

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Інститут філології

Кафедра романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи



О.Б.Жильцов  
2020/21 року

“ 14 ” 09

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

“ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА (ІСПАНСЬКА МОВА)”

2 КУРС

Спеціальності	035 Філологія
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	Мова і література (іспанська)
спеціалізації	035.05 Романські мови і літератури (переклад
включно)	

Київ – 2020-2021 н. р.



**Розробник:**

Корнієнко С.П. – старший викладач кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства.

**Викладач:**

Корнієнко С.П. – старший викладач кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства.

Протокол від \_\_\_\_\_ 2018 р. № \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства

(Р. К. Махачашвілі)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми  
(керівником проектної групи)

Мова та література (іспанська)

\_\_\_\_\_, 2018 р.

Гарант освітньої програми (керівник проектної групи)

(Ю. Г. Підпригора)

Робочу програму перевірено

\_\_\_\_\_, 2018 р.

Заступник директора Інституту філології

(Л. І. Заяць)

Пролоновано:

на 2019/2020 н.р.  (Р. К. Махачашвілі), « 19 » 08 2019р., № 1

на 2020/2021 н.р.  (Р. К. Махачашвілі), « 01 » 09 2020р., № 1

на 2021/2022 н.р. \_\_\_\_\_, « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021р.,

протокол № \_\_\_\_\_

на 2022/2023 н.р. \_\_\_\_\_, « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022р.,

протокол № \_\_\_\_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання			
	денна		заочна	
Вид дисципліни	обов'язкова			
Мова викладання навчання та оцінювання	іспанська, українська			
Загальний обсяг кредитів / годин	3 / 90			
Курс	2		2	
Семестр	3		3	
Кількість змістових модулів з розподілом:	3		-	
Обсяг кредитів	3		3	
Обсяг годин, в тому числі:	90		90	
Аудиторні	54		12	
Модульний контроль	6		-	
Семестровий контроль	30		30	
Самостійна робота	-		48	
Форма семестрового контролю	екзамен		екзамен	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою даної навчальної дисципліни є вміння студента опанувати необхідний обсяг з практичної граматики відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики та алгоритму вивчення навчального матеріалу даної дисципліни.

Комплексний метод вивчення іноземної мови передбачає поряд з опануванням необхідного мінімуму лексичних одиниць одночасне засвоєння морфологічної і синтаксичної структури даної мови.

У процесі викладання граматичних тем звертається увага на труднощі їх засвоєння і на причини, які породжують типові граматичні помилки. В першу чергу це стосується міжмовної граматичної інтерференції. Особливий акцент ставиться на ті випадки, коли є розходження у рідній та основній іноземній мовах у плані вираження змісту і граматичних значень. В процесі вивчення дисципліни реалізуються такі цілі, як формування у студентів практичних навичок дотримання всіх граматичних норм та правил при спілкуванні мовою всіма видами мовленнєвої діяльності, формування у студентів захоплення іспанською мовою, викликати їх стійку зацікавленість предметом граматики іспанської мови та бажання постійно поглиблювати та удосконалювати свої знання з предмету, озброїти студентів знаннями з граматики іспанської мови, формувати у студентів професійну компетенцію шляхом поглиблення та удосконалення їх знань, умінь та навичок в сфері граматики іспанської мови.

Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати студент відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни, необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Основними завданнями вивчення дисципліни є **формування таких загальних компетентностей:**

ЗК 3 – здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості;

ЗК 4 – уміння застосовувати отримані теоретичні знання у практичних ситуаціях;

ЗК 5 – здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями, уміння ефективно планувати й розподіляти свій час;

ЗК 6 – здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;

ЗК 8 – уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;

ЗК 9 – навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності;

ЗК 10 – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

ЗК 11 – здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства;

ЗК 12 – здатність адаптуватися до нових ситуацій та генерувати нові ідеї;

ЗК 13 – здатність працювати в команді та автономно;

ЗК 14 – формування лідерських якостей;

ЗК 15 – толерантність, увага до відмінностей та впливу різних культур і традицій інших країн.

Також, таких фахових компетентностей:

**ФК 8** – граматична мовна компетентність: володіння граматичними мовними знаннями і навичками, знання граматичних категорій, форм і функцій слів, володіння відповідними граматичними структурами;

**ФК 10** – усна мовленнєва компетентність: знання тематичної лексики, засобів вираження структурної організації тексту та лексичних засобів вираження комунікативної інтенції; уміння вести діалог, побудований на реальній або симульованій ситуації та вільно вести розмову з носіями мови; здатність викладати свою думку відповідно до певних комунікативних ситуацій з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності; володіння експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату;

**ФК 11** – писемна мовленнєва компетентність: знання тематичної лексики, засобів вираження структурної організації тексту та лексичних засобів вираження комунікативної інтенції; здатність викладати свою думку відповідно до певних типів тексту з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності; уміння створювати текст певного типу (лист читача, офіційний лист, рецензія, коментар) обсягом 150-200 слів; володіння експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату;

**ФК 12** – мовленнєва компетентність аудіювання: уміння сприймати на слух різножанрові та різнопредметні автентичні тексти та відповідним чином реагувати; знання тематичної лексики, засобів вираження структурної організації тексту та лексичних засобів вираження комунікативної інтенції;

**ФК 13** – мовленнєва компетентність читання: знання тематичної лексики, засобів вираження структурної організації тексту та лексичних засобів вираження комунікативної інтенції; розуміння прочитаного, аналіз і синтез отриманої інформації; уміння виокремлювати головну і другорядну інформацію; здатність викладати свою думку відповідно до певних типів прочитаного тексту з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності;

**ФК 15** – перекладацька компетентність: володіння термінологічними, лексичними, синтаксичними та морфологічними нормами іспанської мови та уміння її застосовувати у процесі різних видів перекладу; сукупність компетенцій, необхідних фахівцю для здійснення мовного посередництва як в

усній, так і в письмовій формі; здатність визначати текстуальні риси у різних сферах комунікації; обізнаність з тим, про що йдеться в конкретному тексті, у конкретній ситуації мовлення; володіння комп'ютерними технологіями, володіння електронними словниками, вміння критично оцінювати знайдену інформацію; здатність мобілізувати компетенції, отримані зі своєї основної спеціальності і суміжних дисциплін, і успішно застосовувати їх в процесі перекладу професійно орієнтованих текстів.

### **Організація навчальної діяльності в Центрі прикладних комунікативних технологій.**

Основною метою організації навчальної діяльності в Центрі компетентностей є високий рівень граматичної мовної компетентності: вміння володіти граматичними мовними знаннями і навичками, знати граматичні категорії, форми і функції слів, володіти відповідними граматичними структурами. Виходячи з того, що теоретичні знання, накопичені поза контекстом дії, не можуть бути такими, що мобілізуються, і мобілізованими у вирішенні професійних завдань, робота студентів у Центрі спрямована на поєднання використання теоретичного та практичного матеріалу з практичної граматики на практичних заняттях.

Задля ефективної реалізації зазначеної мети підготовка студентів має характер тренування. Студентам пропонуються вправи для самостійного опрацювання, використовувати аудіо та відеоматеріали, що допомагають оцінити на практиці володіння термінологічними, лексичними, синтаксичними та морфологічними нормами іспанської мови та вміти її застосовувати у процесі різних видів перекладу. Така сукупність компетенцій необхідна студенту для здійснення мовного посередництва як в усній, так і в письмовій формі. Викладач університету виконує роль «тренера», який спостерігає, намічає шляхи, спрямовує ментальні процеси майбутнього фахівця. Його функції спрямовані на підтримку й організацію роботи з самоаналізу, вони дають можливість допомагати студентам інтерпретувати свої практичні та теоретичні знання й, таким чином, вибудовувати специфічні навички та компетенції, зважаючи на особистий досвід кожного з них.

На заняттях у Центрі студенти поступово оволодівають такими професійно -методичними вміннями: здійснювати комунікативну-навчальну функцію, яка охоплює інформаційний, мотиваційно-стимулюючий і контрольний-коригуючий компоненти, тобто вміло застосовувати різноманітні методи, форми, прийоми навчання та сучасні технічні засоби навчання в різних умовах для формування іншомовної комунікативної компетенції; здійснювати розвивальну функцію, а саме накреслювати шляхи формування та розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості фахівця, його

пізнавальних і розумових сил на матеріалі іноземної мови для як навчального предмета; вирішувати завдання морального, культурно-естетичного, гуманістичного виховання студента засобами іноземної мови.; здійснювати гностичну функцію, аналізувати навчальний матеріал, виділяти в ньому об'єкти навчання, прогнозувати труднощі з його засвоєння з урахуванням рівня сформованості іншомовної комунікативної компетенції студентів; об'єктивно оцінювати зміст, вивчати та узагальнювати досвід навчання іноземних мов, здійснювати конструктивно-планувальну функцію, планувати навчально-комунікативну діяльність на заняттях, в тому числі і в інтересах індивідуалізації та диференціації навчання, що сприяє досягненню бажаного результату.

### **3. Результати навчання за дисципліною**

#### **Програмні результати навчання:**

**ПРН 2** – знати та розуміти основні лексичні, фразеологічні, фонетичні, словотворні, морфологічні та синтаксичні норми сучасної іспанської мови;

**ПРН 6** – уміння застосовувати мовні знання на всіх рівнях сучасної іспанської літературної мови з дотриманням стилістичних, лексичних, орфоепічних та граматичних норм та застосування мовленнєвих умінь у педагогічній практиці.

**ПРН 7** – вільне володіння іноземною мовою для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування.

**ПРН 13** – здатність конструювати особистий освітній продукт.

**ПРН 17** – оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

**ПРН 18** – цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.

**ПРН 19**– оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору.

**ПРН 20**– дотримуватися правил академічної доброчесності.

### **4. Структура навчальної дисципліни**

**Тематичний план для денної форми навчання**

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:				Модульний контроль	Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні		
<b>Змістовий модуль 1.</b>							
Утворення складних часових форм. Допоміжне слово haber. Утворення і вживання Pluscuamperfecto de Indicativo, утворення і вживання форм Modo Imperativo та Modo Subjuntivo							
1. Утворення складних часових форм. Допоміжне слово haber. Утворення і вживання Pluscuamperfecto de Indicativo, Futuro Perfecto	2			2			
2. Утворення і вживання Imperativo Afirmativo y Negativo	4			4			
3. Утворення і вживання Modo Subjuntivo	12			12			
Модульний контроль	2					2	
<b>Разом</b>	<b>20</b>			<b>18</b>		<b>2</b>	
<b>Змістовий модуль 2.</b>							
Утворення і вживання часів Modo Subjuntivo. Potencial Simple, Potencial Compuesto. Oraciones Condicionales.							
1. Вживання Modo Subjuntivo	10			10			
2. Potencial Simple, Potencial Compuesto	4			4			
3. Oraciones Condicionales.	4			4			
Модульний контроль	2					2	
<b>Разом</b>	<b>20</b>			<b>18</b>		<b>2</b>	
<b>Змістовий модуль 3.</b> Узгодження часів Modo Indicativo y Modo Subjuntivo. Синтаксис простого речення. Синтаксис складносурядних та складнопідрядних речень.							
1. Узгодження часів в Modo Indicativo y Modo Subjuntivo	4			4			



2. Синтаксис простого речення.	4			4			
3. Синтаксис складносурядних речень.	2			2			
4. Синтаксис складнопідрядних речень.	8			8			
Модульний контроль	2					2	
<b>Разом</b>	<b>20</b>			<b>18</b>		<b>2</b>	
<b>Підготовка та проходження контрольних заходів</b>	<b>30</b>						
<b>Разом у III семестрі</b>	<b>90</b>			<b>54</b>		<b>6</b>	

**Тематичний план для заочної форми навчання:**

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:				Модульний контроль	Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні		
<b>Змістовий модуль I.</b>							
Утворення складних часових форм. Допоміжне слово haber. Утворення і вживання Pluscuamperfecto de Indicativo, Futuro Perfecto, Imperativo Afirmativo, Imperativo Negativo, утворення і вживання часів Modo Subjuntivo							
1. Утворення складних часових форм. Допоміжне слово haber. Утворення і вживання Pluscuamperfecto de Indicativo, Futuro Perfecto	2			1			2
2.	2			1			2
3. Утворення і вживання Imperativo Afirmativo, Imperativo Negativo	6			1			4

4. . Утворення і вживання часів Modo Subjuntivo	10			2			8
Модульний контроль							
<b>Разом</b>	<b>20</b>			<b>5</b>			<b>16</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b>							
Утворення і вживання форм Modo Imperativo. Синтаксис простого речення.							
1. Утворення і вживання форм Modo Imperativo	10			1			8
2. Синтаксис простого речення.	10			1			8
Модульний контроль							
<b>Разом</b>	<b>20</b>			<b>2</b>			<b>16</b>
<b>Змістовий модуль 3.</b>							
Синтаксис складносурядних та складнопідрядних речень. Узгодження часів.							
1. Синтаксис складносурядних речень.	6			1			4
2. Синтаксис складнопідрядних речень.	6			2			4
3. Узгодження часів в Modo Subjuntivo	8			2			8
Модульний контроль							
<b>Разом</b>	<b>20</b>			<b>5</b>			<b>16</b>
<b>Підготовка та проходження контрольних заходів</b>	<b>30</b>						
<b>Разом у III семестрі</b>	<b>90</b>			<b>12</b>			<b>48</b>

## 5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

**Тема 1.** Утворення складних часових форм. Допоміжне дієслово *haber*.

Las formas temporales del verbo auxiliar *haber*. Утворення і вживання el Pluscuamperfecto de Indicativo.

Formación y el uso del Pluscuamperfecto de Indicativo, Futuro Perfecto.

**Тема 2.** Утворення і вживання el Modo Imperativo

Formación y el uso del Imperativo Afirmativo. Formación y el uso del Imperativo Negativo. Valores temporal y modal del Modo Imperativo.

**Тема 3.** Утворення і вживання часів Modo Subjuntivo.

Formación y el uso del Presente de Subjuntivo en las oraciones independientes, de complemento, de sujeto, de fin, de tiempo, concesivas.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II**

**Тема 1.** Утворення і вживання часів Modo Subjuntivo: Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo. Modo Subjuntivo en las oraciones subordinadas de modo y de relativo

**Тема 2.** Утворення та вживання Potencial Simple, Potencial Compuesto.

**Тема 3.** Типи умовних речень: Oraciones condicionales de 4 tipos.

Clasificación de las oraciones simples según diferentes criterios: composición, estructura, fin comunicativo. Oraciones bimembres y unimembres, personales, impersonales, unipersonales, afirmativas y negativas, enunciativas, interrogativas, imperativas. Las oraciones elípticas.

## **ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ III**

**Змістовий модуль 3. Синтаксис простого речення.**

**Тема 1.** Узгодження часів Modo Indicativo y Modo Subjuntivo.

**Тема 2.** Синтаксис простого речення..Clasificación de las oraciones simples según diferentes criterios: composición, estructura, fin comunicativo. Oraciones bimembres y unimembres, personales, impersonales, unipersonales, afirmativas y negativas, enunciativas, interrogativas, imperativas. Las oraciones elípticas.

**Тема 3.** Синтаксис складносурядних та складнопідрядних речень. Clasificación de las oraciones compuestas según el tipo de enlace. Las oraciones compuestas yuxtapuestas. Las oraciones compuestas subordinadas.

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

		III семестр		
№ п/п	Вид діяльності	Кількість балів	Кількість одиниць до	Всього
1.	Відвідування практичних занять	1	27	27
2.	Робота на практичних заняттях	10	27	270
3.	Самостійна робота	5	3	15
4.	Модульні контрольні роботи	25	3	75
	<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>387</b>		
	<b>Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів</b>	<b>6,45</b>		
	<b>Підсумковий контроль (екзамен)</b>	<b>40</b>		

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Самостійна робота студентів передбачає планове виконання ними наступних завдань: написання доповіді на певну тему; створення тематичного проекту; письмова творча робота на певну тему; проведення презентації творчого проекту одноосібно чи в співавторстві.

### **Змістовий модуль 1.**

**Тема 1.** Утворення складних часових форм. Допоміжне дієслово *haber*.

Las formas temporales del verbo auxiliar *haber*.

**Тема 2.** Утворення і вживання el Pluscuamperfecto de Indicativo.

Formación y el uso del Pluscuamperfecto de Indicativo.

-Виконати вправи з підручника “ Gramática de uso del español. Teoría y práctica con solucionario” de Luís Aragonés y Ramón Palencia:

**Тема 3.** Утворення і вживання часових форм в Modo Imperativo.

Formación y el uso del Modo Imperativo Afirmativo y Negativo. Verbos regulares, irregulares y defectivos.

--Виконати вправи з підручника “ Gramática de uso del español. Teoría y práctica con solucionario” de Luís Aragonés y Ramón Palencia: ej. 69.1, 69.2, 69.3 en la página 147

-Виконати вправи з підручника “ Gramática de uso del español. Teoría y práctica con solucionario” de Luís Aragonés y Ramón Palencia: ej. 70.1, 70.2, 70.3 en la página 149..

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II**

**Тема 1.** Утворення і вживання el Potencial Simple.

Formación y el uso del Potencial Simple. Formación y el uso del Potencial Compuesto. Valores temporal y modal del Modo Potencial.

-Виконати вправи з підручника «Gramática explicada para niveles intermedios» de N.Giol, C.Gonzalez-Seara: ej.1-5 en las páginas 221-223

**Tarea 2.** Formación y el uso del Pretérito Perfecto de Subjuntivo. Formación y el uso del Imperfecto de Subjuntivo. Verbos regulares e irregulares. Formación y el uso del Pluscuamperfecto de Subjuntivo.

-Виконати вправи з підручника «Gramática explicada para niveles intermedios» de N.Giol, C.Gonzalez-Seara: ej. 6-7 en las páginas 229

.

### **ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ III**

**Тема 1.** Синтаксис простого речення.

Clasificación de las oraciones simples según diferentes criterios: composición, estructura, fin comunicativo. Oraciones bimembres y unimembres, personales, impersonales, unipersonales, afirmativas y negativas, enunciativas, interrogativas, imperativas. Las oraciones elípticas.

-Виконати вправи за збірником В.Виноградова «Сборник упражнений по грамматике испанского языка»: впр. 533, 534, 535 стор. 120.

**Тема 2.** Синтаксис складносурядних речень.

Clasificación de las oraciones compuestas según el tipo de enlace. Las oraciones compuestas coordinadas.

-Виконати вправи за збірником В.Виноградова «Сборник упражнений по грамматике испанского языка»: впр. 533, 534, 535 стор. 120.

-Прочитати за книгою Борисенка «Грамматика испанского разговорного языка» текст, виписати з нього складносурядні речення та виділити ознаки складносурядного зв'язку: «El carácter de los españoles» на стор. 179.

**Тема 3.** Синтаксис складнопідрядних речень.

Clasificación de las oraciones compuestas según el tipo de enlace. Las oraciones compuestas subordinadas. Las oraciones compuestas yuxtapuestas.

-Виконати вправи за збірником В.Виноградова «Сборник упражнений по грамматике испанского языка»: впр. 594, 595, 599 стор. 133-134.

**Тема 4.** Узгодження часів.

Concordancia de los tiempos en las oraciones compuestas. El empleo del Subjuntivo en las oraciones subordinadas

- Виконати вправи за збірником Uso de la gramática española intermedio de Francisca Castro впр. 1,2 стор.149 ,150

### Критерії оцінювання самостійної роботи:

Суть підготовки студентами самостійного творчого завдання передбачає перевірку володіння граматичними структурами, граматичними правилами, дотримання стилю завдання, що виконується.

### **Карта самостійної роботи студента**

<b>Змістовий модуль та теми курсу</b>	<b>Академічний контроль</b>	<b>Бали</b>	<b>Термін виконання (тижні)</b>
<b>I семестр</b>			
Модуль 1	Письмова робота	5*1	III-VI
Модуль 2	Письмова робота	5*1	VII-XII
Модуль 3	Письмова робота	5*1	XIII-XVI
Разом		15 балів	

### **6.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання**

Форма проведення: письмова

Максимальна кількість балів: 25 балів

Критерії оцінювання: модульна контрольна робота включає 5 завдань, правильне виконання яких оцінюється у 5 балів.

### **6.4 Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання**

Форма проведення: письмова

Тривалість проведення: 60 хвилин.

Максимальна кількість балів: 40 балів

Критерії оцінювання: екзаменаційний білет включає 40 тестових завдань, правильна відповідь на кожне запитання оцінюється в один бал.

### **6.5 Орієнтовний перелік тем для семестрового контролю**

- Las funciones del verbo "HABER"
- Modo Potencial Hipotético
- Peculiaridades del empleo del Pluscuamperfecto de Indicativo

- Empleo del Subjuntivo en las oraciones independientes
- Empleo del Subjuntivo en las oraciones subordinadas de tiempo
- Empleo del Subjuntivo en las oraciones subordinadas de modo
- Empleo del Subjuntivo en las oraciones subordinadas de concesión
- Empleo del Subjuntivo en las oraciones subordinadas relativas.
- Empleo del Subjuntivo en las oraciones subordinadas condicionales del II tipo
- Empleo del Subjuntivo en las oraciones subordinadas del III tipo
- Empleo del Subjuntivo en las oraciones subordinadas mixtas
- Oraciones condicionales: uso de tiempos
- Oraciones bimembres y unimembres
- Oraciones nominativas
- Tipos de las oraciones impersonales
- Tipos de las oraciones unipersonales
- Clasificación pragmática de las oraciones
- Clasificación de las oraciones yuxtapuestas
- Oraciones elípticas: su función en el lenguaje dialogado

## 6.6

### Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59



7. Навчально-методична карта

III семестр

Разом: 90 год., практичні заняття – 54 год., самостійна робота – 10 год., модульний контроль – 6 год.

Модулі	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3		
Назва модуля	Утворення складних часових форм. Допоміжне слово haber. Утворення і вживання Pluscuamperfecto de Indicativo, , утворення і вживання форм Modo Imperativo та Modo Subjuntivo				Утворення і вживання часів Modo Subjuntivo. Potencial Simple, Potencial Compuesto. Oraciones Condicionales.		Узгодження часів Modo Indicativo y Modo Subjuntivo. Синтаксис простого речення. Синтаксис складносурядних та складнопідрядних речень. Узгодження часів.		
Кількість балів за модуль	129				129		129		
Практичні	1	2	3-5	6-9	10-11	12-19	20-22	23-25	26-27
<b>Теми практичних занять: 27-ввідування 270– робота на практичних заняттях (всього 297 балів)</b>	<b>Тема 1</b> 1. Утворення складних часових форм. Допоміжне слово haber.	<b>Тема 2</b> 2. Утворення і вживання Pluscuamperfecto de Indicativo.	<b>Тема 3</b> 3. Утворення і вживання Potencial Simple, Potencial Compuesto	<b>Тема 4</b> 4. Утворення і вживання часів Modo Subjuntivo.	<b>Тема 5</b> 5. Утворення і вживання форм Modo Imperativo	<b>Тема 6</b> 6. Синтаксис простого речення.	<b>Тема 7</b> 7. Синтаксис складносурядних речень..	<b>Тема 8</b> 8. Синтаксис складнопідрядних речень.	<b>Тема 9</b> 9. Узгодження часів в Modo Subjuntivo
<b>Самостійна робота (всього 50 балів)</b>	5*1 балів				5*1 балів		5*1 балів		
<b>Види поточного контролю (всього 75 балів)</b>	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)				Модульна контрольна робота 2 (25 балів)		Модульна контрольна робота 3 (25 балів)		
<b>Підсумковий контроль</b>	<b>Максимальна кількість балів –387 балів</b>								

## 8. Рекомендовані джерела

### Основна література

1. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. -М.: Высш. шк., 2003.
2. Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка. -М.: Высш. шк., 2003.
3. Кожемяко В.М. Граматичний практикум з іспанської мови. -К: КУБГ, 2015.
4. Попова Н.И. Практическая грамматика испанского языка. -М.: Просвещение, 1986.
5. Смычковская Ю.А. Синтаксис современного испанского языка. – К.: Вища школа, 1979.

### Додаткові ресурси:

1. Alvar Ezquerro M. La formación de palabras en español, Madrid, Arco Libros, S.L., 1996.
2. Aquilino Sanchez, Ernesto Martín. Gramática práctica de español para extranjeros. Madrid, SGEL, S.A., 2003.
3. Cerrolaza Gili O., Diccionario práctico de gramática. Madrid, Edelsa, 2005.
4. Francisca Castro. Uso de la gramática española. Madrid, Edelsa, 2008.
5. Gómez Torrego. Gramática didáctica del español, Madrid, Ediciones SM, 1997.
6. Loreto Busquets, Lidia Bonzi. Ejercicios gramaticales de español, Madrid, Verbum, 1996.
7. Nueva gramática de la lengua española. Manual RAE. – Madrid, Espasa, 2012
8. Raquel López Varela. Gramática española. Madrid, Everest, S.A., 2005.
9. Ленская Л.А. Грамматика испанского языка. -М.: Просвещение, 1988.
10. Литвиненко Е. В., Висенте А.С. Грамматика испанского языка. -К.: Вища школа, 1979.
11. Борисенко И.И. Практикум по грамматике испанской разговорной речи. - М.: Высшая школа, 1987.
12. Петрова С.И., Щербакова А.Д. Автоматизация грамматических конструкций испанского языка. - М.: Высшая школа, 1984.
13. Lázaro Carreter F., Lengua Española. Madrid, Anaya, 1995.
14. Tullio A., Manual de gramática del español. Buenos Aires, Edicial S.A., 2007.
15. Vicioso C., Cuaderno Lengua y Literatura. Gramatica I. Analisis de la oracion simple. – Madrid, E.C.E., 2008.
16. Vicioso C., Cuaderno Lengua y Literatura. Bachillerato. Gramatica II. Analisis de la oracion compuesta. – Madrid, E.C.E., 2008

## ИТЕПНЕТ-РЕСУРСИ

1. <http://creadis.blogspot.es/1300231302/gram-tica-te-rica/>
2. <http://reglasespanol.about.com/od/reglasgramaticales/a/Tipos-De-Gram-Atica.htm>
3. <http://www.eumed.net/rev/ced/12/ier.htm>
4. <http://www.milejemplos.com/lenguaje/ejemplos-de-gramatica-teorica.html>
5. <http://www.profesorenlinea.cl/castellano/gramaticadefinicion.htm>
6. [http://centrodeartigo.com/articulos-educativos/article\\_11835.html](http://centrodeartigo.com/articulos-educativos/article_11835.html)
7. <http://www.gramaticas.net/2010/09/ejemplos-de-sintagma.html>
8. <http://2bachilleratolengua.jimdo.com/lengua-apuntes/5-el-sintagma-verbal/>
9. <http://www.amerschmad.org/spanish/depto/ling/sint/sint.htm>
10. <http://www.rae.es/obras-academicas/gramatica/nueva-gramatica/nueva-gramatica-morfologia-y-sintaxis>
11. [http://www.vicentellop.com/mapasgram\\_archivos/frame.htm](http://www.vicentellop.com/mapasgram_archivos/frame.htm)