



ГО ЄОНУ
NGO EESU/AEDE



Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Громадська організація «Європейська освіта і наука в Україні»
Українська спілка германістів вищої школи
Тов. Мовний центр Кембрідж Клуб
Міжнародна спільнота SARGOI
SOVA (Студія освіти для викладачів)
ILC (International Language Centre)

Міжнародна науково-практична конференція:

**«НОВІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ У СВІТЛІ
ІННОВАЦІЙНИХ ДОСЯГНЕНЬ СУЧАСНОЇ НАУКИ»**

7 листопада 2020 року
м. Київ, Україна

Тези наукових доповідей

«НОВІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ У СВІТЛІ ІННОВАЦІЙНИХ ДОСЯГНЕНЬ СУЧАСНОЇ НАУКИ»

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 07 листопада 2020 року/ Укл. О.О. Яременко-Гасюк, О.В. Холоденко, Т.А. Ляшенко, – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020. – 179 с.

До збірки увійшли матеріали доповідей, в яких висвітлюються питання пов'язані з освітою та наукою стосовно вивчення іноземних мов в цілому та в умовах коронавірусної пандемії, у формі дистанційного та онлайн навчання.

Матеріали доповідей учасників конференції подаються в авторській редакції

ISBN 978-966-931-235-8

© Яременко-Гасюк О.О., Холоденко О.В.,
Ляшенко Т.А., 2020

© Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020

РЕДАКЦІЙНА РАДА

Г.М. Торбін - проректор з наукової роботи НПУ імені М.П. Драгоманова, професор, доктор фізико-математичних наук.

Г.В. Турчинова – кандидат педагогічних наук, професор, декан факультету природничо-географічної освіти та екології НПУ імені М.П. Драгоманова

О.О. Яременко-Гасюк – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов факультету природничо- географічної освіти та екології НПУ імені М.П. Драгоманова

С.М. Іваненко - віцепрезидент Української спілки германістів вищої школи, президент ГО ЄОНУ (AEDE), професор, доктор філологічних наук НПУ імені М.П. Драгоманова

О.В. Холоденко - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов факультету природничо-географічної освіти та екології НПУ імені М.П. Драгоманова

Т.А. Ляшенко – завідувач лабораторією кафедри іноземних мов факультету природничо-географічної освіти та екології НПУ імені М.П. Драгоманова

Харченко Т.Г., Удовиченко Л.М.
Київський університет імені Бориса Грінченка

LES CHERCHEURS EUROPÉENS SUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE PROFESSIONNELLE DANS LE MÉTIER D'ENSEIGNANT

Nous voudrions consacrer notre étude à la présentation du point de vue des chercheurs européens sur le développement de la compétence professionnelle dans le métier d'enseignant d'aujourd'hui. Des didacticiens de tous les pays recherchent une solution à ce problème dans le système de formation des enseignants. Certains se concentrent sur la recherche, comme paradigme de réflexion méthodique sur le réel. Les autres chercheurs européens se concentrent sur un entraînement technique à l'analyse de situations complexes. On est d'accord avec ceux-ci qui croient qu'il faut à la fois une initiation à la méthodologie de recherche et un exercice intensif du savoir-analyser des situations professionnelles complexes [1; 2; 5; 8].

Ph. Perrenoud, sociologue de l'Université de Genève, défend l'idée qu'on ne peut former des praticiens réflexifs qu'à travers une alternance et une articulation de théorie et de pratique globale dans la formation professionnelle, qui sous-tend l'ensemble du programme. Un chercheur dit qu'il est certainement souhaitable de proposer des séminaires d'analyse des pratiques ou des groupes de discussion des problèmes professionnels [8, 101].

Il importe de souligner que l'alternance et l'articulation théorie-pratique on l'appelle la démarche clinique dans la formation professionnelle. Elle se fonde sur le constat que les savoirs théoriques assimilés en dehors d'un contexte d'action ne sont pas en réalité mobilisables et mobilisés dans le traitement de situations singulières [8, 101]. P. Gillet et J. Tardif ont plaidé pour que les plans de formation donnent aux compétences un «droit de gérance» sur les savoirs disciplinaires, pour que l'intégration et la mobilisation des savoirs constituent l'épine dorsale de la formation professionnelle, plutôt qu'un ajout tardif confié au terrain de stage ou au laboratoire [4; 9].

A ce propos Ph. Perrenoud note que dans une démarche clinique, la pratique dans tous les métiers de l'humain n'est pas un simple exercice d'application de connaissances acquises. C'est à la fois: un travail de construction de concepts et de savoirs théoriques nouveaux (du moins pour l'étudiant) à partir de situations singulières; un travail d'intégration et de mobilisation de ressources acquises, créateur de compétences [6; 8].

Il faut noter aussi que ces deux fonctions sont en réalité étroitement imbriquées. Elles diffèrent cependant par leurs enjeux et leurs contraintes épistémologiques.

À cet égard, l'étude de moyen à organiser une formation clinique, a une signification particulière pour nous. Ph. Perrenoud souligne que l'on ne saurait l'enfermer dans un seul type de dispositif [8, 110]. En schématisant, on pourrait en distinguer de cinq types :

1. Des enseignements planifiés, suivant un curriculum déroulant un texte du savoir, mais dispensés de telle sorte que l'interrogation et le doute soient inscrits constamment dans le rapport au savoir et que le professeur ne perde aucune occasion de modéliser une posture réflexive [1; 2; 7].

2. Un travail par situations-problèmes qui demande un dispositif plus pointu, mais se distingue de l'analyse de pratiques par le projet d'inculquer des savoirs définis.

3. Le travail au sein de groupes ou séminaires d'analyse des pratiques, qui entraîne la posture réflexive à propos de cas concrets amenés par les participants.

4. Un travail plus en profondeur sur l'habitus professionnel et l'inconscient pratique.

5. Des groupes de développement professionnel, d'analyse des dimensions psychanalytiques du désir d'enseigner, de la relation éducative, du rapport au pouvoir et au savoir, dans la ligne des travaux de M. Cifali [2; 3] ou F. Imbert [5].

En définitive, il faut noter que pour les chercheurs européens le développement de la compétence professionnelle dans le métier d'enseignant signifie la construction de savoirs nouveaux et le développement des compétences à l'aide de démarche clinique.

Список використаних джерел

1. Altet M. Quelle formation professionnalisante pour développer les compétences de l'„enseignant professionnel” et une culture professionnelle d'acteur / M. Altet // Formation des maîtres et contextes sociaux. Perspectives internationales / Tardif M., Lessard C., Gauthier C. (dir.). – Paris : PUF, 1998. – P. 71 – 86.

2. Cifali M. Démarche clinique, formation et écriture / M. Cifali // Paquay L., Altet M., Charlier E., Perrenoud Ph. Former des enseignants professionnels. – Paris, Bruxelles : De Bœck Université, 1998. – P. 119 – 135.

3. Cifali M. Processus de création et processus cliniques / M. Cifali // Giust-Desprairies Fl., Périlleux T. Formation et pratiques professionnelles. – Paris : PUF, 2015. – 268 p. <https://doi.org/10.4000/edso.1794>

4. Gillet P. Pour une pédagogie ou l'enseignant-praticien / P. Gillet. – Paris : PUF, 1987. – 286 p.

5. Imbert F. Un itinéraire en pédagogie institutionnelle / F. Imbert. – Champ social, 2018. – 508 p.
6. Le Boterf G. Construire les compétences individuelles et collectives / Le Boterf G. – Paris : Édition d'organisation, 2000. – 206 p.
7. Perrenoud Ph. Dix nouvelles compétences pour enseigner : Invitation au voyage. – Paris : ESF, 2013. – 188 p.
8. Perrenoud Ph. Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant : Professionnalisation et raison pédagogique. – Paris : ESF, 2012. – 224 p.
9. Tardif J. Le transfert de compétences analysé à travers la formation de professionnels / J. Tardif // Meirieu Ph., Develay M., Durand C., Mariani Y. Le concept de transfert de connaissances en formation initiale et en formation continue. – Lyon : CRDP, 1996. – P. 31 – 46.

Хоменко А.В.

Полтавський національний педагогічний
університет імені В. Г. Короленка

ФАСИНАЦІЯ ЯК МЕТОД МІЖСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВИЛАДАЧА І СТУДЕНТА

Трансформаційні процеси, що відбуваються у вищій освіті України пов'язані, насамперед, із проблемою підвищення якості професійної підготовки фахівців. На викладача вищої школи покладено вирішальну роль у реформуванні педагогічного процесу у закладах вищої освіти, що у свою чергу вимагає оновлення змісту, форм, методів і засобів навчально-виховної взаємодії викладачів і студентів.

У зв'язку з цим постає питання володіння викладачем системою методів міжособистісної взаємодії зі студентською аудиторією з метою формування відносин поваги, довіри й професійного визнання.

Ми розуміємо, що ця проблема є складною і багатоаспектною. Тому особливу увагу звертаємо на методи взаємодії викладача і студента, завдяки яким ця взаємодія є ефективною – суб'єктною, креативною та елективною. Як показує логіко-теоретичний аналіз, практика міжособистісної взаємодії викладачів і студентів у закладах вищої педагогічної освіти, а також власний досвід формування суб'єкт-суб'єктних відносин зі студентами, особливого значення в процесі інтеракції набуває метод фасцинації.

У вирішенні проблеми використання фасцинації як ефективного методу міжособистісної взаємодії викладача і студента ми спиралися на результати

Розвиток професійних навичок сучасного учителя

Логвіна-Бик Т.А., Кізілова В.П. ВИКОРИСТАННЯ КРАЄЗНАВЧОГО МАТЕРІАЛУ У ЗМІСТІ БІОЛОГІЇ.....	95
Логвіна-Бик Т.А., Петух Ю.М. МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ І ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З БІОЛОГІЇ (6 клас)	99
Логвіна-Бик Т.А., Федоренко К.О. ПЛАНУВАННЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ СУЧАСНОГО УРОКУ БІОЛОГІЇ У СТАРШИХ КЛАСАХ: ПРОФЕСІЙНІ НАВИЧКИ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ	104
Логвіна-Бик Т.А., Федорова К.П. ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОЗНАВСТВО», 5 КЛАС	108
Логвіна-Бик Т.А., Юрченко М.О. ОРГАНІЗАЦІЯ І ПРОВЕДЕННЯ ЕКСКУРСІЙ ДЛЯ ШКОЛЯРІВ З БІОЛОГІЇ ЗІ ЗБЕРЕЖЕННЯ ФЛОРИ ПІВДНЯ СТЕПОВОЇ ЗОНИ УКРАЇНИ.....	113
Петько Л.В. РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ УНІВЕРСИТЕТУ	117
Ролік А.В. ШЛЯХИ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАННЯ ПЕРЕКЛАДУ	122
Удовиченко Н.К. ПОЗИТИВНИЙ АНАЛІЗ ПОМИЛОК У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	125
Харченко Т.Г., Удовиченко Л.М. LES CHERCHEURS EUROPÉENS SUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE PROFESSIONNELLE DANS LE MÉTIER D'ENSEIGNANT	128
Хоменко А.В. ФАСИНАЦІЯ ЯК МЕТОД МІЖСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВИЛАДАЧА І СТУДЕНТА	130
Ющенко А.П. САМООСВІТА В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ, ЯК ВИКЛИК СЬОГОДЕННЯ	135

Проблеми та перспективи реформування системи освіти в Україні

Корсак О.І. АНГЛОМОВНА ОСВІТА В УКРАЇНІ ТА ЗАСОБИ ПІДВИЩЕННЯ РЕЙТИНГУ РІВНЯ ВОЛОДІННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ.....	138
Лебединець Н.В., Улашкіна О.В. ПРОБЛЕМА ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГІВ ДО ЗМІН В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ “НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА”	142
Панченко М.В. ГЛОБАЛЬНІ ПИТАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНОМУ УПРАВЛІННІ.....	146

Туришева О.О. «ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ» ОЧИМА ЗДОБУВАЧІВ 149

Сучасні тенденції філологічних досліджень

Volfovska O.O. PRAGMATIK DER AKZENTUIERUNG IN DER POLITISCHEN REDE (am Beispiel der Reden von Angela Merkel).....	151
Gaman I.A. DIE BESONDERHEITEN ÄRZTLICHER GESPRÄCHE	155
Зінченко А.В., Дмитренко Ж.Р. КАЗКОВІ ОБРАЗИ У ВТОРИННИХ НОМІНАЦІЯХ НЕВИЗНАЧЕНОЇ КІЛЬКОСТІ.....	158
Іваненко С.М. ІРОНІЯ ДАНІЕЛЯ КЕЛЬМАНА У МОВНОМУ ПОРТРЕТІ ПЕРСОНАЖА МОЛЬВІЦА ЗА РОМАНОМ „RUHM. EIN ROMAN IN NEUN GESCHICHTEN“ (СЛАВА. РОМАН З ДЕВ'ЯТИ ІСТОРІЙ).....	160
Пирлік Н.В., Юшковець І.А. ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ COVID-ДИСКУРСУ В ПОЛІТИЧНІЙ КОМУНІКАЦІЇ.....	164
Сольська Т., Любенька Ю. ДИНАМІЧНІ ПРОЦЕСИ В РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАДНЬОЯЗИКОВОЇ ЩІЛИННОЇ ФОНЕМИ /R/ У СУЧАСНОМУ НІМЕЦЬКОМУ ВИМОВНОМУ СТАНДАРТІ.....	167
Фоміна Г.В., Бондарчук Т.В. ОСОБЛИВОСТІ ЗВЕРТАННЯ У НІМЕЦЬКІЙ МОВІ (ДІАХРОНІЧНИЙ АСПЕКТ)	170
Щигло Л.В. ФРАКТАЛЬНО-МЕРЕЖЕВИЙ МЕТОД СТУДІЮВАННЯ СИСТЕМИ МОВИ: CUI PRODEST?.....	172

Наукове видання

**О.О. Яременко-Гасюк, О.В. Холоденко,
Т.А. Ляшенко**

**«НОВІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ У СВІТЛІ
ІННОВАЦІЙНИХ ДОСЯГНЕНЬ СУЧАСНОЇ НАУКИ»**

Тези наукових доповідей



Підписано до друку 24.11.2020 р.
Папір офісний. Гарнітура Times New Roman.
Обл.-вид. арк. 10,50. Зам. № 183.
Віддруковано з оригіналів.

Видавництво Національного педагогічного університету
імені М.П. Драгоманова. 01601, м. Київ-30, вул. Пирогова, 9
Свідоцтво про реєстрацію ДК № 1101 від 29.10.2002. (044) 234-75-87
Віддруковано в друкарні Національного педагогічного університету
імені М.П. Драгоманова (044) 239-30-26