише основний навчальний матеріал, допускають неточності та виявляють певну неконкретність у відповідях, відчувають труднощі у формулюванні визначень основних понять, можуть порушувати послідовність викладу матеріалу, аналітико-конструктивні завдання вирішують зі значною кількістю недоліків.

Рівень теоретичної і практичної підготовленості нижче середнього визначається як *низький рівень* та фіксується незадовільною оцінкою.

Таблиця 1.

Критерії оцінювання відповіді студента

№	Рівні	Кількість балів за виконання завдання теоретико-методичного характеру чи аналітико-конструктивного змісту
1.	Високий	23-25
2.	Достатній	15-22
3.	Середній	11-14
4.	Низький	0-10

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання (комп'ютерне тестування, комбінована форма).

Семестровий (підсумковий) контроль засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни відбувається у формі екзамену. До складання екзамену допускаються студенти, які виконали всі види робіт, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та за результатами поточного контролю сумарно набрали не менше 35 балів.

Метою семестрового екзамену є перевірка рівня засвоєння студентами основ професійної діяльності педагога в галузі фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку.

Завдання екзамену:

- оцінка якості теоретичної і професійно-практичної фахової підготовки студентів;
- виявлення рівня знань про використання у майбутній професійній діяльності різноманітних інноваційних оздоровчих технологій.

Програмою передбачено проведення екзамену у вигляді комп'ютерного тестування або комбінованої форми.

Проведення екзамену у вигляді комп'ютерного тестування.

Кількість варіантів тестів відповідає кількості студентів групи. Максимальна кількість балів за виконання тестових завдань – 40 балів. Тривалість виконання тестів – академічна година.

Програмою передбачено тести, що відповідають таким вимогам: відносно короткотермінові, що не вимагають значних витрат часу, однозначні, не допускають вільного тлумачення тестового завдання, виключають можливість формулювання багатозначних відповідей.

Студентам пропонується виконати тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Тести закритої форми класифікуються за такими принципами побудови відповіді:

- альтернативні тестові завдання, що передбачають наявність двох варіантів відповіді, зокрема «так - ні», «правильно – неправильно»;
- тестові завдання з простим множинним вибором (варіантів відповідей менше трьох, але відповідь більш складна, ніж «так - ні»);

- тестові завдання із множинним вибором, у яких передбачається від трьох до п'яти можливих варіантів відповідей; із запропонованих варіантів правильним є лише один;
- відновлення відповідності частин;
- відтворення правильної послідовності.

Кожен варіант містить 40 тестових завдань. За правильну відповідь на кожне із 40 завдань – 1 бал (разом 40 балів).

Оцінювання виконання тестових завдань здійснюється з урахуванням таких *показників*: повнота відповіді; уміння правильно відтворювати отримані знання з навчальної дисципліни; уміння вільно орієнтуватися у групі подібних понять, процесів, явищ фізичного виховання дошкільників; правильність вибору або прийняття рішення за змістом завдання без розкриття його суті; правильні і доречні відповіді при відновленні відповідності частин; уміння вільно орієнтуватися у змісті та структурі організаційних форм роботи з фізичного виховання дітей для відновлення правильної послідовності.

Характеристика рівнів оцінювання відповіді студента:

Високий рівень характеризується правильністю відповідей на всі тестові завдання, міцністю засвоєння програмового матеріалу.

Достатній рівень характеризується більшістю правильних відповідей на тестові завдання, ґрунтовним засвоєнням програмового матеріалу.

Середній рівень характеризується правильністю відповідей за виконання більшої половини тестових завдань, засвоєнням основного матеріалу.

Низький рівень характеризується правильністю відповідей за виконання меншої половини тестових завдань, незнанням значної частини програмового матеріалу.

Максимальна кількість балів за виконання тестових завдань – 40 балів. Тривалість виконання тестів – академічна година.

Проведення екзамену у комбінованій формі.

Програмою передбачено тести та практичне завдання.

Тест складається із 15 питань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 2 бали (30 балів).

Виконання практичного завдання оцінюється у 10 балів. Разом – 40 балів.

Критерії оцінювання практичного завдання:

10 балів – якщо студент виявляє системні знання, самостійність суджень, відповідь грамотна, логічно викладена; вільно виконує практичне завдання,

уміє самостійно узагальнювати та викладати матеріал, не припускається помилок.

9 балів - у відповіді простежується знання і розуміння матеріалу, повне володіння понятійним апаратом, грамотний виклад матеріалу. Однак зміст і форма мають певні неточності.

8 балів – простежуються знання і розуміння основних теоретичних і методичних положень навчального матеріалу. Однак порушується логіка і системність викладу, невміння повною мірою обґрунтувати власні судження.

7 балів – наявні певні знання і розуміння основних положень навчального матеріалу. Однак знання розрізнені, безсистемні. Студент не може визначити головне і другорядне.

6 балів - відсутній власний погляд на проблему, інтеграція з іншими суміжними дисциплінами.

5 балів - припускається значних помилок при вирішенні практичного завдання.

4 бали - наявність великої кількості помилок, немає опори на практичний досвід.

3 бали - недостатньо повне знання питання, відсутність системи викладу матеріалу, неточність у відповіді.

2 бали –відсутні навчальні навички; слабо орієнтується у навчальному матеріалі, припускається грубих помилок.

1 бал – відсутні знання.

Приклади тестових завдань:

1. Вкажіть правильні відповіді.

Засоби фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку:

- А фізичні вправи
- Б заняття з фізичної культури
- В оздоровчі сили природи
- Г спортивне свято
- Д гігієнічні фактори

2. Вкажіть правильну відповідь.

За станом здоров'я, фізичного розвитку, рівнем фізичної підготовленості дітей розподіляють на групи здоров'я:

- А слабку, середню, сильну
- Б основну, підготовчу, спеціальну
- В оздоровчу, фізкультурну, спортивну
- Г без відхилень у стані здоров'я, з відхиленнями у стані здоров'я

3. Чи вірним є твердження, що пальчикові вправи можна використовувати в усіх вікових групах?

А так

Б ні

4. Встановіть відповідність частин.

А інноваційні оздоровчі технології:

Б оздоровчі технології терапевтичного спрямування:

- 1) Фітболгімнастика
- 2) Фітотерапія
- 3) Кольоротерапія
- 4) пальчикові вправи
- 5) дихальна гімнастика
- 6) сміхотерапія
- 7) аромотерапія
- 8) казкотерапія
- 9) музикотерапія
- 10) психогімнастика

5. Відтворіть правильну послідовність.

Встановіть правильну послідовність складових готовності бути здоровим:

1. Здатність (можу) будувати свої відносини із самим собою та довкіллям
2. Потреба (хочу) бути здоровим.
3. Рішучість (буду) жити за природо відповідними законами.

Приклад практичного завдання:

1. Складіть комплекс загальнорозвивальних вправ для дітей старшої групи.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю:

1. Характеристика засобів фізичного виховання дошкільників.
2. Співвідношення дидактичних методів і прийомів навчання дітей фізичних вправ на різних етапах формування рухової навички.
3. Види вправ на шикування та перешикування. Методика навчання дітей вправ на шикування та перешикування у різних вікових групах.
4. Зміст і методика навчання загальнорозвивальних вправ дітей різних вікових груп.

5. Види основних рухів та їх характеристика (ходьба, біг, лазіння, стрибки, метання, вправи у рівновазі). Техніка основних рухів Методика навчання основних рухів дітей різних вікових груп.
6. Поняття про рухливу гру. Структура рухливої гри. Класифікація рухливих ігор. Відмінність рухливих ігор та ігрових вправ.
7. Методика проведення рухливої гри в різних вікових групах. Особливості організації і керівництва рухливою грою: пояснення змісту та правил гри, прийоми розподілу ролей у грі, регулювання фізичного навантаження, підведення підсумків та оцінка діяльності дітей. Варіативність рухливих ігор.
8. Типи занять з фізичної культури.
9. Типова структура заняття з фізичної культури.
10. Способи організації дітей на занятті з фізичної культури.
11. Методика проведення занять з фізичної культури в різних вікових групах.
12. Особливості організації та проведення фізкультурних занять на повітрі.
13. Структура і зміст ранкової гімнастики. Методика проведення ранкової гімнастики.
14. Види і структура гімнастики після сну, місце проведення. Методика проведення гімнастики після сну.
15. Вимоги до підбору вправ для фізкультхвилинки. Варіанти проведення фізкультхвилинки і фізкультпауз.
16. Варіанти фізкультурних розваг для дітей молодшого і старшого дошкільного віку.
17. Дні здоров'я у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку.
18. Індивідуальна робота з дітьми з фізичного виховання, її мета, зміст, організація, методика проведення.
19. Організація та методика проведення піших переходів.
20. Організація самостійної рухової діяльності дітей дошкільного віку.
21. Забезпечення рухової активності дітей раннього віку.
22. Види планування з фізичного виховання дітей дошкільного віку.
23. Поняття про активний та пасивний руховий режим.
24. Інноваційні технології у фізичному вихованні та оздоровленні дітей дошкільного віку.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТКА КУРСУ

Разом: 120 год, лекції – 14 год, сем. – 14 год, практ. – 28 год, СР – 26 год, МКР – 8 год.

Модулі	Змістовий модуль I Змістовий модуль II Змістовий модуль III							
	1 1 б.	2 1 б.	3 1 б.	4, 5 2 б.	6 1 б.		7 1 б.	
Теми лекцій	Зміст і методика навчання дітей вправ на орієнтування у просторі, ЗРВ, ОР	Ігрові технології у системі фізичного виховання дітей	Технології реалізації фізкультурно-оздоровчих заходів у розпорядку дня	Технологія проведення заняття з фізичної культури	Технології забезпечення рухової активності дітей дошкільного віку	Планування та облік роботи з фізичного виховання	Руховий режим ЗДО	
семінарські	1 11 б.	2 11 б.	3 11 б.	4 11 б.	5 11 б.		6 11 б.	7 11 б.
Теми семінар. занять	Гімнастика у навчанні дітей фізичних вправ	Рухливі ігри у системі фізичного виховання дітей	Технології реалізації фізкультурно-оздоровчих заходів у розпорядку дня	Технологія проведення заняття з фізичної культури	Активізація рухового режиму в повсякденній життєдіяльності		Умови реалізації принципу оздоровчої спрямованості освітнього процесу ЗДО	Проблеми фізичної підготовки дошкільників до навчання у школі
практичні	1,2 22 б.	3,4 22 б.	5,6,7 33 б.	8,9,10 33 б.	11,12 22 б.	13,14 22 б.		

Теми практ. занять	Методика навчання дітей дошкільного віку ЗРВ	Розроблення плану-конспекту рухливої гри для дітей дошкільного віку	Організація та проведення фізкультурно-оздоровчих заходів	Організація та проведення занять з фізичної культури для дітей дошкільного віку	Планування форм активного відпочинку дітей в ЗДО	Планування та облік роботи з фізичного виховання		
СР	5	5	5	5	5	5	5	5
МК	25		25	25	25			
Максимальна кількість балів: 378								
Розрахунок коефіцієнта: 6,3								

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова) література:

1. Богініч О. Л. Фізичне виховання дошкільників засобами гри : навч.-метод. посіб. / Ольга Любомирівна Богініч. – К.: СП «ЧИП», 2001. – 126 с.
2. Богініч О. Л., Бабачук Ю.М. Рухливі ігри та ігрові вправи з елементами спортивних ігор для дітей дошкільного віку / О.Л. Богініч, Ю.М. Бабачук – Тернопіль : «Мандрівець», 2014. – 224 с.
3. Богініч О. Пріоритети у сфері фізичного розвитку дитини дошкільного віку /Ольга Богініч // Оптимізація фізичного розвитку дитини у вітчизняній системі освіти : монографія / Е. Вільчковський, Н. Денисенко, А. Цьось та ін. – Запоріжжя: ЗОППО, 2010 . – С. 124–148.
4. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 428 с.
5. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.

Додаткова література:

1. Беленька Г. В. Здоров'я дитини – від родини / Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, М. А. Машовець. – К.: СПД Богданова А. М., 2006. – 220 с.
2. Богініч О. Л. Здоров'я та фізичний розвиток дитини / Ольга Любомирівна Богініч // Дошкіл. виховання. – 20012.– № 7. – С. 3–8.

- 3.
4. Вільчковський Е.С., Беленька Г.В., Богініч О.Л. Сюжетні заняття з фізичної культури з дітьми дошкільного віку: Методичні вказівки до проведення занять з фізичної культури. – К., 1996. – 74 с.
5. Вільчковський Е. С. Рухливі ігри в дитячому садку / Едуард Степанович Вільчковський. – К. : Рад. шк., 1989. – 176 с.
6. Вільчковський Е. С. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах : навч.-метод. посіб. / Е. С. Вільчковський, Н. Ф. Денисенко.– Тернопіль : Мандрівець, 2008. – 128 с.
7. Вільчковський Е. С. Інтеграція рухів і музики у фізичному розвитку дітей старшого дошкільного віку навчально-методичний посібник / Е. С. Вільчковський, Н. Ф. Денисенко, Ю. М. Шевченко. – Тернопіль : Мандрівець, 2010. – 144 с.
8. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. / Лариса Василівна Гаращенко.- К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

9. Додаткові ресурси

- електронний навчальний курс.

